

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Козловская средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Козловка Чувашской Республики

**РАССМОТРЕНО:**

на педагогическом совете МБОУ  
«Козловская СОШ №3»,  
протокол № 6 от 21.03.2019

**СОГЛАСОВАНО:**

с Управляющим Советом МБОУ  
«Козловская СОШ №3»,  
протокол № 5 от 18. 03.2019

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом МБОУ «Козловская СОШ  
№3»  
№ 109\_У от 22.03.2019

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
для обучающихся по адаптированной образовательной  
программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(с нарушениями интеллекта) в муниципальном бюджетном общеобразовательном  
учреждении «Козловская средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Козловка Чувашской Республики**

**1. Общие положения**

**2.**

1.1 Настоящее Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики (далее Положение, МБОУ, обучающиеся с ОВЗ) разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

- № 273 — ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- Приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Устава МБОУ.

1.2. Положение является локальным актом МБОУ, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированных образовательных программ в ходе промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся с ОВЗ и выставлению отметок при промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся с ОВЗ в своем развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

**2. Оценка качества обученности**

2.1. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку знаний;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию.

Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ.

При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся с ОВЗ, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.

2.2. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.;

2.3. Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.

**Основные виды контрольных работ:**

- в 5-9 классах – диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

2.4. Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.

2.5. Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки обучающихся с ОВЗ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями и утверждаемым приказом директора МБОУ.

В один учебный день дается в классе только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.

2.6. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить обучающимся с ОВЗ, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым обучающимся с ОВЗ необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.

2.7. Контрольных работ в четверти не должно быть более трех.

**3. Текущая проверка знаний, умений навыков.**

**Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков:**

- проверка уровня усвоения изучаемого материала;
- обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся с ОВЗ;
- принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости обучающихся с ОВЗ;
- Текущая проверка проводится учителем в рамках тематического планирования.

3.1 Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

**по математике:**

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа
- тесты и др.;

**по письму и развитию речи:**

- словарный диктант;
- выборочный диктант;
- комментированный диктант;
- зрительный диктант;
- предупредительный диктант;
- объяснительный диктант;
- письмо по памяти;
- творческие работы;
- контрольный диктант и др;

**по чтению и развитию речи:**

- проверка навыков осознанного чтения;

**по трудовому обучению:**

- выполнение практических и контрольных работ, согласно программным требованиям и профилю обучения (за четверть и учебный год, 5-9 кл.);
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня (5-9 кл.);

При промежуточной аттестации оценивается умение обучающихся с ОВЗ выполнять практические работы – поделки из предложенного материала. Оценка по технологии при промежуточной аттестации в 5-9 классах выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

**по физической культуре:**

- сдача контрольных нормативов (с учетом группы здоровья, физического состояния ребенка);
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня;

**по изобразительному искусству:**

- оценивание индивидуальных творческих работ;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня;

**по музыке и пению:**

- оценивание индивидуальных творческих способностей, динамика их развития;
- участие в конкурсах, фестивалях различного уровня;

**по учебным предметам образовательных областей "Обществознание и "Естествознание" (история, обществоведение, география, биология):**

- оценивание индивидуальных творческих способностей осуществляется в форме устного опроса и по вопросам из пройденного материала в течение четверти, полугодия или учебного года;

**по социально-бытовой ориентировке:**

- оценивание способностей проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых педагогом-психологом;
- оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов, предложенных педагогом в тестовой карте, в процентном отношении:

"отлично", если выполнено от 90 до 100% заданий;

"хорошо", если выполнено от 60 до 90% заданий;

"удовлетворительно", если выполнено от 40 до 60% заданий.

• **по предметам блока коррекционных занятий:**

- к коррекционным занятиям (индивидуальным и групповым) относятся коррекционно-развивающие занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов;

3.2. При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися с ОВЗ изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

3.3. При фронтальном опросе вопросы ставятся целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся с ОВЗ, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым вовлекая всех в активную работу.

3.4. Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель может вызвать обучающихся с ОВЗ к доске, привлекая к ответам обучающегося с ОВЗ внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся с ОВЗ.

3.5. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

3.6. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний обучающихся с ОВЗ, выявить затруднения, вызванные индивидуальными особенностями.

3.7. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут;

3.8. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету.

3.9. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

#### **4. Оценивание знаний, умений, навыков**

4.1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающимся с ОВЗ с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся с ОВЗ, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т. д.;

4.2. Знания, умения и навыки обучающихся с ОВЗ оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4»- хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно;

4.3. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

- оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками;
- оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

4.4. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении;

4.5. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся с ОВЗ.

4.6. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся с ОВЗ обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
- оценка «4» ставится, если обучающийся с ОВЗ в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- оценка «3» ставится, если обучающийся с ОВЗ обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- оценка «2» ставится, если обучающийся с ОВЗ обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Примерный объем текстов контрольных работ:**

- в 8-9 классе – 75-80 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

4.7. При оценке письменных работ обучающихся с ОВЗ по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур;

4.8. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении;

4.9. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

4.10. При оценке комбинированных работ:

- оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если:
  - а) решены простые задачи, но не решена составная;
  - б) решена одна из двух составных задач, с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;
- оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

4.11. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
- оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
- оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
- оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

4.12. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

- 8–9 классы – 90-100 слов. Объем слов рекомендуемый и зависит индивидуальных особенностей ребенка.

4.13. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения обучающимися с ОВЗ техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием текста (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:

## **5—9 классы:**

- оценка «5» ставится обучающемуся с ОВЗ, если он читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8—8 классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

- оценка «4» ставится обучающемуся с ОВЗ, если он читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- оценка «3» ставится обучающемуся с ОВЗ, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну- две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения;

- оценка «2» ставится обучающемуся с ОВЗ, если он читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа, даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

## **5. Промежуточная аттестация**

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих адаптированных образовательных программ в доступном для них объеме знаний по годам обучения;

### **5.2. Цели промежуточной аттестации:**

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям АОП;

- оценка качества освоения АОП по завершении отдельных этапов обучения;

- диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам АОП;

- обеспечение основания перевода обучающегося с ОВЗ в следующий класс;

- допуск обучающегося с ОВЗ к экзамену по трудовому обучению.

### **5.3. Задачи промежуточной аттестации:**

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих АОП, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;

- контроль выполнения рабочих программ и тематического планирования изучения отдельных предметов;

- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ОВЗ;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся с ОВЗ.

5.4. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся с ОВЗ в сроки, установленные календарным учебным графиком МБОУ и на основании приказа по МБОУ.

5.5. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося с ОВЗ и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению по окончании обучения по АОП.

5.6. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год обучающийся с ОВЗ переводится в другой класс условно. Ликвидация академической задолженности производится по срокам, устанавливаемым МБОУ и согласованными с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ.

## **6. Итоговая аттестация (экзамен).**

6.1. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, определяются приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 362 "Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы среднего (полного) общего образования".

6.2. Обучение обучающихся с ОВЗ в МБОУ завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

6.3. Экзамен по трудовому обучению выпускников 9 класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам, в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-б.

## **7. Права учащихся**

7.1. В случае несогласия обучающ с ОВЗ и их родителей (законных представителей) с выставленной по предмету отметкой за четверть, полугодие или год она может быть пересмотрена.

7.2. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей( законных представителей) приказом по МБОУ создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

7.3. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося с ОВЗ.