

Предмет: математика + окружающий мир.

Класс: 2.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Тема	Табличное умножение и деление.
Цель	Закрепление знаний по таблице деления и умножения.
Задачи	1) Формировать умения решать задачи и находить значения числовых выражений, требующих знания умножения и деления, совершенствовать навыки замены сложения умножением. 2) Развивать внимание, память логическое мышление. 3) Способствовать развитию самостоятельности мышления. 4) Воспитывать умение работать в коллективе, взаимопомощь, культуру общения.
Формируемые УУД	Личностные результаты: <ul style="list-style-type: none">- овладение начальными навыками адаптации в обществе;- принятие и освоение социальной роли обучающегося;- развитие мотивацию к учебной деятельности;- формирование стремления развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;- проявление самостоятельности, личной ответственности.- развитие способности самооценки и оценки пары на основе критериев успешности учебной деятельности;- определение и высказывание общих для всех правилповедения. Предметные результаты: <ul style="list-style-type: none">- понимать суть арифметических действий – умножения и деления;- знать, как связаны между собой арифметические действия умножения и деления;- уметь применять различные устные и письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел при вычислении;- уметь находить значение выражений изученных видов, в том числе на умножение и деление. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">- формулировать познавательную цель;- выделять необходимую информацию;- создавать алгоритм деятельности;- логически рассуждать;- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;- перерабатывать полученную информацию (делать выводы в результате совместной работы). Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">- оценивать полученные результаты с поставленной задачей;- оценивать свою деятельность на уроке,

	<ul style="list-style-type: none"> - определять успехи и трудности; - нацеливать себя на успешную деятельность; -определять цель деятельности на уроке; - учиться планировать деятельность; - учиться координировать действий своего партнёра. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом; -учитывать разные мнения и стремиться согласовывать действияс партнерами, работая в сотрудничестве; - уметь находить и исправлять ошибки в работе соседа; - уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - приходить к общему решению в совместной деятельности; - владеть диалогической формой речи.
Методы	Словесный, репродуктивный, частично-поисковый, метод языкового анализа
Оборудование	Проектор, экран, карточки с заданиями. 1. Мультимедийная презентация, раздаточный материал для парной (<i>Приложение 1</i>), групповой работы (<i>Приложение 2</i>) и индивидуальной дифференцированной работы (<i>Приложение 3</i>), материал для рефлексии (для детей).
Ресурсы:	Образовательная онлайн-платформа Учи.ру

Ход урока

I. Организационно-мотивационный момент.

- Громко прозвенел звонок, начинается урок.

Мы пришли сюда учиться, не лениться, а трудиться.

Работаем старательно, слушаем внимательно.

- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны, добры, приветливы.

- Давайте, ребята,

Учится считать,

Делить, умножать,

Прибавлять, вычитать,

Запомните все,

Что без точного счёта

Не сдвинется с места

Любая работа!

II. Актуализация знаний.

– Ребята, сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в космическое путешествие. Как вы думаете, а почему именно сегодня мы полетим в космос? Какой праздник будет отмечать наша страна 12 апреля?

- 12 апреля– День космонавтики. В этом году наша страна будет отмечать 62 годовщину со дня полета человека в космос.

- Чтобы отправиться в космическое путешествие, мы превратимся в космонавтов.

- А на чём мы отправимся в полет, вы узнаете, составив из данных букв слово. (Ракета)

– Итак, мы будем путешествовать на ракете.

- У каждого из вас на парте лежит «пульт» управления нашей ракетой с двумя кнопками. Раскрасьте кнопку «старт» одним из двух цветов: зелёным – если у вас сейчас хорошее, весёлое настроение, а если плохое, то красным цветом.

- Как вы думаете, какими качествами должен обладать космонавт? (Смелостью, отвагой, упорством, любовью к Родине).

- Что вам надо делать сейчас, чтобы стать смелым и любящим Родину космонавтом? (Быть честным и справедливым, хорошо учиться, закаляться, делать зарядку).

- Прежде чем мы отправимся в путешествие, сначала нам предстоит сделать разминку.

1. Устный счет.

- Подготовка к путешествию начнётся на станции «**Знай-ка**». Вам необходимо быстро ответить на мои вопросы, используя математические термины:

1) Назовите компоненты деления(делимое, делитель, частное)

2) Действие обратное делению? (умножение)

3) Назовите компоненты умножения (первый множитель, второй множитель, произведение)

3) Действие, которым можно заменить сумму одинаковых слагаемых? (умножение)

4) Какое математическое действие нужно применить, чтобы вычислить площадь прямоугольника? (умножение)

- Исходя из ваших ответов, догадайтесь, что мы будем сегодня повторять? (умножение)

- Как вы думаете, почему нам надо повторить таблицу умножения? (таблица умножения ускоряет счет).

- У каждого из вас есть карта самооценки. Оцените по карте свою работу в разминке.

+ У меня всё получилось.

? Во время работы немного затруднялся. С работой справился.

- Мне было сложно. Справился с работой с помощью учителя или ребят.

Самооценивание.

– Оцените свою работу.

- Зарядку сделали, можно отправляться в полёт!

– Займите свои места в ракете, пристегните ремни. Откройте бортовые журналы – тетради и запишите дату, «Классная работа».

- Итак, в путь! Ракета готова к взлёту! Откиньтесь на спинки стульев. Нажмите на кнопку пульта «старт». Внимание на экран!

2. Минутка чистописания

- Мы с вами прилетели на космическую станцию **«Повторяй-ка»**.

-Здесь вам нужно повторить написание цифр – единицы и двойки. А почему мы именно эти цифры повторяем? (Потому что эти цифры составляют число 12 – дату первого полёта человека в космос).

- Расскажите, что вы знаете об этом числе? (Оно двузначное, чётное, состоит из одного десятка и двух единиц). Пропишите это число в строчку, пропуская одну клетку.

3. Математический диктант.

- Молодцы! Наш космический полёт продолжается! Следующая станция – **«Вспоминай-ка»**, на которой вам предстоит записать в строчку через клетку ответы математического диктанта. Запишите наименьшее четырёхзначное число. (1000)

Число, обозначающее 9 сотен. (900)

Произведение чисел 10 и 6. (60)

Сколько килограммов составляют 1000 граммов. (1)

- Сложите получившиеся числа. Какое новое число у вас получилось? (1961)

- А вы знаете, как это число связано с первым космическим полётом Ю.А. Гагарина?

- 12 апреля 1961 года Ю.А.Гагарин впервые в истории полетел в космос на космическом корабле.

Самооценивание.

– Оцените свою работу.

III. Этап тренировочных упражнений

1. Работа в парах.

- Наша ракета приблизилась к космической станции «Угадай-ка», на которой вы, юные космонавты, работая в парах, должны расшифровать слово. У вас на партах лежат карточки с примерами, которые нужно решить, затем ответы записать в порядке возрастания.

- Какое слово из шести букв у вас получилось? («Восток»)

7x8	8x10	54:9	9x9	50:5	49:7
Т	О	В	К	С	О

6	7	10	56	80	81
В	О	С	Т	О	К

- Как вы думаете, почему именно это слово было зашифровано? (Ю.А. Гагарин 12 апреля 1961 года полетел в космос на корабле «Восток»)

Самооценивание.

– Оцените свою работу.

2. Физкультминутка.

- Мы с вами прилетели на станцию «Отдыхай-ка».

– В космосе есть понятие «состояние невесомости».

– Кто знает, что это такое?

– Да, это когда все предметы находятся в движении, они невесомы.

– Расстегните ремни! Встаньте!

– Давайте сейчас под музыку изобразим состояние невесомости и сделаем космическую физкультминутку.(Презентация «Космическая физкультминутка»)

– Молодцы! Держим путь дальше!

Первый космонавт, Юрий Алексеевич Гагарин, родился в деревне Клушино Смоленской области. Гагарин с детства увлекался авиацией, стал военным лётчиком, потом был выбран в отряд космонавтов. 12 апреля 1961 года космический корабль «Восток-1» с первым космонавтом на борту стартовал в космос с космодрома «Байконур». Полёт Юрия Гагарина продолжался 108 минут, за это время корабль один раз облетел Землю и приземлился.

- Ребята, фамилии каких космонавтов вы знаете ещё? (Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Герман Титов, Павел Беляев)

- Юные космонавты, знаете ли вы, как наш город Новочебоксарск связан с именем Валентины Терешковой? (В нашем городе есть улица, названная в честь неё)

- Что вы ещё знаете о ней? (Она - первая в мире женщина-космонавт)

Что вы знаете об Алексее Леонове? (Он первым вышел в открытый космос из космического корабля)

- Наша Чувашская земля тоже славится известными на весь мир космонавтами. Знаете ли вы их? (Андрян Николаев, Николай Бударин, Муса Манаров)

- Какие достопримечательности есть в Чебоксарах, посвящённые Андрияну Николаеву? (Памятник А.Николаеву, а также улица и детский парк, названные именем этого космонавта)

3. Работа в группах

- Чтобы поближе познакомиться с их биографией, мы с вами отправляемся к станции «**Решай-ка**». На этой станции вам придётся поработать в группах-экипажах.
- У каждого экипажа есть космические звёзды с задачами, которые надо решить, а ответ написать на обратной стороне. Если ваш ответ совпадёт с одним из чисел на нашей космической карте, то ваша задача решена верно.
- Командиры экипажей должны выйти к доске с решёнными задачами, прочитать их условия, решение, ответ и найти на карте звезду с таким же ответом. Затем снять эту звезду с карты и прочитать на обратной стороне интересный факт о земляке-космонавте.

Дети работают в группах.

Самооценивание.

- Оцените свою работу в экипажах.
- Мы прибыли на последнюю станцию нашего путешествия «**Закрепляйка-ка**». Сейчас мы проверим, насколько вы были внимательными сегодня на уроке. Поиграем в игру «Верно - неверно». Если вы согласны с моим утверждением, то в своих бортжурналах ставите в строчку «плюс», если нет – «минус».
- Первый полёт в космос был совершён 13 апреля 1961 года. (Неверно)
- Первый человек, который полетел в космос – это Андриян Николаев. (Неверно)
- Валентина Терешкова – первая в мире женщина-космонавт. (Верно)
- Первый человек, который вышел из космического корабля в открытый космос – это Алексей Леонов. (Верно)
- Наш космонавт-земляк А.Николаев родился и вырос в селе Шоршелы Марпосадского района. (Верно)
- Поменяйтесь бортжурналами с соседом и сверьте ответы с доской. Оцените работу соседа, посчитав количество правильных ответов, и поставьте соответствующую отметку в бортжурнале соседа.

Самооценивание.

- Оцените свою работу

IV. Итог урока.

- Наше путешествие подходит к концу. Пришло время вернуться домой. Раскрасьте кнопку «финиш» одним из двух цветов: зелёным – если к концу урока у вас хорошее, весёлое настроение, а красным, если оно плохое.

V. Рефлексия.

- Расскажите, чем вам запомнился сегодняшний урок?

- Я для вас приготовила небольшой подарок- раскраску. Как вы думаете, какому празднику она посвящена? (Дню космонавтики). Правильно! Кем мы сегодня с вами были? (Космонавтами). Вот и моя раскраска не простая, на ней изображен космонавт. Я предлагаю вам взять цветные карандаши и раскрасить его.

- Ребята, я хочу вас поблагодарить за активную работу на уроке. Спасибо за урок!

Приложение 1

$7 \times 8 =$	$8 \times 10 =$	$54 : 9 =$	$9 \times 9 =$	$50 : 5 =$	$49 : 7 =$
Т	О	В	К	С	О

Приложение 2

Экипаж 1

На Землю летело 13 инопланетных спутника, для того, чтобы познакомиться с нами. У 4 из них внезапно закончилось топливо, и они были вынуждены отправиться на заправку. Остальные приземлились на 3 разные станции. По сколько спутников приземлилось на каждую станцию?

РЕШЕНИЕ:

ОТВЕТ: _____

Экипаж 2

Петя увидел в телескоп 18 созвездий, а Вася в 3 раза меньше, чем Петя. Сколько всего созвездий увидели дети?

РЕШЕНИЕ:

ОТВЕТ: _____

Экипаж 3

В галактике находились 40 космических кораблей. Вскоре 13 кораблей прилунились, 8 – отправились на планету Марс. Остальные должны вернуться на планету Земля. Сколько кораблей должны вернуться на планету Земля?

РЕШЕНИЕ:

ОТВЕТ: _____

Экипаж 4

В созвездии Большой ковш 7 крупных звёзд, в созвездии Малый ковш – столько же, а в созвездии Лебедя – на 3 звезды меньше, чем в созвездиях Малого и Большого ковшей вместе. Сколько звёзд в созвездии Лебедя?

РЕШЕНИЕ:

ОТВЕТ: _____

Экипаж 5

В космосе побывало 10 собак, А мышей в 3 раза больше. Сколько всего собак и мышей побывало в космосе?

РЕШЕНИЕ:

ОТВЕТ: _____

Приложение 3

Оцени свою работу

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5

Приложение 4

