**Технологическая карта урока английского языка в рамках темы "Round the clock" по УМК Spotlight, 5 класс под редакцией авторов Ю.Е.Ваулина, Д.Дули**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «At work» | | | |
| **Цель урока** | Формирование коммуникативной компетенции при закреплении темы «Профессии» с использованием Present Continuous. | | | |
| **Тип урока** | Урок закрепление знаний | | | |
| **Планируемый результаты**  **(задачи урока)** | **Предметные умения** | | | **УУД** |
| 1. отработать лексические единицы по данной теме 2. закрепить формообразование и употреблением глаголов в Present Continuous; 3. вести диалог-расспрос по данной ситуации; 4. аудирование с извлечением информации; | | | *Личностные*:  -формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  *Регулятивные:*  -осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  *Познавательные*:  -построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;  -освоение поискового и изучающего чтения;  *Коммуникативные*:  - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -умение задавать вопросы;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. |
| **Основные понятия** | Отмечается лингвистический материал, экстралингвистические аспекты содержания темы | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
|  | | парная, групповая, фронтальная, индивидуальная, | компоненты УМК, дополнительные материалы, в т.ч, раздаточные; аудио-визуальные и мультимедийные средства обучения. | |

1. **Содержательный аспект.**

На уроке формируется отношение к чужому труду и различным профессиям. Особую значимость имеет важность каждой профессии в жизни человека.

Внешняя мотивация деятельности учащихся прослеживается через: оценку, похвалу, заинтересованность. В течение всего урока поддерживается внутренняя мотивация: положительные эмоции, доброжелательная атмосфера.

1. **Место урока в системе уроков**: 2-ий в системе уроков тематического цикла Round the clock.
2. **Тип урока.** Урок комбинированный
3. **Технологии, методы и приемы обучения**.

- Технология личностно-ориентированного обучения;

- Технология развивающего обучения;

- ИКТ;

- Коммуникативно-ориентированные технологии.

**5.Формы организации деятельности учащихся:**

- фронтальная форма (этап мотивации);

- парная (этап актуализации знаний и пробное учебное действие, этап первичного закрепления с комментированием во внешней речи).

**6. Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Формирование ууд | Средства и методы |
| 1.  Мотивация к учебной деятельности  Warming up. Организационный момент  1 минута.  Целеполагание и мотивация  2 минуты | Good morning boys and girls! I’m glad to see you.  Are you ready for the lesson? What date is it today? What day of the week is it today? Who is absent today?  How are you, Misha?  Have a look at the blackboard. Here is a puzzle for you to do. You’ll see some pictures and your task is to name the picture. The first letters of the words will help you to find out the theme of our lesson. OK?   1. What is it? What is the first letter? 2. Who is it? What is the first letter? 3. Who is it? What is the first letter? 4. Who is it? What is the first letter? 5. What is the man doing? What is the first letter of the verb? 6. Name the last letter, please.   So, what key words do we have? Right. ….. (“At work”). Translate it, please. So, the theme of our lesson is “At work”. We’ll speak about jobs and activities and we’ll remember the grammar tense. | 1. Ambulance. “A” 2. Teacher. “t” 3. Waiter. “w” 4. Oculist [‘okjulist]. “o” 5. Repair a car. “r” 6. Cook. “k” |  | Slide 1 |
| 2.  Речевая разминка.  Развитие навыков употребление в речи лексики по теме «Профессии»  12 минут. | Let’s remember the words which will be useful at the lesson.  1) Repeat after me.  - a pilot;  - a teacher;  - a baker;  - a cook;  - a doctor;  - a nurse;  - a taxi driver;  - a mechanic;  - a painter;  - a postman;  - a waiter;  - at school;  - in a bakery;  - in a hospital;  - in a garage;  - in a café;  - to work;  - to teach;  - to paint;  - to drive;  - to repair a car;  - to deliver letters;  - to serve.  2) Let’s read by chain, please.  3) Now match the jobs and activities.  4) Now, let’s work by chain. Ask the question and answer it. (учитель начинает, ребенок отвечает и сам задает вопрос и так до конца)  5) Open your books **on** page 78, Ex. 1.  Match the people in the picture to their job.  6)What profession is the most interesting for you?  7)Answer the questions:   1. Where does a doctor work? 2. Where does a bakery work?      1. Where does a mechanic work? 2. Where does a teacher work? 3. Where does a waiter work? 4. Where does a postman work? | -A teacher teaches students.  - A baker bakes bread.  - A mechanic repairs a car.  - A doctor and a nurse treat people.  - A waiter serves food and drinks.  - A postman delivers letters to people.  - A taxi driver drives a car.  - A pilot flies a plane.  - A painter paints walls.  What does a waiter do at work?  -He serves food and drinks……  1)Mr. Brown is a painter.  2)Mrs. Perkins is a doctor.  3) Mr. Simpson is a baker.  4) Mr. Jones is a teacher.  5) Mr. Wilson is a waiter.  6) Mr. Green is a mechanic.  7) Miss Smith is a taxi driver.  8) Mr. Williams is a postman.  The most interesting profession for me is a…..   1. A doctor works in a hospital. 2. A bakery works in a bakery. 3. A mechanic works in a garage. 4. A teacher works at school. 5. A waiter works in a café. 6. A postman works at the post office. |  | Slide 2  Slide 3  Slide 4  Slide 5  Slide 6  Slide 7 |
| 3.  Main body.  a)Закрепление правила Present Continuous в устной речи. | Ok, let’s do Ex.2 We’ll talk about what people are doing now.  Let’s read the words.  Listen to my sentences and try to make up the similar ones according to the model.  What grammar tense have we used?  So, how do we form the sentences when we want to say what people are doing now? Make up the grammar rule.  So, here is the scheme of Present Continuous.  Now, look at the screen, please and revise the grammar rule. Here is a short story for you. | -read a book;  - talk;  - say goodbye to the children;  - paint a hospital;  - look at the postman;  -repair a car;  - wait for the ambulance;  - deliver a letter to Mrs. Harris;  - drive a taxi;  - serve drinks.  Дети произносят свои варианты.  Present Continuous.  Дети дают варианты ответов на русском языке.  Дети смотрят видео. |  | Slide 8 (картинка с.78)  Slide 9  Video |
| b) Закрепление правила Present Continuous в письменной речи. | Let’s remember the spelling with –ing form.  Let’s do a small task. Take a paper and put the verbs in a right column.  You have 2 minutes.  Now, change the papers, please. Let’s check up.  Now, let’s play a little. I’ll give you a paper. You task is to make the sentences in Present Continuous. Let’s work in groups.  You have 5 minutes.  Let’s check up. Exchange your papers, please. Look at the screen. So, the first group has …. mistakes.  The second group has … mistakes.  The third group has …. mistakes. | Дети дают варианты на русском языке.  Таблица. |  | Slide 10  Slide 11  Slide 12  Slide 13 |
| Физкультминутка | Now, let’s play the game “Cards”. So, I have some cards. Your task is show the action that you read in the card.  *Read, dance, play, draw, sit, sing, watch TV, play computer games, sleep, run, walk, speak English, write, cry, count, drive.*  So, You are reading now….  (повторить со всеми глаголами).  Ok, sit down, please. | Are you reading?  Yes, I am/ No, I’m not. |  | Slide 14  Are you…..ing now? |
| с) Закрепление правила Present Continuous в чтении диалога. | Now, let’s do Ex.3 p.78. You will hear the dialogue between James and Mike. Listen to the dialogue very carefully and answer the questions: *Who is James’s father? Who is Mike’s father?*  Now, read the dialogue in pairs and find the sentences in Present Continuous Tense. | *Mike’s father is Mr. Brown.*  *James’s father is Mr. Jones.* |  | Slide 15 |
| d) Закрепление правила Present Continuous в монологической речи. | Thank you. Let’s do one more task. Look at the blackboard. Here is a picture of a family. Who can say: “What every person is doing?” Work in groups. You have 5 minutes. | P. 1- P.7 |  | Slide 16-17 |
| 4.Conclusion. | Well, for today our lesson is over.  *What did we learn?*  *What was difficult?*  *Did you like our lesson?*  I thank you for your good work at the lesson. Your marks are…  Write down your homework: Ex.11, p.79 | Учащиеся высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке. |  | Slide 18 |