**Тема урока:** Род имени существительного.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:**

-познакомить с грамматическим признаком имён существительных – родом;

-сформировать умения верного определения рода имени существительного в единственном числе;

**Задачи:**

-развивать умение видеть в словах орфограммы, формировать орфографическую грамотность, обосновывать условие выбора;

-развивать умение работать в парах, развивать навыки контроля и самоконтроля;

-развивать речь детей, словарный запас, мышление.

-научить определять род имён существительных;

-продолжить работу над формированием навыка грамотного письма, орфографической зоркости.

-воспитывать любовь к русскому языку, потребность пользоваться языковым богатством.

**Формируемые УУД:**

**Личностные УУД**:

установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение.

**Познавательные УУД:**

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний.

**Регулятивные УУД:**

целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

**Коммуникативные УУД:**

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Оборудование:**

Учебник «Русский язык», рабочая тетрадь , тетрадь с печатной основой, экран , карточки, памятки для запоминания рода имен существительных.

**Ход урока**.

**1.Организационный момент.**

 С добрым утром, начат день,

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать.

Сегодня урок у нас необычный. У нас присутствуют гости. Повернитесь, сначала улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям! Ведь улыбка-это залог хорошего настроения, а хорошее настроение-это залог хорошего здоровья. Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом.

- Ребята, Сегодня нам предстоит большая кропотливая работа. Вы должны быть очень внимательными, помогать друг другу.

1. **Минутка каллиграфии. (Парная работа)**

- Ребята, у вас на партах есть карточки, на которых записаны слова.

 **Капуста, корова, комната, коньки, кровать, класс.** - Какая орфограмма нам здесь встретилась? Подчеркните орфограмму в этих словах. Как вы думаете, какое слово лишнее?

С какого звука начинаются все слова? Дайте характеристику этому звуку.

- Какой буквой обозначается? Запишем эту букву.

**- Запишем число, подчеркнём орфограммы. СЛАЙД 2.**

Придумаем предложения с этими словами. 1 предложение запишем.

**2. Повторение признаков имени существительного.**

**-** Послушайте строки:

Давно живу я в мире этом,

Даю названия предметам..

- О какой части речи это стихотворение? - Что же мы уже знаем об этой части речи? *Какие признаки имени существительного мы изучили?* Узнаем, поработав по группам.

**3. Актуализация знаний. СЛАйд 3**

***Река Волга, город Новочебоксарск, озеро Байкал, царь Петр Первый, улица Новая, писатель Лев Толстой, село Ильинка, собака Жучка, солнце***

**Слайд**  Прочитайте задание. **Разделите слова на две группы.**  По какому признаку можно разделить слова на две группы? (одушевленные и неодушевленные) . Назовите.

**-**  А на какие ещё две группы можно разделить слова? Назовите. Очень хорошо. (нарицательные и собственные). Молодцы. *Какие из этих признаков постоянные?*

**1V.Сообщение темы урока**

В русском языке очень много тайн, в том числе и у имени существительного. Наша задача- раскрыть ещё одну «тайну» данной части речи.

**V. Изучение нового материала**

1. **Новая тема.** А чтобы ответить на этот вопрос, разделите эти же слова на три группы. **Слайд №4**

***Река, город, озеро, царь, улица, писатель, село, собака, солнце***

- Вы сможете сделать задание?

- Почему? В чём затруднение? (Не хватает знаний)

- Какой возникает вопрос? (По какому признаку можно разделить слова)

- Где мы можем об этом узнать? (В учебнике, спросить учителя). Ребята, я вам дам маленькую подсказку. Ребус.

**Слайд №5**

шаР + зОнт + Душ = РОД. Какая же тема сегодняшнего урока? (род имен существительных).

**Слайд №6.**На доске***: Род имён существительных***.

-Вот тема нашего урока.

Задачи урока: 1.**Как определить род имён существительных?**

 **2.Способы определения рода.**

 3. Сколько родов существительного?

**5.«Открытие» учащимися новых знаний**

- Как вы понимаете слово «**род»**? Давайте обратимся к справочнику и прочитаем в нём значение этого слова. *Род - это семья, родня.*

- Сегодня мы узнаем, какая родня у имени существительного.

- Давным-давно Имя Существительное путал своих родственников, т.к. они были очень похожи. Однажды он издаёт указ: « Кто узнает «секрет» как их различить, тот будет награждён». Услышали про это муж и жена из другого города. Муж набрал много слов и сказал: « Пусть они будут мои». Жена тоже схватила слова себе и сказала: « Мои». А все остальные остались на середине – лишние. Пришли жадные муж и жена к существительному и говорят:

- Вот ключ к моим словам, и говорит: «ОН, МОЙ».

- А вот ключ к моим словам, и говорит: « ОНА, МОЯ».

- Как назвать род слов мужа? А род слов жены? Как назвать род слов посередине?

*( Стали слова, которые забрал себе муж мужского рода, а слова, которые оказались у жены – женского рода. А те что остались неопределёнными – среднего рода.* **)**

Какой ключ к ним? Существительное наградил мужа и жену за работу, сказал:

« Спасибо». С тех пор Существительное не путает род и говорит:

**Слайд №7**

Женский род запомню я

И скажу: « Она-моя».

И запомню род мужской

И опять скажу: « Он-мой».

Средний род: « Оно-моё».

Это правило – моё!

**Слайд** **№8**- Теперь это правило и ваше, Существительное вам его дарит. На какие три группы можно разделить их**?**

-Какие слова – помощники помогают определить род?

- Как же определить род имен существительных?

(Надо подставить слова – помощники и с помощью их определить род)

**Обратимся к словам.** - Попробуем? (Ребята подставляют слова-помощники к словам на доске и определяют род) (Слова –помощники на карточках)

**Слайд** **№9**-Что узнали сегодня об имени существительном? ( они бывают м.р., ж.р., с.р.) Какой вывод мы можем сделать?

**Правило определения рода имени существительного**

* Заменяем имя существительное одним из местоимений: он, она, оно.
* Определяем род имени существительного.
* Если сложно, обращаемся к словарю.

**3. Правило определения рода имени существительного**

**Прочитайте правило** на стр.25 в учебнике и скажите, совпадает ли наш вывод с правилом и что нового вы из него узнали. ( ответы детей) **Наша задача: выучить слова-помощники и научиться определять род имён существительных.**

Род – постоянный признак или непостоянный?

**6. Физминутка.** .

- Я называю слова, если им. сущ. м. р. , то прыгают и хлопают в ладоши мальчики, если ж. р. – девочки, а если ср. р. – то поднимаете руки вверх.

Лист, ягода, небо, птица, орех, морковь, свёкла, картофель, лето, урожай, облако, золото, берёза. Стол, книга, карандаш, окно, ручка, пенал, тетрадь, облако, дверь, телефон, дерево.

**7. Первичное закрепление.**

Работа по учебнику с.25,упражнение 39.

1. **Распределим слова в 3 группы (к какому роду принадлежат эти существительные) Слайды 11-13.**
2. -Выделите окончания.

Посмотрите на окончания слов и скажите, какие родовые окончания имеют существительные ж.р.? м. р.? Ср. р.? - Сейчас мы с вами узнали еще один секрет имен существительных: 2-ой способ определения рода.

ВЫВОД: **Слайд 14**.

- Обратимся к учебнику стр.26. « Обратите внимание». Прочитали.

. ***Игра «Кто самый внимательный?»***

*- Запишите слова в три столбика и вставьте буквы.*

*(После выполнения учащимися задания, учитель открывает образец со словами )*

*-Сверьте с образцом свою работу.- Давайте подведем итоги.*

*-У кого нет ошибок?*

*-В каком слове допустили ошибку*?

**9. Включение новых знаний в систему знаний и повторение.**

Игра «Верю — не верю»

Учащиеся кивком головы подтверждают или опровергают высказывания учителя:

* имена существительные изменяются по числам (да);
* имена существительные изменяются по родам (нет);
* имена существительные имеют род (да);
* на число и род имен существительных указывает приставка (нет);
* новые знания помогут мне в дальнейшей учебе и в жизни (да)

**10. Рефлексия.**

- Вспомним, какова была наша цель? Достигли мы ее?

- Расскажите, как определить род имен существительных? **Слайд 15.**

**IX.       Рефлексия.**

Учитель:

-Поднимите руку, кто доволен своей работой на уроке (активностью, правильностью ответов, письменной работой).

-Кто не доволен? Чем? Почему?

-Я доверяю вам выставить себе отметку в дневнике за урок в первой половине клетки, а во второй половине на перемене появится моя отметка и, я уверена, наши мнения совпадут.

**11. Домашнее задание.**

Выучить правило об определении рода имен существительных, знать родовые окончания имен сущ. Раб тетрадь Упр.39-41

|  |
| --- |
| Капуста, корова, комната, коньки, кровать, класс, картина |
| Капуста, корова, комната, коньки, кровать, класс, картина |
| Капуста, корова, комната, коньки, кровать, класс, картина |
| Капуста, корова, комната, коньки, кровать, класс, картина |
| Капуста, корова, комната, коньки, кровать, класс, картина |
| Капуста, корова, комната, коньки, кровать, класс, картина |
| ***река*** |
| ***город*** |
| ***озеро*** |
| ***царь*** |
| ***улица*** |
| ***писатель*** |
| ***село*** |
| ***собака*** |
| ***солнце*** |
| М.Р.ОН, МОЙ |
| Ж.Р.она, моя |
| СР.Р.оно, моё |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **жареный                     известная****широкое                     зимнее****красный                      душистая****вкусная                       стройный** **московское                 яблочное**  |  **сирень                 помидор** **картофель           повидло****тополь                  метро** **карамель              пальто****шоссе                   фамилия** |
|  |  |
| **жареный                     известная****широкое                     зимнее****красный                      душистая****вкусная                       стройный** **московское                 яблочное**  |  **сирень                 помидор** **картофель           повидло****тополь                  метро** **карамель              пальто****шоссе                   фамилия** |
|  |  |
| **жареный                     известная****широкое                     зимнее****красный                      душистая****вкусная                       стройный** **московское                 яблочное**  |  **сирень                 помидор** **картофель           повидло****тополь                  метро** **карамель              пальто****шоссе                   фамилия** |
|  |  |
| **жареный                     известная****широкое                     зимнее****красный                      душистая****вкусная                       стройный** **московское                 яблочное**  | **сирень                 помидор** **картофель           повидло****тополь                  метро** **карамель              пальто****шоссе                   фамилия** |
| **жареный                     известная****широкое                     зимнее****красный                      душистая****вкусная                       стройный** **московское                 яблочное**  |  **сирень                 помидор** **картофель           повидло****тополь                  метро** **карамель              пальто****шоссе                   фамилия** |
| **жареный                     известная****широкое                     зимнее****красный                      душистая****вкусная                       стройный** **московское                 яблочное**  |  **сирень                 помидор** **картофель           повидло****тополь                  метро** **карамель              пальто****шоссе                   фамилия** |
| **жареный                     известная****широкое                     зимнее****красный                      душистая****вкусная                       стройный** **московское                 яблочное**  |  **сирень                 помидор** **картофель           повидло****тополь                  метро** **карамель              пальто****шоссе                   фамилия** |
|  |  |