**Класс:** 2

**Программа:** УМК **«Школа России»**

**Тема:** «Проверка парных согласных в корне слова».

**Тип урока:** урок закрепления

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, парная.

**Средства обучения для учителя:** учебник «Русский язык» ч.2 В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, карточки для групповой работы, для словарной работы, для работы в парах,

**Урок русского языка во 2 классе**

**Тема:**Закрепление знаний о правописании парных звонких и глухих согласных на конце слов.

**Цель:**углубить знания учащихся в правильном написании парных звонких и глухих согласных на конце слов.

**Задачи:**

1. Закрепить знания учащихся о звонких и глухих парных согласных на конце слова и способе проверки их написания.

2. Развивать орфографическую зоркость.

3. Продолжить формировать умение высказывать собственное мнение; делать вывод (обобщив сказанное).

4. Развивать внимание и наблюдательность.

5. Воспитывать дружеское отношение друг к другу.

**Цель урока:** закрепить способы проверки парных согласных в корне путем изменения формы слова и путем подбора однокоренных слов.

**Ход урока.**

**1.Приветствие гостей.**

Необычный день у нас.

И гостями полон класс.

- Что гостям сказать нам надо?

(-Видеть Вас мы очень рады!)

**2. Минутка чистописания:** Пишем большую и маленькую букву Нн.

**-** Подчеркните самую красивую букву.

- Пишем число и Классная работа. Называем и подчёркиваем орфограммы.

Для самооценки с помощью «светофора».

- Ребята, на полях начертите светофор для самооценки в первом столбике (зелёным закрашиваем кружок если всё сделали правильно, если есть ошибка- жёлтым, если ошибок много – красным, значит нужно ещё поработать), второй столбик для меня.

**3. Актуализация знаний**.

- А вот и наш гость на уроке. Кто это?

- Да. Это Мудрая Сова!

- Ребята, а как вы думаете: кто у нас сегодня главный герой на уроке? (Ответы детей).

- Ваши мнения разделились, и чтобы узнать, кто же главный сегодня на уроке, давайте заглянем в волшебную шкатулку.

(У меня в руках волшебная шкатулка, пытаюсь открыть – не получается.)

-Кто же главный сегодня на уроке? Не открывается!!! Чтобы нам узнать кто главный на уроке, нам нужно будет отвечать на вопросы, и выполнять задания, которые нам будет задавать сова.

- Итак, начинаем.

**4. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**

1. Прочитайте группы слов. По какому признаку они объединены? (**1 слайд)**

Мальчик, коньки, льдинка.

Пушистые, снежинки, кружится.

Мороз, шубка, берёзка, замёрз.

- Какую орфограмму из них сегодня будем закреплять?

**5. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.**

**- Какой раздел мы изучили?**

**-** Звонкие и глухие согласные. Значит тема «Урок закрепления».

- Какова цель урока?

-Закрепить знания о правописании слов с парными согласными на конце слов и перед другими согласными.

-Над чем будем работать?

-Упражняться в правописании слов с парными согласными. Объяснять способы проверки.

- Что мы с вами уже знаем?

**6 Повторение изученного. Задания от Мудрой Совы. Блиц – опрос.**

- Что такое звуки? Чем отличаются от букв?

- Какие звуки бывают? (**2 слайд)**

- Чем отличаются гласные звуки от согласных? **(3 слайд)**

- Сколько гласных звуков в русском языке?

- Какие согласные звуки бывают?

Чем обозначается твёрдость, мягкость согласных?

- Назовите парные согласные по глухости – звонкости**. (4 слайд)**

- И мы знаем, что написание буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед другими согласными, надо проверять.

**Учитель:**А сейчас мы посмотрим, хорошо ли вы научились писать слова с парными согласными.

### 7. Фронтальная работа. Замените звуки буквами, рядом напишите проверочные слова. Моро(с)- , сне(к) - , берё(с)-, ве(т)ка- , наря(т)- .

### - Как проверить написание парных согласных? (Слайд 5)

### -Сколько способов проверки парных согласных знаете?

### Правило. Проверка на слайде №6.

8. **Физкультминутка «Игра на внимание»**

- Если услышите парный согласный на конце, то хлопайте в ладоши, а если гласный или непарный согласный, то приседайте.

Учитель читает слова: **пруд, шкаф,** часы, доска, **ёрш, шарф, прорубь,** книга, **хлеб,** парта, **кровь,** кошка, дверь, **арбуз.**

**9.Закрепление. Парная работа.**

**-** Проверим, умеете ли поверять парные согласные по данным признакам. Назовите пары слов по способу проверки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы одного слова** | **Однокоренные слова** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ландыш – ландыши, зубы – зуб, морковь – морковный, холод – холодок, круг – круги, шуба – шубка.

**10. Итог урока. Групповая работа.** Составить алгоритм (последовательность действий) при обозначении буквой парного по глухости - звонкости согласного звука в корне. ( Части разрезаны).

|  |
| --- |
| Читаю слово и выясняю его лексическое значение. |
| Определяю, что в корне на конце слова или перед согласным есть парный по глухости-звонкости согласный звук. |
| Подбираю проверочное слово: изменяю форму слова или подбираю однокоренное слово так, чтобы парный по глухости-звонкости согласный стоял перед гласным или перед звонким согласным ( н). |
| Пишу в проверяемом слове ту же букву, которой обозначается парный согласный звук в проверочном слове. |

Учащиеся работают в группе сообща, рассуждая. Один ученик из группы отвечает. Проверка **(Слайд 8)**

**Учитель:**Вы хорошо поработали, я рада!

**11. Коллективная работа по 9-11 слайдам.**

**12. Подведение итогов урока.**

Мудрая сова очень довольна вашей работой, и она помогла нам починить нашу волшебную шкатулку. Давайте вспомним вопрос, на который мы сегодня отвечали в начале урока. (Кто главный на уроке?)

Открываю шкатулку, подхожу к детям, они заглядывают в шкатулку и видят в зеркале себя.

- Так кто же был главным сегодня на уроке русского языка? ( Мы, ученики).

- Совершенно верно, ребята, конечно, вы главные на уроке, без вас сегодняшний урок бы не состоялся.

- Давайте подведём итог.

- Какую цель мы с вами ставили в начале урока? (Научиться проверять парные согласные в корне слова)

 - Всё ли у нас получилось?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Что было трудным в работе?

- Кто считает, что сегодня работал с соседом по парте, в группе дружно?

- На каждом этапе урока мы оценивали свою работу. Посмотрите, каких кружков получилось у вас больше.

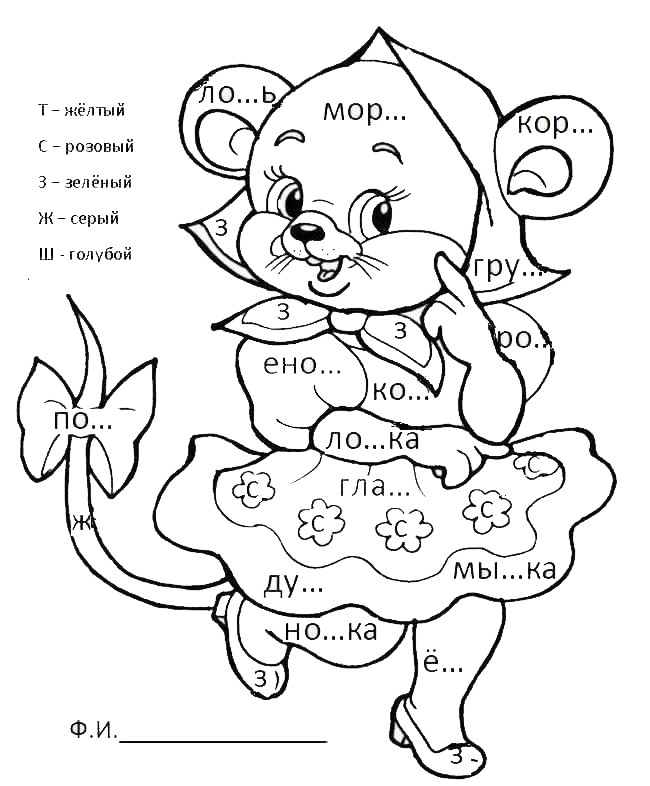
- Я все понял, мне было легко….

- С заданиями я справился, но встретились трудности…

-Мне было трудно, многое не понял

- Молодцы, ребята! Спасибо за урок!

Ребята, закрепить знания о правописании слов с парной согласной в корне, на конце слова вы можете при выполнении домашнего задания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы одного слова** | **Однокоренные слова** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Гараж – гаражи, берёза – берёзки, шарф – шарфы, дубки – дубок, сказка – сказочка, плод – плоды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы одного слова** | **Однокоренные слова** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ландыш – ландыши, зубы – зуб, морковь – морковный, холод – холодок, круг – круги, шуба – шубка.

|  |
| --- |
| Ду**б** – ду**б**ы – ду**б**ки – ду**б**овый |
| Су**п** – су**п**ы – су**п**чик – су**п**овой |

|  |
| --- |
| Ду**б** – ду**б**ы – ду**б**ки – ду**б**овый |
| Су**п** – су**п**ы – су**п**чик – су**п**овой |

|  |
| --- |
| Читаю слово и выясняю его лексическое значение. |
| Определяю, что в корне на конце слова или перед согласным есть парный по глухости-звонкости согласный звук. |
| Подбираю проверочное слово: изменяю форму слова или подбираю однокоренное слово так, чтобы парный по глухости-звонкости согласный стоял перед гласным или перед звонким согласным ( н). |
| Пишу в проверяемом слове ту же букву, которой обозначается парный согласный звук в проверочном слове. |