***Правила при работе с водой.***

1. Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

1. Пролил воду — не беда:
2. Тряпка под рукой всегда.
3. Фартук — друг: он нам помог,

И никто здесь не промок.

***Правила при окончании работы***

1. Ты работу завершил?

Все на место положил?

Капля раз, Капля два, (Прыжки на носочках, руки на поясе)

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (развести руки в стороны.)

От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом)

Один, два, три, четыре, пять

Любят капельки играть.

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп,

Мы глазами миг-миг,

Раз туда, раз сюда,

Повернись вокруг себя,

Раз присели, два привстали,

Руки кверху все подняли.

Раз, два, раз, два,

Вот и кончилась игра

МБДОУ «Детский сад №1 «Маленькая страна»

КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности

в младшей группе

«Волшебница вода»

Подготовила воспитатель

Волкова Татьяна Николаевна

г. Новочебоксарск, 2018 год

**Программное содержание:**

- уточнить представления о свойствах воды, используя простейшие опыты (не имеет запаха, вкуса, прозрачная, растворяет краску)

- познакомить с явлением – дождь, как он образуется

- развивать умение делать простейшие выводы

- активизировать в речи детей слова (соленая, сладкая, прозрачная, льется, переливается)

**Предшествующая работа:**

Беседы о воде, разгадывание загадок, опыты с водой, разучивание подвижной  игры «Капельки»

**Материал:**

Подносы, одноразовые стаканы, фартуки, нарукавники, тряпочка, кисточки, гуашь, мелкие игрушки, тазики, музыкальный центр с записью, костюм волшебницы воды, тучка для украшения группы с капельками, дневник наблюдений.

**Методические приемы:**

1. Игровой момент – Приход Волшебницы воды
2. Словесная игра «Для чего нужна вода?»
3. Проведение опытов, фиксация результатов
4. Работа с облаком
5. Анализ деятельности

**Ход:**

**Звучит «шум воды».**

В. – Ребята, что мы с вами слышим? (ответы детей)

В. – Правильно, это шум воды. Волшебница вода торопится к нам в гости. Хотите с ней познакомиться? (ответы детей)

В. – Для этого нам надо закрыть глаза. (звучит мелодия волшебства).

Педагог переодевается в костюм волшебницы.

В. – Здравствуйте, ребята. Я – волшебница вода. Сегодня вы обо мне узнаете много интересного. А как вы думаете, для чего нужна вода? (Ответы детей)

(Передавая волшебную палочку, дети называют значение воды)

(Наводящие вопросы – нужна ли вода растениям, животным, маме дома, для чего)

В. – Верно, Саша, за ответ держи от меня капельку.

В. – Какие молодцы, вижу, любите вы водичку. Вот и поиграем мы сейчас с вами с водой.

Но для начала нам надо приготовиться (дети одевают фартуки и нарукавники)

«Коль с водой имеем дело, рукава засучим смело. Фартук – друг. Он нам помог. И никто здесь не промок»

В. – Теперь садимся за столы. Ножки вместе, спинки ровно. Все наши игры с водой мы будем записывать в альбом, чтобы ничего не забыть.

**Опыт 1**.

В. – Перед вами стакан. Что в нем? Поднесите его к носику, чем пахнет вода?

В. – Верно ребята, вода ничем не пахнет, у нее нет запаха. Повторите: у воды нет запаха. – В альбоме мы зачеркиваем носик.

**Опыт 2.**

В. – А теперь попробуйте водичку из стаканчика, какая она по вкусу? (Ответы детей)

В. – Хорошо, а теперь попробуйте воду из зеленого стаканчика. Есть вкус у воды? Почему она стала соленой?

В. – Верно, вода стала соленой, потому что в нее положили соль.

В. – Попробуйте воду из оранжевого стаканчика. Какой вкус у воды? Почему вода сладкая?

В. – Верно, вода стала сладкой, потому что в нее положили сахар.

В. – Значит, вода не имеет вкус. Вкус появляется, если в нее что-то добавить. Поэтому в альбоме зачеркиваем язычок.

**Опыт 3.**

В.- Посмотрите, ребята, в вашем стаканчике что-то плавает. (Ответы детей) Ксюша, что у тебя? А как вы узнали что это?

В. – Увидели. Значит воза, какая по цвету?

В. – Верно у воды нет цвета. Она прозрачная (Хоровые и индивидуальные повторения). Посмотрите. В альбоме тоже отметили вода прозрачная, ней видна ложка.

**Опыт 4.**

В. – А теперь возьмем кисточки, выберем любую краску и покрасим воду. Какого цвета стала вода у тебя Саша? Почему она синяя?

В. – Верно. Она стала синяя, потому что ты взял синюю краску. Значит вода может растворять некоторые предметы.

В. – Ой, посмотрите, а куда исчезли наши игрушки?

В. – Верно, их не видно в цветной воде. Мы с вами еще раз подтвердили, что вода прозрачная. Но когда она становится грязной, мутной, разноцветной, если в ней что-то растворить. Получите за интересные ответ еще по капельке.

В. – Посмотрите, к нам прилетела тучка, только она без капелек, Давайте поможем ей набрать капелек, чтобы она пролилась дождем и скорее наступила весна.

(Ребята прикрепляют капельки к тучке)

В. – Какая красивая тучка с капельками у нас с вами получилась. Пусть она у вас повисит и порадует вас.

В. – А теперь глазки ребята закрываем. (Звучит музыка, педагог переодевается).

В. – Кто ребята к вам приходил? Что вы делали? Что узнали интересного? Молодцы. Спасибо вам большое.

Литература:

1. *И.Батова* Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты. Младшая группа.
2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/10/03/opyty-s-vodoy-vo-vtoroy-mladshey-gruppe