

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Иванов А.М.  
Приказ № 97 от «30» 08. 2023 г.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая)  
программа  
«ЭКОЛЯТА – МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ  
ПРИРОДЫ»

Возраст детей : 11-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель биологии: Рахкошкин Н.Г.

с Большое Чурашево, 2023 г

## Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания в настоящее время является весьма актуальной. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

**Направленность программы** – естественно-научная, направлена на формирование научной картины мира и развитие познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что еще с младшего школьного возраста важно формировать экологическую грамотность у учащихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность. Содержание программы направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где практическая деятельность и исследовательские методы познания занимают особое место для организации экологического образования и воспитания учащихся.

**Педагогическая целесообразность** программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, лично – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;
- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

При экологическом воспитании реализуется и патриотический аспект: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

**Новизна программы** заключается в том, что она направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, а также программа рассматривает экологические проблемы родного края.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

**Особенности содержания и реализации программы:**

- преобладание практических занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы.

**Цель и задачи программы:**

**Целью** программы является формирование экологической грамотности, экологических знаний, умений и навыков у учащихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле через изучение природы родного края.

В соответствии с целью определены следующие **задачи**:

*Обучающие:*

- формировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края;
- формировать основы экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.

*Развивающие:*

- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- создавать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную познавательную и исследовательскую деятельность.

*Воспитательные:*

- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за окружающую среду;
- воспитывать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

**Уровень сложности программы** – базовый, так как в ходе обучения ученики осваивают определенный вид деятельности, получают специализированные знания, развивают приобретенные ранее навыки. В процессе реализации программы курса также используются специальные методы и приемы обучения.

**Возраст учащихся** – 11-17 лет (обучающиеся 5-11-х классов).

**Срок освоения программы** – 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Продолжительность занятия** – 40 минут.

**Численность учащихся в группе:** 20 человек

**Формы организации занятий:** групповые, индивидуальные, фронтальные.

В программе выделены следующие направления работы:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, поиск информации в школьной библиотеке, заочные путешествия, викторины);
- познавательно - развлекательное (конкурсные программы, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (практические работы, организация выставок, защита мини-проектов, совместная деятельность детей и родителей);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

*В программе предусмотрены следующие виды занятий:*

1. *Комплексные занятия* обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно – следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. *Интегрированные занятия.*

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. *Занятия с применением электронных презентаций.*

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. *Экскурсии в природу.*

Активизируют познавательную деятельность учащихся, развивают художественное творчество, способность анализировать информацию с позиции логики, аргументировано вести рассуждения, принимать решения в нестандартно практических ситуациях.

#### *5. Акции.*

Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.

#### *6. Коллективные творческие работы.*

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

#### *7. Выставки.*

*8. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.*

*9. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование* позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

### **Условия реализации программы**

Программа предназначена для детей среднего школьного возраста (15-17 лет), проявляющих интерес к наукам естественно-научного цикла.

Наполняемость группы: до 20 человек.

Особенность набора: на основе выбора.

Состав группы: постоянный.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

**Условия реализации программы:** светлое помещение, достаточная материальная база (оборудование кабинета «Точка роста», дидактический материал, компьютер, интернет, литература).

Личностными результатами изучения курса «Эколята-молодые защитники природы» являются:

- основы экологической культуры и культуры природолюбия;
- основы общей культуры;
- духовно богатый внутренний мир и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- внутренняя потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- общий кругозор, развитие их творческих способностей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- установка на здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты, согласно планируемым результатам освоения ООП:**

#### **Познавательные УУД:**

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- умение структурировать знания;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации.
- **Регулятивные УУД:**
- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;
- форма выполнения учебных действий — материальная/материализованная; речевая, умственная;
- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто).

#### **Коммуникативные УУД:**

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета; понимание относительности оценок или подходов к выбору;
- учет разных мнений и умение обосновать собственное;
- умение договариваться, находить общее решение.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **«ЭКОЛЯТА-МОЛОДЫЕ ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ» 6 класс**

#### **Введение. Что такое экология? Герои Эколята – защитники природы(1ч).**

Правила поведения при проведении практических работ. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере леса (между растениями и животными, между различными животными), связи между природой и человеком.

#### **Тема 1. «Мой дом за окном» (4ч).**

**Занятие 1: Дом, где мы живем (1ч).** Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

**Занятие 2 (1ч): Практическая работа: «Уборка школьного двора».** Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

**Занятие 3: «Деревья твоего двора» (1ч).** Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Занятие 4: Птицы нашего двора (1ч).** Знакомство с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем). Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие (колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 2. «Я и окружающая среда» (5ч).**

**Занятие 1: Дом моей мечты (1ч).** Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Занятие 2: Планета - дом всего человечества (1ч).** Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.

**Занятие 3: Комнатные растения в квартире, в классе (1ч).** Эстетическое и гигиеническое значение комнатных растений, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Условия жизни и роста растений: освещенность, полив.

Уход за комнатными растениями

**Занятие 4 (1ч): Практическая работа: «Уход за комнатными растениями».** Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Занятие 5 (1ч) Практическая работа: «Маленький огород на подоконнике».** Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка лукович лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени.

*Тема 3. «Гигиена моего дома» (3ч).*

**Занятие 1: Гигиена класса (1ч).** Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными.

**Занятие 2. Наша одежда и обувь (1ч).** Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Занятие 3: Русская народная одежда (1ч).** История появления одежды. Знакомство с элементами русской народной одежды.

*Тема 4. «Вода - источник жизни» (4ч).*

**Занятие 1: Вода в моем доме и в природе (1ч).** Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Занятие 2: Удивительные свойства воды (1ч).** Аквариум - модель природной экосистемы. Загрязнение Мирового океана. Влияние человека на водные экосистемы.

**Занятие 3: Вода в жизни растений и животных (1ч).** Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Занятие 4(1ч): Практическая работа: «Вода и здоровье человека. Личная гигиена».** Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой.

Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды.

*Экологические мероприятия (17 ч.)*

Экодиктант, Экологические субботники, Экологические уроки на темы: «Энергосбережение», «Сохрани живую ель», «Сохраним родную Волгу и наши малые

реки», «ГПЗ «Присурский» - ООПТ», «Кукшумский заказник-ООПТ Ядринского района» «Растения и животные нашего края».

«Покормим птиц зимой». «Не оставим без дворца ни синицы ни скворца». «Конкурс экологических сказок», Создадим уют на школьной территории (закладка и уход за цветниками)» Сбор макулатуры. «Здравствуйте, птицы»

### Тематическое планирование

№№	Тема	Количество часов
1	Введение.	1 ч.
2	Мой дом за окном	5 ч
3	Я и окружающая среда	5 ч.
4	Гигиена моего дома	3 ч.
5	Вода – источник жизни	4 ч.
6	Экологические мероприятия	17ч.
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

### Формы организации и направления деятельности

объединения «Эколята – молодые защитники природы»

1. **Направление:** естественнонаучное

2. **Формы деятельности:**

- Конкурсы
- Экскурсии,
- Олимпиады,
- Фестивали,
- Практические работы
- Участие в научно-исследовательских конференциях;

3. Виды деятельности:	
<input type="checkbox"/>	Познавательная
<input type="checkbox"/>	Игровая
<input type="checkbox"/>	Трудовая (производственная) деятельность
<input type="checkbox"/>	Досугово-развлекательная деятельность
<input type="checkbox"/>	Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)
<input type="checkbox"/>	Проблемно-ценностное общение

### Материально-техническое оборудование кабинета «Точка роста»

#### Получено оборудование

№	Наименование оборудования	Количество	Наименование и номер кабинета за которым закреплено оборудование
1.	Цифровая лаборатория ученическая	1	Кабинет биологии №15
2.	Микроскопы с набором микропрепаратов	2	Кабинет биологии №15

3.	Комплект оборудования для проведения лабораторных работ	2	Кабинет биологии №15
4	Набор влажных зоопрепаратов 1. Развитие костистой рыбы 2. Тритон. 3. Нерейда 4. Черепаха болотная 5. Карась 6. Креветка 7. Корни бобового растения с клубеньками 8. Внутреннее строение лягушки 9. Внутренне строение брюхоного моллюска 10. Карась	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Кабинет биологии №15
5	Коллекции по биологии 1. Обитатели морского дна 2. Формы сохранности ископаемых растений и животных 3. Раковины моллюсков 4. Развитие пшеницы 5. Семена и плоды 6. Развитие насекомых с полным превращением 7. Развитие насекомых с неполным превращением 8. Приспособительные изменения в конечностях насекомых 9. Представители отряда насекомых 10. Голосеменные растения	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Кабинет биологии №15
6.	Гербарии 1. Лекарственных растений 2. Дикорастущих растений 3. Сельскохозяйственных растений 4. Ядовитые растения 5. По морфологии растений 6. Кормовые растения 7. Деревья и кустарники	1 1 1 1 1	Кабинет биологии №15



	8. Культурных растений	1 1 1 1 1	
7	Рельефная таблица «Человек» «Обезьяна»	1	Кабинет биологии №15
8.	Слепки по общей биологии 1. Человеческие расы 2. Эволюция человека 3. Кисть и стопа Австралопитека 4. Череп и кости обезьяны	1 1 1 1	Кабинет биологии №15
9.	Ноутбук		Кабинет биологии №15