


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Токаевская средняя общеобразовательная школа»  
Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора  
по УВР  
Зейнуллина З.Г.  
  
"30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ  
«Токаевская СОШ»  
Зарипов Н.С.

  
Приказ № 153а  
от 30 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
учебного предмета  
«Родной (татарский) язык»  
(для 5-9 классов образовательных организаций)**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»**

В результате изучения предмета «Родной язык (татарский)» на уровне основно общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России), чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);

- Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

- Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- Владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования.

- Понимание родного татарского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

□ Формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

□ использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

□ оценивать себя на основании наблюдения за собственной речью;

□ применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека;

□ понимать язык как одну из основных национально-культурных ценностей татарского народа;

□ уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него;

□ оценивать свои и чужие поступки;

□ оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;

□ проявлять потребность сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;

□ проявлять стремление к речевому самосовершенствованию;

□ оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

## **Метапредметные результаты Регулятивные**

### **УУД:**

Выпускник научиться:

– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

– планировать пути достижения целей;

– устанавливать целевые приоритеты;

– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; – принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

– построению жизненных планов во временной перспективе;

– при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

#### **Познавательные УУД** Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с

метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки);
- социокультурная осведомлённость (литературные персонажи, сказки, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет);
- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на татарском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;
- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями своего народа и страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

- знакомство с образцами родной литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов татарской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов татарской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений;
- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

- анализировать и сравнивать татарский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования**

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

*Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным),



собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;
- 6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

*Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы*

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:**

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
  - действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);
- ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:**

- конспектировать заданный учебный материал;
- подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;
- проводить наблюдение, на основе задания педагога;
- использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале;
- проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам;
- устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:**

- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно- воспитательных задач;
- понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия;

**ПРАКТИЧЕСКИЕ:**

- способность к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике,
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
- владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования. Изучение учебного предмета «Родной язык (татарский)» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;
- обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; 4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;
- б) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

## **Содержание учебного предмета «Родной язык (татарский)»**

### **5 класс**

**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.** Фонетика как раздел науки о языке. Орфоэпия как раздел науки о языке. Органы речи. Понятие о месте образования звуков. Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки татарской речи. Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в татарском языке. Закон сингармонизма. Согласные звуки [к, [г], [къ], [гъ],[h] и [x], [w] и [в], [н] и [ң], [,]. Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слог. Перенос слова. Ударение. Слоговое ударение. Интонация. Татарский алфавит. Буквы гласных звуков. Правописание о, ө, ы, э, е.

Правописание, ё, ю, я. Дефис, пробел между буквами. Заглавные и строчные буквы. Порядок фонетического анализа. Повторение.

**Лексикология** Лексикология. Понятие о лексике и лексикологии. Лексическое значение слова, способы его объяснения. Словари. Группировка слов по значению, происхождению, и использованию. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синоним. Антоним. Омоним. Словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения. Общетюркские и заимствованные слова. Группы татарских слов. *Область употребления словарного состава татарского языка. Слова общеупотребительные и ограниченные в употреблении (диалектные и профессиональные слова). Словарный состав по активности употребления: устаревшие слова и историзмы. Понятие об устаревших словах. Новые слова (неологизмы). Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов. Лексический анализ слова.* Использование различных словарей.

**Морфемика и словообразование.** Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Корень и окончание. Деление слова на значимые части. Словообразующие, формообразующие, модальные окончания. Модальные окончания, присоединяющиеся к имени существительному, имени числительному, имени прилагательному, глаголу. Основа слова. Производные и непроизводные слова. Разбор слова по составу. Способы словообразования в татарском языке. Способы присоединения словообразующих окончаний. Порядок присоединения окончаний в слове.

**Развитие речи.** Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

**Чистописание (на протяжении всего курса)** Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, текстах при ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## 6 класс

**Морфология.** Общее понятие о морфологии. Части речи.

**Имя существительное.** Собственные и нарицательные имена существительные. Реки и озера республики Башкортостан. Способы образования имен существительных. Множественное и единственное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение по падежам имен существительных с категорией принадлежности. Склонение и произношение заимствованных имен существительных.

Синтаксическая роль имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Качественные и относительные имена прилагательные. Переход имён прилагательных в имена существительные. Способы образования имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательных. **Имя числительное.** Способы образования имен числительных. Разряды числительных:

количественные, порядковые, разделительные, приблизительные, собирательные числительные. Морфологический разбор числительных.

**Наречие.** Способы образования наречий. Степени сравнения наречий. Разряды наречий: наречия образа действия, меры и степени, времени, сравнения, места, цели и причины. Морфологический разбор наречий.

**Местоимение.** Способы образования местоимений. Виды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, неопределенные вопросительные и отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол.** Глагол. Начальная форма глагола. Способы образования глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола в настоящем времени. Прошедшее, будущее время глагола изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

**Развитие речи.** Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

**Чистописание (на протяжении всего курса)** Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## 7 класс

**Глагол.** Общее понятие о глаголе. Отрицательная форма глаголов. Залог глаголов.

**Спрягаемые глаголы.** Глаголы повелительного наклонения. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения.

**Неспрягаемые глаголы.** Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий. Деепричастие. Понятие о деепричастиях. Признаки глаголов и наречий у деепричастий. Правописание деепричастий. Использование деепричастий в речи. Морфологический разбор деепричастий. Имя действия. Признаки глагола и имени существительного у имени действия. Переход имени действия в существительное. Инфинитив. Понятие об инфинитиве. Отрицательный аспект инфинитива. Правописание инфинитива. Вспомогательные глаголы. Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов. Морфологический разбор глаголов.

**Звукоподражательные слова.** Понятие о звукоподражательных словах.

Звукоподражательные слова как основа для образования других слов. **Предикативные слова.** Понятие о предикативных словах и их правописание.

**Словосоединительные части речи:**

**Предлоги.** Понятие о предлогах. Предложные слова. Послеложные слова.

Морфологический разбор предлогов и послелогов.

**Союзы.** Понятие о союзах. Союзные слова. Морфологический разбор союзов.

**Модальные части речи:**

**Частицы.** Понятие о частицах. Виды частиц. Правописание частиц. Морфологический разбор частиц.

**Междометия.** Понятие о междометии.

**Модальные слова.** Модальные слова.

**Развитие речи.** Выражение своего мнения с учетом ситуации, цели и адресата общения. Аргументированное выражение своего мнения. Овладение основными элементами проведения беседы: вводное слово, поддержание темы и ее продолжение, привлечение внимания собеседника и т.д. Усвоение норм татарского речевого этикета в процессе

повседневной учебной деятельности и во внеклассных мероприятиях: приветствие, прощание, извинение, благодарение, обращение с просьбой и др. Особенности татарского речевого этикета при общении с собеседником, уровень владения которого не всегда соответствует требованиям программы. Составление собственных речевых (монологических) высказываний описательного или оценочного характера.

**Чистописание (на протяжении всего курса)** Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## 8 класс

**Синтаксис простого предложения и пунктуация.** Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Члены предложения.** Главные члены предложения. Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, образа действия, меры и степени, причины и цели, условия и уступки.

Обособленные члены предложения. Обособление обстоятельств и пунктуация. Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.

**Модальные члены предложения.** Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

**Виды предложения.** Простое предложение. Понятие о типах предложений по цели высказывания.

Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.

**Односоставные предложения.** Понятие об односоставных предложениях. Полные и неполные предложения. Понятие о полных и неполных предложениях.

**Прямая и косвенная речь.** Понятие о прямой и косвенной речи.

**Чистописание.** Закрепление навыка правильного начертания букв при ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

## 9 класс

**Синтаксис простого предложения и пунктуация.** Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении. Сочинительная связь. Подчинительная связь. Строение и грамматическое значение словосочетаний.

**Сложное предложение.** Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

**Сложносочинённые предложения.** Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.

**Сложноподчинённые предложения.** Строение СПП и пунктуация в нём. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и

сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

**Сложные предложения.** Понятие о сложном предложении. Интонация в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный разборы.

**Текст.** Речь. Понятие о тексте. Публицистика. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи. Понятие о разговорном стиле. Письма.

### Тематическое планирование

5 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>27</b>
1	Понятие фонетики и орфоэпии.	1
2	Органы речи. Образование звуков	1
3	Гласные звуки.	1
4	Закон сингармонизма.	1
5	Гармония гласных звуков.	1
6	Согласные звуки.	1
7	Изменение согласных звуков в потоке речи.	1
8	Согласные звуки [к], [кь] и [г], [гь]	1
9	Согласные звуки [х] и [h]	1
10	Согласные звуки [в] и [w]	1
11	Согласные звуки [м], [н] и [ң]	1
12	Согласный звук [ʔ](хамза)	1
13	Слог. Перенос слова	1
14	Ударение	1
15	Ударение	1
16	Интонация	1
17	Графика и орфография. Алфавит	1
18	Буквы гласных звуков. Правописание	1
19	е, ё, ю, я	1
20	Правописание О, о, ы, э	1
21	Буквы согласных звуков.	1
22	Дефис, пробел между буквами.	1
23	Заглавные и строчные буквы.	1
24	Фонетический анализ слова	1
25	Фонетический анализ слова	1
26	Контрольный диктант по теме «Графика, орфография»	1
27	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины Х.Якупова «Сирень»	1
	<b>Лексикология</b>	<b>18</b>

28	Лексикология.	1
29	Лексическое значение слова.	1
30	Словари. Проектная работа «Мои словари»	1
31	Однозначные и многозначные слова.	1
32	Прямое и переносное значения слова.	1
33	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
34	Исконно татарские и заимствованные слова.	1
35	Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления.	1
36	Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы, сленг.	1
37	Активная и пассивная лексика.	1
38	Устаревшие слова и неологизмы.	1
39	Фразеологизмы. Употребление в речи фразеологических оборотов.	1
40	Употребление в речи фразеологических оборотов.	1
41	Лексический анализ слова.	1
42	Контрольный диктант по теме «Лексикология»	1
43	Работа над ошибками	1
44	Проектная работа «Рассказ о слове»	1
	<b>Состав слова и словообразование</b>	<b>16</b>
45	Корень и окончание слова. Однокоренные слова	1
46	Словообразующие окончания	1
47	Словообразующие окончания	1
48	Формообразующие окончания	1
49	Формообразующие окончания	1
50	Модальные окончания	1
51	Модальные окончания	1
52	Основа слова	1
53	Морфемный анализ слова	1
54	Морфемный анализ слова	1
55	Способы присоединения суффиксов к слову	1
56	Способы образования слов: сложные, парные	1
57	Способы сокращения слов	1
58	Контрольный диктант по теме «Словообразование».	1
59	Работа над ошибками	
60	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Шишкина «Дубовая роща»	1
61	<b>Повторение, изученного в 5 классе</b>	<b>7</b>
62	Фонетика, орфоэпия, графика и орфография	1
63	Лексикология	1
64	Морфология	1
65	Развитие речи. Сжатое изложение	1
66	Контрольный диктант по теме «Лексикология. Состав слова»	1
67	Повторение	1
68	Повторение	Итого: 1 <b>68</b>

**Проекты:** Словари, Рассказ о слове

6 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5 классе.	1
	<b>Морфология</b>	<b>11</b>
2	Общее понятие о морфологии. Части речи.	1
3	<b>Имя существительное</b> Имя существительное. Собственные и нарицательные имена	1

	существительные.	
4	Существительные в единственном и во множественном числе.	1
5	Склонение имён существительных.	1
6	Склонение существительных с притяжательным окончанием по падежам	1
7	Происхождение и правописание заимствованных слов.	1
8	Способы образования существительных	1
9	Морфологический разбор существительных.	1
11	Морфологический разбор существительных.	1
11	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
12	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
	<b>Имя прилагательное</b> Имя	<b>13</b>
13	прилагательное.	
14	Способы образования имен прилагательных.	1
15	Степени сравнения имён прилагательных.	1
16	Качественные и относительные прилагательные.	1
17	Переход имён прилагательных в имена существительные.	1
18	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
19	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
20	<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины Е. Романенко «Яблоки»</i>	1
21	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
17	Переход имён прилагательных в имена существительные.	1
18	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
19	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
20	<i>Р.Р. Сочинение по репродукции картины Е. Романенко «Яблоки»</i>	1
21	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
	<b>Имя числительное</b>	<b>12</b>
22	Понятие об имени числительном.	
23	Переход имён числительных в имена существительные.	1
24	Способы образования имен числительных	1
25	Способы образования арабских и римских цифр.	1
26	Количественные числительные.	1
27	Порядковые числительные.	1
28	Приблизительные числительные.	1
29	Разделительные числительные.	1
30	Собирательные числительные.	1
31	Морфологический разбор имени числительного.	1
32	Повторение по теме «Имя числительное»	1
32	Повторение по теме «Имя числительное»	1



33	<i>Р.р. Сжатое изложение.</i>	1
	<b>Наречие</b>	<b>10</b>
34	Понятие о наречии.	
35	Способы преобразования наречий.	1
36	Разряды наречий. Наречия образа действия.	1
37	Наречия степени сравнения.	1
38	Наречия меры и степени.	1
39	Наречия места.	1
40	Наречия времени.	1
41	Наречия причины и цели.	1
42	Морфологический разбор наречий.	1
43	Повторение по теме «Наречие»	1
44	Контрольный диктант по теме «Наречие».	1
	<b>Местоимение</b>	<b>11</b>
45	Понятие о местоимении.	
46	Способы образования местоимений.	1
47	Личные местоимения.	1
48	Склонение личных местоимений.	1
49	Указательные местоимения.	1
50	Вопросительные и определительные местоимения.	1
51	Неопределённые местоимения.	1
52	Отрицательные местоимения.	1
53	Морфологический разбор местоимений.	1
54	Повторение темы «Местоимение»	1
55	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
56	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1
	<b>Глагол</b> Глагол.	<b>11</b>
57		
58	Формы глагола.	1
59	Способы образования глагола.	1
60	Спрягаемые глаголы.	1
61	Повелительное наклонение.	1
62	Изъявительное наклонение глагола в настоящем времени.	1
63	Прошедшее время глагола изъявительного наклонения.	1
64	Будущее время глагола изъявительного наклонения.	1
65	Глаголы условного наклонения.	1
66	Обобщение по теме «Глагол»	1
67	Контрольный диктант	1
68	Резерв	1

	Итого:	<b>68</b>
--	--------	-----------

**Проекты:** Словари, Показатели нашего класса

7 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Повторение изученного в 6 классе.	<b>7</b>
1	Имя существительное	1
2	Имя прилагательное	1
3	Имя числительное	1
4	Местоимение	1
5	Наречие.	1
6	Изложение «У каждого своя работа»	1
7	Работа над ошибками.	1
	<b>Глагол</b>	<b>3</b>
8	Глагол. Способы образования глаголов.	1
9	Положительная и отрицательная форма глаголов	1
10	Залоги глагола.	1
	<b>Спрягаемые глаголы</b>	<b>3</b>
11	Глаголы повелительного наклонения	1
12	Глаголы изъявительного наклонения	1
13	Глаголы условного наклонения	1
14	<b>Неспрягаемые глаголы.</b> Причастие. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий.	<b>32 1</b>
15	Изменение причастий по временам	1
16	Причастие настоящего времени.	1
17	Сочинение.	1
18	Причастие прошедшего времени.	1
19	Причастие прошедшего времени.	1
20	Причастие будущего времени	1
21	Причастие будущего времени	1
22	Повторение по теме «Причастие» . ПРОЕКТ «Моя будущая профессия»	1
23	Деепричастие	1
24	Деепричастие	1
25	Признаки глаголов и наречий у деепричастий	1
26	Признаки глаголов и наречий у деепричастий	1
27	Правописание деепричастий	1
28	Правописание деепричастий	1
29	Употребление деепричастий в речи	1
30	Морфологический анализ деепричастий	1
31	Имя действия.	1
32	Признаки глагола и имени существительного у имени действия.	1
33	Превращение имен действия в существительное	1
34	Превращение имен действия в существительное	
35	Инфинитив.	1
36	Отрицательный аспект инфинитива	1

37	Отрицательный аспект инфинитива	1
38	Вспомогательные глаголы	1
39	Вспомогательные глаголы	1
40	Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов	1
41	Основные глаголы в роли вспомогательных глаголов	1
42	Употребление глаголов в роли различных членов предложения	1
43	Морфологический разбор глаголов	1
44	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
45	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1
	<b>Служебные части речи</b>	<b>23</b>
46	Звукоподражательные слова как основа для образования других слов	1
47	Звукоподражательные слова как основа для образования других слов	1
48	Предикативные слова и их правописание	1
49	Предикативные слова и их правописание	1
50	Предлог. Послелог.	1
51	Предлог. Послелог.	1
52	Предложные слова. Послеложные слова.	1
53	Предложные слова. Послеложные слова	1
54	Морфологический разбор предлогов и послелогов.	1
55	Морфологический разбор предлогов и послелогов.	1
56	Союзы. Союзные слова.	1
57	Союзы. Союзные слова.	1
58	Морфологический разбор союзов	1
59	Частицы. Виды частиц. Правописание частиц.	1
60	Правописание частиц.	1
61	Морфологический разбор частиц	1
62	Междометия	1
63	Междометия	1
64	Модальные слова	1
65	Модальные слова	1
66	Сочинение по репродукции картины В.ЛМукиядова «Май»	1
67	Контрольный диктант	1
68	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала	1
	Итого:	<b>68</b>

**Проекты:** Моя будущая профессия (упр.113), Автобиография

8 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Синтаксис простого предложения и пунктуация.</b>	<b>8</b>
1	Синтаксические и речевые единицы языка. Типы связи слов в предложении.	2
2	Сочинительная и подчинительная связь.	2
3	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	2
4	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	2
	<b>Члены предложения.</b>	<b>36</b>
5	Главные члены предложения.	2
6	Согласование подлежащего и сказуемого.	2

7	Тире между подлежащим и сказуемым.	2
8	Распространенные и нераспространенные предложения.	2
9	Второстепенные члены предложения.	2
10	Определение. Связь между определением и определяемым словом. Однородные и неоднородные определения.	2
11	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.	2
12	Обстоятельство. Обстоятельство места.	2
13	Обстоятельство времени.	2
14	Обстоятельство образа действия.	2
15	Обстоятельство меры.	2
16	Обстоятельство степени.	2
17	Обстоятельство причины.	2
18	Обстоятельство цели.	2
19	Обстоятельство условия и уступки.	2
20	Обособленные члены предложения.	2
21	Обособление обстоятельств и пунктуация.	2
22	Уточнение. Обособленные уточняющие члены предложения и знаки препинания при них.	2
	<b>Модальные члены предложения.</b>	<b>8</b>
23	Обращения и знаки препинания при них. Вводные слова и знаки препинания при них.	2
24	Однородные члены предложения, знаки препинания. Союзы при однородных членах предложения.	2
25	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
26	Контрольный диктант по теме “Члены предложения”	2
	<b>Виды предложения.</b>	<b>14</b>
27	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания.	2
28	Двусоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2
29	Односоставные предложения.	2
30	Полные и неполные предложения.	2
31	Прямая и косвенная речь.	2
32	Повторение, пройденного за год	2
33	Контрольный диктант по теме “Предложения”	2
34	Повторение	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

**Проекты:** 1) Презентация «Устаревшие слова» (упр.52), 2) Презентация «Вежливые словаобращения» (упр.255), 3) «Слова-понятия трех поколений» (упр.381)

9 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	<b>Виды предложения.</b>	<b>12</b>
1	Синтаксис простого предложения. Пунктуация и синтаксис сложного предложения.	1
2	Сложные предложения с последовательным подчинением.	1
3	Понятие о сложноподчиненных предложениях.	1
4	Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, с придаточными сказуемыми.	1

5	Сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным, определительным.	1
6	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени, места.	1
7	Сочинение	1
8	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, объема.	1
9	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели.	1
10	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.	1
11	Виды сложных предложений и знаки препинания при них.	1
12	Изложение	1
	<b>Речь. Текст.</b>	<b>4</b>
13	Понятие о тексте.	1
14	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в прямой речи.	1
15	Понятие о разговорном стиле. Письма.	1
16	Контрольный диктант.	1
		1
	Итого	<b>16</b>

**Проект:** Письмо другу.