**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

| Школа  | МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары |
| --- | --- |
| Класс | 3  |
| Предмет | Окружающий мир |
| Учебная программа | УМК «Начальная инновационная школа» Учебник: «Окружающий мир. 3 класс» Самкова В.А, Романова Н.И |
| Четверть  | 3 |
| Урок № | 44 |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Вид урока | Комбинированный |
| **ТЕМА УРОКА** | Какая обувь самая удобная |
| **Цель урока** | Первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы |
| **Задачи урока** | Дидактические: знакомство обучающихся с одеждой разных времен;Развивающие: развитие внимания, мышления;Воспитательные: воспитание бережного отношения к одежде. |
| **Формируемые УУД** | **Предметные**:1. У учащихся будет сформировано представление об одежде разных времен.**Метапредметные**:*Регулятивные:* Учащиеся научатся:* осуществлять волевую саморегуляцию;
* принимать и сохранять учебную задачу.
* планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей;
* осуществлять самооценку деятельности.

*Познавательные:* Учащиеся научатся:* осуществлять поиск необходимой информации;
* осуществлять анализ;
* проводить сравнение.
* устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные:* Учащиеся научатся:* владеть диалогической речью;
* слушать и понимать речь других;
* контролировать действия партнёра.

**Личностные:*** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
 |
| **Оборудование** | Презентация в программе «PowerPoint», учебник и рабочая тетрадь «Окружающий мир. 3 класс» Самкова В.А, Романова Н.И |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная, работа в группах. |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока Методы и приемы работы | Время | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формируемые УУД |
| 1.Организационный момент.  | 1 мин | Приветствие.-Здравствуйте, ребята! Садитесь. Проверьте, всё ли у вас готово к уроку.На части не делится солнце лучистоеИ вечную землю нельзя разделить,Но искорку счастья луча золотистогоТы можешь, ты в силах друзьям подарить.А сейчас посмотрите друг на друга и улыбнитесь! | Приветствуют учителя.Проверяют готовность.  | *Регулятивные:* волевая саморегуляция |
| 2. Актуализация знаний. | 5 мин | А сейчас нам предстоит разгадать кроссворд, что поможет нам проверить ваше домашнее задание и узнать тему сегодняшнего урока. (слайд 1) 1. Предметы домашнего обихода называют утварь (посуда). 2.Это богатство природы, городской житель использует в сутки 200 л. (вода)3. Это то, в чем нуждается человек (потребность).4. Как называется горячая обработка глиняной посуды в печах? (Обжиг)5. Как сказать одним словом: хата, изба? (дом)- Какое центральное слово получилось? (одежда)- Что означает слово «одежда»?( ответы детей)- Где мы можем узнать точное объяснение слова "одежда".( в словаре)- В словаре этому слову дается такое определение. (слайд 2) | - Отвечают на вопросы, решают кроссворд | *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| 3. Постановка цели и задач урока. | 2 мин | - Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (Об одежде)- Правильно. А какие бы цели вы поставили перед собой? С помощью слов-помощников зададим вопросы к нашей теме. (Слайд 3) Когда? Зачем?  Как? Какой?(Мы должны выяснить, когда появилась одежда, зачем она нужна людям, как изменялась одежда, какой одежда была раньше и какой она стала сейчас)-А сейчас открываем учебник на 25 стр. Прочитаем тему нашего урока.Как вы можете объяснить нашу тему урока?(например, если человек во время дождя будет в шортах и майке, то он промокнет)Действительно, эта поговорка говорит о важности ухоженного внешнего вида. Правильно подобранная и ухоженная одежда привлекает внимание и создает благоприятное впечатление о человеке.  | -Отгадывают тему урока  | *Познавательные:* умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| 4.Открытие нового знания | 10 мин | -История создания одежды насчитывает несколько веков. Сначала не было распределения на мужскую и женскую одежду. Постепенно при изготовлении одежды стали учитывать особенности фигур мужчин и женщин, род занятий, положение в обществе. Во все времена люди приспосабливались к жизни в сложных природных условиях. Например, чтобы защититься от непогоды, нужно было чем-то укрываться. Так появилась одежда. Со временем одежда становилась разнообразнее, появлялись новые предметы, совершенствовались прежние. Например, тысячи лет мужчины и женщины носили платья, считая их самыми удобными нарядами. Но когда человек освоил верховую езду, стало понятно, что на лошади удобнее скакать в штанах. Так в мужском гардеробе появились штаны, которые в современном мире стали универсальным предметом одежды. Предпочтения в одежде указывали на образ жизни, профессию, происхождение людей. Для каждой погоды следует выбирать подходящую одежду, чтобы не было слишком жарко или холодно. Зимой носят тёплую одежду, например тёплые штаны, куртки, шарфы, варежки и шапки. А летом, наоборот, лёгкую одежду — шорты, футболки, платья. Когда идёт дождь, надевают непромокаемую одежду, например плащ или куртку.– Как вы думаете, какой была первая одежда, и у кого она была? (у первобытных людей)– А много ли одежды было у первобытных людей?(нет)- Из чего они ее делали? (из шкур, ткани, травы)-Правильно ли вы ответили давайте узнаем.-Начинаем читать текст на странице 25 по цепочке по 2 предложения.*Вопросы после 25 страницы*-Когда появилась первая одежда?(очень давно, у первобытных людей).- Как они одевались? (одевались из шкур животных)(слайд 4)-Скажите, а разве можно убивать животных?(нет)- Что научились делать люди позднее? Какая была эта одежда и от чего защищала?(ткать ткани, защищала от неблагоприятных погодных условий)-Кто такие скифы? Из чего состояла их одежда?(люди, ведущие кочевой образ жизни. Состояла из рубахи, штанов, короткой куртки)*Вопросы после 26-27 страницы.*-А уже у русских земледельцев одежда очень сильно отличалась от одежды первобытных людей. У мужчин и женщин рубаха была до колен. Мужчины одевали штаны, а женщины юбки-Из каких природных материалов начали изготавливать одежду?(льна, хлопка, кожи, шерсти, меха, шелка)-Излюбленным цветом повседневной и праздничной одежды у славян был какой цвет?(белый, красный)-Как вы понимаете значение слов «синтетические материалы?» | Слушают учителя.Читают по цепочке и отвечают на вопросы. | *Познавательные:* умение находить и выделять необходимую информацию; умение делать предположения и обосновывать их.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других; учитывать разные мнения. |
| 5. Физминутка | 1 мин | Давайте немножко встанем и отдохнем. Вы, наверное, устали?Ну, тогда все дружно встали.Мальчики потопали,Девочки похлопали.Вместе дружно повертелисьИ за парты все уселись.Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем.Открываем, поморгаем И работать продолжаем. | Выполняют движения. |  |
| 6. Первичное закрепление | 6 мин | -У вас на партах лежат листочки с заданиями. В первом задании нужно ответить на вопросы. Во 2 задании выбрать правильный ответ. А в 3 нарисовать первобытного человека и его одежду.*ЗАДАНИЕ №1.* Ответь на вопросы.1) Для чего нужна одежда для человека?....................................................................................................2) У русских земледельцев обязательной частью одежды был……………………………………………3) Излюбленным украшением у многих народов был……………………………………………………..*ЗАДАНИЕ №2* Выбери правильный ответ.1) Для окрашивания тканей народные мастера применяли настои ..А)металлаБ)травВ))воды2) Встречают по одежке, а провожают по…А)делуБ)уму3) Из чего первобытные люди делали одежду?А) из шкурБ) из бумагиВ) из шерсти*ЗАДАНИЕ №3.* Нарисуй первобытного человека и его одежду.-Поменялись с листочками с соседом по парте и проверяем. Если правильно ставим плюс, а если неправильно, то минус  | (*выполняют задания)* | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты |
| 7.Самостоятельная работа с проверкой по эталону | 5 мин | -Открываем раб.тетрадь на стр.18 и самостоятельно выполняем упр. 1-2. Прочитайте, что нужно сделать? (В 1 упр. нужно закончить предложения. Во 2 упр. нужно соотнести материалы к одежде, из которой она изготовлена).  | *(выполняют задания из рабочей тетради)* | *Коммуникативные:*  умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других |
| 8. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | 6 мин | -Сейчас разделимся на группы по 4 человека. На ваших столах лежит листочек. Вам нужно будет написать небольшой рассказ на тему «Почему на плохую одежду плохая надежда? | *(выполняют задание в группе)* | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты |
| 8. Рефлексия учебной деятельности.  | 2 мин | -Ребята, у меня в руках шкатулка. Там интересные вопросы. Давайте посмотрим, что там ( Учитель подходит к ученику и дает вытягивать вопрос) Вопросы в шкатулке:- Какая тема урока у нас сегодня была?- Что ты нового узнал сегодня на уроке?- Что было непонятно?- Что тебе понравилось на уроке?- Что тебе не понравилось на уроке? | *Вытягивают вопросы и отвечают на них. Выполняют самооценку деятельности.*  | *Познавательные:* умение контролировать и оценивать процесс и результаты |
| 9. Информация о ДЗ | 2 мин | -Откройте дневники и запишите домашнее задание:Учебник стр. 25-28 пересказ; раб.тетрадь стр. 19 упр. 3-4  | *(записывают домашнее задание)* |  |