

Ильина Оксана Разиновна  
 учитель начальных классов  
 МБОУ «СОШ №2»  
 г.Новочебоксарска  
 Чувашской Республики

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2 класс

**Тема урока:** «Комнатные растения»

**Тип урока:** Урок изучения нового материала. Урок – исследование.

**Цель:** Знакомство с комнатными растениями.

**Задачи:**

**Дидактическая:** формировать исследовательские навыки (планирование, поиск информации).

**Развивающая:** развивать положительное отношение к труду, развивать функциональную грамотность, читательскую грамотность.

**Воспитательная:** воспитывать любовь к природе.

**Формируемые УУД:**

- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- **Регулятивные:** понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.

- **Коммуникативные:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- **Познавательные:** осуществлять запись информации, использовать модели, схемы для решения учебных задач, строить сообщения в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать.

**Подготовить комнатные цветы:** сансевиерию, бальзамин, алоэ, традесканцию, АБУТИЛОН, ЗАМИОКУЛЬКАС, СПАТИФИЛЛУМ, ФИКУС БЕНДЖАМИНА, АГЛАОНЕМУ.

## ХОД УРОКА

### 1. Организационный момент.

- Ребята, встаньте возле парт, проверьте готовность вашего рабочего места к уроку. Если вы готовы, садитесь.

Прозвенел для нас звонок

Все готовы?

Начинаем мы урок!

- Каким вы хотите видеть сегодняшнее занятие? (Интересным, веселым, хотим узнать что-то новое.)

-Что для этого нужно сделать? (Нужно внимательно слушать, хорошо работать на уроке)

### СЛАЙД 1

### 2. Постановка темы и целей урока. Класс поделен на команды

- К нам в класс пришло письмо. Оно поможет определить тему урока. Послушайте, о чем оно.

### СЛАЙД 2

Добрый день, Друзья!

Мне Черепаха подарила загадочный **цветок-сансевиерию**. Сказала, чтобы я поставил его на подоконник и ухаживал за ним. Я, как просила Черепаха, поставил цветок на подоконник и стал за ним ухаживать: петь песни, кормить медом, накрывать одеялом, чтобы мой цветочек не замерз ночью.

Но цветок наклонился в бок, листья его пожелтели и стали падать.

Черепаха сказала, что я не умею ухаживать за цветком и моя **сансевиерия** заболела. Странно, она же не чихает. Цветочку, наверное, не понравились мои песни.

Помогите мне ребята. Я очень хочу, чтобы **сансевиерия** была здорова.

Жду помощи, Муравей.»

-Работаем командой. У каждой команды свой вопрос. Найдите ответы на вопросы в письме.

Слова ответы или ответы предложения подчеркните ручкой. (У каждой команды конверт с письмом +1 вопрос)

-Вспомним правила работы в команде. (Выбираем командира, работаем тихо, слушаем друг друга, ответ дает командир или человек, назначенный командиром).

### **Работа по группам**

1. Ребята, от кого пришло письмо? (От Муравья)

2.Какой цветок подарила Черепаха Муравью? (Комнатный цветок **сансевиерию**)

3 Зачем подарила Черепаха цветок Муравью? (Чтобы он был у Муравья. Чтобы Муравей поставил цветок на подоконник и ухаживал за ним. Чтобы Муравью не было одиноко)

4. Как ухаживал Муравей за цветком? (поставил цветок на подоконник и стал за ним ухаживать: петь песни, кормить медом, накрывать одеялом, чтобы мой цветочек не замерз ночью.

5.Что случилось с цветком? (цветок наклонился в бок, листья его пожелтели и стали падать.)

6.О чем Муравей нас просит? (Помочь спасти цветок).

- **Мы можем помочь Муравью? (Нет, потому что мы плохо знаем, как ухаживать за комнатными растениями)**

- Почему мы не можем сейчас оказать Муравью правильной помощи? (мы мало знаем о том, как ухаживать за комнатными растениями)

- Правильно, мы еще не очень хорошо знаем, что надо делать.

- Итак, давайте определим тему нашего урока (**Комнатные растения**)

### **СЛАЙД 3**

- Верно, тема нашего урока: Комнатные растения. (**на доске лист с темой открыть**)

### **Определение цели задач урока**

#### **СЛАЙД 4**

Чтобы помочь Муравью, что мы должны узнать на уроке? (Как ухаживать за комнатными растениями)

- Определите цель урока (Мы должны узнать, что за растения комнатные растения откуда они к нам пришли, какую пользу они приносят людям и как за ними ухаживают)

#### **СЛАЙД 4 (на доске лист с целью и задачами открыть)**

Какие бывают растения? (дикорастущие и культурные).

Какие растения называются дикорастущими? (растения, которые растут в природе сами по себе).

Какие растения называются культурными? (растения, которые выращивают люди).

**СЛАЙД 5** Какие растения называются комнатными? (растения, которые выращивают в помещении).

**СЛАЙД 6**

А какие комнатные растения вы знаете? (дети называют)

Какие цветы в классе вам знакомы?

Вы знаете, чтобы познакомиться с нашими комнатными растениями, нам может помочь **умная камера** в телефоне. Ее можно навести на цветок, и информация об этом цветке выходит на экран.

**ТЕЛЕФОН НАВОЖУ НА ЦВЕТОК** (на парте цветы: бальзамин, папоротник, алоэ)

Посмотрите, я навожу на этот цветок, и узнаю, что это **БАЛЬЗАМИН**, в народе **МОКРО-ВАНЬКА** или Ванька-мокрый

**СЛАЙД 7**

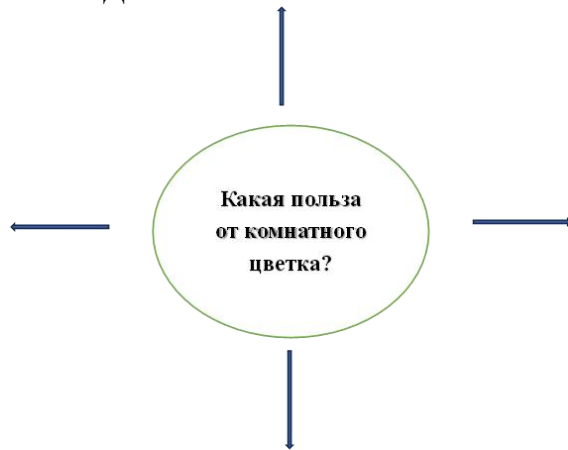
Этот цветок из семейства **папоротниковых**. Они разводятся для красоты и зелени. А также многие комнатные растения собирают пыль, очищают воздух.

**СЛАЙД 8**

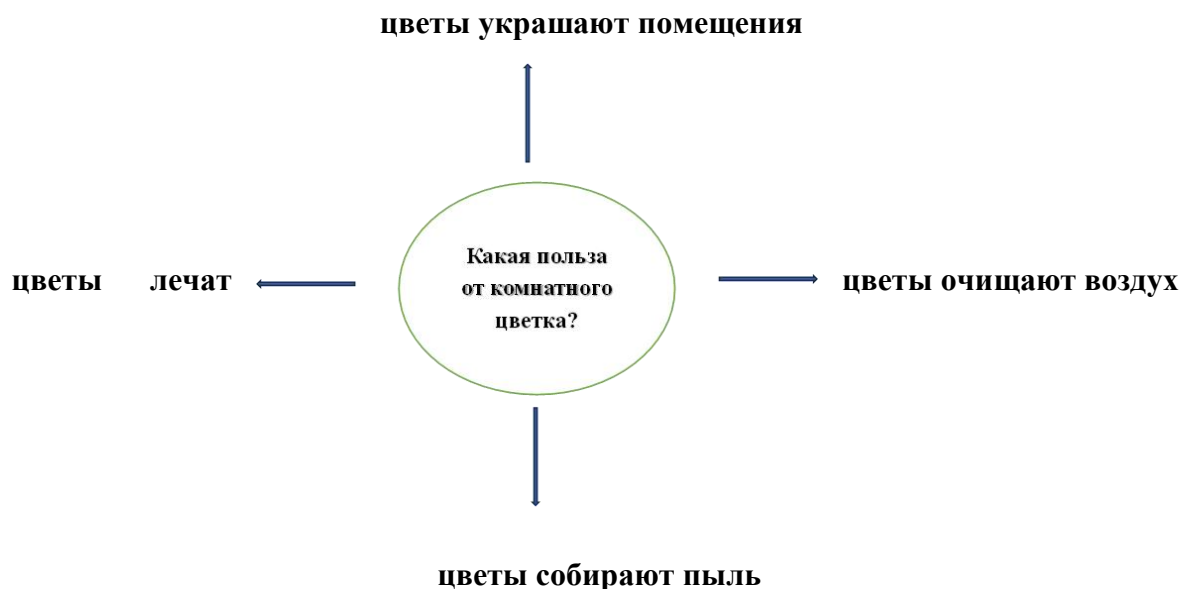
А вот это знакомый вам веток – **АЛОЕ**. Оно считается лекарственным. Многие цветы начали разводить раньше для лечения различных болезней.

**СЛАЙД 9****СЛАЙД 10**

**ВЫВОД:**



**ВЫВОД:** цветы украшают помещения, собирают пыль, лечат, очищают воздух



## РАБОТА ПО ИНФОРМАЦИОННЫМ ОТКРЫТКАМ

Ребята, давайте познакомимся с некоторыми растениями класса. Перед вами картинки цветов с названиями и с небольшой информацией. Найдите среди представленных экземпляров цветов, выставленных на парте, и назовите их (АБУТИЛОН, ЗАМИОКУЛЬКАС, СПАТИФИЛЛУМ, ФИКУС БЕНДЖАМИНА, АГЛАОНЕМА – выставлены на парте)

Ребята поднимите руку те, кто видел, чтобы комнатные растения, которые живут у нас в классе, были на улице?

А как вы думаете почему? (потому что им будет холодно).

### СЛАЙД 11

Чем отличаются комнатные растения и растения на улице?

### РАБОТА ПО ТЕКСТУ

#### Чем отличаются комнатные растения и растения на улице?

(Прочитайте и найдите ответ на вопрос в тексте) посмотрите в окно и сравните, чем отличаются комнатные растения от растений на улице?

### СЛАЙД 12

Значит какой вывод мы можем сделать? Что нужно цветам? (Что комнатные растения живут в местах, где тепло). Итак, комнатные растения могут расти только в комнатных условиях, где тепло. (Их родина – теплые края).

Кроме тепла что еще нужно цветам? Кластер

### СЛАЙД 13



### СЛАЙД 14

#### 4. Физминутка

Видеоролик

#### 5. Первичное закрепление

- Теперь мы можем помочь Муравью? (Нет. Мы не знаем, как ухаживать за комнатными растениями)

Что мы должны узнать, чтобы помочь Муравью с его цветком? (Узнать, как ухаживать за комнатными растениями)

### РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ

А сейчас откроем страницу 84, чтобы узнать, как все-таки ухаживать за комнатными растениями, прочитаем текст «Как ухаживать за комнатными растениями». (Читают ученики по цепочке).

- Что нужно человеку для полноценной жизнедеятельности? (Еда, вода, воздух, одежда, дом, общение, и т.д.)

- А что нужно растениям? (Свет, тепло, вода, воздух)
- Так что же нужно сделать, чтобы цветок Муравья чувствовал себя хорошо? Давайте это выясним, выполнив задание

### СЛАЙД 16

#### КЛОУЗ-ТЕСТ

##### УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ ЦВЕТАМИ

1. Комнатные растения надо поливать \_\_\_\_\_ комнатной температуры.
  2. Обычно летом растения поливают \_\_\_\_\_ день.
  3. Лейку при поливе надо держать \_\_\_\_\_ над горшком, чтобы почва не разбрызгивалась.
  4. Один раз в месяц надо \_\_\_\_\_ гладкие листья влажной тряпкой или губкой.
  5. Почву лучше \_\_\_\_\_ палочкой после полива, когда она немного просохнет.
  6. Многие растения нужно \_\_\_\_\_ водой.
- (рыхлить, водой, протирать реже, низко, опрыскивать, каждый)

### СЛАЙД 17 ПРОВЕРКА

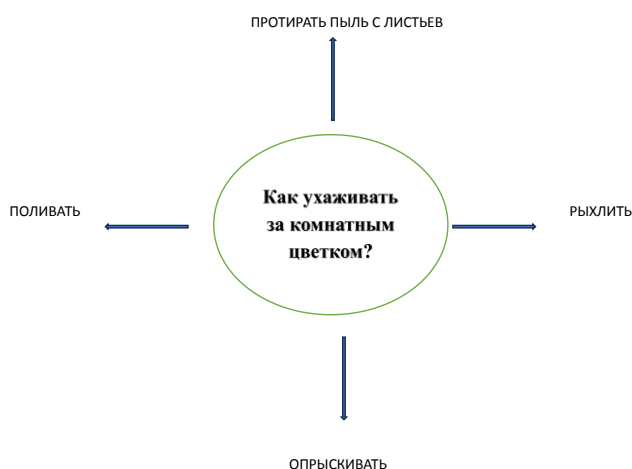
#### КЛОУЗ-ТЕСТ

##### УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ ЦВЕТАМИ

1. Комнатные растения надо поливать **водой** комнатной температуры.
2. Обычно летом растения поливают **каждый** день.
3. Лейку при поливе надо держать **низко** над горшком, чтобы почва не разбрызгивалась.
4. Один раз в месяц надо **протирать** гладкие листья влажной тряпкой или губкой.
5. Почву лучше **рыхлить** палочкой после полива, когда она немного просохнет.
6. Многие растения нужно **опрыскивать** водой.

**Наглядный пример.** Учитель, а потом ученик берет горшок с цветком, рыхлит, поливает, ставит цветок ближе к свету, протирает листья, опрыскивает водой и все свои действия комментирует.

### СЛАЙД 18 Вывод. Как ухаживать за комнатным цветком? Составление кластера



**ВЫВОД:** поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья, поставить к свету  
Молодцы! Вы помогли Муравью с его цветком.

#### 4. Подведение итогов:

- Ребята, о каких растениях мы сегодня с вами говорили? (О комнатных)
- Почему они называются комнатными? (Потому что их привезли к нам из теплых стран, а в нашем климате им не выжить, поэтому мы их держим дома )
- Какие комнатные растения вы можете назвать? (Алое, и т.д)
- Поднимите руку те, кто считает, что мы помогли Муравью в его проблеме?

#### 5. Рефлексия.

##### СЛАЙД 19

Ребята, посмотрите на экран. Если вы хотите, чтобы комнатный цветок расцвел разноцветными цветами, вам нужно продолжить предложения

**На уроке я узнал, ...**

**Мне на уроке было интересно...**

**Теперь я знаю...**

и прикрепить цветной магнит на горшок с цветком.



##### СЛАЙД 20



- Вы достигли всех поставленных целей? Вы помогли Муравью с его цветком?  
Молодцы ребята!

Слайд 21