****

10 класс

**Тăван (чăваш) чĕлхе**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык».

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.
	2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
	3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
	4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.
	5. Пояснительная записка.
		1. Программа по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.
		2. Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи»,

«Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувашский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувашском языке как национально-культурном феномене.

* + 1. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о роли и значении родного (чувашского)

языка в жизни человека, общества, государства; формирование умений использовать языковые средства в соответствии

с ситуацией и сферой общения; формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского

языка и функционально-смысловых типах речи; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение

знаний о них в речевой практике;

совершенствование умений использовать правила речевого этикета на

родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернеткоммуникацию; развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского

языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии). 59.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

59.6. Содержание обучения в 10 классе.

59.6.1 Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

59.6.2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

59.6.3. Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.

Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

59.6.4. Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

59.6.5. Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения.

Категориальные и некатегориальные формы слова.

59.7. Содержание обучения в 11 классе.

59.7.1. Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения.

Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

59.7.2. Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

59.7.3. Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь.

Диалог, полилог, монолог.

59.7.4. Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы.

Выписки, конспект. Реферат.

59.7.5. Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функциональностилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

59.7.6. Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники. 59.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

59.8.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне

среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение

закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих

гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности; 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите,

ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку; 5) физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни,

ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного

(чувашского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том

числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

 умение совершать осознанный выбор будущей профессии и

реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на

протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия

предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; 8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства

взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

59.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта. 59.8.3. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

59.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,

рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения,

классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их

достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие

результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

59.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией,

общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,

критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

59.8.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и

морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

59.8.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою

точку зрения с использованием языковых средств.

59.8.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом

имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность

за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

59.8.3.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля

как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность,

оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и

результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного

решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

59.8.3.7. У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать пособность видеть мир с позиции другого человека.

59.8.3.8. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих

интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды

в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

59.8.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного

человека;

понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным

компонентом, правильно употреблять их в речи; соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка; владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный); излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);

 употреблять средства выразительности при устном общении

(интонация, темп речи, мимика, жесты); соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при

электронном общении; выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей; владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о

происхождении названий городов Чувашской Республики; понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;

правильно употреблять их в речи; понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными; устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной

разновидности языка; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых

средств; понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков,

выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

59.8.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь

исторического развития чувашского языка с историей общества; понимать и толковать значения фразеологических оборотов с

национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи; характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно

чувашская и заимствованная; понимать процессы заимствования лексики как результат

взаимодействия национальных культур; характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени

вхождения; целесообразно употреблять иноязычные слова; различать стилистические варианты лексической нормы; употреблять синонимы, антонимы‚ омонимы с учетом стилистических

вариантов лексической нормы; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи; выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи; соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы

современного чувашского литературного языка (в рамках изученного); строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке)

различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответгруппировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии; владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки; определять различия между литературным языком и диалектами;

осознавать диалекты как часть народной культуры; создавать текст как результат проектной (исследовательской)

деятельности; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках; учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Чĕлхе тата общество** | 1 |
| **Чĕлхе ҫинчен пĕтĕмĕшле калани. Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни**  | Чĕлхе тата культура. Халăхсен хутшăнăвĕ чĕлхере палăрни**.** | 2 |
|  | Хальхи чăваш чĕлхинче пулса иртекен пулăмсем. Чăваш чĕлхипе пуплевĕн тасалăхне сыхласси. | 2 |
|  | Чăваш чĕлхи расна шайра тăракан хатĕрсен системи пулни. | 2 |
|  | Чĕлхе единицисем. Чĕлхен расна шайра тăракан единицисен ҫыхăнăвĕ. | 2 |
|  | Чĕлхе ăслăлăхĕн пайĕсем | 2 |
| **Фонетикăпа орфоэпи. Графикăпа орфографи**  | «Фонема» ăнлав. Чăваш чĕлхин фонемисем, вĕсен пуплевре палăракан тӳр килĕвĕсем – сасăсем. | 2 |
|  | «Сыпăк» ăнлав. Сыпăк тĕсĕсем | 2 |
|  | Чăваш пуплевĕн орфоэпийĕ | 2 |
|  | Графика | 2 |
|  | Чăваш орфографийĕн тĕм пайĕсем, вĕсен принципĕсем | 2 |
|  | «Фонетикăпа орфоэпи. Графикăпа орфографи» темăна вĕреннине аса илмелли ĕҫсем  | 2 |
| **Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи** | Чăваш чĕлхин лексика тытăмĕ. | 1 |
|  | Сăмахăн лексика пĕлтерĕшĕ.. Пĕр пĕлтерĕшлĕх, нумай пĕлтерĕшлĕх. Сăмахăн тӳрĕ тата куҫăмлă пĕлтерĕшĕ | 2 |
|  | Омонимсем, синонимсем, антонимсем, паронимсем | 2 |
|  | Чăваш лексикине пулса кайни тăрăх ушкăнласси | 2 |
|  | Чăваш лексикин усă курас тăтăшлăх ушкăнĕсем | 2 |
|  | Фразеологи лексики | 2 |
|  | Лексикографи | 2 |
|  | «Лексика. Фразеологи лексики. Лексикографи» темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕҫсем | 2 |
|  | Тĕрĕслев ĕҫĕ | 2 |
| **Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ** | Чăваш сăмахĕн тытăмĕ. | 1 |
|  | Сăмах пулăвĕ. | 2 |
|  | «Сăмах тытăмĕ тата сăмах пулăвĕ» темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕҫсем | 2 |
|  | Изложени | 2 |
| **Морфологи**  | «Морфологи» ăнланăвăн содержанийĕ | 1 |
|  | Грамматика пĕлтерĕшĕсен категорилĕхĕ. | 2 |
|  | Морфологи аффикссĕсем, синтаксис аффикссĕсем. | 2 |
|  | Чăваш сăмахĕсене пуплев пайĕсем тăрăх ушкăнласси. | 2 |
|  | Хăй пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем. | 2 |
|  | Пулăшу пĕлтерĕшлĕ пуплев пайĕсем. | 2 |
|  | «Морфологи» темăна вĕреннине аса илмелли ыйтусемпе ĕҫсем | 2 |
|  |  |  |
|  | Тĕрĕслев ĕҫĕ. Диктант | 1 |
|  | Сочинени | 2 |
|  | Изложени | 2 |
|  | Диктантри йăнăшсене тишкереси | 1 |
|  | Пĕтĕмлетӳ урокĕ | 1 |
|  | Тĕрĕслев ĕҫĕнчи йăнăшсене тишкересси | 1 |