

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нюргечинская средняя общеобразовательная школа»
Комсомольского муниципального округа Чувашской Республики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для обучающихся 11 класса**

д. Нюргечи- 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и соответствует линии УМК Л.М.Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича.10-11 кл.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию и культуре своего и других народов, неприятие предвзятости по отношению к национальному достоянию и культуре других народов;
- единству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;*
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;*
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);*
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;*
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;*

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
соблюдать культуру публичной речи;
соблюдать в речевой практике основные орфоэтические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10-11 КЛАСС

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Учебно-тематический план

10 класс

| № п/п | Название темы | Цели и задачи учебно-воспитательные | Количество часов |
|--------------|------------------------------|--|-------------------------|
| 1 | Введение | приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, | |
| 2 | Повторение изученного | жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути | |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Язык как знаковая система и общественное явление | <p>посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:</p> <p>опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;</p> <p>опыт планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей;</p> |
| | Язык и речь. Культура речи | <p>опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;</p> |
| 7 | Речь. Речевое общение | <p>опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;</p> |
| | Текст. Виды его преобразования | <p>опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;</p> |
| | Повторение пройденного | <p>опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;</p> <p>опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p> |

Итого

34 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Тип урока | Содержание предмета | План |
|---|--|--------------|-----------------------------------|--|------|
| | Введение | 1 | | | |
| 1 | Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни. | |
| | Повторение изученного | 3 | | | |

| | | | | |
|---|---|----------|---|---|
| 2 | Фонетика. Графика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Орфография | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Звуки русского языка и их классификация. Понятия фонетической позиции (сильная и слабая). Позиционные чередования звуков речи, причины чередований. Особенности фонетической транскрипции. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем и их функции. Способы образования форм слов различных частей речи. Основные способы образования слов в русском языке |
| 3 | Морфология. Орфография Синтаксис и пунктуация. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Морфология русского языка как учение о частях речи и грамматическое учение о слове. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Самостоятельные и служебные части речи, принципы выделения частей речи и состава частей речи в русском языке. |
| 4 | КР Входной контроль. Контрольная работа. | 1 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. |
| | Язык как знаковая система и общественное явление | 3 | | |
| 5 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения | 1 | Урок усвоения новых знаний | Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка. Русский язык в современном мире |
| 6 | Язык и культура. Русский язык в Российской Федерации | 1 | Урок усвоения новых знаний | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. |
| 7 | Формы существования русского национального языка. Словари русского языка | 1 | Урок усвоения новых знаний | Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). |

| Язык и речь. Культура речи | | 15 | | | |
|----------------------------|---|--------------------------|-----|--|--|
| 8 | Единицы языковой культуры речи как раздел лингвистики | Уровни языковой системы. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Единицы языка. Уровни языковой системы. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью. |
| 9 | Фонетика. Орфоэпические нормы | Орфоэпические нормы | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Понятия фонетической позиции (сильная и слабая). Позиционные чередования звуков речи, причины чередований. Особенности фонетической транскрипции. Выразительные средства русской фонетики. |
| 10 | Лексикология. Фразеология. Лексические нормы | Лексические нормы | и 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Лексикология и фразеология. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: лексические нормы. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. |
| 11 | Морфемика. Словообразование. Словообразовательные нормы | и | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного, стилистические нормы языка. Морфема как минимальная значимая часть слова. Виды морфем и их функции. Способы образования форм слов различных частей речи. Основные способы образования слов в русском языке |
| 12 | Морфология. Морфологические нормы | | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Морфология. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: грамматические (морфологические и синтаксические). Современные представления о морфологических категориях русского языка и русском словоизменении. Спорные вопросы определения частеречной принадлежности слов. Переход слов из одной части речи в другую. |
| 13 | КР Контрольная работа | | 1 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. |

| | | | | | |
|-------|----|--|---|--|---|
| 14-15 | РР | Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования |
| 16 | | Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Правописание гласных в корне | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. Правописание гласных в корне. |
| 17 | | Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. |
| 18 | | Правописание Н/НН в словах различных частей речи | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. |
| 19 | | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Правописание Н/НН в словах различных частей речи Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. |
| 20 | | Правописание суффиксов различных частей речи | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. |
| 21 | | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Правописание суффиксов различных частей речи Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. |
| 22 | | Повторение. Орфографические нормы. | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов Принципы русской орфографии. Понятия орфограммы, сильной и слабой позиции фонемы. Основные принципы и нормы современной русской орфографии Орфографические нормы. |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|---|
| 23 | КР Контрольная работа | | 1 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. |
| 24 | Речь. Речевое общение Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения | | 2 | 1 Урок усвоения новых знаний | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. |
| 25 | Речевая деятельность. Виды речевой деятельности | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. |
| | Текст. Виды его преобразования | | 5 | | |
| 26 | Признаки текста. Определяем проблему текста и авторскую позицию. | | 1 | Урок усвоения новых знаний | Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. |
| 27 | Информационная переработка текста. | | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. План. Тезисы. Конспект |
| 28 | Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия | | 1 | Урок комплексного применения знаний и умений | Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Реферат. Аннотация. Оценка текста. Рецензия |
| 29-30 | РР Сочинение – рассуждение. | | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Способы связи между предложениями в тексте. Аргумент. Способы аргументирования |

| Повторение | | 4 | | |
|-------------------|---|----------------------|---|--|
| 31 | Повторение. Язык и его функции. Формы существования языка. | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Язык и его функции. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. |
| 32 | Повторение. Орфоэпические лексические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка. | и нормы языка. нормы | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка. Выразительные средства русской фонетики, лексики. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. |
| 33 | Повторение. Словообразовательные морфологические нормы русского языка | и нормы | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Словообразовательные и морфологические нормы русского языка. Выразительные средства русской морфологии. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. |
| 34 | Итоговая контрольная работа | | Урок контроля знаний и умений | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. |

Учебно-тематический план

11 класс

| № п/п | Название темы | Учебно-воспитательные цели и задачи | Количество часов |
|-------|---|---|----------------------|
| 1 | Введение | приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути | 1 ч |
| 2 | Повторение изученного | жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе: | 3ч(2ч+1чк/р) |
| 3 | Язык как знаковая система и общественное явление | | 3 ч |
| 4 | Язык и речь. Культура речи | опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; | 16ч(12ч+2чр/р+2чк/р) |
| 5 | Речь. Речевое общение | | 2 ч |

| | | | |
|--------------|---------------------------------------|---|---------------------|
| 6 | Текст. Виды его преобразования | опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни; | 5ч(3ч+2чр/р) |
| 7 | Повторение пройденного | опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления; | 4ч(3ч+1чк/р) |
| Итого | | опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации. | 34 ч |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Тип урока | Содержание предмета | План |
|---|--|--------------|-----------------------------------|---|------------------|
| | Повторение изученного в 10 классе | 11 | | | |
| 1 | Повторение. Язык и его функции. Формы | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Язык и его функции. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, | профессиональные |

| | | | | | |
|-------|---|-----------|---|---|--|
| | существования языка. Речевое общение. | | | разновидности, жаргон, аргю). Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | |
| 2 | Повторение. Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка. | 2 | Урок актуализации знаний и умений | Орфоэпические и лексические нормы русского языка. Орфографические нормы русского языка. Выразительные средства русской фонетики, лексики. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | |
| 3 | Повторение. Словообразовательные и морфологические нормы русского языка | 2 | Урок актуализации знаний и умений | Словообразовательные и морфологические нормы русского языка. Выразительные средства русской морфологии. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. | |
| 4 | КР Входной контроль. Контрольная работа. | 2 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. | |
| 5 | Русский язык в современном мире. Экология языка | 2 | Урок усвоения новых знаний | Роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Взаимоотношения русского языка с языками коренных народов России; роль языка на международной арене. Формирование нравственной культуры через возрождение грамотного языка. | |
| 6 - 7 | РР Сочинение-рассуждение | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Способы связи между предложениями в тексте. Аргумент. Способы аргументирования | |
| | Язык и речь. Культура речи | 36 | | | |
| 8 | Синтаксис. Синтаксические нормы | 2 | Урок усвоения новых знаний | Синтаксис. Единицы синтаксиса. Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли Синтаксические нормы. | |
| 9 | Практикум. Синтаксические нормы | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Синтаксис. Единицы синтаксиса. Предложение как основная единица языка, средство выражения мысли Синтаксические нормы | |
| 10 | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в | 2 | Урок усвоения новых знаний | Пунктуация. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. Связь | |

| | | | | | |
|---------|--|-----|---|---|---|
| | письменной речи русского языка. | | | | пунктуации и синтаксиса. Три принципа русской пунктуации: формально-грамматический, логически-смысловый, интонационный. |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с | | 2 | Урок комплексного применения знаний | Понятие «однородные члены предложения». Знаки препинания в предложениях с однородными членами Пунктуационные нормы русского языка. |
| 12 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | | 3 | Урок комплексного применения знаний и умений | Обособленные члены предложения. Виды обособленных членов. Функции тире и запятой. Пунктуационные нормы русского языка. |
| 13 | Практикум. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Обособленные члены предложения. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями обращениями | в и | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Вводные конструкции. Обращение. Пунктуационные нормы русского языка. |
| 15 | Практикум. Пунктуация при вводных словах и обращениях | | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Вводные конструкции. Группы вводных слов, словосочетаний, предложений. Обращение. Пунктуационные нормы русского языка. |
| 16 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении | в | 3 | Урок комплексного применения знаний и умений | Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Типы сочинительных союзов. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. |
| 17 | Практикум. Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами | | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Пунктуация в ССП и ПП с однородными членами Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | в | 3 | Урок комплексного применения знаний и умений | Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Типы подчинений. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов, особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью, имеющих общее придаточное предложение. |
| 19 - 20 | РР Сочинение-рассуждение | | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Способы связи между предложениями в тексте. Аргумент. Способы аргументирования |

| | | | | | |
|----|---|---|-----------|--|--|
| 21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | в | 3 | Урок комплексного применения знаний и умений | Бессоюзное сложное предложение. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания: запятая, тире, двоеточие, точка с запятой - и их функции в письменной речи русского языка. |
| 22 | Знаки препинания в сложном предложении разными видами связи | в | 3 | Урок комплексного применения знаний и умений | Сложное предложение с разными типами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов. Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. |
| 23 | Практикум. Пунктуация в сложном предложении | в | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи русского языка. |
| 24 | КР Контрольная работа | | 1 | Урок контроля знаний и умений | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. |
| | Функциональная стилистика и культура речи | | 12 | | |
| 25 | Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка. Разговорная речь | и | 2 | Урок усвоения новых знаний | Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь как разновидность современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка. |
| 26 | Научный стиль. Официально-деловой стиль | | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного, публицистического, официально-делового стилей |
| 27 | Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж. Интервью. Очерк. Язык рекламы. Культура публичной речи | | 3 | Урок комплексного применения знаний и умений | Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. |
| 28 | Язык художественной литературы. Тропы и фигуры речи | | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений | Язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной |

| | | | | | |
|----|--|--|--|----------|---|
| | | | | | литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. |
| 29 | Практикум. Функционально-смысловые типы речи. | | | 2 | Урок комплексного применения знаний и умений |
| | | | | | Функционально-смысловые типы речи: стили речи (научный, публицистический, официально-деловой), разговорная речь, язык художественной литературы. Основные виды сочинений. |
| 30 | КР Контрольная работа | | | 1 | Урок контроля знаний и умений |
| | Повторение изученного в 10-11 классах | | | 9 | |
| 31 | Повторение. Язык и общество. Речевая деятельность. Язык и речь. Культура речи. Языковые нормы. | | | 3 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |
| | | | | | Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. |
| 32 | Повторение. Синтаксические и пунктуационные нормы. | | | 3 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |
| | | | | | Синтаксис. Пунктуация. Взаимосвязь разделов лингвистики. Синтаксические и пунктуационные нормы. Авторские знаки. Активные процессы в русском языке на современном этапе. |
| 33 | Повторение. Текст. Типы и стили речи. | | | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |
| | | | | | Текст. Признаки текста. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. |
| 34 | КР Итоговая контрольная работа | | | 1 | Урок контроля знаний и умений |
| | | | | | Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. |

Список литературы

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л. М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 272 с.
2. Нарушевич А. Г. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
3. Сенина Н. А., Нарушевич А. Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки.
4. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации: Книга для учителя. – М., 1987.
7. ЕГЭ. Русский язык. Сборник заданий под редакцией С.И.Львовой, И.П. Цыбулько. – М.: ЭКСМО, 2011, 2017, 2018.
8. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. — М., 2005.
9. Львова С.И. Схемы-таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация: Раздаточные материалы. — М., 2005.
10. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
11. Мучник Б.С. Культура письменной речи: формирование стилистического мышления. – М., 1994.
12. Русский язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ. Кузнецов А.Ю. и др. – М., 2017, 64 с
- 1
3. [Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2020. Русский язык. Математика. Обществознание. – М., 2017, 474 с.](#)