**План урока "Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями"**

**Учитель: Васильева В. В. – учитель математики МБОУ «Кугесьский лицей»**

**Класс** 5

**Тип урока по дидактической теме:** урок ознакомления с новым материалом

**Тип урока по форме проведения:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**Методы и приемы:** объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, практическая работа

**Цели урока:**

* Изучение правил сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, использование полученных знаний при решении выражений и задач.
* Подготовить учеников к успешному прохождению контрольных работ, где могут встречаться задания на сложение и вычитание обыкновенных дробей.
* Развитие логического мышления, памяти, внимания.
* Закрепление правил по данной теме.

**Задачи урока:**

***Образовательные цели***: закрепление правил по данной теме и формирование умений и навыков работы с операциями сложения и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

***Развивающие цели***: развитие познавательного интереса и логического мышления, памяти и внимания.

***Воспитательные цели***: воспитание активности, привитие учащимся навыков самостоятельной работы.

**Оборудование:** компьютер, проектор, доска.

**План урока**

1.  Организационный момент

2.  Актуализация знаний

3.  Открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

4.  Решение упражнений

5.  Рефлексия.  Самостоятельная работа и проверка по эталону

6.  Итог урока

7.  Домашнее задание.

**Ход урока**

**1.  Организационный момент.**

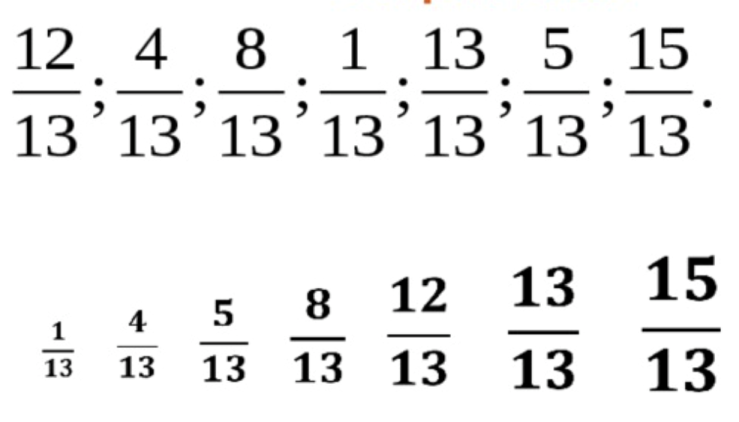
Здравствуйте, ребята! Пожалуйста, проверьте свою готовность к уроку! Проверяю визуально готовность ребят к уроку и настраиваю на успешное выполнение заданий.

**2.  Актуализация знаний**

На предыдущих занятиях мы изучали обыкновенные дроби. Давайте вспомним основные понятия, связанные с этой темой, предлагаю ответить на интересные вопросы:

* Почему люди стали использовать дробные числа?
* Как записывается обыкновенная дробь?
* Что показывает знаменатель обыкновенной дроби, а что показывает числитель?
* Какие дроби называются правильными обыкновенными дробями? А какие - неправильными дробями?

Выполним задание: распределите дроби согласно их типу и упорядочьте их в порядке убывания. Ученики выполняют задания письменно в тетради, затем обсуждаем ответы.



**3.  Открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

Учитель предлагает решить задачу для мотивирования учащихся искать решение и развивать логическое мышление.  
Рассмотрим задачу: Петя съел 5/11 частей пирога, Ваня съел ещё 3/11 частей пирога, а Маша съела 2/11 частей пирога. Кто съел больше всех? Сколько пирога съедено всего? На сколько Петя съел больше, чем Ваня?  
С помощью какого действия мы сможем ответить на первый вопрос в задаче? (Сравнение дробей). Какие действия необходимо выполнить, чтобы ответить на остальные вопросы? (Сложение и вычитание).  
При направляющей помощи учителя ученики отвечают на вопросы, делают выводы.

Мы уже сравнивали дроби и освоили ее на практике. А сегодня мы поговорим о чем? (Сложении и вычитании дробей). Верно! Сегодня на уроке мы перейдем к изучению новой темы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Эти навыки помогут нам решать различные задачи и увеличить наши знания в математике. Рассмотрим правила на конкретных примерах из учебника, чтобы лучше их запомнить. Ученики записывают в тетрадь правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями и их примеры.

Физкультминутка (упражнения для рук, шеи и глаз).

**4.  Решение упражнений**

1. Сложите следующие дроби: 2/5 + 3/5
2. Вычтите следующие дроби: 6/8 - 2/8

Решения:

1. 2/5 + 3/5 = 5/5 = 1
2. 6/8 - 2/8 = 4/8 = ½

Проговариваем правила и выполняем решение примеров.

Выполняем №743 из учебника, если вы затрудняетесь с решением, я помогу.

**5.  Рефлексия.  Самостоятельная работа и проверка по эталону**

Ребята, предлагаю выполнить самостоятельно задание №745. Дается время на выполнение, затем проверяем решения. Ученики меняются тетрадями, подчеркнем ошибки и оцениваем работу.

Оценка 5 – задание выполнено без ошибок

Оценка 4 – 1 или 2 ошибки

Оценка 3 – 3 ошибки

Проверяем решения и обсуждаем ошибки по заданию.

**6.  Итог урока**

Какую тему мы изучали сегодня? Все ли цели сегодняшнего урока были достигнуты нами? Что для вас показалось наиболее сложным? Повторите правило для сложения дробей с одинаковыми знаменателями. Повторите правило для вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.

**7.  Домашнее задание.**

Выучить правила в учебнике и решить №746, №747 письменно. Объяснение домашнего задания. Есть ли у вас ко мне вопросы по данной теме?

Спасибо за урок!

Таким образом, цели и задачи данного урока направлены на полное усвоение и закрепление правил сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, а также на развитие умения применять их в практических задачах. Работа над этой темой поможет учащимся успешно справляться с заданиями на контрольных работах и экзаменах, а также развитие их логического мышления и умений самостоятельно решать математические задачи.