

**ПРОГРАММА
«ОТКРЫТИЯ»
ПОД РЕД. Е.Г. ЮДИНОЙ**

Презентацию подготовила
студентка 3 курса группы ДО-3
Кириллова О.С.



Авторы программы :

Е.Г. Юдина, Л.С. Виноградова,
Л.А. Карунова, Н.В. Мальцева,
Е.В. Бодрова, С.С. Славин.
Под редакцией Е.Г. Юдиной.
Научный руководитель А.Г. Асмолов

Программа «Открытия» обязана своим названием А.Г. Асмолову, который не только поддержал ее авторов в их стремлении познакомить российских дошкольных педагогов и работников сферы управления образования с гуманистическими развивающими технологиями, но в свое время создал целый комплекс условий для возникновения развивающего вариативного дошкольного образования в России. Авторы не могут не отметить, что идеологически программа «Открытия», безусловно, связана с «Концепцией дошкольного воспитания», которая была подготовлена в 1989 году авторским коллективом под руководством В.А. Петровского.

Цель Программы заключается в расширении прав и возможностей ребенка, развитии его способностей, человеческого достоинства и уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, причем способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

В соответствии с установками Программы, ребенок является не объектом, а субъектом, участвующим в своем собственном развитии.

Таким образом, Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО создает условия для постоянного осуществления ребенком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности

Программа «ОткрытиеЯ»

нацелена на то, чтобы ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:

- ❖ принимать перемены и порождать их;
- ❖ критически мыслить;
- ❖ осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ❖ ставить и решать проблемы;
- ❖ обладать творческими способностями;
- ❖ проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- ❖ заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде;
- ❖ работать в команде.

**ПРОГРАММА «ОТКРЫТИЯ» РАЗРАБОТАНА В
СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНЫМИ ПРИНЦИПАМИ И
ЦЕННОСТЯМИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ.**

Задача Программы заключается
**в раскрытии и развитии индивидуальности
каждого ребенка, создании субъектного
опыта его жизнедеятельности,
благоприятных условий для реализации
активности, самостоятельности,
лично-значимых потребностей и
интересов.**

Развитие детей, приобщение их к культурным
нормам действий и взаимодействия с другими
людьми строится исходя из способностей

Программа «Открытие»

основана на принципах, структурирующих Программу и позволяющих реализовать поставленные цели и задачи.

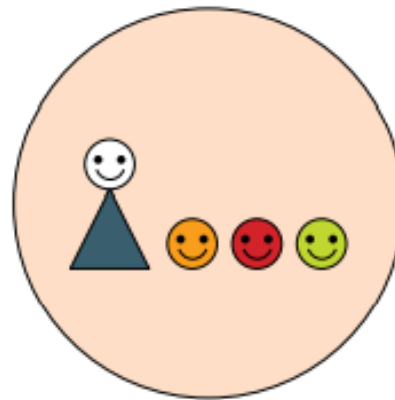
- **Принцип развивающего образования**
- **Принцип позитивной социализации ребенка**
- **Принцип возрастной адекватности образования**
- **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия**
- **Принцип индивидуализации дошкольного образования**

Программа «Открытие»

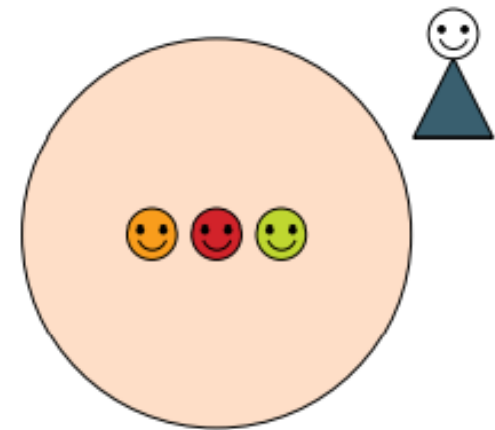
предполагает сочетание в работе всех трех моделей – учебной, комплексно-тематической и предметно-средовой, охватывающих всё множество дошкольных образовательных программ, что позволит использовать их сильные стороны и обойти слабые места.



Учебно-дисциплинарная модель



Комплексно-тематическая модель



Предметно-средовая модель

Схема 1. Три образовательные модели

При таком подходе образовательный процесс в детском саду условно можно разделить на три составляющие, каждой из которых соответствует определенная позиция педагога:

❖ при специально организованном обучении в форме занятий педагог занимает позицию учителя, который ставит перед детьми определенные задачи, предлагает конкретные способы или средства их разрешения, оценивает правильность действий;

❖ при свободной самостоятельной деятельности детей педагог занимает позицию создателя развивающей среды. При таком подходе взрослый непосредственно не включен в детскую деятельность, а создает образовательную среду, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно.

❖ во время взросло-детской (партнерской) деятельности педагог занимает позицию равного партнера, включенного в совместную с детьми деятельность. Педагог «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие проблемы вместе с детьми, не делая жестких оценок;

ВАЖНО ПОНИМАТЬ, КАКИЕ ЦЕЛИ ПРЕСЛЕДУЕТ ПОДХОД, ОРИЕНТИРОВАННЫЙ НА РЕБЕНКА (ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД), И ЧЕМ ОН ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЦЕЛЕЙ ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (ЗНАНИЕВО-ЦЕНТРИСТСКИЙ ПОДХОД), ЧАСТО НЕ СТОЛЬКО ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ИНТЕРЕСЫ ДЕТЕЙ, СКОЛЬКО ОТВЕЧАЮЩЕЙ ИНТЕРЕСАМ ПЕДАГОГОВ (СМ. ТАБЛ. 1).

Таблица 1. Подходы к формированию программ развития дошкольников

Составляющие	Знаниево-центристский (ориентированный на педагога)	Личностно-ориентированный (ориентированный на ребенка)
Цель	Вооружить ребенка знаниями, умениями, навыками	Содействовать становлению и развитию личности ребенка, его самореализации
Содержание образовательного процесса	Передача знаний, социальных норм, подготовленных и предлагаемых педагогами	Ориентация активной деятельности детей по созиданию, получению, овладению и применению полученных знаний для решения проблем
Ожидаемый результат	Знания по дисциплинам	Компетентности
Направление контроля	Овладели ли дети знаниями?	Приобрели ли дети компетентности?

Программа «Открытие»

решает все задачи ФГОС ДО, предъявляемые к дошкольным организациям, в комплексе:

- способствуя развитию детей во всех образовательных областях;
- сохраняя и укрепляя их физическое и психическое здоровье;
- создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого дошкольникам прививаются навыки свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, воспитывается уважение к личности каждого человека, формируются ответственность и самостоятельность;
- оказывая поддержку всем детям, включая детей с особыми потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых Программой, обеспечивая равный доступ к содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
- создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс, уважая и поддерживая все

Программа «Открытие»

Программа представляет собой так называемую «рамочную программу». «Рамочная» форма характерна для западных образовательных программ и обычно включает в себя:

- общую философию образования, которая лежит в основе ранней программы;
- основные цели и конкретные задачи обучения и развития детей;
- основные принципы построения собственно данной программы.

Программа «Открытие»

предлагаются следующие образовательные технологии, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

- создание центров активности. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- создание условий для осознанного и ответственного выбора. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор.

Программа «Открытия»

- построение индивидуальных образовательных траекторий обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;
- вовлечение семьи в образование ребенка, т.е. построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей;
- обеспечение разных направлений развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер

Центры активности

- ❖ центр искусств;
- ❖ центр строительства;
- ❖ литературный центр (в старших группах— центр грамотности и письма);
- ❖ центр сюжетно-ролевых (драматических) игр;
- ❖ центр песка и воды;
- ❖ центр математики и манипулятивных игр;
- ❖ центр науки и естествознания;
- ❖ центр кулинарии;
- ❖ открытая площадка.

Организация развивающей образовательной среды

Один из главных приемов организации образовательной среды в детском саду, используемых в программе «Открытия», — это разделение пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая среда, которая позволяет педагогам реализовать на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

В рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (заранее спланированной организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного опыта взрослых, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Принципы создания развивающей среды в группе детского сада

Существуют принципы создания среды развития в группе, ориентированной на ребенка, которых следует придерживаться педагогам, реализующим Программу на практике:

- Принцип комфортности.**
- Принцип целесообразной достаточности.**
- Принцип доступности.**
- Принцип превентивности.**
- Принцип личной ориентированности.**
- Принцип баланса инициатив детей и взрослых.**

Принципы образовательного процесса

- ❖ Мне здесь удобно, эта комната для меня!
- ❖ Я все могу взять, достать, дотянуться!
- ❖ Я знаю, что где лежит, потому что знаю и умею поддерживать порядок хранения
- ❖ Я не боюсь испачкаться краской при рисовании или намокнуть в Центра Песка и Воды, потому что есть халатики и фартуки.
- ❖ Я знаю, чем мы занимаемся и чем будем заниматься!
- ❖ Я могу выбирать!
- ❖ Мои работы подписаны и признаны.
- ❖ Я имею право развиваться в собственном темпе.

Групповой сбор

Групповым сбором (утренний, вечерний или дневной сбор) называется время, когда дети собираются вместе и занимаются каким-то общим делом. Это может быть приветствие друг друга, игра, пение, чтение книги, беседа о том, что дети делали во время выходных, планирование деятельности и демонстрация ее результатов.

Для большинства малышей 3–4 лет максимальный промежуток времени, в течение которого они в состоянии сосредоточивать свое внимание, обычно составляет 5–10 минут. Для детей среднего дошкольного возраста этот промежуток составляет 10–15 минут.

Дети старшего дошкольного возраста могут сосредоточиться на одной теме в течение 15–20 минут. Лучше всего в начале учебного года отводить на групповой сбор лишь несколько минут, постепенно увеличивая его длительность. Групповой сбор должен быть коротким, деловым и веселым. Важно при этом менять виды деятельности детей.

Групповой сбор — это возможность пообщаться: рассказать об увиденном, о чем думаешь, что чувствуешь, чему научился, высказать свое мнение. Воспитатели наблюдают за активностью и настроением детей, организуют и помогают детям

Планирование: проектно-тематическое

Проектно-тематическое обучение ориентировано на всеобъемлющее развитие, а не на концентрацию неких изолированных областей знания, что для дошкольников совершенно неестественно. Оно задает такую организацию образовательного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными предметами, а также отношения изучаемых предметов и реальной жизни.

Проектно-тематическое (или интегрированное) обучение—это глубокое, интенсивное, длительное изучение детьми совместно с педагогами и при их поддержке какой-либо проблемы или вопроса.

При организации работы на основе проектов и тем педагог должен владеть, как минимум, двумя важными умениями:

- Составлять собственный учебный план (программу для конкретных детей своей группы).**
- Составлять индивидуализированные программы для каждого ребенка.**

Шаг 1.
ВЫБОР ТЕМЫ



Шаг 2.
ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМЫ И ПРОЕКТОВ



Планирование с детьми

- Выявление известных детям фактов и сведений
- Составление пошагового плана проекта (например, в виде «паутинки»)
- Выбор проектов
- Составление письма родителям



Планирование педагогом

- Определение ключевого содержания
- Постановка образовательных задач
- Продумывание проектов и видов деятельности
- Подбор средств и материалов



Шаг 3.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Шаг 4.
ЗАВЕРШЕНИЕ ТЕМЫ. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ

Схема 2. Пошаговая реализация проекта в детском саду.

Индивидуализация обучения

Индивидуализация обучения — это учет в процессе обучения индивидуальных особенностей ребенка во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются.

Индивидуализированное обучение является типом обучения, которое учитывает вклад каждого отдельного ребенка в процесс обучения.

Индивидуализация предполагает учет различий в темпах, стиле и модальности обучения отдельных детей; процесс, позволяющий максимально развивать сильные и усиливать слабые стороны ребенка.

Разработка индивидуальной образовательной программы

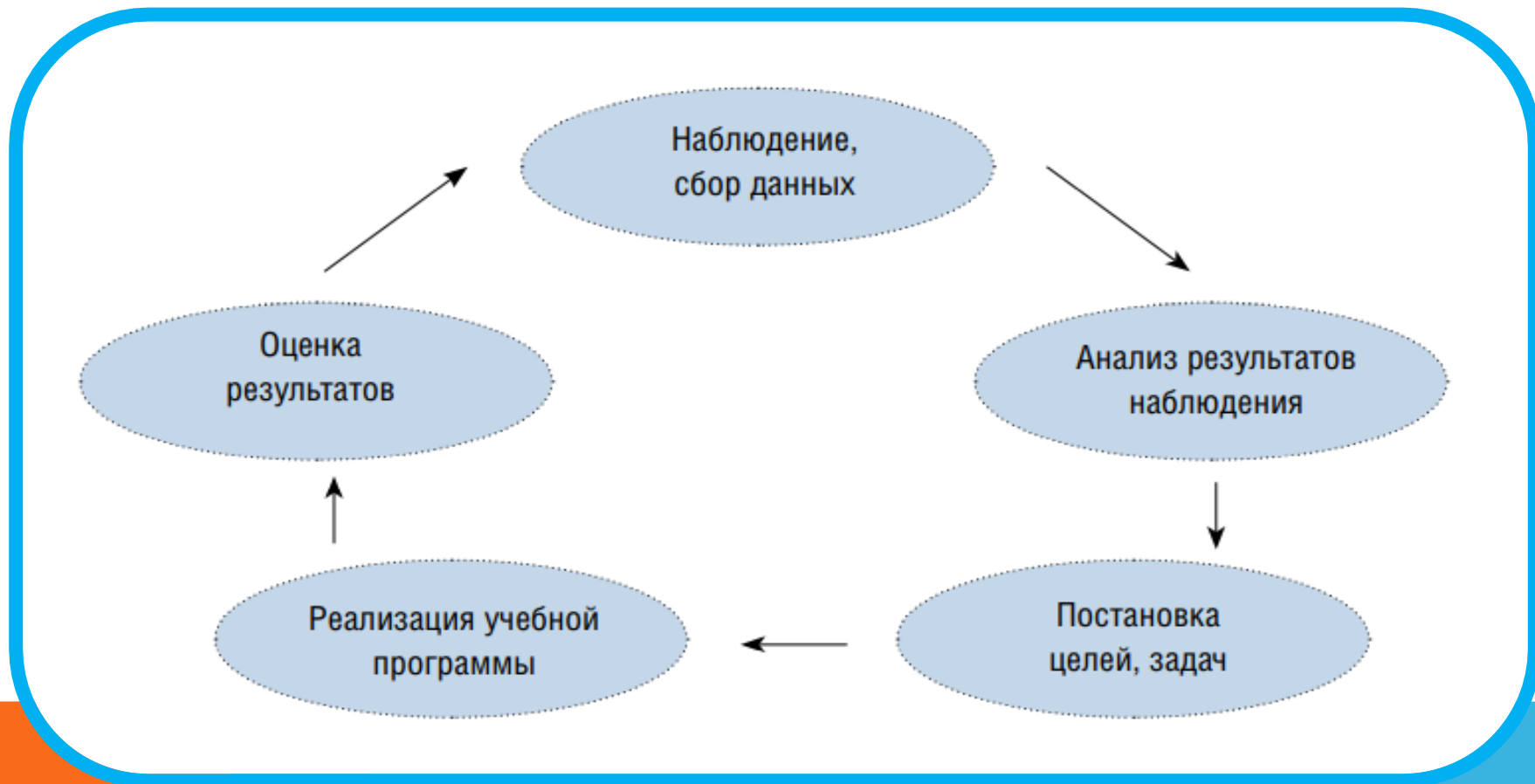


Схема 3. Планирование образовательного процесса

Работа в команде

Одна из важных особенностей программы «Открытия»—возможность для всех включенных в нее участников работать в единой команде.

Это команда единомышленников, каждый из которых занимает свою позицию, сотрудничающих друг с другом относительно работы Программы, ее расширения, профессионального развития и поддержки педагогов, вовлеченных в Программу, и т. п. Командный принцип работы в программе «Открытия» задает «сетевой» характер развития и поддержки Программы, создает очень важную среду для профессионального развития педагогов и вовлечения в Программу других ее участников, особенно членов семей воспитанников.

Будучи реализованным, командный принцип работы по Программе «Открытия» может сделать детский сад центром общественной и культурной жизни местного сообщества—микрорайона, городского поселения, села, малого города, городского района и т. п.

«Открытия»

Это оригинальная программа для детей от 2 месяцев до 7-8 лет и их родителей. Она основана на сочетании научно обоснованных и хорошо показавших себя на практике методов, с твердой установкой на взаимодействие с семьями с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка.

Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот что является наиболее важным результатом работы педагогов дошкольного образования.



**Спасибо
за
внимание!**