**«Волшебница бумага»**

**Проект:** долгосрочный

**Срок реализации:** 4 недели

**Вид проекта:** информационно-творческий

**Автор проекта:** воспитатель Замятина Елена Ивановна

**Участники проекта:** дети, родители, воспитатели

**Актуальность.** Бумага - доступный и универсальный материал, широко применяется в рисовании, аппликации, художественном конструировании. Дети активно работают с бумагой, но, несмотря на это у них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, её свойствах. Знакомство со свойствами бумаги развивает такие качества, как любознательность, умение сосредоточивать внимание, действовать осознанно и целенаправленно, что очень важно для общего развития.

Знакомство с миром бумаги позволяет педагогам расширить знания ребёнка о рукотворном мире, обогатить содержание социального опыта и влиять на всестороннее развитие. К тому же существует потребность повышения уровня экологической культуры дошкольников.

Тема изучения бумаги и её применение стала актуальной.

У детей есть желание и необходимость пользоваться предметами, изготовленными из бумаги, изготавливать что-то самим. Для этого необходимо заинтересовать и родителей в совместной ручной деятельности с детьми, вовлечь в выполнение творческих домашних заданий, привлечь к активному участию в обогащении предметно-развивающей среды, воспитывать жизненную активность у детей и родителей.

Работая с бумагой и картоном, ребенок получает дополнительные знания и практические умения, расширяя свой кругозор, совершенствуя мелкую моторику рук, учитывая интерес детей к данной проблеме, был разработан данный проект.

**Проблемные вопросы:**

Откуда взялась бумага?

Какая бывает бумага?

Что можно сделать из бумаги?

**Цель:** всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами конструирования из бумаги.

**Задачи:**

* Формировать у детей старшего дошкольного возраста элементарные представления о бумаге, её разнообразии;
* Совершенствовать навыки поисково-исследовательской деятельности и речевую активность детей;
* Познакомить детей со свойствами и особенностями бумаги в различных изделиях и постараться открыть ее новые возможности;
* Учить детей создавать разнообразные поделки в технике «оригами», «объёмная аппликация», «скрапбукинг», «торцевание»
* Развивать свободную творческую личность;
* Обратить внимание на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.

**Ожидаемые результаты:**

для детей: дети получат знания о видах бумаги и способах работы с ней, научаться беречь и экономить бумагу, разовьются творческие способности, мелкая моторика, воображение, пространственное мышление.

• для педагогов: познакомятся с различными нетрадиционными техниками работы с бумагой и будут применять их в своей работе.

• для родителей: родители будут вовлечены в совместную деятельность с детьми.

• для ДОУ: организованы выставки детских работ, участие ДОУ в творческих конкурсах

**Планирование и организация деятельности**

*1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ*

Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Изготовление наглядных пособий.

Подбор материала в уголок для родителей

*2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ*

*1-2 неделя – Тайна бумажного листа (2.03 – 13.03)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Формы и методы работы** |
| Игровая | **Словесные игры** «Бывает – не бывает», «Бумажный, бумажная, бумажные», «Покажи и назови»**Дидактические игры:** «Определи на ощупь», «Песенка бумаги», «Найди нужный вид бумаги», «Из какой бумаги сделано?».**С/р игры** «Экскурсия на бумажную фабрику», «Магазин бумажных изделий» |
| Двигательная | **Дыхательная гимнастика** «Веселые комочки» |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | **Чтение художественной литературы**С.Михалков «Лист бумаги»А.Сметанин «Бумажный кораблик по имени «Книга»А.Барто «Смешной цветок»,Н.Колесова «Простой листок бумаги», «Бумажная сказка о храбро солдате», «Приключения фантика».Суханов А. С. "Сказка о листке бумаги"«Простой листок бумаги» Н. КолесоваБ. Жидков «Откуда пришла бумага?», «Сказкао том, как делают бумагу», экологическая сказка «Зеленая бумага»Рассказывание японской сказки «История бумажного комочка» |
| Коммуникативная | **Беседы** «На чем писали, когда не было бумаги?», «История возникновения бумаги», «Современные технологии изготовления бумаги», «Вторая жизнь бумаги», «Бумага в жизни современного человека»**Ситуативный разговор** «Чем пользовались люди, когда не было бумаги?», «Что будет, если закончится лес, который используют для изготовления бумаги»**Сочинение коротких рассказов на тему:** «А вдруг исчезнет бумага?» |
| Изобразительная | **Аппликация** «Лебеди в пруду» |
| Конструирование | **Конструирование** «Бумажная фабрика»  |
| Познавательно-исследовательская | **Опытно- экспериментальная деятельность** «Мнем и режем», «Поверхности», «Способность впитывать воду», «Горение», творческий эксперимент «Поделки из газет»**Презентация** «Как делают бумагу»**Просмотр мультфильмов:** «Профессор Почемушкин. Изготовление первой бумаги», «Фиксики. Береги бумагу», «Бибигон. Как делают бумагу на производстве» |

*3 неделя – Превращения полоски (16.03 – 20.03)*

Украшение группы «Гирлянды из цветов» (объемные цветы из полосок)

Аппликация «Букет сирени» (индивидуально)

Аппликация «Петушок – золотой гребешок»

Переплетение «Коврик»

Аппликация методом торцевания «Утка-мандаринка»

Обрывная аппликация «Солнышко весеннее»

*4 неделя – Сказка из бумаги (23.03 -27.03)*

Аппликация «Под кустом» (индивидуально)

Оригами «Лягушонок»

Конструирование «Бабочки»

Объемная аппликация «Весенний пруд»

Конструирование «Котята»

Коллективная аппликация «Кошка с котятами»

*3 ЭТАП – ИТОГОВЫЙ*

Итоговое ООД

Папка – передвижка «Бумажные затеи»

Изготовление альбома «Виды бумаги»

**Результат:**

- проявление интереса к поисковой деятельности в процессе проведения элементарных опытов;

- повышение уровня мотивации по развитию у детей познавательной сферы об окружающем мире, повышение эрудиции;

- применение знаний в практической деятельности;

- проявление интереса к декоративно-прикладному искусству и дизайну из бумаги.

Приложение 1.

**Картотека опытов с бумагой**

Опыт № 1

«Волшебная бумага»

Детям предлагаются альбомные листы бумаги белого цвета, фломастеры разного цвета. Что можно сделать с бумагой и фломастерами?

Вывод: бумагу можно использовать для рисования.

Опыт № 2

«Сминание бумаги»

Сейчас мы будем ставить опыт и познакомимся со свойством бумаги – бумага мнется. Вот у нас лежат несколько образцов бумаги разной плотности и назначения, попробуем ее помять.

Вывод: бумага мнется, но более плотную бумагу тяжелее сминать.

Опыт № 3

«Сравнение бумаги»

Детям были предложены два вида бумаги: картон, простая альбомная бумага. Мы пробовали с детьми разрезать ножницами сначала бумагу. Бумага разрезалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.

Вывод: картон толще чем бумага.

Опыт № 4.

«Разрывание бумаги»

Предлагаем детям два вида материала: бумагу, ткань.

Нужно было разорвать бумагу. Бумага быстро и легко рвалась на полоски. Затем нужно было разорвать ткань, но дети с этой работой не справились

Вывод: ткань прочнее чем бумага

Опыт № 5.

«Вода и бумага»

Для этого опыта мы взяли: бумажные салфетки, альбомный лист бумаги.

Положили два вида бумаги в ванночки с водой. Салфетки тут же размокли, они рвались в руках детей. Во второй ванночке бумага намокла, но не рвалась.

Вывод: бумага боится воды. Все бумажные предметы портятся от встречи с водой – бумага материал не прочный.

Опыт № 6.

«Шуршащая или поющая бумага».

Мы с ребятами решили узнать. Может ли бумага издавать звуки, петь?.. Для этого опыта предложила взять разноцветную бумагу и выполнять движение «стирка белья». Бумага шуршала, скрипела.

Вывод: при смятии, трении – бумага издаёт звук.

Опыт № 7.

«Склеивание бумаги»

Для данного опыта нам понадобилась: цветная бумага, ножницы, клей.

Разрезав целый лист бумаги, дети убедились, что целого листа бумаги больше нет. Было предложено взять клей и склеить части.

Вывод: бумажные предметы можно склеивать.

Опыт № 8.

«Бумага гнется»

Возьмите листы бумаги разного цвета и плотности, сложите лист на два прямоугольника, четко выделите линию сгиба, а потом разверните бумагу и попробуйте удалить линию сгиба. Получится ли это у нас? (Не получится, потому что линия уже оставила отпечаток на бумаге).

Вывод: при сгибании на бумаге остается линия сгиба.

Опыт № 9

У меня есть две ленточки. Одна бумажная, а вторая из ткани. Сейчас две девочки попытаются завязать эти ленточки кукле Маше. Ленточка из ткани завязывается, а из бумаги рвётся.

Вывод: Бумага легко рвётся.

Опыт №10

«Летающая бумага»

Принесла детям полоски фольги (конфетная обвёртка). Может ли бумага летать?.. для этого нужно помахать веером, чтобы получился ветерок. Разноцветная фольга разлетелась по всему столу.

Вывод: полоски фольги очень легкие, поэтому, когда дует ветер они разлетаются.

Опыт №11

«Бумага горит»

Это свойство бумаги покажу я. Как вы думаете, почему? Потому что это очень опасно, может быть пожар, можно получить ожог, травму глаз и др. А если это где-то произойдет, вы обязательно должны помочь, хотя бы вызвать пожарников и скорую помощь. - По каким номерам вы будете звонить и просить о помощи? (Номер 01, номер 02, номер 03). Воспитатель поджигает лист бумаги, бумага сгорает.

Вывод: Бумага горит.

Приложение 2

**Дидактические игры и упражнения**

* **Дидактическое упражнение «Что бывает из бумаги»**

Дети перечисляют знакомые им предметы, сделанные из бумаги.

**Внимание!** Слушайте задание: пройдите по групповой комнате, найдите и принесите один бумажный предмет, то есть предмет, сделанный из бумаги.

* **Дидактическое упражнение «Принеси бумажный предмет»**

Воспитатель просит каждого ребенка назвать принесенный предмет, употребив при этом прилагательное «бумажный».

А теперь подумайте, может ли в нашем мире все быть сделано из бумаги? Могут ли быть бумажные дома? Почему? А почему в нашем мире не делают одежду из бумаги? Мебель? А транспорт? Дома у нас строят из камня, мебель делают из дерева, одежду шьют из ткани, а транспорт делают из металла. Потому что эти материалы прочные, надежные.

* **Динамическая пауза "Бумажные фантики"**

Мы фантики бумажные,

Конфетки в нас сидели.

А детки-сладкоежки

Конфеты дружно съели. *(Дети сидят на корточках в кругу, в руках держат фантики. Имитируют поедание конфет.)*

Ветер вдруг набежал

И все фантики поднял. *(Встают и, кружась, машут руками, затем бегают врассыпную.)*

Закружились, полетели

И на землю тихо сели. *(Садятся на корточки.)*

Мы все фантики возьмем *(Складывают фантики в коробку.)*

И в коробку отнесем.

* **Дидактическая игра «Бывает – не бывает»**

Воспитатель называет предмет с прилагательным «бумажный», а дети отвечают «бывает» или «не бывает», в зависимости от того, изготавливают ли этот предмет из бумаги.

Примеры:

* Бумажная книга
* Бумажный стул
* Бумажный кораблик
* Бумажное полотенце
* Бумажная обувь
* Бумажное пальто
* Бумажная газета