КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БЛОКОВ ДЬЕНЕША

ТЕМА: ПОМОЖЕМ ЕЖИКУ ТИМОШЕ

*МБДОУ «Детский сад №2» Калинка*

*г. Новочебоксарск Чувашской Республики*

*Воспитатели:*

*Замятина Елена Ивановна*

**Цель:** через проблемную игровую форму познания закрепить у детей умение различать и называть известные им геометрические фигуры, ориентировку в пространстве.

**Задачи:**

1. Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам (форма, размер, цвет).

2. Развивать устойчивую связь между образом свойства и словами, которые его обозначают, умение выявлять и абстрагировать свойства.

3. Развивать классификационные умения.

4. Развивать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм).

5. Развивать умение осуществлять поиск предметов, ориентируясь на расположение карточек-символов в горизонтальных и вертикальных рядах.

**Материал:**

Логические блоки Дьенеша.

Геометрические фигуры: желтый прямоугольник, красный круг, синий треугольник, желтый квадрат.

Стрелки – 4 шт.

Корзинка.

Карточки-символы свойств листьев.

Картинки: деревья – 4 шт., домик, мама-ежиха, ежонок, овал коричневого цвета 33-55см (кроватка); листья – отличаются друг от друга цветом, размером и формой: 4 цвета (например, красные, желтые, зеленые, коричневые), 2 размера (большие и маленькие), 4 формы.

Таблица «Коробка».

**Ход занятия.**

Воспитатель*.* Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в сказку. Вы согласны? Хорошо! Тогда давайте встанем в круг и скажем волшебные слова: «Вокруг себя крутись-вертись, в сказке очутись!»

*Воспитатель встает с детьми в круг, все вместе произносят слова и поворачиваются вокруг своей оси. Открыть заготовку для занятия.*

Воспитатель. Ребята, сегодня мы попали в сказку про маленького ежонка. Зовут его Тимошка. Садитесь скорее на лужайку.

*Дети садятся на стульчики.*

Воспитатель. Слушайте сказку внимательно.

В одном лесу, в маленьком домике живет ежиная семья – мама-ежиха, папа-еж и маленький ежонок Тимошка. Папа каждый день рано утром уходит на работу. Мама дома хозяйничает: убирается, еду готовит, белье стирает. А ежонок Тимошка с утра до вечера с игрушками играет. И вот…

Мама ежиха, затеяв уборку,

Стала труху из перины трясти.

И попросила Ежика в норку

Для новой перины листвы принести.

Ежик подумал: «Такую перину

Я соберу в полминуты на спину!»

Ежик клубком по листве покатился

И в незнакомом лесу очутился.

Ежику страшно. Иголки дрожат…

И полетел со спины листопад…

Ребята, маленький ежонок попал в беду. Он заблудился и не знает, как ему теперь домой вернуться, а дома мама беспокоится. Что же делать?

Дети. Нужно построить для ежонка дорожку до его домика.

Воспитатель. Молодцы! Мы может построить для ежонка дорожку из наших волшебных камней (*поставить на стол коробку с блоками).* Ребята, нужно построить дорожку из камней, где каждый последующий камень не такого же цвета и не такой же формы, как предыдущий. Согласны? *Дети соглашаются.*

**Задание 1.**

*Дети строят из логических блоков Дьенеша (камней) дорожку в соответствии с условием задачи.*

Воспитатель. Итак, дорожка построена. Теперь ежонок сможет вернуться по этой дорожке домой.

Побежал ежонок по дорожке и прибежал домой к маме (*прикрепить картинку к магнитной доске).* Когда Тимошка оказался в незнакомом лесу, он очень испугался и совсем забыл о маминой просьбе – он не принес из леса листьев для новой перины. Давайте поможем ежонку – походим по волшебному лесу и наберем осенних листьев. Вы согласны? (*Дети соглашаются).*

*Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют движения.*

Раз, два, три, четыре, пять, *дети ходят по помещению, нагиба-*

Будем листья собирать. *ются и имитируют сбор листьев.*

Листья березы,

Листья рябины,

Листья клена,

Листики дуба мы соберем,

Маме-ежихе их отнесем.

Воспитатель. Смотрите, как мы много листьев набрали (*перед детьми стоят корзинки с листочками*)! Ребята, мама-ежиха просит нас помочь ей сделать для ежонка новую перину. Вы согласны ей помочь? Хорошо. Тогда слушайте внимательно, какие листья нам нужно взять из корзины.

**Задание 2.**

*Воспитатель дает задание взять из корзины (например):*

*- красные не кленовые не большие листья;*

*- большие дубовые не зеленые листья;*

*- большие коричневые не березовые листья;*

*Дети отбирают из всех листьев, что лежат в корзине, только те, которые удовлетворяют условию задачи, и размещают внутри коричневого овала.*

Воспитатель. Перину для Тимошки мы сделали, но в корзине еще осталось очень много листьев. Все эти листья мама-ежиха попросила ежонка положить в коробку (*перед детьми таблица и карточки-символы свойств листьев).* У каждого листочка в коробке есть свое место. Оно обозначено карточками-символами. Да вот беда: Тимошка не знает, что каждый знак обозначает. Ребята, а вы знаете?

Дети. Знаем!

Воспитатель. Ребята, мы сегодня уже помогли ежонку Тимошке – принесли листья из леса. Давайте мы еще раз ему поможем – положим листья в коробку. Вы согласны? *(Дети соглашаются)*. Хорошо. Ребята, скажите, на какие свойства листьев нужно смотреть, чтобы правильно разложить их по отделениям коробки?

Дети. Нужно смотреть на размер листочка и на его форму.

Воспитатель. Молодцы! Можно приступать к работе.

**Задание 3.**

*Дети «раскладывают» листья по отделениям таблицы (коробки), ориентируясь на указанные основания классификации.*

*После выполнения задания попросить детей объяснить, чем похожи листья в каждом отделении таблицы (коробки), - дети указывают, два общих свойства для каждой группы.*

Воспитатель. Молодцы, листья по отделениям коробки разложили. Ребята, пока мы раскладывали листочки в коробки, мама-ежиха мне сказала, что ежонок во сне часто падает с кроватки, потому что у нее нет бортика. Ежиха очень из-за этого переживает и спрашивает, можем ли мы сделать для кроватки бортик, чтобы ежонок больше никогда не падал.

Дети. Да, можем!

Воспитатель. Хорошо. Я рада, что и с этой задачей вы можете справиться. Ребята, у нас в коробке осталось еще много волшебных камней. Из них мы и построим бортик. Строить будем вот по такому правилу.

*С помощью стрелочек и геометрических фигур записать на магнитной доске правило построения бортика.*

**Задание 4.**

*Разобрать с детьми:*

*-на какие свойства «камней» (блоков) необходимо обращать внимание при строительстве бортика (цвет и форма);*

*- какой «камень» (блок) за каким должен идти (за синим треугольным стоит желтый прямоугольный, за ним – красный круглый, за красным круглым – желтый квадратный, за желтым квадратным – снова синий треугольный);*

*- с какого «камня» (блока) начать строить бортик.*

Воспитатель. Перину мягкую для ежонка сделали. Бортик вокруг кроватки сделали. Тимошке можно спать ложиться *(прикрепить картинку к магнитной доске внутри овала коричневого цвета)*. Наш ежонок в кроватке уже лежит, да вот беда: теплая мягкая перина у Тимошки есть, а теплого одеяла нет. Давайте скорее из листьев, что лежат в коробке, сделаем для Тимошки теплое одеяло.

**Задание 5.**

*Воспитатель дает задание (например):*

*- взять из коробки большие березовые листья;*

*- взять из коробки маленькие липовые листья;*

*- взять из коробки большие кленовые листья;*

*- взять из коробки маленькие дубовые листья.*

*Ориентируясь на карточки-символы свойств, дети открывают соответствующие отделения таблицы, берут листья и размещают их внутри овала коричневого цвета (картинка ежонка должна быть полностью закрыта листьями).*

Воспитатель. Молодцы, теплое одеяло для ежонка сделали! Чтобы Тимошка поскорее заснул, давайте вместе с мамой-ежихой споем ему колыбельную песенку.

Выплыл месяц над землей.

Замер лес дремучий.

Засыпай, ежонок наш,

Засыпай, колючий.

Воспитатель. Маленький ежонок сладко спит, а нам пришло время домой возвращаться из сказочного путешествия. Давайте скажем волшебные слова, затем повернемся вокруг себя и сразу же дома окажемся: «Вокруг себя крутись - вертись, дома окажись!»

Вот мы и вернулись домой. Наше сказочное путешествие закончилось.

Подведение итогов.