**Конспект НОД по финансовой грамотности в средней группе**

Цель: финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста (4-5 лет), создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные: расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей; формировать основы финансовой грамотности у дошкольников.

Развивающие: развивать память, внимание, речь, расширять словарный запас, стимулировать активность детей; развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

Воспитательные: содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых; воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

Материал и оборудование:

Кукла Буратино, аудиозапись, изображения героев сказки «Золотой ключик», картинки с изображением предметов и понятий для игры «Что можно купить, а что нельзя», видеозапись мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы» (3 минуты 40 секунд), проектор, пять игрушечных монет.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель:

Ребята, я приглашаю вас взяться за руки вместе со мной и сделать круг.

Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам нужно.

Здравствуйте гости!

Здравствуй, друг (дать правую руку соседу справа),

Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),

Здравствуй, здравствуй, дружный круг (держимся за руки все вместе).

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, спасибо за улыбки, надеюсь, все зарядились хорошим настроением!

В группу входит Буратино (младший воспитатель вносит игрушку Буратино) Буратино очень грустный.

Воспитатель: здравствуй, Буратино! Что с тобой случилось? Почему ты такой грустный?

Буратино рассказывает ребятам, что он шел домой к папе Карло и нес в кулачке пять монет. Но по дороге сначала смотрел выступление бродячих артистов, потом бежал через мост и поболтал с лягушками на пруду, потом бежал от сторожевых псов-полицейских, и потерял все монетки. И теперь он не сможет купить папе Карло новую курточку, а себе новую азбуку! Поэтому он очень расстроен.

Воспитатель: Ребята, что же делать? Как можно помочь Буратино? (Ответы детей)

Хорошо, я вижу, вы полны решимости помочь Буратино. Но нам как-то надо попасть в сказку «Золотой ключик». И помните, там нас поджидают хитрая лиса Алиса и кот Базилио. Вы не боитесь? (Дети: нет). Тогда в путь! А для того, чтобы попасть в сказку, нам нужно сначала решить такую задачку:

У Буратино было пять монет. Известно, что новая курточка для папы Карло стоит две монеты, а новая азбука 1 монету. Сколько останется монет у Буратино после покупки?

(Ответы детей: две монеты)

Воспитатель: отлично, ребята! Дорога открыта, в путь!

(звучит музыка, дети проходят к первому стенду, где изображена черепаха Тортила в окружении лягушек)

Воспитатель: здравствуйте, уважаемая Тортила! Мы пришли к вам в сказку, чтобы помочь несчастному Буратино. Он растерял все свои монетки и наши ребята решили ему помочь.

Тортила: Хорошие детки! Я рада вам! Но дело в том, что монетки разбросаны в разных местах. И найти их все будет непросто. Но, думаю, вы справитесь. Одну монетку нашли мои лягушата. Я ее вам с радостью отдам, но мои лягушата – шалунишки. Просто так отдать не хотят. Решите их задачку? Если вы справитесь с их задачкой, значит, справитесь и с другими. Готовы?

Дети: да!

Игра «Назови, товар или не товар»

Бабушка испекла пироги для внуков (не товар)

В типографии напечатали журналы (товар)

Пекарь испек хлеб (товар)

Фермер привез на рынок яйца (товар)

Папа отремонтировал игрушки (не товар)

Мама закрутила на зиму компот (не товар)

Кондитер приготовил торт (торт)

На фабрике сделали цветные карандаши (товар).

Тортила: порадовали вы меня, ребята! Вот ваша монетка! В добрый путь!

Воспитатель: в путь ребята! Спасибо, Тортила. (Дети под музыку за воспитателем перемещаются к следующему стенду, на котором изображен Карабас-Барабас)

Карабас-Барабас: что вы здесь ищите? Зачем пришли?

Воспитатель: уважаемый Карабас-Барабас, мы пришли к вам в сказку, чтобы помочь несчастному Буратино найти его потерянные монетки.

Карабас-Барабас: некогда мне с вам беседовать! Я очень занят!

Воспитатель: а что случилось? Может, ребята вам смогут помочь? Они очень смышленые.

Карабас-Барабас: может и смогут! Я разбил свою копилку и теперь мне надо разложить мои денежки по местам! А я никак не могу справиться! Совсем из сил выбился! Если у вас получится, так и быть, отдам вам монетку, которую потерял Буратино.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, зачем многие копят деньги, откладывают в копилку (ответы детей)

- Да, накопленное можно потратить на мечту. Давайте встанем в круг и тот, у кого синий мячик расскажет, на что мечтает накопить.

Воспитатель: А вам интересно узнать, что лежало в копилке, какие деньги там были? Давайте посмотрим вместе.

Рассматриваем сначала монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета?

Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит.

- Какие монеты вы знаете?

Дети рассматривают монеты разного достоинства.

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте посмотрим.

На экране банкноты.

- Как можно назвать эти деньги?

- Банкноты. А какие они?

- Бумажные, прямоугольные, шуршат

- Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни».

Игра «Дополни»

Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота …

Банкнота бумажная, а монета …

Монета звенит, а банкнота …

Монета металлическая, а банкнота… (Ответы детей)

Карабас-Барабас: ох, ребята, спасибо! Вот ваша монетка! А теперь уходите, не мешайте мне!

Воспитатель: ребята, нам пора, пойдемте!

(Дети перемещаются к следующему стенду, где изображены лиса Алиса и кот Базилио).

Лиса и кот: кто это идет? Не подадите-ли бедному слепому коту на пропитание…

Воспитатель: уважаемые, мы знаем, что вы спрятали монетки, которые потерял Буратино. Они ему очень нужны.

Лиса и кот: может быть, может быть… давайте сделаем так, если решите нашу задачку, так и быть, вернем монетки. Готовы?

Дети: да!

Дидактическая игра «что можно купить на деньги, а что нельзя?»

Детям предлагается набор картинок – звезды, одежда, дружба, телевизор, молодость, любовь, игрушки, солнце, велосипед, продукты, зима.

Детям предлагается распределить картинки в две группы: «можно» - «нельзя».

Лиса и кот: ну, так и быть, забирайте свои монетки! (отдают две монетки)

Воспитатель: ребятки, сколько же монеток мы уже собрали?

Дети: четыре!

Воспитатель: сколько осталось найти?

Дети: одну!

Воспитатель: тогда в путь!

(дети переходят к следующему стенду, где изображена Мальвина)

Мальвина: здравствуйте, ребята! Я знаю, зачем вы здесь! Вы помогаете Буратино найти его монетки! Одна из них у меня. Я вам ее отдам, но сначала вы выучите урок!

Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки

тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Совы - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд).

После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем этот мультфильм?

(Ответы детей)

- Что получают люди за работу?

Дети: Зарплату.

Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?

Дети: нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

Воспитатель: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?

(Ответы детей)

Мальвина: вы очень сообразительные ребята, держите вашу монетку!

Воспитатель: ну вот, ребята, мы и помогли Буратино найти все монетки. Очень надеюсь, что он купит для папы Карло новую куртку, а для себя новую азбуку, а оставшиеся монетки не потратит попусту, а внесет в семейный бюджет или положит в копилку.

Нам пора возвращаться. До свидания, Буратино!

Закрываем глаза и повторяем за мной:

«Вокруг себя повернись и в детском саду очутись».

Рефлексия.