

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
города Канаш Чувашской Республики**

Согласовано

Заместитель директора по УР

Самилкина Г.Г.

30 августа 2023 г.

Утверждено

Директор



Шалаш М.М.

Приказ «132/4 от 31 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК »**

Класс: 11а

Учитель Петрова И.П.

Количество часов: 68

город Канаш 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика курса

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку.

### Цели обучения русскому языку на базовом уровне

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие *общеучебные умения*: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

##### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

##### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

##### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

- производственной, культурной и общественной жизни государства.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Орфография	3
2.	Орфоэпия	3
3.	Лексика и фразеология	3
4.	Морфология	10
5.	Синтаксис	17
6.	Контрольные тесты	10
7.	Контрольный диктант	1
8.	Практическая работа	15
9.	Уроки р.р.Сочинения	6
	Итого	68

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Требования к умениям, навыкам		Контроль
		Знать	Уметь	
1	Систематизация знаний по <b>орфографии</b> .	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические).	<b>Уметь</b> осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.	Вопросы для повторения, тест. Составление таблиц, словарный диктант
2.	Выполнений заданий в формате ЕГЭ по	Совершенствовать умение выполнять		

	орфографии	задания из материалов ЕГЭ по орфографии.		
3.	Практическая работа с орфографическими навыками по материалам КИМ ов.	<b>Знать</b> основные нормы русского литературного языка. (грамматические и орфографические) Совершенствовать умение выполнять задания из материалов ЕГЭ по орфографии.	<b>Уметь</b> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя.
4.	<b>Орфоэпические нормы.</b>	<b>Знать</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	<b>Уметь</b> применять знания в практической деятельности.	Групповая и индивидуальная работа.
5.	<b>Практическая работа с орфоэпическими нормами.</b>			
6.	Практическая работа с орфоэпическими навыками по материалам КИМ ов.(задание 4 ).	<b>Знать</b> орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.		
7.	Систематизация знаний по лексике и фразеологии. Лексические нормы.	<b>Знать</b> лексические нормы современного русского литературного языка.	<b>Уметь</b> извлекать информацию из различных источников; свободное пользование лингвистическими словарями.	Вопросы для повторения, тест.

8.	Практическая работа с лексическими нормами.			
9.	Работа с материалами КИМов (задание 5.6).			
10.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2	<b>Знать:</b> нормы построения текста.	<b>Уметь</b> свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме. Соблюдать нормы построения текста. Формировать аналитические навыки анализа текста;	Умение работать с текстом.
11.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2			
12.	<b>Морфология.</b> Морфологические нормы			
13.	Работа с материалами КИМов (задание 7,8).			
14.	Анализ примеров с ошибками в образовании формы слов.	<b>Знать</b> , как производить морфологический разбор слова, определять постоянные, непостоянные признаки.	<b>Уметь</b> правильно выполнять морф.разбор слова., выявлять постоянные и непостоянные признаки.	Вопросы для повторения. Выборочный диктант
15.	Грамматические нормы русского языка.	<b>Знать</b> , как выполняются тестовые работы.	<b>Уметь</b> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.	Тест в формате ЕГЭ

16.	Работа с материалами КИМов (задание 6,8).			
17.	Тестирование по теме «Грамматические нормы русского языка».			
18.	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	<b>Соблюдать</b> в практике письма основные правила орфографии.	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием
19.	Анализ ошибок.			
20.	Р.Р. Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.	<b>Знать:</b> все признаки текста. Последовательность предложений в тексте.	<b>Уметь</b> выявлять тему, главную мысль, микротему, ключевые слова. Находить лексические, морфологические и синтаксические особенности текста. Средства связи предложение в тексте.	Повторение пройденного. Изучающее чтение § , составление развернутого плана. Практическая работа: объяснение постановки знаков препинания. Работа по группам (ответы на вопросы и задания для повторения).
21.	Р.Р. Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова.	<b>Знать:</b> все признаки текста. Последовательность предложений в тексте.	<b>Уметь</b> выявлять тему, главную мысль, микротему, ключевые слова. Находить лексические, морфологические и синтаксические особенности текста. Средства связи предложение в тексте.	



22.	Средства связи предложений в тексте.	<b>Знать:</b> средства связи предложений в тексте.		
23.	Работа с материалами КИМов (задание 1,2.25).			
24.	<b>Синтаксические нормы.</b>	<b>Знать:</b> правила постановки одной запятой в простых и сложных предложениях, запяты в осложненных предложениях, в ССП и СПП предложениях с одним придаточным и несколькими.	<b>Уметь</b> конструировать предложения с однородными членами, построение СПП, построение предложения с деепричастием и другими видами.	Групповая работа по вопросам и заданиям.
25.	Работа с материалами КИМов (задание 16-21).			

26.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2.	<b>Знать:</b> алгоритм написания сочинения – рассуждения: вступление, проблема, комментарий, авторская позиция, позиция ученика, аргументы, вывод.	Свободно, правильно <b>излагать</b> свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текс	Умение работать с текстом.
27.	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ, часть 2.			
28.	Понятие о <b>предложении.</b> Классификация предложений.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.	<b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Словарная работа Актуализация знаний, имеющихся у учащихся. Ознакомительное чтение учебного материала § Информирующая лекция учителя.
29.	Двусоставные и односоставные предложения.	<b>Знать</b> основные единицы языка, их признаки.	<b>Уметь</b> отличать односоставные от двусоставных по их грамматическим основам	Урок усвоения нового материала.
30.	Синтаксический анализ предложения.			
31.	Практическая работа по теме «Грамматическая основа предложения».	<b>Знать</b> о грамматической основе предложения, видах предложений в зависимости от состава грамматической основы; формирование навыков определять типы односоставных предложений .	<b>Уметь</b> осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Самостоятельная работа с учебником.; составление опорного плана-конспекта учебно-научного текста; работа по группам с консультантами. Тренировочные упражнения: распределительное письмо.

32.	Работа с материалами КИМов (задание 16-21).			
33.	Тест по теме «Грамматическая основа предложения».			
34.	Анализ работ.			
35.	Простое осложненное предложение.	<b>Знать:</b> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения.	<b>Уметь</b> выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах	Знакомство с теоретическим материалом учебника. Выполнение тренировочных упражнений учебника. Распределительное письмо. Закрепление навыков синтаксического разбора простого предложения.
36.	Предложения с однородными членами.			
37.	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	<b>Знать:</b> постановку ЗП при обособленных членах предложения.	Закрепление правописных навыков; совершенствование умения аргументированно ставить необходимые знаки препинания при обособленных и необособленных определениях; развитие речи учащихся.	Самостоятельная работа с теоретическим материалом Выполнение тренировочных упражнений: объяснительное письмо; работа с материалом для наблюдения; дифференцированное задание.

38.	Обособление приложений.	<b>Знать</b> способы обособления приложений.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения.	Групповая работа по вопросам и заданиям
39.	Обособленные обстоятельства и дополнения.	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	<b>уметь</b> ставить необходимые знаки препинания при обособленных и необособленных обстоятельствах;	Составить план к теоретическому материалу параграфа, каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами
40.	Работа с материалами КИМов (задание 17.)			
41.	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения».	<b>Знать</b> правила постановки запятых при обособленных членах.	<b>Уметь</b> правильно ставить знаки препинания при обособленных приложениях, выполнять синтаксический и пунктуационный разборы простого предложения	Самостоятельная работа с теоретическим материалом, дифференцированные и групповые задания
42.	Урок-практикум по теме «Обособленные обстоятельства».	<b>Знать</b> правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	<b>Уметь</b> выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом.	Проверка домашнего задания: теоретический опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа с последующей самопроверкой.

43.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».			
44.	Знаки препинания в предложениях с вводными словами. Обращение.	<b>Знать</b> понятие вводных слов. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах.	<b>Уметь</b> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами и обращениями, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений.	Проблемные задания. Задания ЕГЭ Выполнение тренировочных упражнений:
45.	Работа с материалами КИМов (задание 18.)			
46.	Типы простых и сложных предложений.	<b>Знать:</b> о сложном предложении. Средства связи частей сложного предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Союзные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.	<b>Уметь</b> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). Самостоятельная работа с учебником. Выполнение тренировочных упражнений.
47.	Виды придаточных предложений в СПП.	<b>Знать</b> все виды придаточных предложений, распознавать союзы и	<b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить	

		союзные слова.	их пунктуационный разбор.	
48.	СПП с определительными придаточными.	<b>Знать</b> все виды придаточных предложений, распознавать союзы и союзные слова.	<b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	
49.	Работа с материалами КИМов (задание 19.)			
50.	СПП с изъяснительными придаточными.	<b>Знать</b> все виды придаточных предложений, распознавать союзы и союзные слова.	<b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	
51.	СПП с обстоятельственными придаточными.	<b>Знать</b> все виды придаточных предложений, распознавать союзы и союзные слова.	<b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	
52.	Работа с материалами КИМов (задание 20.)			
53.	Контрольный тест по теме «Виды придаточных» .	<b>Знать</b> все виды придаточных предложений, распознавать союзы и союзные слова	<b>Уметь</b> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора	Тест

54.	Анализ теста.			
55.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	<b>Знать</b> условия постановки запятой в сложносочиненном предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочиненного предложения. Точка с запятой между частями сложносочиненного предложения.	<b>Уметь</b> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	Проблемные задания. Задания ЕГЭВыполнение тренировочных упражнений.
56.	Работа с КИМами задание 16.			
57.	<b>Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>	<b>Знать</b> алгоритм написания сочинения – рассуждения: вступление, проблема, комментарий, авторская позиция, позиция ученика, аргументы, вывод.	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме Соблюдать нормы построения текста.	сочинение
58.	<b>Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>			
59.	Основные группы СПП.	<b>Знать:</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.	<b>Уметь</b> производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи.	Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). Самостоятельная работа с учебником.
60.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним	<b>Знать:</b> отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП.		

	придаточным.			
61.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	<b>Знать</b> знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	<b>Уметь</b> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Актуализация знаний, имеющихся у учащихся (фронтальная беседа-опрос по вопросам учителя). Самостоятельная работа с учебником.
62.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	<b>Знать</b> знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными		
63.	Систематизация материала.			
64.	Тест в формате ЕГЭ.	Знать теоретический материал.	<b>Уметь</b> организовать работу с тестами, распределять время на его выполнение.	Самостоятельная работа
65.	Анализ теста.			
66.	Изобразительно-выразительные средства языка.	Знать все тропы, стилистические фигуры и лексические средства языка.	Уметь находить в тексте все ИВС	
67.	Работа с КИМами задание 26.		Уметь находить в тексте все ИВС	
68.	Контрольный тест.			

**Образовательные электронные ресурсы:**

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал



<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

<http://www.gramota.ru/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4)

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>

Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>