

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Чувашской Республики

МКУ Отдел образования и молодежной политики администрации горда Канаш Чувашской Республики

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Канаш

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического  
совета

Протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УР

  
Г.Г. Самилкина

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
М.М. Шадасв  
Приказ № 132/4  
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке (чувашском)»  
для обучающихся 1- 4 классов

87. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык и литературное чтение на родном языке (чувашском)»

87.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

87.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (чувашского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

87.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

87.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

#### **87.5. Пояснительная записка.**

87.5.1. Программа по родному (чувашскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

87.5.2. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

87.5.3. Изучение родного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

87.5.4. Изучение родного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных

действий и специальных учебных умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

87.5.5. Материал программы по родному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

87.5.6. Включенность родного (чувашского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

87.5.7. Программой по родному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

87.5.8. В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

87.5.9. Ценностные ориентиры содержания программы по родному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании родного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

87.5.10. Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

87.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 237 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **87.6. Содержание обучения в 1 классе.**

87.6.1. В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

87.6.2. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Манӑн ҫемье (Моя семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Манӑн кулленхи ёҫсем (Мой ежедневный труд). Ыр кӑмӑллӑх урокӑсем (Уроки доброты). Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года). Тӑван кӑтес. Тӑван ҫӑршыв (Родной уголок. Родина). Халӑх пултаруӑхӗ (Устное народное творчество).

### 87.6.3. Речевые умения.

#### 87.6.3.1. Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

#### 87.6.3.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

#### 87.6.3.3. Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

#### 87.6.3.4. Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ā, ā, Ę, ę, Ÿ, ŷ, Ç, ç.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

#### 87.6.4. Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайӑк вёссе кайрё» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мён?», «мёнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мён тӑвать?» («что делает?»), «мён тӑваççё?» («что делают?»), «мён тӑватӑп?» («что делаю?»), «мён тӑватӑр?» («что делаем?»), «мён тӑватӑн?» («что делаешь?»), «мён тӑватӑр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӑслё?» («какого цвета?»).



Имена числительные, отвечающие на вопрос «миҫе?» («сколько?»), «миҫемӗш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккӗ» («два»), «икӗ кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпӗ» («я»), «эсӗ» («ты»), «вӑл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вӗсем» («они»). Личные местоимения «эпӗ» («я»), «эсӗ» («ты») в форме притяжательного падежа: «манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айӗнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

### **87.7. Содержание обучения во 2 классе.**

87.7.1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирӗн шкул (Наша школа). Пирӗн кил-йыш (Наша семья). Манӑн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёҫсем. Ёҫпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Ҫын тата ҫут ҫанталӑк. Манӑн таврари тӗнче (Человек и природа. Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑҫем (Времена года). Чӑваш Ен – манӑн ҫуралнӑ ҫӗршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раҫсей – Тӑван ҫӗршыв. Ҫулҫӳрев (Россия – моя Родина. Путешествия). Халӑх пултарулӑхӗ (Устное народное творчество).

87.7.2. Речевые умения.

87.7.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

#### 87.7.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

#### 87.7.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

#### 87.7.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

#### 87.7.3. Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умёнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

### **87.8. Содержание обучения в 3 классе.**

87.8.1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Султалăк вăхăçсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёçсем (Мои увлечения). Ёç сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Çын тата çут çанталăк (Человек и природа). Çут çанталăк. Манăн таврари тёнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – манăн çуралнă çёршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раçсей – ман Тăван çёршыв (Россия – моя Родина). Сулçурев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

87.8.2. Речевые умения.

#### 87.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

#### 87.8.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

#### 87.8.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

#### 87.8.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

#### 87.8.3. Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манӑн» («мой»), «санӑн» («твой»), «унӑн» («его», «ее»): «манӑн кӑнеке» («моя книга»), «санӑн кӑнекӗ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мӑншӑн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

#### **87.9. Содержание обучения в 4 классе.**

### 87.9.1. Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кӑмӑллӑх урокёсем (Уроки доброты). Сын тата сут сӑнталӑк (Человек и природа). Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир). Сӑлталӑк вӑхӑчӑсем (Времена года). Чӑваш ен – суралӑ сӑршывӑм (Чувашская Республика – моя малая Родина»). Тӑван сӑршыв. Сӑлсӑрев («Моя Родина. Путешествия»). Халӑх пултаруӑхӑ (Устное народное творчество).

### 87.9.2. Речевые умения.

#### 87.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

#### 87.9.2.2. Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.



Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

#### 87.9.2.3. Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

#### 87.9.2.4. Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

### 87.9.3. Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»), неопределенных («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиşe» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

#### **87.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования.**

87.10.1. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;  
неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (чувашского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

87.10.2. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

87.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

87.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**87.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных**

**универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

**87.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуниктивных**

**универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

87.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

87.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

87.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:



формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

### **87.10.3. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе**

#### **обучающийся научится:**

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»));

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ѓ, ă, Ђ, ё, Ў, ў, Ç, ç;

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать при письме полувзвонкие согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваҫҫё?» («что делают?»), «мён таватӑп?» («что делаю?»), «мён таватпӑр?» («что делаем?»), «мён таватӑн?» («что делаешь?»), «мён таватӑр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӑслӗ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миҫе?» («сколько?»), «миҫемӑш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккӗ» («два»), «икӗ кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпӗ» («я»), «эсӗ» («ты»), «вӑл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вӑсем» («они»), личные местоимения «эпӗ», «эсӗ» в форме притяжательного падежа («манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айӑнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»), «умӑнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

#### **87.10.4. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

#### **87.10.5. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе**

##### **обучающийся научится:**

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объеме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного

наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

#### **87.10.6. Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе**

##### **обучающийся научится:**

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;



находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные,

вопросительные, отрицательные («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамър» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахăшĕ» («кто-то»), «темиçe» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелого, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс (чувашский.)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы Раздел ячĕ, урок теми	Количество часов Сехет шучĕ			Дата изучения Вĕренме палăртнă вăхăт	Виды деятельности Пĕлÿпе йслай хăнăхăвĕсем	Виды, формы контроля Тĕрĕслев формисемпе тĕсĕсем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЦВР/ЭВР
		Всего Пурĕ	контрольные работы Тĕрĕслев ёçĕ	практические работы практика ёçĕ				
<b>1 раздел. Паллашар-и? Давайте познакомимся!</b>								
1.1.	Салам! Ырă кун пултăр!	1	0	0	1 эрне	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам,	Ыйту-хурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
1.2.	Ку кам? Эсĕ миçе çулта?	1	0	0	2 эрне	диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием музыкального диска	Ыйту-хурав	<a href="#">ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ «ПĔРРЕ, ИККĔ – ОДИН, ДВА...». ЛИНИЯ УМК Г.В. АБРАМОВОЙ «ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС» (infourok.ru)</a> сайт кала-ха.рф
1.3.	Эсĕ мĕн тăватăн?	1	0	0	3 эрне		Ыйту-хурав	Электронное пособие 1 класс Г.В.Абрамова; сайт кала-ха.рф <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> АРМ обеспечения учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу:		<b>3</b>	<b>0</b>					

Пётёмпе								
<b>2 раздел. Пирён школ Наша школа</b>								
2.1	Ку мён? Класра.	1	0	0	4эрне	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам на футбольное поле, диалогические формы коммуникации, творческая форма работы с использованием музыкального диска, работа с моделями	Ыйту- хурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
2.2	Мён тэслэ? Каман?	1	0	0	5 эрне		Ыйту- хурав	<a href="#">ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ «ТЁССЕМ» ТЕМАНА МАЛАЛЛА ВЁРЕНЕТПЁР – ПРОДОЛЖАЕМ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ЦВЕТА. ЛИНИЯ УМК Г.В. АБРАМОВОЙ «ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС» (infourok.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф  <a href="#">ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ «ТЁССЕМ – ЦВЕТА». ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ Г.В. АБРАМОВОЙ «ЧУВАШСКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС» (infourok.ru)</a>
2.3.	Эсё мисемёш класра вёренетён? Вёл мён тавать?	1	0	0	6 эрне		Ыйту- хурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>3</b>						
<b>3 раздел. Манан семье Моя семья</b>								
3.1.	Ҫемье, манан кил-йыш.	1	0	0	7 эрне		Ыйту- хурав	<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему "Семье" (1 класс) (infourok.ru)</a>
3.2.	Вёл мёнле? Питё тутлă. Апат ҫиме кил.	1	0	0	8 эрне	Ролевые игры, виртуальные путешествия к сверстникам на	Ыйту- хурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
3.3.	Эпир мён	1	0	0	9 эрне		Ыйту-	Электронное пособие 1 класс

	тăватпър? Хăвна тёрёсле.					футбольное поле; диалогические формы коммуникации; творческая форма работы с использованием музыкального диска; работа с моделями.	хурав	Блинов А. В. сайт кала-ха.рф <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> АРМ обеспечением учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу: пётёмпе		<b>3</b>						
<b>4 раздел. Манн туссем Мои друзья</b>								
4.1	Эсё хăсан суралнă? Манн сурална кун.	1	0	0	10 эрне	Ролевые игры, беседа, творческая форма работы с использованием музыкального диска, по изготовлению поздравительной открытки; работа с моделями звуков, слов, предложений; работа с кроссвордами; работа по выполнению заданий «Проверь себя»	Бйту- хурав	<a href="#">Презентация к уроку по теме «Султалăквăхăчĕсем» (multiurok.ru)</a>
4.2	Манн тус. Манн пĕчĕк тус.	1	0	0	11 эрне	использованием музыкального диска, по изготовлению поздравительной открытки; работа с моделями звуков, слов, предложений; работа с кроссвордами; работа по выполнению заданий «Проверь себя»	Бйту- хурав	<a href="#">Презентация на тему: "Килти чĕрчунсем пепаллашар-и?".</a> <a href="#">Килти выльăх- чĕрлĕхсем пекайăк-кĕшĕксем синчен вĕреннин пĕтĕмлетсе хăварасси.</a> <a href="#">Ачасен пуплевне аталантарасси.</a> <a href="#">Чĕр."</a> Скачать бесплатно и без регистрации. ( <a href="http://myshared.ru">myshared.ru</a> ) ; сайт кала-ха.рф
4.3	Килти чĕр чунсем.. Кил ти кайăксем..	1	0	0	12 эрне	использованием музыкального диска, по изготовлению поздравительной открытки; работа с моделями звуков, слов, предложений; работа с кроссвордами; работа по выполнению заданий «Проверь себя»	Бйту- хурав	<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему " Килти тата тискерчĕрчунсен ачисем" (1 класс) (znanio.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф

								<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему "Черчунсем- Животные" (infourok.ru)</a>	
Итого по разделу: Пётёмпе		3							
<b>5 раздел . Манӑн кулленхи ёсsem Мой ежедневный труд</b>									
5.1	Пушӑ вахӑтра. Ирхине. Кӑнтӑрла. Каҫхине.	1	0	0	13 эрне	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска. Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач.	Ыйту-хурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> АРМ обеспечения учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
5.2	Кун йӑрки. Апат пӑсертӑп.	1	0	0	14 эрне	Работа с моделями, проектом. Знакомство с приемами оценивания и самооценки, рефлексии	Ыйту-хурав	<a href="#">Чувашская национальная еда - начальные классы, презентации (kopilkaurokov.ru)</a>  <a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему «Моя любимая еда» (znanio.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф	
5.3	Эпӑ лавккана каятӑп.	1	0	0	15 эрне	как средств формирования умения	Ыйту-хурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф	

	Атьӑр, вылятпӑр.					обобщать, делать выводы; игровая деятельность; работа по выполнению заданий «Проверь себя»			
5.4	Конструкто р кружокне. Музыка шкулне.	1	0	0	16 эрне		Бӑйту- хурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> АРМ обеспечением учебно- методических материалов по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Итого по разделу:		<b>4</b>							
<b>6 раздел . Ыр кӑмӑллӑх урокӑсем. Уроки доброты.</b>									
6.1	Эпӗ пулӑшатӑп. Урама тухатпӑр-и?	1	0	0	17 эрне		Бӑйту- хурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф	
6.2	Мӑнле лайӑх хӗлле. Ярӑнатпӑр- и?	1	0	0	18 эрне	Рольевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска.	Бӑйту- хурав	<a href="#">Презентация на тему "Ачасенхӗллекисавӑнӑҫӑсем" (infourok.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф	
6.3	Манӑн сӗт ӗҫес килет. Лавккана кай-ха.	1	0	0	19 эрне	Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач.	Бӑйту- хурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф	
6.4	Пахча- ҫимӗҫ.	1	0	0	20 эрне	Работа с моделями,	Бӑйту- хурав	<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему «В огороде» (znanio.ru)</a> ; сайт	

	Пасара кай-ха.					проектом.		кала-ха.рф	
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>4</b>							
<b>7 раздел. Манӑн таврари тӑнче. Окружающий мир</b>									
7.1	Вӑрманта мӑн-мӑн пурӑнать?	1	0	0	21 эрне	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска.	Бӑйту-хурав	<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему " Килти тата тискерчрчунсеначисем" (1 класс) (znanio.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф	
7.2	Ӑста? Пӑлӑмре. Ванӑйра.	1	0	0	22 эрне	Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Работа с моделями, проектом. Формирование умения оценивания и самооценки, рефлексии как средства формирования умения обобщать, делать выводы; работа по выполнению заданий «Проверь себя»; игровая	Бӑйту-хурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф	



						деятельность.		
<b>8 раздел. Сұлталăк вăхăчĕсем . Времена года</b>								
8.1	Çуркунне. Кайăксем.	1	0	0	23 эрне	Ролевые игры, Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач.		<a href="#">Презентация к уроку чувашского языка по теме (studylib.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф
8.2	Пахчара. Çулла.	1	0	0	24 эрне	Формирование умения оценивания и самооценки, рефлексии как средства формирования умения обобщать, делать выводы, работа по выполнению заданий «Проверь себя»;		<a href="#">Презентация на тему: "ÇуллаКукамайпатнекаятăп, Савăнна та савăнатăп. Пахчасим ĕç шăваратăп, Ч ĕ псенеапатпаратăп. Кукамаймансавăнать, Мăнук ĕ пемухтанать." . Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф
8.3	Сұлталăк. Хăвна тĕрĕсле.	1	0	0	25 эрне			<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему "Зимний лес» (znanio.ru)</a> <a href="#">Презентация к уроку по теме «Сұлталăквăхăчĕсем» (multiurok.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		<b>3</b>						
<b>9 раздел. Тăван кĕтес. Тăван çĕр-шыв. Родной уголок. Родина.</b>								
9.1	Пирĕн ялта. Пирĕн садра.	1	0	0	26 эрне	Ролевые игры, творческая форма работы с использованием музыкального диска.	Бйту- хурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
9.2	Вăрманта. Çырлара. Кăмпара.	1	0	0	27 эрне	Коллективная дискуссия	Бйту- хурав	<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему "Вăрманта" (infourok.ru);</a> сайт кала-ха.рф

9.3	Шупашкарт а. Атӑл хӗрринче. Залив хӗрринче.	1	0	0	28 эрне	как средство для решения коммуникативных задач. Работа с моделями, проектом; работа по выполнению заданий «Проверь себя»; игровая деятельность.	Бӑйтухурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
0.4	«Акконд» фабрикӑра.	1	0	0	29 эрне		Бӑйтухурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
9.5	«Амазони» паркра.	1	0	0	30 эрне		Бӑйтухурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
9.6	Космонавт ика музейӗнче.	1	0	0	31 эрне		Бӑйтухурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
9.7	Мускавра. Зоопаркра.	1	0	0	32 эрне		Бӑйтухурав	Электронное пособие 1 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		<b>7</b>						
<b>10 раздел. Халӑх пултарулахӗ Устное народное творчество</b>								
10.1	Атӑр вылятпӑр.	1	0		33 эрне	Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Игровая деятельность.	Вӑйӑ	<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> АРМ обеспечением учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		<b>1</b>						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		<b>33</b>						

ПРОГРАММЕ ПĔТĔМПИ		
----------------------	--	--

**Вĕренÿ тата методика пособийĕсем. Учебно-методическое обеспечение**

ФООП – федеральные основные общеобразовательные программы для начального общего (НОО) <https://edsoo.ru/>  
 Игнатъева С. Г., Михуткина М. Г., Егорова А. В. Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык». 1 класс, Москва-Санкт-Петербург «Просвещение», 2021.  
 Блинов А. В., Егорова А. В., Николаева Л. П. Чăващ чĕлхи 1 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Москва-Санкт-Петербург «Просвещение», 2021

Абрамова, Г.В., Сармосова Е.Л., Фролов Е.И. Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка». [Кала-ха \(учебное пособие по чувашскому языку\) А. В. Блинова 1-4 кл](https://vk.com/kala_ha)  
[https://vk.com/kala\\_ha](https://vk.com/kala_ha)

Код поля изменен

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: без подчеркивания, Цвет шрифта: Авто, русский

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс (чувашский)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы Раздел ячĕ, урок теми	Количество часов Сехет шучĕ			Дата изучения Вĕренме палăртнă вăхăт	Виды деятельности Пĕлÿпе йăлай хăнăхăвĕсем	Виды, формы контроля Тĕрĕслев формисемпе тĕсĕсем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЦВР/ЭВР
		Всего Пурĕ	контрольные работы тĕрĕслевĕсĕ	практические работы практикаĕсĕ				
<b>1 раздел. Паллашар-и? Давайте познакомимся!</b>								
1.1	Салам, туссем!	1	0	0	1 эрне	Рольевые игры,	Бйту-	Электронное пособие 2 класс

	Çулла.					рисование, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации	хурав	Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
1.2	Паллашър! Сана килешет-и?	1	0	0	2 эрне		Бйту- хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>2</b>	0					
<b>2 раздел. Пирён шкул. Наша школа.</b>								
2.1	Урокра.Тăхтавра.	1	0	0	3эрне	Ролевые игры, рисование, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации,	Бйту- хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
2.2	Буфетра.Библиоте кара. Спортзалта.	1	0	0	4эрне	табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил	Бйту- хурав	сайт кала-ха.рф <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-shkolnaya-biblioteka-2885578.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-shkolnaya-biblioteka-2885578.html</a>
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>2</b>						
<b>3 раздел. Пирён кил-йыш. Наша семья.</b>								
3.1	Манӑн анне. Манӑн атте.	1	0	0	5 эрне	Ролевые игры, рисование, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная	Бйту- хурав	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html">Презентация по чувашскому языку на тему "Семье" (infourok.ru)</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html</a>
3.2	Эпир тусла пуранатпър.	1	0	0	6 эрне		Бйту- хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф

3.3	Эпё хатёр! Филармоние кяйтпър-и?	1	0	0	7 эрне	дискуссия, индивидуальная учебная деятельность.	Бйту- хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
3.4	Вырсарни кун.	1	0	0	8 эрне	Парная и групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия.	Бйту- хурав	<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> АРМ обеспечением учебно- методических материалов по предмету. Интерактивна я доска с дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу: пётёмпе		<b>4</b>						
<b>4 раздел. Манън юлгашсем. Мои друзья.</b>								
4.1	Шкулти туссем	1	0	0	9 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с таблицами, диалогические формы	Бйту- хурав	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-pochuvashskomu-yaziku-na-temu-tuslh-dlya-klassa-1973970.html">https://infourok.ru/prezentaciya-pochuvashskomu-yaziku-na-temu-tuslh-dlya-klassa-1973970.html</a> през Туслӑх
4.2	Манън шанчӑклӑ тус. Китайри тус.	1	0	0	10 эрне	коммуникации, моделирование изучаемых правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность	Бйту- хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>2</b>						
<b>5 раздел . Мана хавхалантаракан ёссем. Мои увлечения.</b>								
5.1	Эсир мён таватӑр? Пушӑ вӑхӑтра.	1	0	0	11 эрне	Ролевые игры, беседа,	Бйту- хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В.

						работа с таблицами, диалогические формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность .		сайт кала-ха.рф	
5.2	Ўнер школĕнче. Футбол секцине.	1	0	0	12 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф	
5.3	Конструктор кружокĕнче. Музыка школĕнче.	1	0	0	13 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу:		<b>3</b>							
<b>6 раздел . Ёспе кану . Труд и отдых.</b>									
6.1	Эсĕ кама пулайшĕр? Пулайшĕр-ха мана.	1	0	0	14 эрне	Рольевые игры, беседа, работа с таблицами, диалогические формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность		Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф	
6.2	Мĕн тумалла?	1	0	0	15 эрне		Бйту-хурав	<a href="#">Презентация на тему "Ачасенхĕллекисаванĕсем" (infourok.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф	
6.3	Çĕнĕ сул ячĕпе. Хĕл Мучи патĕнче.	1	0	0	16 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф	
6.4	Çĕнĕ сул уявĕнче.	1	0	0	17 эрне		Бйту-хурав	<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему «В огороде» (znanio.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		<b>4</b>							
<b>7 раздел. Сын тата çут сантайлăк. Манăн таврари тĕнче. Человек и природа. Окружающий мир.</b>									
7.1	Паян мĕнле	1	0	0	18 эрне		Бйту-	<a href="#">Презентация по чувашскому языку</a>	

	санталăк?					Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность, путешествие в деревенский дворик, магазин одежды, обуви; спортивная деятельность, работа с моделями и проектом; работа по выполнению заданий «Проверь себя».	хурав	<a href="#">на тему " Килти тата тискерчерчунсеначисем" (1 класс) (znanio.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф
7.2	Эсё ишме пёлетён-и? Кёрешетпёр-и?	1	0	0	19 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
7.3	Хавъртрах, сўллёрех, вайларах.	1	0	0	20 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
7.4	Сут санталăка упра.	1	0	0	21 эрне	Парная и групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия.	Бйту-хурав	<a href="#">Презентация на тему: "СўллаКукамайпатнекаятăп, Савăнна та савăнатăп. Пахчасим ё с шăваратăп, Ч ё псенеапатпаратăп. Кукамаймансавăнать, Мăнук ё пемухтанать." . Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф
7.5	Хваттерте.Ялта.П улёмре.	1	0	0	22эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф
7.6	Тетте лавккинче. Кёнеке лавккинче.	1			23 эрне		Бйту-хурав	<a href="https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/</a> АРМ собеседениемучебно-методических материалов по предмету. Интерактивна я доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует

							законодатель ству об образовании.
7.7	Тумтир лавккинче. Атӓ-пушмак лавккмнче.	1			24 эрне		Бӓйту-хурав <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> АРМ собеседениемучебно-методических материалов по предмету. Интерактивна я доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодатель ству об образовании.
7.8	Юман патӓнче. Сӓвӓрсем патӓнче. (У сурков)	1			25 эрне		Бӓйту-хурав <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> АРМ собеседениемучебно-методических материалов по предмету. Интерактивна я доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодатель ству об образовании.
7.9	Хӓвна тӓрӓсле.	1			26 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность, составление рассказов по рисункам; работа по	Бӓйту-хурав Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф



						выполнению заданий «Проверь себя».		
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>9</b>						
<b>8 раздел. Султалак вӑхӑчӑсем. Времена года.</b>								
8.1	Султалӑк. Суркунне.	1	0	0	27 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность, составление рассказов по рисункам; работа по выполнению заданий «Проверь себя».	Бйту-хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф  <a href="http://www.myshared.ru">"Султалӑкӑн тӑватӑ вӑхӑт ХӗллеСуркунне Сулла ... http://www.myshared.ru &gt; slide</a>
8.2	Пахчара. Лавккара пахча-симӗс туян.	1	0	0	28 эрне		Бйту-хурав	<a href="http://www.infourok.ru">Презентация по чувашскому языку на тему "Вӑрманта" (infourok.ru);</a> сайт кала-ха.рф "Султалӑкӑн тӑватӑ вӑхӑт ХӗллеСуркунне Сулла ... http://www.myshared.ru > slide
8.3	Сулла. Урамра.Суллахи каникулта.	1	0	0	29 эрне		Бйту-хурав	сайт кала-ха.рф Авторская презентация по теме « Сулла» "Султалӑкӑн тӑватӑ вӑхӑт ХӗллеСуркунне Сулла ... http://www.myshared.ru > slide
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>3</b>						
<b>9 раздел. Чӑваш Ен –манӑн суралӑ сӑр-шыв. Чувашская Республика – моя малая Родина.</b>								
9.1	Асанне арчи.Чӑваш тӑрри.	1	0	0	30 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы	Бйту-хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф

9.2	Ехрем хуҫа бульварёнче. Трактор музейёнче.	1	0	0	31 эрне	коммуникации, моделирование изучаемых правил, коллективная дискуссия, виртуальная экскурсия в музей;; работа по выполнению заданий «Проверь себя».	Бйту- хурав	сайт кала-ха.рф Авторская презентация по данной теме	
Итого по разделу: Пётёмпе		2							
<b>10 раздел. Раҫсей - Таван сёр-шьыв. Сул сүрев. Россия – моя Родина. Путешествия.</b>									
10.1	Хусанта. Питёр хулинче.	1	0	0	32 эрне	Ролевые игры, виртуальное путешествие по России; познавательный диалог как средство для решения	Бйту- хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф	
10.2	Байкал күлли. Пикника. Эльбрус патёнче.	1	0	0	33 эрне	коммуникативных задач; учебное сотрудничество.	Бйту- хурав	Электронное пособие 2 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу: Пётёмпе		2							
<b>11 раздел. Халәх пултаруләхә. Устное народное творчество.</b>									
11.1	Тилё тус. Пүрнесем. Тилёпе тигр. Йытәпа кашкәр. Хәвна тёрёсле.	1	0		34 эрне	Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Парная и групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия.	Вайя	<a href="https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/</a> АРМ обеспечением учебно- методических материалов по предмету. Интерактивна я доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Итого по разделу: Пётёмпе		1							

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ПЁТЁМПЕ	34	
---	----	--

### Вёрену тата методика пособийёсем. Учебно-методическое обеспечение

ФООП – федеральные основные общеобразовательные программы для начального общего (НОО) <https://edsoo.ru/>

Игнатъева С. Г., Михуткина М. Г., Егорова А. В. Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык». 2 класс, Москва-Санкт-Петербург «Просвещение», 2021.

Блинов А. В., Егорова А. В., Николаева Л. П. Чаваш чёлхи 2 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Москва-Санкт-Петербург «Просвещение», 2021

Абрамова, Г.В., Сармосова Е.Л., Фролов Е.И. Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка».

[Кала-ха \(учебное пособие по чувашскому языку\) А. В. Блинова 1-4 кл  
https://vk.com › kala\\_ha](https://vk.com/kala_ha)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (чувашский)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов Сехет шучё	Дата изучения	Виды деятельности Пёлупе йслай хånåхåвёсем	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЦВР/ЭВР
-------	---------------------------------------	--------------------------------	---------------	--	----------------------	---

	Раздел ячĕ, урок теми	Всего Пурĕ	контрольные работы	практические работы	Вĕренме палăртнă вăхăт		Тĕрĕслев формисем	не тĕссĕсем	
<b>1 раздел. Паллашар-и? Давайте познакомимся!</b>									
1.1	Ачасем, паллашар!	1	0	0	1 эрне	Ролевые игры, рисование, работа с таблицами, диалогические формы коммуникации	Бĕйтухурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		<b>1</b>	<b>0</b>						
<b>2 раздел. Пирĕн школ. Наша школа.</b>									
2.1	Математика урокĕнче.	1	0	0	2 эрне	Ролевые игры, рисование, работа с таблицами, диалогические формы коммуникации, моделирование изучаемых правил	Бĕйтухурав	Электронное пособие 3 класс Блинов А. В. сайт кала-ха.рф	
2.2	Школа.	1	0	0	3 эрне		Бĕйтухурав	сайт кала-ха.рф <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-shkolnaya-biblioteka-2885578.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-shkolnaya-biblioteka-2885578.html</a>	
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		<b>2</b>							
<b>3 раздел. Пирĕн кил-йыш. Наша семья.</b>									
3.1	Манăн анне. Манăн атте.	1	0	0	4 эрне	Ролевые игры, рисование, работа с таблицами, диалогические	Бĕйтухурав	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-temu-semye-10885578.html">Презентация по чувашскому языку на тему "Семье" (infourok.ru)</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-temu-semye-10885578.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>	

						ские формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность. Парная и групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия.		<a href="http://chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html">chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html</a>
3.2	Эпир тусла пуранатпӑр. Асаттен юбилейӗ	1	0	0	5 эрне		Бӑйгу-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
3.3	Кукамай патӑнче Мӑн асатте портречӗ.	1	0	0	6 эрне		Бӑйгу-хурав	. Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: пӑтӑмпе		<b>3</b>						
<b>4 раздел. Манӑн юлташсем. Мои друзья.</b>								
4.1	Ашта каяр? Манӑн сӑнӗ тус.	1	0	0	7 эрне	Рольевые игры, беседа, работа с таблицами, диалогические формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность	Бӑйгу-хурав	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-tusldlya-klassa-1973970.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-tusldlya-klassa-1973970.html</a> през Туслаӑх
4.2	Киле мӑнле ӗс панӑ. Хӑвна тӑрӑсле.	1	0	0	8 эрне		Бӑйгу-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пӑтӑмпе		<b>2</b>						
<b>5 раздел. Мана хавхалантаракан ӗссем. Мои увлечения.</b>								

5.1	Манан йытӓ. Паян вырсарни кун.	1	0	0	9 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность .	Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
5.2	Эсӓ мӓн вулатӓн? Ак ҫакӓн пек..	1	0	0	10 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
5.3	Эпӓ тӓве тете пуҫтаратап.	1	0	0	11 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу:		<b>3</b>							
<b>6 раздел . Ёҫ ҫынна илем кӓрет. Труд украшает человека.</b>									
6.1	Ҫӓкӓр мӓнле пулать?	1	0	0	12 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность		Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
6.2	Үссен эсӓ кам пулан?	1	0	0	13эрне		Бйту-хурав	<a href="#">Презентация на тему "Ачасенхӓллекхисавӓнӓҫӓсем" (infourok.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф	
6.3	Эпӓ программист пуласшӓн. Кам вӓл фермер?.	1	0	0	14 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу: Пӓтӓмпе		<b>3</b>							
<b>7 раздел Ыр кӓмӓллӓх урокӓсем Уроки доброты</b>									
7.1	Сырӓша мӓнрен	<b>1</b>	0	0	15 эрне	Ролевые игры, беседа,	Бйту-	Электронное пособие 3 класс А.В.	

	тăваççĕ?					диалогиче ские формы коммуникации,	хурав	Блинова сайт кала-ха.рф	
7.2	Эсĕ парнесем хатĕрлетĕн-и?	1	0	0	16 эрне	моделирование изучаемыз правил, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность	Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу. Пĕтĕмпе		2							
<b>8 раздел Сын тата çут çанталăк Человек и природа</b>									
8.1	Çĕр планета	1	0	0	17 эрне	Ролевые игры, беседа, диалогиче ские формы коммуникации,	Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф	
8.2	Çут çанталăк	1	0	0	18 эрне	моделирование изучаемыз правил, коллективная	Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф	
8.3	Кăрлач уйăхĕ. Çулталăк ачисем.	1	0	0	19 эрне	дискуссия, индивидуальная учебная деятельность	Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу. Пĕтĕмпе		3							
<b>9 Раздел Çут çанталăк Манăн таврари тĕнче. Природа. Окружающий мир.</b>									
9.1	Кăвак хуппи уçăлсан. Çырма юхать кĕрлесе.	1	0	0	20 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации,	Бйту-хурав	<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему " Килти тата тискерчерчунсеначисем" (1 класс) (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф</a>	
9.2	Ялта. Курак тăманĕ.	1	0	0	21 эрне	моделирование изучаемыз правил,	Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
9.3	Чăваш вăрманĕ» Кайăксем.	1	0	0	22 эрне	виртуальные путешествия к сверстникам,	Бйту-хурав	сайт кала-ха.рф	
9.4	Чăваш вăрманĕ» Тискер çĕр	1	0	0	23 эрне	коллективная дискуссия,	Бйту-хурав	<a href="#">Презентация на тему: "ÇуллаКукамайпатнекаятăп,</a>	

	чунсем.					индивидуальная учебная деятельность, путешествие в деревенский дворик, магазин одежды, обуви; спортивная деятельность, работа с моделями и проектом; работа по выполнению заданий «Проверь себя».		<a href="#">Саванпа та саванатӑп. Пахчасим ӗ с шӑваратӑп, Ч ӗ псенеапатпаратӑп. Кукамаймансаванат, Мӑнук ӗ пемухтанат.</a> . Скачать бесплатно и без регистрации. ( <a href="http://myshared.ru">myshared.ru</a> ) ; сайт кала-ха.рф	
9.5	Хӗрлӗ сута, асӑрхан! Сулӑ такӑр пултӑр.	1	0	0	24эрне	Парная и групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия.	Бӑйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		<b>5</b>							
<b>10 раздел. Султалак вӑхӑчӗсем. Времена года.</b>									
10.1	Султалӑк. Сулӑ пустаратпӑр	1	0	0	25 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами,	Бӑйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
10.2	Пахчара. Сӗр улми кӑларатпӑр.	1	0	0	26 эрне	диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность,	Бӑйту-хурав	<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему "Вӑрманта" (infourok.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф <a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему «В огороде» (znanio.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф	
10.3	Сулла. Урамра.Суллахи каникулта.	1	0	0	27 эрне	составление рассказов по рисункам; работа по выполнению заданий «Проверь себя».	Бӑйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Авторская презентация по теме « Сулла»	
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		<b>3</b>							
<b>11раздел. Чӑваш Ен –манӑн суралнӑ сӗр-шьв. Чувашская Республика – моя малая Родина.</b>									



11.1	Чăваш Енпе паллаш Ҷаварни. Акатуй.	1	0	0	28 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы	Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
11.2	Наци музейёнче.	1	0	0	29 эрне	коммуникации, моделирование изучаемых правил, коллективная дискуссия, виртуальная экскурсия в музей;; работа по выполнению заданий «Проверь себя».	Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Авторская презентация по данной теме	
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>2</b>							
<b>12 раздел. Раҫсей - манăн Тăван ҫĕр-шыв.</b>									
12.1	Сочире. Чулхула.	1	0	0	30 эрне	Ролевые игры, виртуальное	Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
12.2	Дарвин музейёнче	1	0	0	31 эрне	путешествие по России; познавательный диалог как средство для решения коммуникативных задач; учебное сотрудничество.	Бйту-хурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>2</b>							
<b>Раздел 13 Сул ҫурев Поездки и путешествия.</b>									
13.1	Эпир пурте тёрлĕрен	<b>1</b>	0	0	32 эрне	Ролевые игры, виртуальное путешествие по России; познавательный диалог как средство для решения коммуникативных задач; учебное	Бйту-хурав	<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> АРМ обеспечением учебно-методических материалов по предмету. Интерактивна я доска с Дидактическими возможностями,	

						сотрудничество		содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
13.2	Эпир вӑрмана кайрӑмӑр	1	0	0	33 эрне		Бӑйтухурав	Электронное пособие 3 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф <a href="https://infourok.ru">Презентация по чувашскому языку на тему «Чӑваш .. https://infourok.ru »</a>	
Итого по разделу: Пӗтӗмпӗ		2							
<b>14 раздел. Халӑх пултарулӑхӗ. Устное народное творчество.</b>									
14.1	«Патша хӗрӗ», «Улӑп паттӑр»	1	0		34 эрне	Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач. Парная и групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия.	Вӑйӑ	<a href="https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0chbe.xn--p1ai/</a> АРМ обеспечением учебно-методических материалов по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Итого по разделу: Пӗтӗмпӗ		1							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ПӖТӖМПӖ		34							

#### **Вӑренӗ тата методика пособийӗсем. Учебно-методическое обеспечение**

ФООП – федеральные основные общеобразовательные программы для начального общего (НОО) <https://edsoo.ru/>

Игнатъева С. Г., Михуткина М. Г., Егорова А. В. Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык». 3 класс, Москва-Санкт-Петербург «Просвещение», 2021.

Блинов А. В., Егорова А. В., Николаева Л. П. Чӑващ чӗлхи 3 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Москва-Санкт-Петербург «Просвещение», 2021

Абрамова, Г.В., Сармосова Е.Л., Фролов Е.И. Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка». Кала-ха (учебное пособие по чувашскому языку) А. В. Блинова 1-4 кл [https://vk.com/kala\\_ha](https://vk.com/kala_ha)

Отформатировано: русский

Код поля изменен

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (чувашский)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы Раздел ячĕ, урок теми	Количество часов Сехет шучĕ			Дата изучения Вĕрне палăртнă вăхăт	Виды деятельности Пĕлÿпе ħлай хăнăхăвĕсем	Виды, формы контроля Тĕрĕслев формисем пе тĕсĕсем	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы ЦВР/ЭВР
		Всего Пурĕ	контрольные работы тĕрĕслев ĕçĕ	практические работы практика ĕçĕ				
<b>1 раздел. Паллашар-и? Давайĕте познакомимся!</b>								
1.1	Кăвайт умĕнче. Эсĕ ўкелеле калама пĕлетĕн-и?	1	0	0	1 эрне	Ролевые игры, рисование, работа с табли цами, диалогические формы коммуникации	Ыйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу: Пĕтĕмпе		<b>1</b>	<b>0</b>					
<b>2 раздел. Пирĕн шкул. Наша школа.</b>								
2.1	Манăн шкула каяс килет. Халь хăш урок пулат?	1	0	0	2эрне	Ролевые игры, рисование, работа с табли цами, диалогиче	Ыйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
2.2	Сире вăрттăн	1	0	0	3эрне		Ыйту-	Электронное пособие 4 класс

	пӗлтеретӗп. Мана синтезатор калама вӗрет-ха.					ские формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил	хурав	А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-shkolnaya-biblioteka-2885578.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-shkolnaya-biblioteka-2885578.html</a>	
2.3.	Скрап альбом тӑватпӑр. Эсӗ вулав урокне хатӗр-и?				4 эрне	Ролевые игры, рисование, работа с табли цами, диалогические формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил	Бӑйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
2.4	Юмах вуларӑм. Эсӗ миҫе чӗлхе пӗлетӗн?				5 эрне	Ролевые игры, рисование, работа с табли цами, диалогические формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил	Бӑйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		4							
<b>3 раздел. Пирӗн кил-йыш. Наша семья.</b>									
3.1	Кивӗ фотоальбом тупрӑм. Пирӗн йӑла-йӗрке	1	0	0	6 эрне	Ролевые игры, рисование, работа с табли цами, диалогические формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность.	Бӑйту-хурав	<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему "Семье" (infourok.ru)</a>  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-eme-klass-1834616.html</a>	
3.2	Ача яшки. Атьӑр концерт ларатпӑр.	1	0	0	7 эрне	Ролевые игры, рисование, работа с табли цами, диалогические формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность.	Бӑйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф <a href="#">Презентация на тему: "СӗллӑКукӑмайпатнекаятӑп, Савӑнна та савӑнатӑп. Пахчасим ӗс шӑваратӑп, Ч ӗ псенеапатпаратӑп. Кукӑмаймансавӑнать, Мӑнук ӗ</a>	

						Парная и групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия.		<a href="#">пемухтанать.</a> . Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru) ; сайт кала-ха.рф	
3.3	Асанне юмахё. Эпё те сирёрпе пырасшан.	1	0	0	8 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф <a href="#">Презентация на тему: "СуллаКукамайпатнекаятӓ, Савӓнна та савӓнатӓ. Пахчаҫим ӗҫ шӓваратӓ, Ч ӗ псенеапатпаратӓ. Кукамаймансавӓнать, Мӓнук ӗ пемухтанать.</a> . Скачать бесплатно и без регистрации. (myshared.ru) ;	
3.4	Пирён атте фантазер. Манӓн мӓни асатте кам пулнӓ?	1	0	0	9 эрне	Ролевые игры, рисование, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил	Бйту-хурав	<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему "Семье"</a> (infourok.ru)	
3.5	Атӓлҫи палхара каятпӓр! Санӓн миҫе пӓр тӓван?	1	0	0	10 эрне		Бйту-хурав	<a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему "Семье"</a> (infourok.ru)	
Итого по разделу:пӓтӓмпе		<b>5</b>							
<b>4 раздел. Манӓн туссем. Мои друзья.</b>									
4.1	Манӓн ҫӓнӓ футболка. Манӓн юратнӓ десерт.	1	0	0	11 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил, виртуальные	Бйту-хурав Бйту-хурав	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-tuslhdlya-klassa-1973970.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-tuslhdlya-klassa-1973970.html</a> през Туслӓх Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	

						путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность		
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>1</b>						
<b>5 раздел . Мана хавхалантаракан ёсsem. Мои увлечения.</b>								
5.1	Атьяр велосипедпа ярәнма. Атьяр скейт парка	1	0	0	12 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность .	Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
5.2	Атьяр пәр керменне. Ать ар йёлтәрпе ярәнма	1	0	0	13 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
5.3	Манән хобби.	1	0	0	14 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
Итого по разделу:		<b>3</b>						
<b>6 раздел . Ёс сынна илем кўрет. Труд украшает человека.</b>								
6.1	Ҷәнә сул умән. Парне арчи тума вёренетпёр.	1	0	0	15 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил, виртуальные путешествия к	Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф
6.2	Импёр пёремёкё тума вёренетпёр.	1	0	0	16эрне		Бйту-хурав	<a href="#">Презентация на тему "Ачасенхёллехисавәнәсёsem" (infourok.ru) ;</a> Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф

6.3	Эсэ театр юрататан-и? Пур профессии те лайах.	1	0	0	17 эрне	сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность	Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинов; сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>3</b>							
<b>7 раздел Ыр каймаллах урокесем Уроки доброты</b>									
7.1	Сынран ани кул! Сынна усал ан ту.	1	0	0	18 эрне	Ролевые игры, беседа, диалогические формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность	Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинова сайт кала-ха.рф	
7.2	Сынна ыра ту! Ан куренI	1	0	0	19 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу. Пётёмпе		<b>2</b>							
<b>8 раздел Сын тата сут санталак Человек и природа</b>									
8.1	Пах-ха, тус, йери-тавра. Шыва сўп-сап ан пахах	1	0	0	20 эрне	Ролевые игры, беседа, диалогические формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность	Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф  <a href="https://znanio.ru › media › prezentatsiya-po-chuvashs">Презентация по чувашскому языку "Чаваш ен - манан ... https://znanio.ru › media › prezentatsiya-po-chuvashs.</a>	
8.2	Сўп-сапа уйарса пустар.Шыва перекетлемелле.	1	0	0	21 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф  <a href="#">Презентация по чувашскому языку "Чаваш ен - манан ...</a>	

							<a href="https://znanio.ru › media › prezentatsiya-po-chuvashs.">https://znanio.ru › media › prezentatsiya-po-chuvashs.</a>	
<b>8.3</b>	Миҫеччен ҫутӑ пулмасть.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	22 эрне		БӀйту-хурав Электронное пособие 4 класс А.В. Блинова. сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу. Пӕтӕмпе		<b>3</b>						
<b>9 Раздел Манӑн таврари тӕнче. Окружающий мир.</b>								
ӕ9.1	Асамат кӕперӕ куртӑм. Йытӑ гупрӑмӑр.	1	0	0	23 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил, виртуальные путешествия к сверстникам, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность, путешествие в деревенский дворик, магазин одежды, обуви; спортивная деятельность, работа с моделями и проектом; работа по выполнению заданий «Проверь себя». Парная и групповая работа, взаимодействие	БӀйту-хурав <a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему " Килти тата тискерчерчунсеначисем" 4 класс) (znanio.ru) ; сайт кала-ха.рф</a>	
9.2	Кушак ҫухалнӑ. Ёненетӕн-и?	1	0	0	24 эрне		БӀйту-хурав Электронное пособие 4 класс А.В. Блинов; сайт кала-ха.рф	
9.3	Атӑл леш енче. Хӑвна тӕрӕсле.	1	0	0	25 эрне		БӀйту-хурав Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф  <a href="#">Презентация по чувашскому языку "Чӑваш ен - манӑн ...</a>  <a href="https://znanio.ru › media › prezentatsiya-po-chuvashs.">https://znanio.ru › media › prezentatsiya-po-chuvashs.</a>	



						со сквозными героями пособия.		
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>3</b>						
<b>10 раздел. Султалăк вăхăчĕсем. Времена года.</b>								
10.1	Шупашкарта мĕнле ҫанталăк? Ку хăсан пулать – ши?	1	0	0	26 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации,	Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В. Блинов ; сайт кала-ха.рф
10.2	Пирĕн патра – хĕлле, Австралире-сулла. Хăш хулар мĕнле ҫанталăк.	1	0	0	27 эрне	моделирование изучаемых правил, коллективная дискуссия, индивидуальная учебная деятельность, составление рассказов по рисункам; работа по выполнению заданий «Проверь себя».	Бйту-хурав	<a href="http://infourok.ru">Презентация по чувашскому языку на тему "Вăрманта" (infourok.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф <a href="http://znanio.ru">Презентация по чувашскому языку на тему «В огороде» (znanio.ru)</a> ; сайт кала-ха.рф
10.3	Ҫынсем сулла мĕн тăваҫҫĕ? Сан суралнă кун хăсан?	1	0	0	28 эрне		Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Авторская презентация по теме « Сулла»
10.4	Сулла хăсан ҫитет-ши? Манăн суллахи плансем.	1	0	0	29 эрне	Ролевые игры, рисование, работа с табли цами, диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемыз правил	Бйту-хурав	<a href="http://www.myshared.ru">"Сулла Кукамай патне каятăп, Савăнна та савăнатăп. ... http://www.myshared.ru &gt; slide</a>
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>4</b>						
<b>11раздел. Чăваш Ен – суралнă ҫĕр-шывăм . Чувашская Республика – моя малая Родина.</b>								
11.1	Чăваш Ен тăрăх. Мана ҫемьепе	1	0	0	30 эрне	Ролевые игры, беседа, работа с табли цами,	Бйту-хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф

	сӱреме килӗшрӗ. .Шупашкар тӑрӑх. Манӑн чиюратнӑ вырӑн.	1	0	0	31 эрне	диалогиче ские формы коммуникации, моделирование изучаемых правил, коллективная дискуссия, виртуальная экскурсия в музей;; работа по выполнению заданий «Проверь себя».	Бӱту- хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф Авторская презентация по данной теме <a href="#">Презентация по чувашскому языку на тему "Города ...</a> <a href="#">Инфоурок</a> <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> > ИЗО, МХК	
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		<b>2</b>							
<b>Раздел 12. Тӑван сӗр – шыв. Сӱл сӱрев Поездки и путешествия.</b>									
12.1	Эпӗ похода каятап. Раҫсей тӗлӗнтермӗшесем.	1	0	0	32 эрне	Ролевые игры, виртуальное путешествие по России; познавательный диалог как средство для решения коммуникативных задач; учебное сотрудничество	Бӱту- хурав	<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> АРМ обеспечением учебно- методических материалов по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
12.2	Мана «Барселона» ушкӑн килӗшет. Хӑвна терӗсле.	1	0	0	33 эрне		Бӱту- хурав	Электронное пособие 4 класс А.В.Блинов; сайт кала-ха.рф	
Итого по разделу: Пӗтӗмпе		<b>2</b>							
<b>13 раздел. Халӑх пулгарулӑхӗ. Устное народное творчество.</b>									
13.1	«Сӗрӗ камра», вӑйӑ. «Йытӑ тус шырать» юмах.	1	0		34 эрне	Коллективная дискуссия как средство для решения коммуникативных задач.	Вӑйӑ	<a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> <a href="https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/">https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/</a> АРМ обеспечением учебно- методических материалов	

						Парная и групповая работа, взаимодействие со сквозными героями пособия.		по предмету. Интерактивная доска с Дидактическими возможностями, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Итого по разделу: Пётёмпе		<b>1</b>						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ ПЁТЁМПЕ		<b>34</b>						

### Вёренү тата методика пособийёсем. Учебно-методическое обеспечение

ФООП – федеральные основные общеобразовательные программы для начального общего (НОО) <https://edsoo.ru/>

Игнатъева С. Г., Михуткина М. Г., Егорова А. В. Методические рекомендации к учебному пособию для общеобразовательных организаций с русским языком обучения «Чувашский язык». 4 класс, Москва-Санкт-Петербург «Просвещение», 2021.

Блинов А. В., Егорова А. В., Николаева Л. П. Чăващ чĕлхи 4 класс, Учебное пособие для общеобразовательных организаций с русским языком обучения. Москва-Санкт-Петербург «Просвещение», 2021

Абрамова, Г.В., Сармосова Е.Л., Фролов Е.И. Электронное пособие: «Картинный словарь чувашского языка».  
[Кала-ха \(учебное пособие по чувашскому языку\) А. В. Блинова 1-4 кл](#)  
[https://vk.com/kala\\_ha](https://vk.com/kala_ha)

Отформатировано: русский

Код поля изменен

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

Отформатировано: русский

