**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Т.С. Бардасова,***

*МБОУ «СОШ №2 им. Героя Советского Союза В.И. Урукова», г. Чебоксары,* *bardasova.tamara.2019@mail.ru*

**Аннотация**: Данная статья посвящена анализу особенностей психологической готовности к школьному обучению детей с ОВЗ. Рассмотрены некоторые методы организации работы по формированию у детей с ОВЗ готовности к обучению, применение которых позволит им успешно и комфортно обучаться в школе.

**Ключевые слова**: дети с ОВЗ, адаптация, педагогическое сопровождение учителей начальных классов детей с ОВЗ, коррекционно-рзвивающая работа.

В настоящее время никто не сомневается в актуальности проблемы грамотного проектирования образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная образовательная практика предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи без одновременного снижения качества жизни других участников образовательного процесса, а также создание необходимых условий для социальной адаптации и развития и воспитания. Анализ состояния здоровья учеников позволил выделить группы детей с особыми образовательными потребностями. [4]. Это не только часто болеющие дети, но и «социально-педагогически запущенные» дети (дети с задержкой психического развития, детский церебральный паралич, расстройство аутистического спектра и другие).

Одной из основных задач в процессе психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья является изучение их личностно-когнитивных особенностей. Результаты диагностических обследований у детей обычно делают актуальными следующие направления: [1]:

- формирование и развитие навыков взаимодействия в коллективе через организацию совместной деятельности;

- снятие страхов и напряжения у детей;

- коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие когнитивных процессов.

Все эти направления отрабатываются на специальных развивающих и коррекционных занятиях с использованием подвижных игр, ролевых игр, коммуникативных игр, психогимнастических упражнений, игр и заданий на развитие произвольности, воображения. Применяют сказкотерапию, арттерапию и телесно-ориентированную терапию в сочетании с игровыми методами [2]. Положительный результат по коррекции психоэмоционального состояния дают занятия в сенсорной комнате.

У детей с когнитивными проблемами на фоне положительного эмоционального подкрепления формируются двигательная и зрительно-моторная координация, развиваются пространственные представления, двигательная память и серийная организация действий [5].

Дети с коммуникативными нарушениями в результате занятий начинают имитировать действия других людей, что создает новые возможности для их обучения. Для всех детей важно, чтобы на занятиях они научились больше осознавать свое тело и управлять им.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов:

1) сопровождение развития ребенка и сопровождение процесса его обучения, воспитания, коррекции имеющихся отклонений (включает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития);

2) комплексная технология, особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности всегда персонифицировано и направлено на конкретного ученика, даже если педагог работает с группой. Субъектами психолого-педагогического сопровождения индивидуальной образовательной деятельности учащегося являются: узкие специалисты – педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог; классный руководитель; социальный педагог; родители и родственники ученика. Объектом психолого-педагогического сопровождения является сам ученик, который имеет свой опыт обучения, взаимодействия со взрослыми, другими учащимися, свой особый характер личностного и индивидуального развития. Особенности конкретного ребенка влияют на содержание и формы психолого-педагогического сопровождения его индивидуальной образовательной деятельности [6].

Практика показывает, что получение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в начальной школе само по себе не гарантирует перенос положительных изменений в повседневную жизнь ребенка. Для полноценного развития личности ребенку необходимо расти в семейной среде, в атмосфере любви и понимания. Это особенно важно для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому мы считаем психолого-педагогическую поддержку родителей одним из основных направлений коррекционно-развивающей работы. Наши наблюдения выявили три категории родителей, сгруппированных по отношению к проблемам своего ребенка [3]. Первая категория – те, кто извлекает практическую пользу из рекомендаций специалистов; вторая категория – родители, которые пытаются, но не всегда умеют применить знания на практике; третья категория - не применяют никаких рекомендаций вообще.

В заключение хотелось бы выделить несколько важных моментов:

1. Рекомендуется совместная и согласованная работа педагогов, психологов и родителей для создания благоприятных условий для личностного развития детей. Успешность детей во многом зависит от того, как родители справляются с возложенными на них воспитательными задачами.
2. Оказание воспитательной помощи родителям, педагогам и психологам требует высокого уровня компетентности, корректности и такта. Только в этом случае у родителей укрепляется положительное отношение к школе, возникает потребность во взаимодействии.
3. Групповая форма психолого-педагогической работы с родителями более эффективна, поскольку, решая задачи помощи и воспитания родителей, позволяет: повернуть родителей лицом к ребенку и его трудностям, увидеть его и принять таким, какой он есть, заключается в том, чтобы помочь родителям справиться с присущими им переживаниями, которые мешают их нормальному эмоциональному благополучию и общению с ребенком.

Мы убеждены, что главное в нашей работе – это система и особое качество общения ребенка с особыми возможностями здоровья со взрослыми, особая атмосфера взаимодействия, позволяющая раскрыть и развить потенциал маленького человека, его скрытые сильные и лучшие человеческие качества, которые позволят ему стартовать в новой социальной роли – ученика.

ЛИТЕРАТУРА

1. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. 3-е изд., испр. Серия: Психология ребенка. – СПб.: «Издательство Союз», 2000.
2. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М. Генезис, 2000.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. Учебно-практическое пособие. – М.: «ГНОМ и Д», 2000.
5. Чупаха И. В., Пужаева И. Ю., Соколова И. Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставрополь-сервис-школа, 2004.
6. Лапшин, В. А. Основы дефектологии / В. А. Лапшин. – Москва: Просвещение, 1991. – 143 с.