

Конспект урока математики в 3 классе, УМК «Учусь учиться»

Учебник «Математика» Л.Г. Петерсон

Учитель начальных классов Ильина Лариса Петровна

МБОУ «СОШ №12» г. Новочебоксарска

Тема урока: «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Вид урока: комбинированный.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: познакомить с алгоритмом сложения и вычитания многозначных чисел.

Задачи урока:

- создание условий для рефлексивного освоения способа сложения и вычитания многозначных чисел
- содействовать развитию вычислительных навыков, логического мышления, математической речи.
- воспитывать чувства взаимопомощи, коллективизма и интереса к урокам математики; умения заботиться о своем здоровье.
- способствовать развитию речи, мышления, творческих способностей;
- воспитывать интерес к предмету, взаимопонимание в совместной деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный, моделирование

Оборудование: демонстрационный материал, мультимедийная презентация.

Технология: на деятельной основе частично-поисковый.

Форма организации: фронтальная, групповая, индивидуальная.

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка.

Тема урока: «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, уважаемые гости!

- *Начинаем ровно в срок наш любимейший урок!!!*

Мы друг к другу повернёмся, подмигнём и улыбнёмся!

Поприветствуем гостей, с ними нам вдвойне теплей!

Не надо лениться, надо учиться.

Работать старательно, слушать внимательно.

- Садитесь.

- Математика пришла,

Занимай свои места.

Найди для головы

полезное занятие!

Чтоб от безделья не зевать,

Полезно голову ломать!

– Как вы понимаете выражение “ломать голову”? (Стараться думать, понять что–нибудь сложное, трудное)

- Я надеюсь, что на этом уроке вы откроете для себя новые знания, будете работать с радостью и с удовольствием.

II. Актуализация знаний.

1) Минутка чистописания

- Откройте тетради. Напишите 20 октября. Классная работа.

- Установите закономерность и продолжите ряд на 4 числа. 5, 105, 95, 195, 185 (285, 275, 375, 365).

- Подчеркните самые красивые, правильно написанные цифры. На них вы будете равняться во время работы в тетради.

2) Математический диктант.

- Найдите частное чисел 350 и 70. (5)

- 800 уменьшите на 270. (530)

- 250 увеличьте в 3 раза. (750)

- Сколько дм в 240 см? (24 дм)

- Найди периметр квадрата со стороной 15 см. (60 см)

- Чему равна ширина сада, если его площадь 54 м², а длина – 9 м. (6 м)

(Все учащиеся работают в тетрадях, а 1 ученика на закрытой створке доски. После окончания работы коллективная проверка выполнения задания.). Взаимопроверка.

3) Мотивация к учебной деятельности.

Школа – светлый, добрый дом

Для всех ребят, кто с ней знаком.

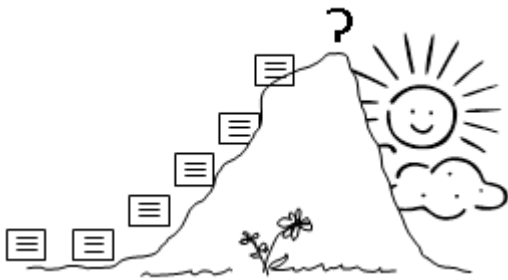
И всем, готовым в нём трудиться,

Вершина знаний покорится!

- Вы согласны? (Да и нет. Бывает трудно и грустно. И т.д.)

- Как вы думаете, что надо сделать, чтобы учение было не в тягость, а в радость?

- На каждом уроке мы поднимаемся к вершине радости. Посмотрите на нашу гору знаний.



- Сейчас мы находимся на подступах к её вершине. Давайте ещё раз поднимемся по этой горе, чтобы достичь её вершины.

4) Чтение и запись многозначных чисел.

Запишите числа (под диктовку): а) 5 млн. 6 тыс. 72; б) в) 409 тыс.50

(Дети работают в тетради. Один ученик в это время выкладывает числа в нумерационной таблице с названием разрядов и классов)

Классы	Миллиарды			Миллионы			Тысячи			Единицы		
	сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.	сот.	дес.	ед.
Числа а)						5	0	0	6	0	7	2
в)							4	0	9	0	5	0

- Сколько единиц в разряде сотен тысяч в I числе? Во II числе? (В I числе 0 сот.тыс.; во II числе — 4 сот.. тыс.)

- Что обозначает цифра 0 в записи числа? (Единицы разряда, в котором стоит цифра 0, отсутствуют.)

- Назовите отсутствующие разрядные единицы I числа. (Единицы отсутствуют в разрядах: сотен тысяч, десятков тысяч, сотен класса единиц.)

Фронтальная проверка.

5) Сравнение многозначных чисел. (Работа в парах на карточках).

- Сравните числа.

4 308	<input type="text"/>	4 083	94 809	<input type="text"/>	9 999	1 тыс.	<input type="text"/>	10 с.
-------	----------------------	-------	--------	----------------------	-------	--------	----------------------	-------

(В числе 94 809 пять разрядных единиц, а в числе 9999 только четыре. Поэтому: $94\ 809 > 9999$.)

В числе 4083 единиц тысяч столько же, сколько в числе 4308, а сотен — меньше ($3 < 0$), поэтому: $4083 < 4308$.

В одной тысяче содержится 10 сотен, поэтому: $1\ \text{тыс.} = 10\ \text{с.}$)

б) Расставьте числа в порядке возрастания:

923 527, 20 000, 3 846, 4 295, 98, 45 348

С М О С К О

98, 3 846, 4 295, 20 000, 45 348, 923 527

К О С М О С

- Проверим, что у вас получилось. Фронтальная проверка.

- Прочитайте слово, которое у вас получилось. КОСМОС

- Что такое КОСМОС? Как ещё называют космос? (Космическое пространство, Вселенная)
- Я предлагаю вам отправиться сегодня в космическое путешествие. Готовы?! Посмотрите, что нарисует вам весёлая точка.

Физминутка для глаз.

- Вот и ракета! Садитесь поудобнее. Поехали!
- Что можно увидеть в космосе? (*планеты, астероиды, кометы, звёзды ...*) Какая планета больше нашей планеты, а какая меньше?! Всегда интересно это узнать, и мы постараемся ответить на эти вопросы прямо сейчас, выполнив следующее задание.
- Числа записаны в виде суммы разрядных слагаемых. Необходимо определить, какие это числа, и мы узнаем диаметры некоторых планет Вселенной.
 $6\ 000 + 700 + 90 = 6\ 790$ км - диаметр Марса
 $40\ 000 + 9\ 000 + 500 = 49\ 500$ км - диаметр Урана
 $10\ 000 + 2\ 000 + 700 + 40 + 2 = 12\ 742$ км - диаметр Земли

III. Изучение нового материала.

1. Создание проблемной ситуации (Слайд 11).

- Итак, чем же мы с вами занимались? Какие задания выполняли?
- Посмотрите на нашу гору знаний. (*Появляются таблички Запись многозначных чисел, определение количества разрядов в многозначных числах, сравнение многозначных чисел, и т.п.*)
- Готовы ли вы получить задание, в котором есть что-то новое? (*Мы готовы, так как задания на повторение мы выполнили правильно, без затруднений...*)

Работа в группах.

$$155 + 535 = 215 + 307 = 895 - 215 = 750\ 035 + 6\ 957 =$$

Во время выполнения задания дети фиксируют затруднение при решении последнего примера.

Обсуждение ситуации.

- Нахождение значения какого выражения у вас вызвало затруднение? (*Последнего.*)
- В чем возникло затруднение? (*Мы выполняли действие с многозначными числами, а у нас алгоритм для трехзначных чисел.*)
- Почему возникло затруднение? (*У нас нет алгоритма сложения многозначных чисел.*)
- Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке? (*Научиться складывать многозначные числа.*)
- Сегодня на уроке мы будем учиться не только складывать, но и вычитать многозначные числа. Сформулируйте тему урока? (*Сложение и вычитание многозначных чисел.*)

2. Построение проекта выхода из затруднения.

- Давайте подумаем, что нам может помочь «Открыть» алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел. - В чем различия между трехзначными и многозначными числами? (*Больше разрядных единиц.*)
- Как удобно записывать числа при письменном сложении и вычитании? (*В столбик, разряд под разрядом.*)
- Давайте вспомним **алгоритм сложения трехзначных чисел**
 1. Записываю числа в столбик: единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.
 2. Складываю (вычитаю) единицы...
 3. Складываю (вычитаю) десятки...
 4. Складываю (вычитаю) сотни...

5. *Читаю результат.*

- Давайте воспользуемся этим алгоритмом и попробуем применить его при сложении многозначных чисел. Запишем наше выражение в столбик.

(Комментирование с проговариванием алгоритма)

- Какой же вывод мы сделаем?

Вывод: Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел такой же, как и трёхзначных чисел.

- А теперь потренируемся.

Физминутка.

Один, два, три, четыре, пять (Ходьба на месте)

В космос мы летим опять (Соединить руки над головой)

Отрываюсь от земли (Подпрыгнуть)

Долетаю до луны (Руки в стороны, покружиться)

На орбите повисим (Покачать руками вперед-назад)

И опять домой спешим (Ходьба на месте)

3. Первичное закрепление

1) №5 (2 и 3 примеры), стр. 75

- Знаете, ребята, чем любят заниматься космонавты в своё свободное время?! Не поверите, они всегда тренируют свой мозг, решая примеры. Вот и мы, как настоящие космонавты, решим примеры из №5 учебника.

(Учащиеся по цепочке выходят к доске и выполняют вычисления с комментированием. Остальные учащиеся работают в тетрадях)

2) №7, стр. 75 – работа в парах.

- Обсудите с соседом, как решали один и тот же пример зверята. Кто из них решил правильно? Кто ошибся? В чем заключается ошибка? У себя в тетрадях запишите правильное решение.

- Расскажите о своих наблюдениях. *(Правильного решения нет. Заяц ошибся в записи чисел в столбик: он записал единицы под сотнями. Правильного решения у него быть не может. Ёж и медведь записали пример верно, но ошиблись в вычислениях).*

- Вы правильно указали ошибки зверят. А какое решение записали вы?

- Кто из вас умеет выполнять действия с многозначными числами?

3) Самостоятельная работа

- Как мы можем оценить свои знания по этой теме? *(Нужно выполнить самостоятельную работу.)*

174 269 + 56 084

42 930 – 1 706

Взаимопроверка

IV. Закрепление изученного.

- **Молодцы!**

- Наше космическое путешествие заканчивается. Ракета к отправке готова. Мы находились в открытом космосе долгое время - целых 40 минут. А какое расстояние мы преодолели?! Предлагаю вам решить ещё одну космическую задачу.

- Расстояние от Земли до Луны 40 700 километров.
- Расстояние от Земли до Солнца 150 000 000 километров.
- Узнайте, на сколько км дальше от Земли находится Солнце, чем Луна? (1 459 300 км)
- Возвращаемся домой!

V. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

- Какую цель мы перед собой поставили? (*«Открыть» алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел.*)
- Нам удалось достичь цель? (*Да.*)
- Как мы это сделали? (*Мы стали записывать решение столбиком, используя те же приемы, что и при сложении и вычитании в столбик двузначных и трехзначных чисел.*)
- Проговорите алгоритм сложения многозначных чисел.
- Где нам может пригодиться новое знание? (*При решении примеров, задач и уравнений с многозначными числами.*)
- Как вы думаете, я правильно поместила табличку на вершину Успеха? (*Да, ведь мы вопрос решили.*)
- Кто в конце урока согласен с высказыванием о школьной стране, испытал успех, смог сам найти и исправить ошибки, если они появлялись, — поднимите знак ☺
- У кого остались проблемы, кому нужно поработать дополнительно над опорной схемой или разрядным составом многозначных чисел, покажите сигнальную карточку ☹.
- Вспомните свои проблемные места, которые вы выделяли в заданиях, и дома потренируйтесь дополнительно.
- Вы замечательно потрудились. Спасибо вам за урок!

Домашняя работа.

Физкультминутка

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали.
Мы немного отдохнем
И опять считать начнем.

По дорожке шли, шли
Много камешков нашли.
Присели, собрали
Дальше пошли.

По дорожке, по дорожке
Скачем мы на левой ножке.
И по этой же дорожке
Скачем мы на правой ножке

Потянулись, наклонились
И обратно возвратились,
Повернулись вправо дружно,
Влево тоже всем нам нужно.

Повороты продолжай
И ладошки раскрывай.
От разминки польза есть?
Что ж, пора за парты сесть.

Физкультминутка

На зарядку становись!
Вверх рука, другая вниз!
(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком меняем руки.)
Повторяем упражненье,
Делаем быстрее движенья. (Руки перед грудью, рывки руками.)
Раз - вперёд наклонимся.
Два - назад прогнёмся.
И наклоны в стороны
Делать мы возьмёмся. (Наклоны вперёд, назад и в стороны.)
Приседания опять
Будем дружно выполнять.
Раз-два-три-четыре-пять.
Кто там начал отставать? (Приседания.)

На ходьбу мы перейдём, (Ходьба на месте.)
И урок наш вновь начнём. (Садимся за парты.)

Физкультминутка.

Потрудились – отдохнем,
Встанем, глубоко вздохнем.
Руки в стороны, вперед,
Влево, вправо поворот.
Три наклона, прямо встать.
Руки вниз и вверх поднять.
Руки плавно опустили,
Всем улыбки подарили.

Физкультурная минутка для глаз

- Я думаю, что нам пора отдохнуть. Глазки ваши уже устали.
Чтоб глаза твои зорче были,
Чтоб в очках тебе не ходить,
Эти легкие движенья
Предлагаю повторить.
Вдаль посмотрим и под ноги,
Вправо, влево побыстрей.
Удивимся – что такое?
И закроем их скорей.
А теперь по кругу быстро,
Словно стрелочка часов,
Проведем глазами дружно
Ну а дальше – будь здоров!

Физкультминутка для глаз

Глазки вверх поднимем мы – улыбнемся.
Глазки вниз опустим мы – улыбнемся.
Глазки влево повернем – улыбнемся.
Глазки вправо повернем –
И работать мы начнем.

