МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА

ИВАНА АНДРЕЕВИЧА КАБАЛИНА»

ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

\

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» («Чăваш Республикин патшалăх чĕлхи – чăваш чĕлхи»)

для учащихся 5-9 классов ООО

2022

**1.** **Содержание учебного предмета «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык»**

**Развитие речи. Тематические блоки**

**Семья. Родной очаг.** Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Родственники. Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений. Радушие и гостеприимство. Забота о родителях. Мой дом (квартира, комнаты), предметы мебели, посуды, интерьера. Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники.

**Доброжелательность – национальная черта чувашского народа.** Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Переписка со сверстниками и друзьями. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе.

**Школьное образование.** Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Организация учебного процесса. Мое расписание уроков. Мои любимые учителя. В школьной библиотеке. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

**Мир профессий.** Чувашские народные ремёсла. Профессии и специальности. Проблемы выбора профессии. Моя будущая профессия. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования.

**Духовная культура чувашского народа.** Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои. Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Любимые фильмы, спектакли, передачи. Музыка в нашей жизни. Чувашские композиторы, певцы. Чувашские народные песни. Посещение музеев, парков, досуговых центров. Традиции и фольклор. Чувашские национальные праздники.

**Материальная культура чувашского народа.** Чувашская народная одежда. Чувашская вышивка. Чувашская национальная еда. Домашняя утварь.

**Спортивная Чувашия.** Спорт. Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. Известные спортсмены. Олимпийские игры. Летние и зимние виды спорта. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье.

**Природа Чувашии. Растительный и животный мир родного края.** Живая и неживая природа. Природа и климат Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Чудеса природы. Родники чувашской земли. Защита природных богатств. Сезонные изменения в природе. Любимое время года.

**Чувашская Республика – моя малая родина.** Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики. Государственная символика Чувашской Республики. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Население Чувашии. Историческое прошлое чувашского народа. Мой город. Мое село. Достопримечательности илюбимые места. Празднование Дня республики (города, села). Любовь к родному краю. Известные люди чувашского края.

**Родная страна.** Государственные символы России. Столица. Регионы, города. Многонациональный состав населения России. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Государственные праздники России. Достопримечательности России. Исторические события в жизни России. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память. Бессмертный полк.

**Страны и народы мира.** Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран мира. Литература и искусство разных народов. Развитие профессионального театра, кино, спорта. Обычаи и традиции разных народов. Международные праздники.

**Содержание коммуникативной компетенции**

**Говорение.**

*Диалогическая речь:* этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог.

Объем диалога – не менее 4–5 реплик (5–7 классы); не менее 5–6 реплик (8–9 классы) со стороны каждого обучающегося.

*Монологическая речь:*  описание; сообщение; рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения); характеристика (персонажей); рассуждение с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 5 класс – 6–8 предложений; 6 класс – 8–10 предложений; 7 класс – 10–12 предложений; 8–9 класс – 12–14 предложений.

**Аудирование.**

Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними; содержания несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале; содержания аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал. Аудирование с пониманием основного содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам. Аудирование с полным пониманием содержания текста, соответствующего уровню развития детей и их интересам.

**Чтение.**

Чтение вслух с соблюдением норм произношения, ударения, интонации текстов разного жанра; чтение про себя и понимание содержания прочитанного текста. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое, просмотровое чтение.

**Письмо.**

Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические). Различные виды списывания. Составление плана устного и письменного сообщения. Создание собственных текстов. Написаниекратких сообщений (аннотаций) о содержании книги, фильма и т.д. Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Днем Победы, Днем защитника Отечества, Днем матери и др.) с выражением пожеланий. Написание личного письма. Письменное оформление проектных работ.

**Содержание языковой компетенции**

***Графика, орфография, пунктуация.***

Правописание слов с буквами *ӑ, ĕ, ÿ, ç.* Правописание слов с озвончением согласных. Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине перед согласным.Правописание падежных аффиксов и послелогов. Слитное, дефисное и раздельное написание. Правописание собственных и нарицательных слов.

Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания при однородных членах, обращениях, вводных словах. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге.Знаки препинания в сложных предложениях.

***Фонетика.***

Система гласных и согласных звуков чувашского языка. Изменение согласных звуков в потоке речи. Закон сингармонизма, случаи его нарушения. Ударение в словах. Интонация в различных типах предложений.

***Лексика.***

Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы. Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Слова, заимствованные из русского языка через устную речь. Слова, заимствованные из русского языка через письменную речь.

***Состав слова и словообразование.***

Состав слова: корень и аффикс. Основа слова. Словообразование и изменение форм слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.

***Морфология.***

*Имя существительное (япала ячĕ).*

Начальная форма существительных. Склонение имён существительных. Число имен существительных. Форма принадлежности существительных.

*Имя прилагательное (паллă ячĕ).*

Обозначение именами прилагательными признака предмета и признака действия. Степени сравнения прилагательных и их образование.

*Имя числительное (хисеп ячĕ).*

Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные. Обозначение времени, дат. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

*Местоимение (ылмаш).*

Разряды местоимений: личные местоимения, возвратные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, отрицательные местоимения, неопределенные местоимения, определенные местоимения. Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.

*Глагол (ĕç- хĕл).*

Начальная форма глагола. Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по лицам и числам. Настоящее время в значении будущего и постоянного действия. Форма возможности-невозможности действия. Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, деепричастие, причастие.

*Наречие (наречи).*

Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия. Разряды наречий по значению: наречия образа действия, наречия времени, наречия места, наречия меры, наречия причины*.* Степени сравнения наречий, способы их образования.

*Подражательные слова (евӗрлев сӑмахӗ).*

Звукоподражательные слова как особенность чувашского языка.

*Послелоги (хыç сӑмах).*

Послелоги, их грамматические функции.

*Союзы (союз).*

Союзы, их грамматические функции. Разряды союзов.

*Частицы (татӑк).*

Частицы, их грамматические функции.

*Междометия (междомети).*

Междометия как особый разряд слов.

***Синтаксис.***

Словосочетание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Прямая речь.

**Содержание социокультурной компетенции**

Отражение в языке культуры и истории народа. Чувашский речевой этикет.

Государственные символы России, Чувашской Республики (герб, флаг, гимн). Социокультурный портрет России, Чувашской Республики.

**Содержание коммуникативной компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **5-9 классы** | |
| **Говорение.** *Диалогическая форма*  Этикетные диалоги  Диалог-расспрос  Диалог-побуждение к действию    Диалог-обмен мнениями  Количество реплик в диалоге:  5–7 классы – до 4–5 реплик;  8–9 классы – до 5–6 реплик. | **Начинать, поддерживать** и **заканчивать** диалог.  **Запрашивать** и **сообщать** информацию.  **Подтверждать, возражать.** **Расспрашивать** о чём-либо, **брать** интервью.  **Обращаться** с просьбой. **Соглашаться (не соглашаться) выполнить** просьбу. **Давать** совет и **принимать (не принимать)** его. **Приглашать** к действию, взаимодействию (предлагать выбор подарка, книги для чтения, еды и т.д.), **соглашаться (не соглашаться) принять** в нем участие.  **Выслушивать** сообщения, мнение партнера. **Выражать** точку зрения и **соглашаться (не соглашаться)** с ней. **Высказывать** одобрение, неодобрение. **Выражать** сомнение, радость, огорчение, желание (нежелание). |
| *Монологическая форма*  Объем монологического  высказывания:  5 класс – 6-8 предложений;  6 класс – 8-10 предложений;  7 класс – 10-12 предложений;  8 класс – 12-14 предложений;  9 класс – 12-14 предложений. | Кратко **высказываться** о событиях и фактах, используя основные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).  Кратко **высказываться** без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Передавать** содержание прочитанного с опорой или без опоры на текст, вопросы, ключевые слова, план.  **Делать** сообщение на заданную тему на основе прочитанного или услышанного.  **Высказывать** свое мнение к прочитанному, прослушанному.  **Выражать** свое мнение по теме, проблеме и **аргументировать** его.  Кратко **излагать** результаты выполненной проектной работы. |
| **Аудирование.**  Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними.  Аудирование *с пониманием основного содержания* аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (с извлечением основной информации, ознакомительное аудирование).  Аудирование *с полным пониманием содержания* несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале | *При непосредственном общении (в естественных условиях общения.)*  **Понимать** речь учителя. **Распознавать** на слух и полностью **понимать** речь одноклассника в ходе общения с ним.  *При опосредованном общении (на основе аудио- и видеотекстов)*  **Прогнозировать** содержание текста по заголовку перед прослушиванием. **Понимать** основное содержание текста. **Определять** тему услышанной информации. **Закреплять** в памяти наиболее важные сведения. **Игнорировать** незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. **Отвечать** на вопросы по основному содержанию. **Выбирать** правильные (неправильные) утверждения.  **Точно** и **полно** понимать содержание текста. **Отделять** главную информацию от второстепенной. **Отвечать** на вопросы по всему тексту. **Располагать** предложения в логической последовательности. **Пересказывать** содержание текста. |
| **Чтение.**  Объём текстов в 5–7 классах для чтения не более 160 слов, в 8–9 классах – не более 200 слов.  Чтение с целью понимания основного содержания (ознакомительное чтение). Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.  Чтение с целью понимания полного содержания (изучающее чтение).  Чтение с выборочным пониманием нужной информации | **Выбирать** интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. **Владеть** основными правилами чтения.  Выразительно **читать** вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.  Выразительно **читать** стихотворения на основе образца чтения учителя или диктора.  Выразительно **читать** диалоги в парах с соблюдением интонации.  **Находить** значение незнакомых слов в двуязычном словаре.  **Читать** про себя и **понимать** основное содержание несложных текстов. **Прогнозировать** содержание текста на основе заголовка или начала текста. **Определять** тему/основную мысль текста. **Выделять** главные факты из текста, опуская второстепенные. **Устанавливать** логическую последовательность основных фактов текста. **Догадываться** о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, словообразовательным элементам, контексту.  **Пропускать** незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  **Читать** и полностью **понимать** содержание несложного текста, построенного в основном на изученном языковом материале. **Переводить** отдельные фрагменты текста. **Давать** краткий и развернутый ответы на вопросы по содержанию текста. **Составлять** вопросный план текста и использовать его при устном и письменном изложении. **Озаглавливать** текст. **Подбирать** заголовок к тексту. **Устанавливать** правильный порядок предложений в тексте. Кратко **выражать** свое мнение о прочитанном.  **Читать** и **находить** нужную информацию. |
| **Письмо**  Письменные упражнения (фонетические, лексические, грамматические).  Различные виды списывания.  Письменные ответы на вопросы по тексту, картине.  Создание текстов в повествовательной форме с опорой на образец.  Объем мини-сочинений:  5 класс – 5-6 предложений;  6 -7 классы – 7-8 предложений;  8-9 классы – 9-10 предложений.  Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, с Днем Святого Валентина и т.д.) с выражением пожеланий.  Создание личного письма.  Использование письменной речи в ходе проектной деятельности. | **Владеть** навыками письма на чувашском языке.  **Выполнять** языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения.  **Делать** краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях.  Письменно **отвечать** на вопросы по тексту, картине.  **Отбирать** материал для сочинения на заданную тему. **Создавать** тексты в повествовательной форме с опорой на образец. Связно и последовательно **излагать** свои мысли, соблюдая нормы построения текста.  **Писать короткие** поздравления к праздникам с употреблением формул речевого этикета, **выражать** пожелания.  **Писать** личное письмо с опорой и без опоры на образец.  **Оформлять** проектные работы. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Графика. Орфография. Пунктуация.**  Перенос слов.  Правописание слов с буквами *ӑ, ĕ, ÿ, ç.*  Правописание слов с озвончением согласных.  Правописание слов с мягким знаком *(ь)* на конце и в середине слова.  Слитное, дефисное ираздельное написание.  Правописание собственных и нарицательных слов.  Знаки препинания в конце предложения.  Знаки препинания при однородных членах, обращениях, вводных словах.  Знаки препинания в предложениях с прямой речью, в диалоге.  Знаки препинания в сложных предложениях. | Соотносить графический образ слова с его звуковым.  Правильно переносить слова.  Правильно писать слова с буквами *ӑ, ĕ, ÿ, ç.*  Обозначать на письме озвончение согласных *п, к, т, ш, с, х, ч, ç*.  Обозначать мягкость согласного звука в конце и в середине слова с помощью мягкого знака *(ь)*.  Писать раздельно союзы с различными частями речи.  Писать через дефис вопросительную частицу *-и,* частицы *мар, ан, та, те* – раздельно с различными частями речи. Писать парные и повторяющиеся слова через дефис.  Правильно употреблять в письменной речи прописную букву и кавычки в собственных наименованиях.  Правильно ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных словах, в предложениях с прямой речью, сложных предложениях. |
| **Фонетика.**  Система гласных и согласных звуков чувашского языка.  Изменение согласных звуков в потоке речи.  Закон сингармонизма, случаи его нарушения.  Ударение в словах.  Интонация в различных типах предложений. | **Различать** на слух и правильно **произносить** все звуки чувашского языка.  **Произносить** звонко шумные глухие согласные [п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч] [ç] между двумя гласными, между предшествующими сонорными [в], [й], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным.  **Произносить** твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -*и.*  **Употреблять** аффиксы в соответствии с законом сингармонизма.  **Понимать,** что постановка ударения в чувашском языке зависит от наличия в слове неполных гласных звуков [ă], [ĕ]. Правильно **ставить** ударение в словах. **Определять** место ударения. **Понимать,** что ударение в чувашском языке при изменении формы слова может передвигаться с одного слога на другой.  Интонационно правильно **произносить** повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.  **Соблюдать** интонацию в предложениях с однородными членами, вводными словами, прямой речью и сложных предложениях. |
| **Лексика.**  Тематические группы слов.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.  Синонимы, антонимы и омонимы.  Заимствованные слова.  Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.  Объем лексических единиц для усвоения – 1000 слов.  Распределение объема лексического материала по классам:  5 класс – примерно 200 слов;  6 класс – примерно 200 слов;  7 класс – примерно 200 слов;  8 класс – примерно 200 слов;  9 класс – примерно 200 слов. | **Классифицировать** слова по тематическому принципу и у**потреблять** их в речи.  **Различать** и **употреблять** в речи однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.  **Опознавать** синонимы, антонимы и омонимы и правильно **употреблять** их в речи.  **Опознавать** заимствованные слова, правильно употреблять их в речи.  **Использовать** в речи речевые клише речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. |
| **Состав слова и словообразование.**  Состав слова: корень и аффикс. Основа слова.  Словообразование и изменение форм слова. Словообразующие и формообразующие аффиксы.  Парные, повторяющиеся и сложные слова.  Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка. | **Находить** в словах корень, основу, аффиксы.  **Знать** основные способы образования слов.  **Различать** словообразующие и формообразующие аффиксы.  **Узнавать** парные, повторяющиеся и сложные слова и **употреблять** их в речи.  **Осознавать** особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком. |
| **Морфология.**  *Имя существительное (япала ячĕ)*  Склонение имён существительных. Число имен существительных.  Форма принадлежности существительных.  *Имя прилагательное (паллă ячĕ)*  Обозначение именами прилагательными признака предмета и признака действия.  Степени сравнения прилагательных и их образование.  *Имя числительное (хисеп ячĕ)*  Количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные.  Сочетания кратких количественных числительных и существительных.  *Местоимение (ылмаш)*  Разряды местоимений: личные, возвратные, указательные вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения.  Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.  *Глагол (ĕç- хĕл)*  Начальная форма глагола.  Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее.  Настоящее время в значении будущего и постоянного действия.  Изменение глаголов по лицам и числам.  Форма возможности-невозможности действия.  Неспрягаемые формы глагола: инфинитив, деепричастие, причастие.  *Наречие (наречи)*  Разряды наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры, причины*.*  Степени сравнения наречий, способы их образования.  *Подражательные слова (евӗрлев сӑмахӗ)*  Подражательные слова как особенность чувашского языка.  *Послелоги (хыç сӑмах)*  Послелоги, их грамматические функции.  *Союзы (союзсем).*  Союзы, их грамматические функции. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные.  *Частицы (татӑк)*  Частицы, их грамматические функции.  *Междометия (междомети)*  Междометия как особый разряд слов. | **Опознавать** существительные и **употреблять** их в речи.  **Образовывать** и **употреблять** падежные формы существительных в единственном и во множественном числах.  **Выражать** принадлежность предмета с помощью аффиксов*.*  **Опознавать** прилагательные и **употреблять** их в речи.  Правильно **образовывать** прилагательные в степенях сравнения и **употреблять** их в речи.  **Опознавать** количественные, порядковые, разделительные, собирательные числительные и **употреблять** их в речи.  Правильно **сочетать** количественные числительные с существительными.  **Опознавать** личные, возвратные, указательные вопросительные, отрицательные, неопределенные, определительные местоимения и **употреблять** их в речи.  **Образовывать** и **употреблять** падежные формы местоимений в единственном и во множественном числах.  **Распознавать** глаголы.  **Определять** начальную форму глагола.  **Образовывать** временные формы глаголовв утвердительной и отрицательной формах и **употреблять** их в речи.  **Изменять** глаголы по лицам и числам.  **Ставить** глаголы в форме возможности-невозможности действия и употреблять их в речи.  **Образовывать** неспрягаемые формы глаголовв утвердительной и отрицательной формах и **употреблять** их в речи.  **Опознавать** наречия образа действия, времени, места, меры, причины и **употреблять** их в речи.  Правильно **образовывать** степени, сравнения наречий и **употреблять** их в речи.  **Опознавать** подражательные слова и **употреблять** их в речи.    **Опознавать** послелоги и **употреблять** их в речи.  **Опознавать** сочинительные и подчинительные союзы и **употреблять** их в речи.  **Опознавать** частицы и **употреблять** их в речи.  **Опознавать** частицы и **употреблять** их в речи. |
| **Синтаксис.**  Словосочетание.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  Распространенные и нераспространенные предложения.  Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами. Сложные предложения. | **Составлять** именные и глагольные словосочетания и у**потреблять** в речи.  **Составлять** предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, с однородными членами, обращениями, вводными словами, распространенные и нераспространенные, полные и неполные предложения, сложные предложения. |

**2.** ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык» («Чăваш Республикин патшалăх чĕлхи – чăваш чĕлхи»)**

**2.1** **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Государственный язык Чувашской Республики – чувашский язык»на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

***гражданско-патриотического воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

***патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

***духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**2.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В области познавательных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

– работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);

– работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;

– пользоваться словарями разных типов;

– работать с прослушанным (прочитанным) текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, объяснять содержание

прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

– находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;

– использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсы Интернета;

– выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

– решать проблемы творческого и поискового характера;

– самостоятельно проводить мини-исследование.

**В области коммуникативных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;

– определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– создавать устные и письменные тексты на заданную тему;

– выражать свои мысли в устной и письменной форме на чувашском языке;

– оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;

– сопоставлять различные точки зрения.

**В области регулятивных универсальных учебных действий**

Выпускник научится:

– принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;

– ставить учебные цели и планировать пути их достижения;

– осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;

– в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Выпускник получит возможность научиться:

– самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;

– соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;

– прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

**2.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коммуникативная компетенция в основных видах речевой деятельности.**

**Говорение.**

Выпускник научится:

– владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, России и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

– брать и давать интервью на чувашском языке;

– самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;

– кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;

– кратко излагать результаты выполненной проектной работы на чувашском языке.

**Аудирование.**

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников на чувашском языке;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов;

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;

– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;

– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

**Чтение.**

Выпускник научится:

– соблюдать основные правила чтения;

– читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;

– читать и находить нужную (интересующую) информацию в несложных текстах;

– читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

– читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;

– выражать свое мнение о прочитанном.

**Письмо.**

Выпускник научится:

– владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;

– письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

– делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

– составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом,ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

– составлять план устного или письменного сообщения на чувашском языке;

– создавать тексты без опоры;

– использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;

– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

**Языковая компетенция**

**Графика, орфография, пунктуация.**

Выпускник научится:

– воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;

– пользоваться алфавитом при работе со словарями;

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– знать и применять на практике основные правила чтения, орфографии и

пунктуации;

Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;

– уточнять написание слова по орфографическому словарю;

– находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

**Фонетика.**

Выпускник научится:

– соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;

– соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в словосочетаниях и предложениях.

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать закон сингармонизма;

– выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

**Лексика.**

Выпускник научится:

– использовать речевые клише этикета;

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;

– употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;

– определять значение слова по словарю.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать в речи нужное значение многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Состав слова и словообразование.**

Выпускник научится:

– выделять в словах основу, корень и аффиксы;

– различать грамматические формы одного и того же слова;

– правильно использовать в речи слова, употребляемые в значении нескольких частей речи;

– узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов.

Выпускник получит возможность научиться:

– распознавать значения незнакомых слов по словообразовательным аффиксам;

– пользоваться словообразовательными моделями.

**Морфология.**

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи слова разных частей речи:

– имена существительные в разных падежных формах и формах принадлежности;

– имена прилагательные в разных степенях;

– количественные и порядковые числительные;

– личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определенные местоимения;

– глаголы в настоящем, прошедшем, будущем временах в утвердительной и отрицательной формах; глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме; неспрягаемые формы глагола;

– наречия;

– подражательные слова;

– наиболее употребительные послелоги, союзы, частицы, междометия.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать слова разных частей речи с учетом сферы употребления и стиля.

**Синтаксис**

Выпускник научится:

– составлять словосочетания и предложения;

– распознавать и употреблять в речи разные типы простых предложений и сложные предложения;

– составлять и употреблять в речи предложения с обращением, однородными членами, водными словами.

Выпускник получит возможность научиться:

– широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3.1. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные \работы** | **практические работы** |
| 1. | **Доброжелательность – национальная черта чувашского народа** | 3 | 0 | 0 |  |
| 2 | **Школьное образование** | 3 | 0 | 0 |  |
| 3 | **Семья. Родной очаг** | 4 | 0 | 0 |  |
| 4 | **Чувашская Республика – моя малая родина** | 7 | 0 | 0 |  |
| 5 | **Человек и природа. Времена года** | 5 | 0 | 0 |  |
| 6 | **Родная страна** | 2 | 0 | 0 |  |
| 7 | **Страны и народы мира** | 1 | 0 | 0 |  |
| 8 | **Духовная культура чувашского народа** | 6 | 0 | 0 |  |
| 9 | **Спортивная Чувашии** | 2 | 0 | 0 |  |
| 10 | **Контрольные и проверочные работы** | 0 | 1 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**  **ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 1 |  |  |

**3.2. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные \работы** | **практические работы** |
| 1 | **Школьное образование** | 5 | 0 | 0 |  |
| 2 | **Семья. Родной очаг** | 4 | 0 | 0 |  |
| 3 | **Человек и природа. Времена года** | 10 | 0 | 0 |  |
| 4 | **Спортивная Чувашия** | 2 | 0 | 0 |  |
| 5 | **Родная страна** | 2 | 0 | 0 |  |
| 6 | **Духовная культура чувашского народа** | 2 | 0 | 0 |  |
| 7 | **Чувашская Республика – моя малая родина** | 4 | 0 | 0 |  |
| 8 | **Доброжелательность – национальная черта чувашского народа** | 2 | 0 | 0 |  |
| 9 | **Страны и народы мира** | 3 | 0 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**  **ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  |  |  |

**3.3. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные \работы** | **практические работы** |
| 1 | **Школьное образование** | 2 | 0 | 0 |  |
| 2 | **Человек и природа. Времена года** | 9 | 0 | 0 |  |
| 3 | **Семья. Родной очаг** | 4 | 0 | 0 |  |
| 4 | **Духовная культура чувашского народа** | 3 | 0 | 0 |  |
| 5 | **Родная страна** | 2 | 0 | 0 |  |
| 6 | **Страны и народы мира** | 9 | 0 | 0 |  |
| 7 | **Доброжелательность – национальная черта чувашского народа** | 1 | 0 | 0 |  |
| 8 | **Чувашская Республика – моя малая родина** | 3 | 0 | 0 |  |
| 9 | **Спортивная Чувашия** | 1 | 0 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**  **ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  |  |  |

**3.4 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количество часов** | | | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные \работы** | **практические работы** |
| 1 | **Человек и природа. Времена года** | 7 | 0 | 0 |  |
| 2. | **Семья. Родной очаг** | 4 | 0 | 0 |  |
| 3. | **Школьное образование** | 3 | 0 | 0 |  |
| 4. | **Духовная культура чувашского народа** | 4 | 0 | 0 |  |
| 5. | **Родная страна** | 5 | 0 | 0 |  |
| 6. | **Страны и народы мира** | 3 | 0 | 0 |  |
| 7. | **Доброжелательность – национальная черта чувашского народа** | 1 | 0 | 0 |  |
| 8. | **Чувашская Республика – моя малая родина** | 6 | 0 | 0 |  |
| 9. | **Спортивная Чувашии** | 1 | 0 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**  **ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 |  |  |  |

**4.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4.1.5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические**  **работы** |
| 1 | Салам, туссем | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Манан тус | 1 | 0 | 0 |  |
| 3 | Туслах синчен калакан ваттисен самахесемпе каларашсем | 1 | 0 | 0 |  |
| 4 | Пирен шкул | 1 | 0 | 0 |  |
| 5 | Уроксенче | 1 | 0 | 0 |  |
| 6 | Уроксем хыссан | 1 | 0 | 0 |  |
| 7 | Пирен семье | 1 | 0 | 0 |  |
| 8 | Манан йамакпа шаллам | 1 | 0 | 0 |  |
| 9 | Кукасипе кукамай | 1 | 0 | 0 |  |
| 10 | Асаттепе асанне | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Таван сер-шыв. | 1 | 0 | 0 |  |
| 12 | Пирен республика | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Мен-ши вал таван сер-шыв? | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Манан таван хула | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Тереслев есе | 1 | 0 | 0 |  |
| 16 | Пирен урам | 1 | 00 0 | 0 |  |
| 17 | Чаваш драма театренче | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | Султалак вахачесем. Керкунне | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Керхи варманта | 1 | 0 | 0 |  |
| 20 | Хелле. Печек туссене пулашмалла | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Суркунне. Кайак йависем | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Сулла. Манан суллахи плансем | 1 | 0 | 0 |  |
| 23 | Рассей | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Мускав – Рассей Федерацийен теп хули | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Сер синче пуранакан ытти халахсем | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | П.Хусанкай «Эп - чаваш ачи» | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Чаваш поэзийен бриллианче – Г.Н.Айхи | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Чаваш поэзийен салтаре – К.В.Иванов | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Аваллах юраси – А.И.Миттов | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Чаваш челхине тепчекенсем | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Чаваш патриархе – И.Я.Яковлев | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Чаваш Республикин спортсменесем | 1 | 0 | 0 |  |
| 33 | Манан юратна спорт тесе | 1 | 0 | 0 |  |
| 34 | Контрольные и проверочные работы | 1 | 1 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 1 | 0 |  |

**4.2. 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические**  **работы** |
| 1 | Таван шкулта | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Пирен класс | 1 | 0 | 0 |  |
| 3 | Юратна верентекен | 1 | 0 | 0 |  |
| 4 | Уроксем хыссан | 1 | 0 | 0 |  |
| 5 | Манан чи хакла сын | 1 | 0 | 0 |  |
| 6 | Вата сын – тавата сын | 1 | 0 | 0 |  |
| 7 | Чи сывах сынсем. | 1 | 0 | 0 |  |
| 8 | Эпир пуранакан сурт | 1 | 0 | 0 |  |
| 9 | Султалакан пур вахаче те илемле | 1 | 0 | 0 |  |
| 10 | Керхи каникулта | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Сеспел – сурхи чечек | 1 | 0 | 0 |  |
| 12 | Сене сул | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Пирен республикара пуранакан пуласем | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Сар варманенче | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Соколовсен хусалахе | 1 | 0 | 0 |  |
| 16 | Сут санталак телентермешесем. Чечексем. | 1 | 00 0 | 0 |  |
| 17 | Сут санталак пуянлахе. Сырласем | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | Шур сырли | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Олимп ваййисем. В. Соколов | 1 | 0 | 0 |  |
| 20 | Рассей спорчен легенди | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Мускав – Рассей чери | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Патшалах символесем | 1 | 0 | 0 |  |
| 23 | Пирен семьен юратна телепередачи | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Манан тусан юратна телепередачи | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Елчек районе. Г.Н.Волков-этнопедагог | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Канаш районе.  Спиридонов М. С. художник | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Йепрес районе. Комсомольски районе | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Чаваш челхи эрни. И.Я.Яковлев. | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Есле сын-телейле сын | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Туслах синчен калакан ваттисен самахесем. | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Тенчери сер-шывсем. Нью Йорк | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Греци-хевел анас цивилизацийен сапки | 1 | 0 | 0 |  |
| 33 | Инди. Турци | 1 | 0 | 0 |  |
| 34 | Контрольные и проверочные работы | 1 | 0 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 0 | 0 |  |

**4.3. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические**  **работы** |
| 1 | Шкул-пелу тенчи. Пелу куне | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Шкулта. Кенеке-паха тупра. | 1 | 0 | 0 |  |
| 3 | Керкунне | 1 | 0 | 0 |  |
| 4 | Варман-сут санталак пуянлахе | 1 | 0 | 0 |  |
| 5 | Варман кайакесем | 1 | 0 | 0 |  |
| 6 | Симес аптека | 1 | 0 | 0 |  |
| 7 | Теленмелле йывассем | 1 | 0 | 0 |  |
| 8 | Кайаксем-сут санталак пуянлахе | 1 | 0 | 0 |  |
| 9 | Кайак санаре чаваш поэзийенче | 1 | 0 | 0 |  |
| 10 | Чечексем-сут санталак телентермешесем | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Хелле. Суркунне | 1 | 0 | 0 |  |
| 12 | Ят варттанлахе. Анатолий | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Федорпа Татьяна ятсем | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Пирен хваттер. | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Зал тесе менле пулмалла | 1 | 00 0 | 0 |  |
| 16 | Кино салтаресем | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Эстрада салтаресем | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | Чаваш халах юррисем | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Рассей Федерацийенчи республикасем | 1 | 0 | 0 |  |
| 20 | Рассей Федерацийен патшалах символесем | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Кавказ мерчене | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Карачаево-Черкеси республики | 1 | 0 | 0 |  |
| 23 | Ази чери | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Зачет уроке | 1 | 1 | 0 |  |
| 25 | Хеопс пирамиди | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Зевс статуйи | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Байкал – Рассей телентермеше | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Шанхай | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Стамбул | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Туслах | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Чаваш челхи эрни | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Андриян Григорьевич Николаев-летчик-космонавт | 1 | 0 | 0 |  |
| 33 | Сурхи уявсем | 1 | 0 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 0 | 0 |  |

**4.4. 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** |
| **всего** | **контрольные**  **работы** | **практические**  **работы** |
| 1 | Суллахи каникулта. | 1 | 0 | 0 |  |
| 2 | Сара султалак вахаче | 1 | 0 | 0 |  |
| 3 | Кер парнисем | 1 | 0 | 0 |  |
| 4 | Шура султалак вахаче | 1 | 0 | 0 |  |
| 5 | Хеллехи чечексем | 1 | 0 | 0 |  |
| 6 | Хеллехи ханасем | 1 | 0 | 0 |  |
| 7 | Черчунсен хеллехи пурнасе | 1 | 0 | 0 |  |
| 8 | Семье-пурнас тереке | 1 | 0 | 0 |  |
| 9 | Анне-тенче тытаме | 1 | 0 | 0 |  |
| 10 | Манан атте | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Семье уявесем | 1 | 0 | 0 |  |
| 12 | Шкул пурнасе | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Пирен шкул саче | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Манан юратна предмет | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Манан хобби | 1 | 0 | 0 |  |
| 16 | Бильярд-авалхи вайа | 1 | 00 0 | 0 |  |
| 17 | Ташасем | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | Храмсем | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Рассей-пирен таван сершыв | 1 | 0 | 0 |  |
| 20 | Вырас серен хутелевсисем | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Мускав манаслахе | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Таван сершыван асла варси | 1 | 0 | 0 |  |
| 23 | Вырас Жанна Дарке | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Адыгея Республики | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Дагестан Республики | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Кавак кулесен сершыве | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Чаваш саварнийе | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Мухтавла ен-Чаваш сершыве | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Таван хула | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Чаваш челхи | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Петр Егоров Архитектор-пирен ентеш | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Тухаса тепчене ученай | 1 | 0 | 0 |  |
| 33 | Слакпус ывале | 1 | 0 | 0 |  |
| 34 | Олимп ваййисем. | 1 | 0 | 0 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **34** | 0 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Развитие речи. Тематические блоки** | | | | |
| **Лексические темы** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| ***Чувашская Республика – моя малая родина*** | Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики (7 ч.) | Государственные символы. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Родной город. Родное село  (4 ч.) | Родной город. Родное село. День республики (города, села). Любовь к родному краю (3 ч.) | Чувашская Республика.  Достопримечательности Чувашии. Известные люди чувашского края (6 ч.) | Население Чувашии. Историческое прошлое чувашского народа. Известные люди чувашского края (4 ч.) |
| ***Родная страна*** | Москва -столица Российской Федерации. Достопримечательности России (2 ч.) | Государственные символы Российской Федерации. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации. Достопримечательности России (2 ч.) | Государственные праздники России. Служение Отечеству. Защитники Отечества.  День Великой Победы (2 ч.) | Исторические события в жизни России. Защитники Отечества.  Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память. Бессмертный полк  (5 ч.) | Многонациональный состав населения России. Регионы, города Российской Федерации (4 ч.) |
| ***Семья. Родной очаг*** | Семья. Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Мой дом  (4 ч.) | Семья. Родной очаг. Родственники.  Межличностные взаимоотношения в семье. Связь поколений  (4 ч.) | Семья. Родной очаг. Радушие и гостеприимство. Забота о родителях (4 ч.) | Самый дорогой человек. Семейные праздники. День рождения  (4 ч.) | Семейные традиции и праздники. Отечественные праздники. Забота о родителях (4 ч.) |
| ***Спортивная Чувашии*** | Спорт. Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта  (2 ч.) | Спорт. Мое отношение к спорту. Режим труда и отдыха. Забота о здоровье  (2 ч.) | Спорт. Мое отношение к спорту. Летние и зимние виды спорта (1 ч.) | Олимпийские игры. Мой любимый вид спорта  (1 ч.) | Спорт в Чувашии, России. Известные спортсмены Чувашии  (3 ч.) |
| ***Доброжелательность – национальная черта чувашского народа*** | Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе  (3 ч.) | Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе  (2 ч.) | Совместные занятия с друзьями. Взаимопомощь. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе  (1 ч.) | Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Пословицы и поговорки чувашского народа о дружбе  (1 ч.) | Переписка со сверстниками и друзьями  (4ч.) |
| ***Духовная культура чувашского народа.*** | Чтение. Роль книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои (6 ч.) | Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Любимые фильмы, спектакли, передачи  (2 ч.) | Музыка в нашей жизни. Чувашские композиторы, певцы. Чувашские народные песни  (3 ч.) | Посещение музеев, парков, досуговых центров  (4 ч.) | Традиции и фольклор. Чувашские национальные праздники  (3 ч.) |
| ***Школьное образование*** | Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Занятия после школы. Каникулы в различное время года  (3 ч.) | Организация учебного процесса. Мое расписание уроков. Занятия после школы. Каникулы в различное время года  (5 ч.) | Школа.  Классная комната.  Мои любимые учителя. В школьной библиотеке. Каникулы в различное время года  (2 ч.) | Распорядок дня.  Школа. Учебные предметы. Каникулы в различное время года  (5 ч.) | Организация учебного процесса. Получение дополнительного образования (4 ч.) |
| ***Человек и природа. Времена года*** | Родной край. Животные.  Птицы.  Времена года (5 ч.) | Родной край. В лесу.  В деревне.  Времена года  ( 10 ч.) | Родной край. Родник. Времена года  (9 ч.) | Родной край. Времена года  Чудеса природы.  (7 ч.) | Родной край. Защита природных богатств (4 ч.) |
| ***Страны и народы мира*** | Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран (1 ч.) | Обычаи и традиции разных народов (3 ч.) | Государственные праздники России. Достопримечательности разных стран (9 ч.) | Развитие театра, кино, спорта в разных странах (3 ч.) | Литература и искусство разных народов  (4 ч.) |
| Всего | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| 170 часов | | | | |