МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11

ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА АНДРЕЕВИЧА КАБАЛИНА»

ГОРОДА КАНАШ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку

для учащихся ООО

2022

# 1.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1.1. 5 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор­ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея­тельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рожде­ния, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое пи­тание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред­меты. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра­фическое положение, столицы; достопримечательности, куль­турные особенности (национальные праздники, традиции, обы­чаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо­го языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); по­здравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравле­ние; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предло- жение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при­глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отве­чая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую ин­формацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развивают­ся в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые си­туации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с со­блюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

■ создание устных связных монологических высказываний  
с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной ра­боты.

Данные умения монологической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые сло­ва, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависи­мости от поставленной коммуникативной задачи: с понимани­ем основного содержания, с пониманием запрашиваемой ин­формации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае­мом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со­беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб­щение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 ми­нуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от­дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникнове­ния в их содержание в зависимости от поставленной коммуни­кативной задачи: с пониманием основного содержания, с пони­манием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола­гает умение находить в прочитанном тексте и понимать запра­шиваемую информацию, представленную в эксплицитной (яв­ной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представ­ленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообще­ние личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотво­рение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформи­рованных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета­ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив­ной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сооб­щение кратких сведений о себе; оформление обращения, завер­шающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофици­ального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением пра­вильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интона­ционных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда­рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основ­ным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных тек­стов, построенных на изученном языковом материале, с соблю­дением правил чтения и соответствующей интонации, демон­стрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информаци­онного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во­просительного и восклицательного знаков в конце предложе­ния; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече­вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло­восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об­щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени­ем существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для про­дуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц про­дуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употреб­ление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующи­ми в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и раздели­тельный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повество­вательных (утвердительных и отрицательных) и вопроситель­ных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том чис­ле имена существительные, имеющие форму только множе­ственного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и про­шедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речево­го поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо­лее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и пи­тании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении об­разцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан­кете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио­нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# 1.2. 6 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор­ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея­тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба­лансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред­меты, любимый предмет, правила поведения в школе. Перепи­ска с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра­фическое положение, столицы, население; официальные язы­ки, достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо­го языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи****,* а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при­глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс­няя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве­чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об­суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развивают­ся в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдени­ем норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучае­мого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи****:*

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной ра­боты.

Данные умения монологической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, во­просы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприя­тия и понимания на слух несложных адаптированных аутентич­ных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основ­ного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае­мом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситу­ациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сооб­щение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 ми­нут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптирован­ные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникно­вения в их содержание в зависимости от поставленной комму­никативной задачи: с пониманием основного содержания, с по­ниманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несуществен­ные для понимания основного содержания; понимать интерна­циональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предпола­гает умения находить в прочитанном тексте и понимать запра­шиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представ­ленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного про­изведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи науч­но-популярного характера; сообщение информационного ха­рактера; сообщение личного характера; объявление; кулинар­ный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочета­ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив­ной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговоря­щих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сооб­щать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, изви­нение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказыва­ния — до 70 слов.

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с со­блюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит­мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных тек­стов, построенных на изученном языковом материале, с соблю­дением правил чтения и соответствующей интонации, демон­стрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха­рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во­просительного и восклицательного знаков в конце предложе­ния; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече­вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло­восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об­щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени­ем существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле­ние в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного ис­пользования (включая 650 лексических единиц, изученных ра­нее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными опреде­лительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специаль­ный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествова­тельных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета в стране/странах изу­чаемого языка в рамках тематического содержания речи (в си­туациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо­лее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикет­ные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с государственной симво­ликой (флагом), некоторыми национальными символами; тра­дициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (из­вестными достопримечательностями, некоторыми выдающи­мися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан­кете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио­нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
* кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне­ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**1.3 7 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор­ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея­тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздни­ки. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба­лансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред­меты, любимый предмет, правила поведения в школе, посеще­ние школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с за­рубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путеше­ствия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Ин­тернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра­фическое положение, столицы; население; официальные язы­ки; достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо­го языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи****,* а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при­глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс­няя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве­чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об­суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках тема­тического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюде­нием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изуча­емого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собесед­ника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической ре­чи****:*

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове­ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной ра­боты.

Данные умения монологической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с опорой на ключевые слова, план, во­просы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри­ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со­держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа­ния; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и глав­ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнори­ровать незнакомые слова, не существенные для понимания ос­новного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимае­мом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со­беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб­щение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 ми­нут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от­дельные незнакомые слова, с различной глубиной проникнове­ния в их содержание в зависимости от поставленной ком­муникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональ­ные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и пони­мать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицит­ной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из ху­дожественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информаци­онного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочета­ний, предложений в соответствии с решаемой коммуникатив­ной задачей; составление плана прочитанного текста;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера: сооб­щать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, из­винение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём пись­ма — до 90 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с со­блюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит­мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте­ния и соответствующей интонации, демонстрирующее понима­ние текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообще­ние информационного характера, отрывок из статьи научно-по­пулярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во­просительного и восклицательного знаков в конце предложе­ния; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече­вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло­восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об­щения в рамках тематического содержания речи, с соблюде­нием существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле­ние в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного исполь­зования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (вклю­чая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения ос­новы прилагательного с основой существительного с добавлени­ем суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые гла­голы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Condition­al I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для вы­ражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чи­сел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных эле­ментов речевого поведенческого этикета в стране/странах изу­чаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуаци­ях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наибо­лее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные на­циональные праздники, традиции в питании и проведении до­суга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран из­учаемого языка: знакомство с традициями проведения основ­ных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательно­стями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подрост­ков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан­кете);

правильно оформлять электронное сообщение личного ха­рактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио­нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном обще­нии догадываться о значении незнакомых слов с помощью ис­пользуемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не­знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне­ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**1.4. 8 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор­ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея­тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба­лансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые пред­меты и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, пого­да. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра­фическое положение, столицы; население; официальные язы­ки; достопримечательности, культурные особенности (нацио­нальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо­го языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи****,* а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетно­го характера, диалог — побуждение к действию, диалог-рас­спрос; комбинированный диалог, включающий различные ви­ды диалогов):

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо согла­шаться на предложение/отказываться от предложения собе­седника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при­глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс­няя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве­чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об­суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с использованием ключевых слов, ре­чевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдени­ем нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собесед­ника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической ре­чи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове­ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;
* изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повто­рить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри­ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со­держащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по­ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содер­жание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представ­ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со­беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб­щение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 ми­нут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от­дельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа­ния; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин­формации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предпо­лагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнози­ровать содержание текста по заголовку/началу текста; опреде­лять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для пони­мания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашивае­мой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен­ную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную ин­формацию с точки зрения её значимости для решения комму­никативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и по­нимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутен­тичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного ана­лиза отдельных частей текста, выборочного перевода), устанав­ливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тек­сте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отры­вок из художественного произведения, отрывок из статьи науч­но-популярного характера, сообщение информационного ха­рактера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

* составление плана/тезисов устного или письменного сообще­ния;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера: со­общать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с со­блюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит­мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чте­ния и соответствующей интонации, демонстрирующее понима­ние текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха­рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во­просительного и восклицательного знаков в конце предложе­ния; запятой при перечислении и обращении; при вводных сло­вах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в ан­глийском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речево­го этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло­восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об­щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени­ем существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного ис­пользования (включая лексические единицы, изученные ра­нее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного мини­мума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friend­ship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);

образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые гла­голы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его це­лостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), во­просительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным су­ществительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and ... .

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (раз­ница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошед­шем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенно­стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и пись­менной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематичес­кого содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран из­учаемого языка: знакомство с традициями проведения основ­ных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жиз­ни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными до­стопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и про­зы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенно­стях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, тради­ции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отно­шении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечатель­ности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб­щить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, опи­сание предмета вместо его названия; при непосредственном об­щении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не­знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне­ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**1.5. 9 класс**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной фор­ме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой дея­тельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их раз­решение.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сба­лансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Пе­реписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окру­жающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их геогра­фическое положение, столицы и крупные города, регионы; на­селение; официальные языки; достопримечательности, куль­турные особенности (национальные праздники, знаменатель­ные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемо­го языка, их вклад в науку и мировую культуру: государствен­ные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыкан­ты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи****,* а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побу­ждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнени­ями:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; при­глашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяс­няя причину своего решения;

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отве­чая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об­суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на пози­цию отвечающего и наоборот;

*диалог — обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точ­кой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоцио­нальную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивле­ние, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с использованием ключевых слов, ре­чевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собесед­ника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи****:* создание устных связных монологических высказываний *с* использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды челове­ка), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* рассуждение;
* выражение и краткое аргументирование своего мнения по от­ношению к услышанному/прочитанному;
* изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения к собы­тиям и фактам, изложенным в тексте;
* составление рассказа по картинкам;
* изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стан­дартных ситуациях неофициального общения в рамках темати­ческого содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повто­рить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие воспри­ятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, со­держащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по­ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и глав­ные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отде­лять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незна­комые слова, несущественные для понимания основного содер­жания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представ­ленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания со­беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сооб­щение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соот­ветствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 ми­нут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие от­дельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа­ния; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин­формации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предпо­лагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнози­ровать содержание текста по заголовку/началу текста; опреде­лять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представлен­ную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и по­нимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутен­тичных текстов, содержащих отдельные неизученные языко­вые явления. В ходе чтения с полным пониманием формиру­ются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и струк­турного анализа отдельных частей текста, выборочного перево­да); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изло­женных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отры­вок из художественного произведения, статья научно-популяр­ного характера, сообщение информационного характера, объ­явление, памятка, инструкция, электронное сообщение лично­го характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответство­вать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеев­ропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

* составление плана/тезисов устного или письменного сооб­щения;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* написание электронного сообщения личного характера: сооб­щать краткие сведения о себе, излагать различные события, де­литься впечатлениями, выражать благодарность/извинение/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;
* заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
* преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант пред­ставления информации;
* письменное представление результатов выполненной проект­ной работы (объём — 100—120 слов).

Языковые знания и умения

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух и адекватное, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с со­блюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит­мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных вы­сказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответ­ствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного ха­рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, во­просительного и восклицательного знаков в конце предложе­ния; запятой при перечислении и обращении; при вводных сло­вах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в ан­глийском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами рече­вого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи лексических единиц (слов, сло­восочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации об­щения в рамках тематического содержания речи, с соблюдени­ем существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребле­ние в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного ис­пользования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префик­сов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлени­ем суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения ос­новы прилагательного с основой причастия настоящего време­ни (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения ос­новы прилагательного с основой причастия прошедшего време­ни (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антони­мы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его це­лостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребле­ние в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditio­nal II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer „./I’d prefer „/I’d rather „ .

Конструкция I wish „ .

Предложения с конструкцией either „ or, neither „ nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенно­стях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и пись­менной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содер­жания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образо­вания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людь­ми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных ва­риантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенно­стях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан­кете);
* правильно оформлять электронное сообщение личного ха­рактера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные нацио­нальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
* кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
* оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения (объяснить местонахождение объекта, сооб­щить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание пред­мета вместо его названия; при непосредственном общении дога­дываться о значении незнакомых слов с помощью используе­мых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение не­знакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собствен­ных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравне­ния) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного об­щего образования достигаются в единстве учебной и воспита­тельной деятельности Организации в соответствии с традици­онными российскими социокультурными и духовно-нравст­венными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного об­щего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориента­ций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельно­сти, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали­зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного со­общества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще­стве;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стрем­ление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (во­лонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос­сийской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - Рос­сии, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, тради­циям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответ­ственность личности в условиях индивидуального и обществен­ного пространства.

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционально­го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиени­ческих правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо­требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безо­пасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и ме­няющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего пра­ва на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических за­дач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологиче­ской и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель­ность;

интерес к практическому изучению профессий и труда раз­личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необхо­димых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и обще­ственных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и есте­ственных наук для решения задач в области окружающей сре­ды, планирования поступков и оценки их возможных послед­ствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание гло­бального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружаю­щей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в усло­виях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологи­ческой направленности.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития челове­ка, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятель­ности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль­ного и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обу­чающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных соци­альных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас­та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сфор­мированные по профессиональной деятельности, а также в рам­ках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях не­определённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повы­шать уровень своей компетентности через практическую дея­тельность, в том числе умение учиться у других людей, осозна­вать в совместной деятельности новые знания, навыки и компе­тенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность форми­рования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по харак­терным признакам, выполнять операции в соответствии с опре­делением и простейшими свойствами понятия, конкретизиро­вать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концеп­ции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об­щества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окру­жающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, воз­можных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формиро­вать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей си­туации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны от­ражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объек­тов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, осно­вания для обобщения и сравнения, критерии проводимого ана­лиза;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюде­ниях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явле­ний и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктив­ных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулиро­вать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наибо­лее подходящий с учётом самостоятельно выделенных крите­риев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент по­знания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реаль­ным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоя­тельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суж­дений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не­сложный эксперимент, небольшое исследование по установле­нию особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по ре­зультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных вы­водов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуаци­ях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учё­том предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпрети­ровать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровер­гающие одну и ту же идею, версию) в различных информацион­ных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предло­женным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познаватель­ных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значе­ние социальных знаков, знать и распознавать предпосылки кон­фликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отно­шение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по суще­ству обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на ре­шение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участни­ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (экс­перимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом за­дач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использовани­ем иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и инди­видуальной работы при решении конкретной проблемы, обо­сновывать необходимость применения групповых форм взаимо­действия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно стро­ить действия по её достижению: распределять роли, договари­ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готов­ность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участ­ников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсужде­ния, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного ре­зультата по своему направлению и координировать свои дей­ствия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по крите­риям, самостоятельно сформулированным участниками взаи­модействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу от­ветственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникатив­ных действий обеспечивает сформированность социальных на­выков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными дей­ствиями:*

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных си­туациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие реше­ний группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументи­ровать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного ал­горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлек­сии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её из­менения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать реше­ние к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь на­ходить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоя­тельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, воз­никших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навы­ков личности (управления собой, самодисциплины, устойчиво­го поведения).

**2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**2.1**. **5класс**

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуа­циях неофициального общения с вербальными и/или зритель­ными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принято­го в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи­сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати­ческого содержания речи (объём монологического высказыва­ния — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно­го текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимо­сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой инфор­мации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за­прашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздни­ками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1. *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про­износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени­ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при­менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптирован­ные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со­держания текста; читать новые слова согласно основным прави­лам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе­ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение лич­ного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лек­сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра­вильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексиче­ских единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рам­ках отобранного тематического содержания, с соблюдением су­ществующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса­ции: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наре­чия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существи­тельные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных комму­никативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреб­лять в устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и раздели­тельный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в пове­ствовательных (утвердительных и отрицательных) и вопро­сительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том чис­ле имена существительные, имеющие форму только множе­ственного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и про­шедшего времени;
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речево­го поведенческого этикета в стране/странах изучаемого язы­ка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной ре­чи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоно­вую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рам­ках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, фор­муляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек­стуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необ­ходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши­ваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использова­нием материалов на английском языке с применением ИКТ, со­блюдая правила информационной безопасности при работе в се­ти Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**2.2. 6 класс**

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стан­дартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 ре­плик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи­сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати­ческого содержания речи (объём монологического высказыва­ния — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанно­го текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в за­висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони­манием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирова­ния — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием за­прашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* те­му текста по заголовку;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответ­ствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка, с указанием личной информации; *пи­сать* электронное сообщение личного характера, соблюдая ре­чевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое пись­менное высказывание с опорой на образец, план, ключевые сло­ва, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

1. владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про­износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени­ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при­менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптирован­ные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со­держания текста; читать новые слова согласно основным прави­лам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе­ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич­ного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лек­сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра­вильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексиче­ских единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ра­нее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса­ции: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности выска­зывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных комму­никативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб­лять* в устной и письменной речи:

* сложноподчинённые предложения с придаточными опреде­лительными с союзными словами who, which, that;
* сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
* предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
* все типы вопросительных предложений (общий, специаль­ный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
* модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
* слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
* возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повество­вательных (утвердительных и отрицательных) и вопроси­тельных предложениях;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000);

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речево­го поведенческого этикета в стране/странах изучаемого язы­ка в рамках тематического содержания речи;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной ре­чи наиболее употребительную лексику, обозначающую реа­лии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек­стуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необ­ходимой для понимания основного содержания, прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запраши­ваемой информации;
2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо­ванием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основ­ные функции в рамках изученной тематики.

**2.3. 7 класс**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диа­логов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зри­тельными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, при­нятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со сто­роны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи­сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати­ческого содержания речи (объём монологического высказыва­ния — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты вы­полненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло­ва, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запраши­ваемой информации (время звучания текста/текстов для ауди­рования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые сло­ва, с различной глубиной проникновения в их содержание в за­висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пони­манием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* не­сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представ­ленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указа­нием личной информации; *писать* электронное сообщение лич­ного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *соз­давать* небольшое письменное высказывание с опорой на обра­зец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про­износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени­ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе при­менять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языко­вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствую­щей интонацией; читать новые слова согласно основным прави­лам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе­ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич­ного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лек­сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра­вильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексиче­ских единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках те­матического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса­ции: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со­единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, ин­тернациональные слова; наиболее частотные фразовые гла­голы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб­лять* в устной и письменной речи:

* + предложения со сложным дополнением (Complex Object);
  + условные предложения реального (Conditional 0, Conditio­nal I) характера;
  + предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
  + конструкцию used to + инфинитив глагола;
  + глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
  + предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
  + модальный глагол might;
  + наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
  + местоимения other/another, both, all, one;
  + количественные числительные для обозначения больших чи­сел (до 1 000 000);

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речево­го поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучае­мого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной ре­чи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематиче­ского содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучае­мого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контек­стуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игно­рировать информацию, не являющуюся необходимой для пони­мания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой инфор­мации;
2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо­ванием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основ­ные функции в рамках изученной тематики.

**2.4. 8 класс**

1. владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диа­логов) в рамках тематического содержания речи в стандарт­ных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (опи­сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках темати­ческого содержания речи (объём монологического высказыва­ния — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опо­рами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9—10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы­ковые явления, в зависимости от поставленной коммуникатив­ной задачи: с пониманием основного содержания, с понимани­ем нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *про­гнозировать* содержание звучащего текста по началу сооб­щения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы­ковые явления, с различной глубиной проникновения в их со­держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с пол­ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чте­ния — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (табли­цы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информа­цию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты­ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со­общение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня­тый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про­износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюде­нием их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на слу­жебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *чи­тать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построен­ные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей по­нимание текста; *читать* новые слова согласно основным пра­вилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе­ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение лич­ного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лек­сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра­вильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексиче­ских единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках те­матического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса­ции: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наибо­лее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиа­туры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных комму­никативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб­лять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object);
* все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
* повествовательные (утвердительные и отрицательные), во­просительные и побудительные предложения в косвенной ре­чи в настоящем и прошедшем времени;
* согласование времён в рамках сложного предложения;
* согласование подлежащего, выраженного собирательным су­ществительным (family, police), со сказуемым;
* конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing some­thing;
* конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
* конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
* конструкцию both ... and ...;
* конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (раз­ница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
* модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошед­шем времени;
* неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
* наречия too — enough;
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основ­ные социокультурные элементы речевого поведенческого этике­та в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и стра- ну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повсед­невного общения *(объяснить* местонахождение объекта, сооб­щить возможный маршрут и т. д.);

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуаль­ную, догадку; при непосредственном общении — переспраши­вать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанно- го текста или для нахождения в тексте запрашиваемой инфор­мации;
2. *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематическо­го содержания и использовать лексико-грамматические сред­ства с их учётом;
3. уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой дея­тельности (говорении и письменной речи);
4. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо­ванием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
5. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме;
6. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основ­ные функции в рамках изученной тематики.

**2.5. 9 класс**

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диа­лог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — об­мен мнениями в рамках тематического содержания речи в стан­дартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого язы­ка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (опи­сание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моно­логического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основ­ное содержание прочитанного/прослушанного текста со зри­тельными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объ­ём — 10—12 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* неслож­ные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуни­кативной задачи: с пониманием основного содержания, с по­ниманием нужной/интересующей/запрашиваемой информа­ции (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные язы­ковые явления, с различной глубиной проникновения в их со­держание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с пол­ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чте­ния — 500—600 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них ин­формацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении ин­формацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, приняты­ми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное со­общение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня­тый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* та­блицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выпол­ненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

1. владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про­износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдени­ем их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *при­менять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание со­держания текста; *читать* новые слова согласно основным пра­вилам чтения.

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе­ния, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение лич­ного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лек­сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и пра­вильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лекси­ческих единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нор­мы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффикса­ции: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы числитель­ного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); сложное существительное путём соединения ос­нов существительного с предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с ос­новой причастия I (nice-looking); сложное прилагательное пу­тём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи из­ученные синонимы, антонимы, интернациональные слова; наи­более частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи раз­личные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреб­лять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
* предложения с I wish;
* условные предложения нереального характера (Conditio­nal II);
* конструкцию для выражения предпочтения I prefer „/I’d prefer „/I’d rather „;
* предложения с конструкцией either „ or, neither „ nor;
* формы страдательного залога Present Perfect Passive;
* порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной ре­чи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематиче­ского содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучае­мого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны из­учаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситу­ациях повседневного общения;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание пред­мета вместо его названия; при чтении и аудировании — язы­ковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать ин­формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой дея­тельности (говорении и письменной речи);
3. *участвовать* в несложных учебных проектах с использо­ванием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
4. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
5. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основ­ные функции в рамках изученной тематики.

3. Тематическое планирование

3.1. 5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | ЦОР |
| Всего | Теоретический материал | Контрольная работа |
|  | Вводный раздел | 10 |  | 1 | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео [Skysmart Класс](https://edu.skysmart.ru/) |
|  | Раздел 1 «Школьные дни» | 9 |  | 1 | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu.skys mart.ru; YouTube.com |
|  | Раздел 2 «Я из…» | 9 |  | 1 | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику англий cкого языка Spotlight 5 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео https://edu .skys mart .ru |
|  | Раздел 3 «Мой дом» | 9 |  | 1 | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику англий cкого языка Spotlight 5 (Module 1-10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК; YouTube.com видео https://edu .skys mart .ru |
|  | Раздел 4 «Моя семья» | 9 |  | 1 | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru> |
|  | Раздел 5 «Животные» | 9 |  | 1 | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru> |
|  | Раздел 6 «Распорядок дня» | 9 |  | 1 | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru> |
|  | Раздел 7 «Времена года» | 9 |  | 1 | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru> |
|  | Раздел 8 «Праздники» | 9 |  | 1 | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru> |
|  | Раздел 9 «Жизнь в современном мире» | 9 |  | 1 | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru> |
|  | Раздел 10 «Отдых и путешествия» | 11 |  | 1 | Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 5 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru> |

3.2. 6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | ЦОР |
| Всего | Теоретический материал | Контрольная работа |
|  | Раздел 1 **«**Я и моя семья**»** | 10 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 2 «Вот и мы!» | 10 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 3 «Поехали!» | 10 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 4 «День за днем» | 10 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 5 «Праздники» | 10 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 6 «На досуге» | 10 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 7 «Вчера, сегодня, завтра» | 10 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 8 «Правила и инструкции» | 10 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 9 «Еда и прохладительные напитки» | 10 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 10 «Каникулы» | 12 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 6 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |

3.3. 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | ЦОР |
| Всего | Теоретический материал | Контрольная работа |
|  | Раздел 1 «Образ жизни» | 11 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 2 «Время рассказов» | 11 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 3 «Биография» | 10 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 4 «Об этом говорят» | 10 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 5 «Что день грядущий нам готовит?» | 11 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 6 «Развлечения» | 9 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 7 «В центре внимания» | 9 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 8 «Экология» | 11 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 9 «Время покупок» | 9 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух» | 11 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 7 (Module 1- 10) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |

3.4. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | ЦОР |
| Всего | Теоретический материал | Контрольная работа |
|  | Раздел 1 «Общение» | 13 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8(Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 2 «Продукты питания и покупки» | 13 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8(Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 3 «Великие умы человечества» | 13 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8(Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 4 «Будь самим собой» | 13 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8(Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» | 13 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8(Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 6 «Культурные обмены» | 13 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8(Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 7 «Образование» | 12 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8(Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 8 «На досуге» | 12 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 8(Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |

3.5. 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Количество часов | | | ЦОР |
| Всего | Теоретический материал | Контрольная работа |
|  | Раздел 1 «Праздники» | 12 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 2 «Образ жизни и среда обитания» | 12 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 3 «Очевидное - невероятное» | 13 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 4 «Современные технологии» | 13 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 5 «Искусство и литература» | 12 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 6 «Город и общественная жизнь» | 12 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 7 «Проблемы личной безопасности» | 13 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |
|  | Раздел 8 «Преодоление трудностей» | 15 |  | 1 | Библиотека РЭШ, МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английcкого языка Spotlight 9 (Module 1- 8) (mos.ru) презентации, аудиозаписи к УМК, видео <https://edu.skysmart.ru>, <https://videouroki.net/> |

**4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4.1. 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока |
| Вводный раздел | | | |
|  | Вводный урок. Необходимость владения иностранным языком. | 1 |  |
|  | Английский алфавит. Буквы A-H. Повторение. | 1 |  |
|  | Английский алфавит. Буквы I-R. Повторение. | 1 |  |
|  | Английский алфавит. Буквы S-Z. Повторение. | 1 |  |
|  | Английский алфавит. Повторение. | 1 |  |
|  | Числительные (1–10) Имена | 1 |  |
|  | Цвета. | 1 |  |
|  | Глаголы. Места. | 1 |  |
|  | Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. | 1 |  |
|  | Контроль усвоения материала вводного модуля. | 1 |  |
| Раздел «Школьные дни» | | | |
|  | Школа! Новая лексика. Неопределенный артикль. | 1 |  |
|  | Снова в школу! Личные местоимения. Глагол «to be» | 1 |  |
|  | Любимые предметы. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Школы в Англии | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. Школьная жизнь (Sp on R с. 3) | 1 |  |
|  | Приветствия | 1 |  |
|  | Граждановедение. Групповая, парная работа. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 1. | 1 |  |
| Раздел «Я из…» | | | |
|  | Я из … Новая лесксика. Глагол «to have got». | 1 |  |
|  | Мои вещи. Новая лексика. Множественное число существительных. Указательные местоимения. | 1 |  |
|  | Моя коллекция Новая лексика. | 1 |  |
|  | Сувениры из Великобритании. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. «Наша страна». | 1 |  |
|  | Покупка сувениров. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Англоговорящие страны. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) | 1 |  |
| Раздел 3 «Мой дом» | | | |
|  | Дома. Новая лексика. Порядковые числительные. | 1 |  |
|  | С новосельем! Новая лексика. Конструкции there is/ there are. Притяжательные местоимения. | 1 |  |
|  | Моя комната. Новая лексика. Предлоги места. | 1 |  |
|  | Типичный английский дом. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. Дома (Sp on R с. 5) | 1 |  |
|  | Осмотр дома. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Тадж-Махал | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 3 | 1 |  |
| Раздел 4 «Моя семья» | | | |
|  | Моя семья. Новая лексика. Модальный глагол can. Притяжательные местоимения. | 1 |  |
|  | Кто есть кто? Новая лексика. Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение. | 1 |  |
|  | Знаменитые люди. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Американские «телесемьи». | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. «Увлечения». | 1 |  |
|  | Описание людей. | 1 |  |
|  | Моя семья (стихотворение)  Сравнительные обороты, рифмы. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 4. | 1 |  |
| Раздел 5 «Животные» | | | |
|  | Удивительные создания . Новая лексика. Настоящее простое время (утвердительная форма). | 1 |  |
|  | В зоопарке. Новая лексика. Настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы). | 1 |  |
|  | Мой питомец. Новая лексика. Настоящее простое время. | 1 |  |
|  | Пушистые друзья. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. «Животные». | 1 |  |
|  | Посещение ветеринарной лечебницы. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Из жизни насекомого. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контроль усвоения материала. | 1 |  |
| Раздел 6 «Распорядок дня» | | | |
|  | Подъем. Новая лексика. Наречия частотности. Предлоги времени. | 1 |  |
|  | На работе. Новая лексика. Настоящее длительное время. | 1 |  |
|  | Выходные. Новая лексика. |  |  |
|  | Главные достопримечательности. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. «Слава».  (Sp on R с. 8) | 1 |  |
|  | Приглашение к действию. Новая лексика. |  |  |
|  | Солнечные часы. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 6. | 1 |  |
| Раздел 7 «Времена года» | | | |
|  | Год за годом. Новая лексика |  |  |
|  | Одевайся правильно. Новая лексика. Настоящее простое, настоящее длительное время. | 1 |  |
|  | Здорово! Новая лексика. | 1 |  |
|  | Климат Аляски. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. «Времена года». | 1 |  |
|  | Покупка одежды. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Ну и погода! Новая лексика. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 7. | 1 |  |
| Раздел 8 «Праздники» | | | |
|  | Праздники. Новая лексика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |
|  | Готовим сами! Новая лексика. Слова, обозначающие количество. | 1 |  |
|  | У меня день рождения! Новая лексика. | 1 |  |
|  | День благодарения. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. «Праздники, гуляния». | 1 |  |
|  | Заказ блюд в ресторане. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Когда я готовлю на кухне. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 8. | 1 |  |
| Раздел 9 «Жизнь в современном мире» | | | |
|  | За покупками. Новая лексика. Определенный и неопределенный артикли | 1 |  |
|  | Давай пойдем … Новая лексика. Модальный глагол must. | 1 |  |
|  | Не пропустите! Новая лексика. | 1 |  |
|  | Оживленные места Лондона. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. «Музеи: музей игрушек в Сергиевом Посаде». (Sp on R с. 11) | 1 |  |
|  | Как пройти..? (вопросы и ответы). Новая лексика. | 1 |  |
|  | Математика. Денежные единицы. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 9. | 1 |  |
| Раздел 10 «Отдых и путешествия» | | | |
|  | Путешествия и отдых. Новая лексика. Модальный глагол can | 1 |  |
|  | Летние удовольствия. Новая лексика. Будущее простое время | 1 |  |
|  | Просто записка… Новая лексика. Сокращения. | 1 |  |
|  | Поехали за границу! Новая лексика. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. «Увидимся в летнем лагере! История олимпийских игр». (Sp on R с. 12) | 1 |  |
|  | Как взять на прокат (велосипед, автомобиль). Новая лексика. | 1 |  |
|  | В походе. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124) | 1 |  |
|  | Итоговый тест за курс 5 класса. | 1 |  |
|  | Итоговый урок. | 1 |  |

**4.2. 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока |
| Раздел 1 «Я и моя семья» | | | |
|  | Вводный урок. | 1 |  |
|  | Члены семьи. Притяжательный падеж существительных. | 1 |  |
|  | Кто ты? Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 1 |  |
|  | Моя страна. | 1 |  |
|  | Уголок культуры: Великобритания. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. Семьи. | 1 |  |
|  | Знакомство, приветствия. | 1 |  |
|  | Обучение чтению и говорению: Земля. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по 1 модулю. | 1 |  |
| Раздел 2 «Вот и мы!» | | | |
|  | Время радости. Предлоги места. | 1 |  |
|  | У меня дома. | 1 |  |
|  | По соседству. Мой микрорайон. | 1 |  |
|  | Уголок культуры: Знаменитые улицы. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России: Дачи. | 1 |  |
|  | Заявка на обслуживание. | 1 |  |
|  | Обучение чтению и говорению: Выполнение плана чертежа в масштабе. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по 2 модулю. | 1 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1 |  |
| Раздел 3 «Поехали!» | | | |
|  | Безопасность на дорогах. | 1 |  |
|  | В движении. | 1 |  |
|  | С ветерком! | 1 |  |
|  | Уголок культуры. Виды транспорта в Лондоне. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. Метро. | 1 |  |
|  | Как пройти…? | 1 |  |
|  | Обучение чтению и говорению: Что означает красный цвет? | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |
|  | Работа над ошибками | 1 |  |
| Раздел 4 «Мой дом» | | | |
| 1. - | День и ночь – сутки прочь. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Настоящее простое время. | 1 |  |
|  | Как насчет….? Наречия частотности. | 1 |  |
|  | Мой любимый день. | 1 |  |
|  | Уголок культуры. Жизнь подростков в Великобритании. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. Привет! | 1 |  |
|  | Назначение и отмена встречи. | 1 |  |
|  | Обучение чтению и говорению: Вычерчиваем числа. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по 4 модулю. | 1 |  |
| Раздел 5 «Моя семья» | | | |
|  | Время праздников. Новая лексика. | 1 |  |
|  | Настоящее длительное время. | 1 |  |
|  | Отпразднуем! | 1 |  |
|  | Особые дни. | 1 |  |
|  | Уголок культуры. Шотландские игры. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. Белые ночи. | 1 |  |
|  | Как заказать цветы. | 1 |  |
|  | Обучение чтению и говорению: В Зазеркалье. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по 5 модулю. | 1 |  |
| Раздел 6 «Животные» | | | |
|  | Свободное время. | 1 |  |
|  | Мое свободное время. | 1 |  |
|  | Игра! Диалог о выборе игры. | 1 |  |
|  | Скоротаем время! | 1 |  |
|  | Уголок культуры. Настольные игры. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. Свободное время. | 1 |  |
|  | Покупка подарка. | 1 |  |
|  | Обучение чтению и говорению: Кукольный театр. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по 6 модулю. | 1 |  |
| Раздел 7 «Вчера, сегодня, завтра» | | | |
|  | В прошлом. | 1 |  |
|  | Прошедшее простое время. | 1 |  |
|  | Дух Хеллоуина. | 1 |  |
|  | Они были первыми. | 1 |  |
|  | Уголок культуры. Стальной человек. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. Слава. | 1 |  |
|  | В бюро находок. | 1 |  |
|  | Обучение чтению и говорению: Играя в прошлое. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по 7 модулю. | 1 |  |
| Раздел 8 «Правила и инструкции» | | | |
|  | Таковы правила. |  |  |
|  | Модальный глагол must. | 1 |  |
|  | А давай…?Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
|  | Правила и инструкции. | 1 |  |
|  | Уголок культуры. Вершины мира. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. Московский зоопарк. | 1 |  |
|  | Заказ театральных билетов. | 1 |  |
|  | Обучение чтению и говорению. Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по 8 модулю. | 1 |  |
| Раздел 9 «Праздники» | | | |
|  | Еда и напитки. | 1 |  |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 |  |
|  | Что в меню? | 1 |  |
|  | Давай готовить! | 1 |  |
|  | Уголок культуры. Кафе и закусочные в Великобритании. | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. Грибы. | 1 |  |
|  | Заказ столика в ресторане. | 1 |  |
|  | Обучение чтению и говорению. Кулинария. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по 9 модулю. | 1 |  |
| Раздел 10 «Жизнь в современном мире» | | | |
|  | Планы на каникулы. | 1 |  |
|  | Оборот to be going to. | 1 |  |
|  | Какая погода? Способы выражения будущего времени. | 1 |  |
|  | Выходные с удовольствием! Союзы связки. | 1 |  |
|  | Уголок культуры. В Эдинбург на каникулы! | 1 |  |
|  | Английский в фокусе в России. Сочи. | 1 |  |
|  | Бронирование номера в гостинице. | 1 |  |
|  | Обучение чтению и говорению. Пляжи. | 1 |  |
|  | Обобщение пройденного материала. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по 10 модулю. | 1 |  |
|  | Повторение. | 1 |  |
|  | Итоговый тест за курс 6 класса. | 1 |  |

**4.3. 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока |
| Раздел 1 «Образ жизни» | | | |
|  | Жизнь в городе и на селе. | 1 |  |
|  | Настоящее простое, настоящее продолженное время. | 1 |  |
|  | Меры безопасности. Активная лексика. | 1 |  |
|  | Модальный глагол «should» | 1 |  |
|  | На досуге. | 1 |  |
|  | Достопримечательности Британских островов. | 1 |  |
|  | Покупка билета в метро. | 1 |  |
|  | География: Мехико. | 1 |  |
|  | Подростки. Обсуждение своего образа жизни. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |
| Раздел 2 «Время рассказов» | | | |
|  | Книголюбы. | 1 |  |
|  | Прошедшее простое время. | 1 |  |
|  | Читаем классику. | 1 |  |
|  | Прошедшее простое время «used to». | 1 |  |
|  | Приключенческие рассказы.Он пропал! | 1 |  |
|  | Дар рассказчика. | 1 |  |
|  | Рассказ о событиях в прошлом. | 1 |  |
|  | Оскар Уальд. «Кентервильское приведение». | 1 |  |
|  | А.П.Чехов «Злоумышленник». | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |
| Раздел 3 «Биография» | | | |
|  | Внешность и характер. Найди себя. | 1 |  |
|  | Кто есть кто? | 1 |  |
|  | Причастия I,II. Прилагательные. | 1 |  |
|  | Вопреки всему. | 1 |  |
|  | На страже Тауэра. | 1 |  |
|  | Разговор об увлечениях, работе. | 1 |  |
|  | История. Дети во времена королевы Виктории. | 1 |  |
|  | После уроков. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |
| Раздел 4 «Об этом говорят» | | | |
|  | Заметки в газету. | 1 |  |
|  | Прошедшее длительное время. | 1 |  |
|  | А вы слышали о..? Средства коммуникации. | 1 |  |
|  | Действуй! | 1 |  |
|  | Журналы для подростков в Великобритании. | 1 |  |
|  | Что посмотреть? | 1 |  |
|  | Радио: включи и настрой. | 1 |  |
|  | Школьный журнал. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |
| Раздел 5 «Что день грядущий нам готовит?» | | | |
|  | Предсказания. Взгляд в будущее. | 1 |  |
|  | Помешанные на электронике. | 1 |  |
|  | Каково ваше мнение? | 1 |  |
|  | Пишем эссе. | 1 |  |
|  | Поколение высоких технологий. | 1 |  |
|  | Проводим инструктаж. | 1 |  |
|  | Моделируя реальность. | 1 |  |
|  | Музей космоса. | 1 |  |
|  | Контроль устной речи. | 1 |  |
|  | Проверь себя. |  |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |
| Раздел 6 «Развлечения» | | | |
|  | Веселье начинается здесь. | 1 |  |
|  | Лагерь отдыха для подростков. | 1 |  |
|  | Замечательное время. | 1 |  |
|  | Парки развлечений: Леголэнд. | 1 |  |
|  | Бронирование мест в лагере. | 1 |  |
|  | Правила поведения в бассейне. | 1 |  |
|  | Международный детский лагерь. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |
| Раздел 7 «В центре внимания» | | | |
|  | Аллея славы. | 1 |  |
|  | Кино. DVD мания. | 1 |  |
|  | На вершине рейтингов популярности. |  |  |
|  | Национальный вид спорта в Англии. | 1 |  |
|  | Покупаем билеты в кино. | 1 |  |
|  | Эта музыка вам знакома? |  |  |
|  | ТВ в России. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |
| Раздел 8 «Экология» | | | |
|  | Спасем нашу планету. |  |  |
|  | Помощники природы. | 1 |  |
|  | Рожденные свободными. | 1 |  |
|  | Пишем эссе. | 1 |  |
|  | Мир природы Шотландии. | 1 |  |
|  | Денежные пожертвования на благое дело. | 1 |  |
|  | Наука. Пищевая цепочка. | 1 |  |
|  | В экологическом лагере. | 1 |  |
|  | Контроль устной речи. | 1 |  |
|  | Проверь себя. |  |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |
| Раздел 9 «Время покупок» | | | |
|  | Скажи, что ты ешь, и я скажу кто ты. | 1 |  |
|  | Чем могу помочь? | 1 |  |
|  | Подарки всем! | 1 |  |
|  | Поговорим о еде. | 1 |  |
|  | Выражение благодарности, восхищения. | 1 |  |
|  | Выбор за вами. | 1 |  |
|  | Прощальная вечеринка. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |
| Раздел 10 «В здоровом теле – здоровый дух» | | | |
|  | Жизнь без стрессов. | 1 |  |
|  | Невезучий. | 1 |  |
|  | Врача! | 1 |  |
|  | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | 1 |  |
|  | У школьного врача. | 1 |  |
|  | Даниэль Дефо. Робинзон Крузо. | 1 |  |
|  | Вопросы здоровья. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 |  |
|  | Подведение итогов. | 1 |  |

**4.4. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока |
| Раздел 1 «Общение» | | | |
|  | Начать общение. Изучающее чтение. | 1 |  |
|  | «Язык тела», идиомы по теме. | 1 |  |
|  | Аудирование и устная речь. Знакомство. | 1 |  |
|  | Грамматика. Настоящие времена. | 1 |  |
|  | Грамматика. Выражение действий в будущем. Прошедшие формы глагола. | 1 |  |
|  | Лексика и устная речь. Кто есть кто? | 1 |  |
|  | Письмо. Поздравительные открытки. | 1 |  |
|  | Лексика и грамматика. Словообразование суффиксы прилагательных, фразовый глагол «get». | 1 |  |
|  | Культуроведение. Этикет в Великобритании. | 1 |  |
|  | Межличностные связи. Психология. Конфликты | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Итоговый тест модуля 1. | 1 |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |  |
| Раздел 2 «Продукты питания и покупки» | | | |
|  | Чтение и лексика. Обенто - вкусная традиция. | 1 |  |
|  | Чтение и лексика Еда. | 1 |  |
|  | Аудирование и устная речь. Покупки. | 1 |  |
|  | Грамматика. Настоящие времена группы перфект. | 1 |  |
|  | Грамматика. Употребление артиклей. Выражение количества. | 1 |  |
|  | Лексика и устная речь. Любимые рецепты. | 1 |  |
|  | Письмо другу. | 1 |  |
|  | Лексика и грамматика. Фразовый глагол «go», словообразование, зависимые предлоги. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Благотворительность. | 1 |  |
|  | Экология. Бумага или пластик. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Итоговый тест модуля 2. | 1 |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |  |
| Раздел 3 «Великие умы человечества» | | | |
|  | Чтение и лексика. Великие умы. | 1 |  |
|  | Аудирование и устная речь. Работа. | 1 |  |
|  | Грамматика. Прошедшие времена. | 1 |  |
|  | Грамматика. Прошедшие времена. | 1 |  |
|  | Лексика и устная речь. Великие ученые. | 1 |  |
|  | Биография. Этапы жизни. | 1 |  |
|  | Письмо. Пишем рассказ. | 1 |  |
|  | Лексика и грамматика. Фразовый глагол «bring», словообразование, предлоги. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Английские деньги. | 1 |  |
|  | Межпредметные связи. История мореплавания. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Итоговый тест модуля 3. | 1 |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |  |
| Раздел 4 «Будь самим собой» | | | |
|  | Чтение и лексика.  Быть самим собой. | 1 |  |
|  | Внешность. Поисковое чтение. | 1 |  |
|  | Аудирование и устная речь. Одежда и мода. | 1 |  |
|  | Грамматика. Страдательный залог. | 1 |  |
|  | Каузативная форма. Идиоматические выражения. | 1 |  |
|  | Лексика и устная речь. Имидж. | 1 |  |
|  | Письмо – совет. Проблемы подросткового возраста. | 1 |  |
|  | Лексика и грамматика.  Фразовый глагол «put», словообразование, предлоги. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Национальные костюмы Британии. | 1 |  |
|  | Экология. Экоодежда. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Итоговый тест модуля 4. | 1 |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |  |
| Раздел 5 «Глобальные проблемы человечества» | | | |
|  | Чтение и лексика. Цунами. | 1 |  |
|  | Чтение и лексика. Природные катаклизмы. | 1 |  |
|  | Аудирование и устная речь. Глобальные проблемы | 1 |  |
|  | Грамматика. Инфинитив или герундий? | 1 |  |
|  | Грамматика. Инфинитив или герундий? | 1 |  |
|  | Лексика и устная речь. Погода | 1 |  |
|  | Письмо. Эссе «Мое мнение». | 1 |  |
|  | Лексика и грамматика. Словообразование, фразовый глагол « call», зависимые предлоги. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Шотландские коровы. | 1 |  |
|  | Межпредметные связи. Наука. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Итоговый тест модуля 5. | 1 |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |  |
| Раздел 6 «Культурные обмены» | | | |
|  | Чтение и лексика. Необычные путешествия. | 1 |  |
|  | Чтение и лексика. Необычные путешествия. | 1 |  |
|  | Аудирование и устная речь. Проблемы в отпуске. | 1 |  |
|  | Грамматика. Косвенная речь. | 1 |  |
|  | Грамматика. Косвенная речь. | 1 |  |
|  | Лексика и устная речь. Средства передвижения. | 1 |  |
|  | Письмо. Личное письмо-благодарность. | 1 |  |
|  | Лексика и грамматика. Фразовый глагол «set», словообразование, зависимые предлоги. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Темза. | 1 |  |
|  | Экология. Памятники культуры в опасности. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Итоговый тест модуля 6. | 1 |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |  |
| Раздел 7 «Образование» | | | |
|  | Чтение и лексика Поколение М. | 1 |  |
|  | Аудирование и устная речь. Школа. | 1 |  |
|  | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 |  |
|  | Грамматика. Модальные глаголы. | 1 |  |
|  | Лексика и устная речь. Профессии в СМИ. | 1 |  |
|  | Письмо. Эссе «За и против». | 1 |  |
|  | Лексика и грамматика.  Фразовый глагол «give», словообразование, зависимые предлоги. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Колледж Святой Троицы в Дублине. | 1 |  |
|  | Межпредметные связи. Компьютерны е сети. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Итоговый тест модуля 7. | 1 |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |  |
| Раздел 8 «На досуге» | | | |
|  | Чтение и лексика. Экстремальные увлечения. | 1 |  |
|  | Аудирование и устная речь. Спорт. | 1 |  |
|  | Грамматика. Условные придаточные предложения. | 1 |  |
|  | Грамматика. Условные придаточные предложения. | 1 |  |
|  | Лексика и устная речь. Спорт. | 1 |  |
|  | Письмо. Заявление о вступлении в клуб. | 1 |  |
|  | Лексика и грамматика.  Фразовый глагол «take», словообразование, зависимые предлоги. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Талисманы. | 1 |  |
|  | Экология . Экологический проект A.W.A.R.E. | 1 |  |
|  | Итоговый тест модуля 8. | 1 |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |  |
|  | Обобщение лексико-грамматического материала. | 1 |  |

**4.5. 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения урока |
| Раздел 1 «Праздники» | | | |
|  | Праздники и торжества. | 1 |  |
|  | Праздники и торжества. | 1 |  |
|  | Предрассудки и суеверия. | 1 |  |
|  | Настоящие времена. | 1 |  |
|  | Глаголы do/ go/have | 1 |  |
|  | Особые случаи/торжества, праздники. | 1 |  |
|  | Развитие письменной речи. Праздники в нашей стране. | 1 |  |
|  | Словообразование. Фразовый глагол «turn», зависимые предлоги. Дифференциация лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Национальный праздник индейцев Северной Америки. | 1 |  |
|  | Межпредметные связи. День Памяти. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |
| Раздел 2 «Образ жизни и среда обитания» | | | |
|  | Жизнь в космосе. | 1 |  |
|  | Родственные связи, отношения в семье. | 1 |  |
|  | Неличные формы глагола. Инфинитив/ ing- форма. Бытовые насекомые. | 1 |  |
|  | Взаимоотношения в семье. | 1 |  |
|  | Город/ село. Соседи. | 1 |  |
|  | Электронное письмо личного характера. | 1 |  |
|  | Словообразование. Фразовый глагол «make», зависимые предлоги. Дифференциация лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Культуроведение.  Дом премьер-министра. | 1 |  |
|  | Межпредметные связи.  Экология. В опасности. | 1 |  |
|  | Проверь себя. | 1 |  |
|  | Контрольная работа по теме | 1 |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. | 1 |  |
| Раздел 3 «Очевидное - невероятное» | | | |
|  | Загадочные существа, чудовища*.* | 1 |  |
|  | Сны и кошмары. | 1 |  |
|  | Прошедшие времена. | 1 |  |
|  | Употребление «used to/ would to» | 1 |  |
|  | Практика употребления прошедших времен. | 1 |  |
|  | Оптические иллюзии | 1 |  |
|  | Пишем рассказы. | 1 |  |
|  | Словообразование. Фразовый глагол «come», зависимые предлоги. Дифференциация лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии. |  |  |
|  | Межпредметные связи. Искусство. |  |  |
|  | Проверь себя. |  |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. |  |  |
| Раздел 4 «Современные технологии» | | | |
|  | Современные технологии. Роботы. | 1 |  |
|  | Компьютерные технологии, проблемы с ПК. | 1 |  |
|  | Способы выражения будущего времени. | 1 |  |
|  | Придаточные предложения времени и условия. | 1 |  |
|  | Интернет. | 1 |  |
|  | Эссе - мое мнение. | 1 |  |
|  | Эссе - мое мнение. «Подростки и высокие технологии». | 1 |  |
|  | Словообразование. Фразовый глагол «break», зависимые предлоги. Дифференциация лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Культуроведение . ТВ передача «Гаджет – шоу». | 1 |  |
|  | Межпредметные связи. Электронные отходы. |  |  |
|  | Проверь себя. |  |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. |  |  |
| Раздел 5 «Искусство и литература» | | | |
|  | Виды искусства, профессии в искусстве. Материалы. | 1 |  |
|  | Стили музыки. Вкусы и предпочтения. | 1 |  |
|  | Степени сравнения прилагательных. | 1 |  |
|  | Наречия меры и степени. | 1 |  |
|  | Кино. Фильмы. | 1 |  |
|  | Рецензия на книгу/ фильм. | 1 |  |
|  | Словообразование. Фразовый глагол «run», зависимые предлоги. Дифференциация лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Вильям Шекспир. | 1 |  |
|  | Межпредметные связи.  Литература. В. Шекспир «Венецианский купец» | 1 |  |
|  | Проверь себя. |  |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. |  |  |
| Раздел 6 «Город и общественная жизнь» | | | |
|  | Благотворительность. | 1 |  |
|  | Уличное движение. | 1 |  |
|  | Памятники архитектуры в опасности. Страдательный залог. | 1 |  |
|  | Каузативная форма. | 1 |  |
|  | Общественные услуги, профессии. | 1 |  |
|  | Письмо – описание места. Прилагательные с эмоционально-оценочным значением. | 1 |  |
|  | Словообразование. Фразовый глагол «check», зависимые предлоги. Дифференциация лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Культуроведение. *Сидней, Австралия.* | 1 |  |
|  | Экология.Экологически безопасные виды транспорта*.* | 1 |  |
|  | Проверь себя. |  |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. |  |  |
| Раздел 7 «Проблемы личной безопасности» | | | |
|  | Эмоциональные состояния, страхи и фобии. | 1 |  |
|  | Службы экстренной помощи. | 1 |  |
|  | Придаточные предложения реального/ нерального условия. |  |  |
|  | Придаточные предложения условия с глаголом «wish». | 1 |  |
|  | Практика употребления придаточных предложений условия. | 1 |  |
|  | Привычки, питание, здоровье. |  |  |
|  | Эссе «За и против». | 1 |  |
|  | Словообразование. Фразовый глагол «keep», зависимые предлоги. Дифференциация лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Дикие животные США. | 1 |  |
|  | Межпредметные связи.  Личная безопасность и самооборона. |  |  |
|  | Проверь себя. |  |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. |  |  |
| Раздел 8 «Преодоление трудностей» | | | |
|  | Никогда не сдавайся! |  |  |
|  | Идти на риск. | 1 |  |
|  | Косвенная речь. | 1 |  |
|  | Косвенная речь. Вопросительные предложения. | 1 |  |
|  | Правила выживания, туризм. | 1 |  |
|  | Разделительные вопросы. | 1 |  |
|  | Письмо – заявление о приеме на работу (в клуб и т.д.) | 1 |  |
|  | Письмо – заявление. | 1 |  |
|  | Словообразование. Фразовый глагол «carry», зависимые предлоги. Дифференциация лексических значений слов. | 1 |  |
|  | Культуроведение. Хелен Келлер*.* |  |  |
|  | Экология. Всё об Антарктиде. |  |  |
|  | Проверь себя. |  |  |
|  | Контрольная работа. |  |  |
|  | Анализ теста, работа над ошибками. |  |  |
|  | Подведение итогов. |  |  |