**Программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 1-4 классов**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» (далее «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык») для 1–4 классов общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом содержания Примерной основной образовательной программы начального общего образования (далее – ПООП НОО), основной образовательной программы начальной школы МАОУ «СОШ №11им.Кабалина » г. Канаш и определяет цель, задачи, содержание предмета и планируемые результаты**.**

В Программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российского государства, которая является методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Изучение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной язык (чувашский) обучающимися общеобразовательных органиазций с обучением на русском языке начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

# Общая характеристика учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)

Обучение чувашскому языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке на уровне начального общего образования направлено на достижение двуединой **цели**:

1. развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на чувашском языке;
2. развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Исходя из цели сформулированы следующие основные **задачи**:

* формирование мотивации к изучению чувашского языка, как важнейшей духовно- нравственной ценности чувашского народа;
* развитие у обучающихся коммуникативных умений на чувашском языке в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;
* вооружение обучающихся языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Программе; знаниями о языковых явлениях в чувашском языке;
* приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям младшего школьника; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* развитие у обучающихся элементарных универсальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности личности;
* развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
* воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Успешное решение поставленных цели и задач достигается за счет использования методически целесообразных средств и методов обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и электронно-образовательных ресурсов (ЭОР).

В результате изучения чувашского языка на уровне начального общего образования у обучающихся сформируется элементарная коммуникативная компетенция на чувашском языке, т. е. способность и готовность общаться с носителями чувашского языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе чувашского языка и его некоторых отличиях от русского языка; будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет; сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык), а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

# Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи»

**(Родной (чувашский) язык)**1

# Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего обучающегося»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
* учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

# Выпускник получит возможность для формирования:

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего обучающийсяа»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализация его в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

# Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

# Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ языковых объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

# Выпускник получит возможность научиться:

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

# Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Выпускник получит возможность научиться:

*учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

*учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

*понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

*аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

*продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

*с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

*осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

*адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

# Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научнопознавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

# Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

определять тему и главную мысль текста;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

понимать информацию, представленную разными способами;

использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

# Выпускник получит возможность научиться:

*использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

*работать с несколькими источниками информации;*

*сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научится:

пересказывать текст подробно и сжато устно;

соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

# Выпускник получит возможность научиться:

*делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

*составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о проч*итанном.

# Работа с текстом: оценка информации Выпускник научится:

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

# Выпускник получит возможность научиться:

*сопоставлять различные точки зрения;*

*соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

*в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

# Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Знакомство с детским пластом культуры чувашского народа не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

# 4 класс.

## Аудирование

*Обучающийся научится:*

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## Говорение

*Обучающийся научится:*

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

описывать человека, животное, предмет, картинку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

## Чтение

*Обучающийся научится:*

соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;

читать про себя и находить в тексте нужную информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## Письменная речь

*Обучающийся научится:*

владеть техникой письма;

выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

в письменной форме отвечать на вопросы к тексту;

составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам.

***Языковая компетенция Графика, каллиграфия*** *Обучающийся научится:*

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

списывать текст;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;

использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами.

## Орфография

*Обучающийся научится:*

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

безошибочно списывать небольшие тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

## Пунктуация

*Обучающийся научится:*

применять изученные правила пунктуации;

находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

## Морфемика (состав слова) и словообразование

*Обучающийся научится:*

выделять в словах корень и аффикс;

сравнивать слова, связанные отношениями производности;

объяснять, какое слово от какого слова образовано;

находить словообразовательный аффикс;

различать грамматические формы одного и того же слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

разбирать по составу слова;

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## Фонетическая сторона речи

*Обучающийся научится:*

различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);

находить в тексте слова с заданным звуком;

устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

различать на слух ударные и безударные гласные;

сравнивать звуки чувашского и русского языков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

членить слова на слоги, определять в слове количество слогов;

различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;

правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

соблюдать правильное ударение во фразе;

членить предложения на смысловые группы;

соблюдать интонацию перечисления;

правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);

выразительно читать поэтические и прозаические тексты.

## Лексическая сторона речи

*Обучающийся научится:*

узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;

употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости;

использовать в речи этикетное клише;

классифицировать слова по тематическому принципу;

определять значение слова по словарю;

находить синонимы и антонимы;

оперировать в процессе общения активной лексикой;

использовать двуязычные словари для определения значений слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

оценивать уместность использования слов в тексте;

определять значение слова по тексту;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

## Грамматическая сторона речи Морфология

*Обучающийся научится:*

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числах; глаголы в настоящем и прошедшем временах; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные и порядковые (до 100) числительные; наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги*,* союзы, частицы, междометия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?;*

употреблять прилагательные при описании людей, животных, предметов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять вопросы существительных;

определять число, время, лицо, вопросы глаголов;

определять вопрос прилагательных;

изменять существительные и глаголы по вопросам;

выражать принадлежность с помощью аффиксов *-у(ӱ), ӗ(-и);*

оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;

образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы).

## Синтаксис

*Обучающийся научится:*

различать слово, словосочетание, предложение;

распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;

находить в тексте предложения с однородными членами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

устанавливать связь между словами в словосочетании и предложении;

узнавать сложные предложения (без использования терминологии) с союзами *та, те, тата, анчах, çапах;*

самостоятельно составлять предложения с однородными членами.

# Формирование ИКТ­компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно- графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

# Планируемые предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чувашского языка в жизни современного человека в поликультурном мире. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования чувашского языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры чувашского народа, осознают личностный смысл овладения чувашским языком.

Знакомство с детским пластом культуры чувашского народа не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

# Виды и нормы контроля обученности по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) на начальном уровне общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Виды речевой деятельности | IV |
| 1. | Аудирование | текст на 0,3- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 0,5 минуты |
| 2. | Диалогическая речь | 6 реплик |
| 3. | Монологическая речь | 7 фраз |
| 4. | Чтение | 45-55 слов |
| 5. | Письмо: |  |
| списывание | 5-6  предложений |
| словарный диктант | 8-9 слов |
| составление  письменнного текста | 5-6  предложений |

1. **Основное содержание начального общего образования по учебному предмету** «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык).

**Развитие речи. Тематические блоки**

**Знакомство – паллашу.** Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Моя школа – пирĕн шкул.** Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

**Моя семья – манăн семье.** Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.

**Мои друзья – манăн юлташсем.** Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

**Манăн кулленхи ĕçсем (Мой ежедневный труд).** Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На экскурсии и в походе.

**Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты).** Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора. Особенности написания поздравительной открытки, письма другу.

**Окружающий мир – сут çанталăк.** Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые. Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

**Тăван кĕтес. Тăван çĕр-шыв (Родной уголок – моя Родина). Г**осударственная символика Чувашской Республики. Административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики.

Население Чувашской Республики. Соседи Чувашской Республики. Чувашская литература, искусство. Известные люди чувашской земли.

# 3.Тематическое планирование

# 3.1. 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество  часов, отводимых на изучение темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | «Паллашар-и?»(Давайтепознакомимся?) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 2. | «Пирĕн шкул» (Наша школа) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 3. | Манăн семье (Моя семья) | 1 |  |
| 4. | Манăн туссем (Мои друзья) | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 5. | Манăн кулленхи ĕçсем (Мой ежедневный труд) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 6. | Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 7. | Манăн таврари тĕнче (Окружающий мир) | 3 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 8. | Тăван кĕтес. Тăван çĕр-шыв (Родной уголок – моя Родина) | 3 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
|  | Общее количество часов по пограмме | 16 |  |

# 3.Тематическое планирование

# 3.2. 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество  часов, отводимых на изучение темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | «Паллашар-и?»(Давайтепознакомимся?) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 2. | «Пирĕн шкул» (Наша школа) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 3. | Манăн семье (Моя семья) | 1 |  |
| 4. | Манăн туссем (Мои друзья) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 5. | Манăн кулленхи ĕçсем (Мой ежедневный труд) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 6. | Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 7. | Манăн таврари тĕнче (Окружающий мир) | 3 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 8. | Тăван кĕтес. Тăван çĕр-шыв (Родной уголок – моя Родина) | 3 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
|  | Общее количество часов по пограмме | 17 |  |

# 3.Тематическое планирование

# 3.3. 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество  часов, отводимых на изучение темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | «Паллашар-и?»(Давайтепознакомимся?) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 2. | «Пирĕн шкул» (Наша школа) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 3. | Манăн семье (Моя семья) | 1 |  |
| 4. | Манăн туссем (Мои друзья) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 5. | Манăн кулленхи ĕçсем (Мой ежедневный труд) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 6. | Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 7. | Манăн таврари тĕнче (Окружающий мир) | 3 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 8. | Тăван кĕтес. Тăван çĕр-шыв (Родной уголок – моя Родина) | 3 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
|  | Общее количество часов по пограмме | 17 |  |

# 3.Тематическое планирование

# 3.4. 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество  часов, отводимых на изучение темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | «Паллашар-и?»(Давайтепознакомимся?) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 2. | «Пирĕн шкул» (Наша школа) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 3. | Манăн семье (Моя семья) | 1 |  |
| 4. | Манăн туссем (Мои друзья) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 5. | Манăн кулленхи ĕçсем (Мой ежедневный труд) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 6. | Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты) | 2 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 7. | Манăн таврари тĕнче (Окружающий мир) | 3 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 8. | Тăван кĕтес. Тăван çĕр-шыв (Родной уголок – моя Родина) | 3 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
|  | Общее количество часов по пограмме | 17 |  |

**4.Поурочное планирование**

# 4.1. 1 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество  часов, отводимых на изучение темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | «Салам!», «Ырă кун пултăр!» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 2. | «Ку кам?», «Эсĕ миçе çулта?» | 1 |  |
| 3. | «Ку мĕн?», «Класра» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 4. | «Эсĕ миçемĕш класра вĕренетĕн?», «Вăл мĕн тăвать?» | 1 |  |
| 5. | «Эсĕ хăçан çуралнă?», «Манăн çуралнă кун» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 6. | «Манăн тус», «Манăн пĕчĕк тус»; | 1 |  |
| 7. | «Пушă вăхăтра», «Ирхине. Кăнтăрла. Каçхине» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 8. | «Кун йĕрки», «Апат пĕçеретĕп» | 1 |  |
| 9. | «Эпĕ пулăшатăп», «Урама тухатпăр-и?» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 10. | «Мĕнле лайăх хĕлле!», «Ярăнатпăр-и?» | 1 |  |
| 11. | «Вăрманта мĕн-мĕн пурăнать?» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 12. | «Çуркунне», «Кайăксем» | 1 |  |
| 13. | «Пахчара», «Çулла» | 1 |  |
| 14. | «Пирĕн ялта», «Пирĕн садра» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 15. | «Шупашкарта», «Атăл хĕрринче», «Залив хĕрринче» | 1 |  |
| 16. | Атьăр вылятпăр | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
|  | Общее количество часов по пограмме | 16 |  |

**4.Поурочное планирование**

# 4.2. 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество  часов, отводимых на изучение темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | «Сывлах сунатап!», «Ырă кун пултăр!» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 2. | «Эсĕ мĕн тăватăн?» | 1 |  |
| 3. | «Урокра» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 4. | «Шкулта» | 1 |  |
| 5. | «Манăн туссем» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 6. | «Манăн тус», «Манăн пĕчĕк тус» | 1 |  |
| 7. | «Ирхине. Кăнтăрла. Каçхине» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 8. | «Уроксем хыççăн» | 1 |  |
| 9. | «Дежурнăй» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 10. | «Манăн чечексем» | 1 |  |
| 11. | «Ылтăн кĕркунне» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 12. | «Хĕллехи каникулта» | 1 |  |
| 13. | «Çуркунне», «Çулла» | 1 |  |
| 14. | Тăван ял | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 15. | Тăван хула | 1 |  |
| 16. | «Пукане театрĕнче» | 1 |  |
| 17. | Атьăр вылятпăр | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
|  | Общее количество часов по пограмме | 17 |  |

**4.Поурочное планирование**

# 4.3. 3 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество  часов, отводимых на изучение темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | «Салам!», «Ырă кун пултăр!» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 2. | «Эсĕ мĕнле пурăнатăн?» | 1 |  |
| 3. | «Салам,тăван шкул!» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 4. | «Пирĕн шкул» | 1 |  |
| 5. | Туслăх | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 6. | Çирĕп туслăх | 1 |  |
| 7. | Юратнă ĕç | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 8. | Ылтăн алăсем | 1 |  |
| 9. | Кайăк тусĕ | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 10. | Ырă ĕç | 1 |  |
| 11. | Çуллахи каникулта | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 12. | Юратнă çулталăк вăхăчĕ | 1 |  |
| 13. | Çулталăкăн симĕс вăхăчĕ | 1 |  |
| 14. | Чăваш тумтирĕ | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 15. | «Чăваш пики» конкурсра | 1 |  |
| 16. | «Асамлă арча» | 1 |  |
| 17. | Атьăр вылятпăр (Давайте поиграем) | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
|  | Общее количество часов по пограмме | 17 |  |

**4.Поурочное планирование**

# 4.4. 4 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество  часов, отводимых на изучение темы | Э(Ц)ОР |
| 1. | «Салам!», «Сывлах сунатап!», «Ырă кун пултăр!» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 2. | «Эсĕ мĕнле пурăнатăн?» | 1 |  |
| 3. | « Шкул» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 4. | Уроксен расписанийĕ | 1 |  |
| 5. | Чи хаклă çын | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 6. | «Ане уявĕ | 1 |  |
| 7. | «Манăн ĕмĕт» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 8. | «Çамрăк биолог» | 1 |  |
| 9. | Çын тусĕсем» | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 10. | Кайăксем-пирĕн туссем | 1 |  |
| 11. | Çуллахи каникулта | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 12. | Хĕлле | 1 |  |
| 13. | Çуркунне | 1 |  |
| 14. | Тăван республика | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
| 15. | Тăван çĕршыв | 1 |  |
| 16. | Тĕнчери çĕршывсем | 1 |  |
| 17. | Атьăр вылятпăр (Давайте поиграем) | 1 | <https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/> |
|  | Общее количество часов по пограмме | 17 |  |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык)**

Материально­техническая база учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) должна соответствовать цели и задачам обучения чувашскому языку на уровне начального общего образования в общеобразоватльных организациях с обучением на русском языке и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Созданные в образовательной организации условия должны:

* соответствовать требованиям ФГОС НОО;
* гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивать реализацию основной образовательной про­ граммы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;
* учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Общеобразовательная организация обеспечивает участников образовательных отношений комплектом средств обучения чувашскому языку, поддерживаемых инструктивно­методическими материалами. Состав комплекта средств обучения чувашскому языку должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные – средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели и т. д.).

Количественные характеристики средств обучения приводятся в зависимости от необходимого минимума такого средства, при этом количественные показатели обозначаются следующим образом:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на учебный класс); К – полный комплект (для каждого обучающегося);

Ф – комплект для фронтальной работы в классе (не менее одного на двух обучающихся);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 обучающихся).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **Нормативные документы** | | |
| 1. | Федеральный закон «Об образовании в Российской | **Д** |
|  | Федерации» |  |
| 2. | Федеральный государственный образовательный стандарт | **Д** |
|  | начального общего образования |  |
| 3. | Примерная основная образовательная программа | **Д** |
|  | начального общего образования |  |
| 4. | Закон Чувашской Республики «Об образовании в | **Д** |
|  | Чувашской Республике» |  |
| **Учебно-методические комплекты (УМК) по чувашскому языку для 1-4 классов** | | |
| 1  класс | 1. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 144 с. 2. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Ĕç тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь), ч. 1, 2.) Учебное пособие / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 114 с. 3. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет кăтартăвĕсем (Методические указания к учебнику   «Чувашский язык». 1 класс) / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 160 с.   1. Абрамова, Г. В. Чăваш чĕлхи. (Чувашский язык). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2016. – 144 с. 2. Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Ĕç тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. | **К**  **К**  **Д К**  **К** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | – Чебоксары, 2016. – 114 с. |  |
| 2  класс | 1. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 176 с. 2. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Ĕç тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь), ч. 1, 2.) Учебное пособие / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 120 с. 3. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет кăтартăвĕсем (Методические указания к учебнику   «Чувашский язык». 2 класс) / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 160 с.   1. Абрамова, Г. В. Чăваш чĕлхи. (Чувашский язык). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2016. – 170 с. 2. Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Ĕç тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь. 1,2 части). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2016. – 114 с. | **К**  **К**  **Д**  **К К** |
| 3  класс | 1. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 240 с. 2. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Ĕç тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь), ч. 1, 2.) Учебное пособие / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 120 с. 3. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет кăтартăвĕсем (Методические указания к учебнику   «Чувашский язык». 3 класс) / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 160 с.   1. Абрамова, Г. В. Чăваш чĕлхи. (Чувашский язык). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2017. – 224 с. 2. Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Ĕç тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь. 1,2 части). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2014. – 114 с. | **К**  **К**  **Д К К** |
| 4  класс | 1. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Учебник / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2014. – 224 с. 2. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи. Ĕç тетрачĕ (Чувашский язык. Рабочая тетрадь), ч. 1, 2.) Учебное пособие / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 120 с. 3. Игнатьева, В. И. Чăваш чĕлхи вĕрентмелли меслет кăтартăвĕсем (Методические указания к учебнику   «Чувашский язык». 4 класс) / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2017. – 160 с.   1. Абрамова, Г. В. Чăваш чĕлхи. (Чувашский язык). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2013. – 244 с. 2. Абрамова, Г.В. Чăваш чĕлхи. Ĕç тетрачĕ (Чувашский | **К**  **К**  **Д К** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | язык. Рабочая тетрадь. 1,2 части). Учебное пособие / Г. В. Абрамова. – Чебоксары, 2015. – 120 с. | **К** |
| **Печатные пособия** | | |
| 1.  2.  3. | Алфавит (настенная таблица) Касса букв и буквосочетаний  Географические карты России, Чувашской Республики | **Д Д**  **Д** |
| **Технические средства обучения и оборудование кабинета** | | |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. | Доска со средствами, обеспечивающими обратную связь Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок  Аудиоцентр/магнитофон Мультимедийный проектор Компьютер Экспозиционный экран  Принтер лазерный (по возможности) Фотокамера цифровая  Видеокамера цифровая  Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между учителем и обучающимися, между обучающимися (по возможности) | **Д Д**  **Д Д Д Д Д Д Д Д** |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| 1.  2. | Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения чувашского языка  Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности) | **Д**  **Д** |
| **Игры и игрушки** | | |
| 1.  2.  3. | Куклы в национальной чувашской одежде Развивающие игры  Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов | **Д**  **П П** |

# 3.2. Научно-методическая литература

## Словари и справочники

* + 1. Бушуева, Л.И. Композиторы Чувашии. Библиографический справочник / Чебоксары, 2014. – 96 с.
    2. Васильева, Е.Ф. Словарь синонимов чувашского языка / Е.Ф. Васильева. – Чебоксары, 2014. – 96 с.
    3. Дубанов, И.С. Географические названия Чувашской Республики. Краеведческий словарь. Издание третье, дополненное / Чебоксары, 2017. – 96 с.
    4. Игнатьева, В. И. Учимся говорить по-чувашски. Справочник обучающегося начальной школы / В. И. Игнатьева, Н. Н. Чернова, Л. В. Николаева. – Чебоксары, 2016. – 96 с.
    5. Орфографический словарь. Правила орфографии и пунктуации. / Составители Виноградов Ю.М., Виноградова Г.М. - Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе изд-во пайĕ, 2006. – 305 с.
    6. Сергеев, Л.П. Чăваш чĕлхи: Справочник. / Л.П Сергеев, Е.А.Андреева – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе изд-во пайĕ, 2006. – 98 с.
    7. Скворцов, М.И. Русско-чувашский словарь. 1, 2 Т. / М.И. Скворцов. – Чебоксары,

2012.

* + 1. Толковый словарь чувашского языка. 1-3 Т / Коллектив авторов. – Чебоксары,

2012 - 2016.

* + 1. Федоров, Г.И. Толковый словарь фразеологизмов чувашского языка. 1, 2 Т. / Г.И. Федоров. – Чебоксары, 2016-2017.
    2. Чувашские писатели. Портреты с библиографическими сведениями / Составитель Э.В. Фомин. - Чебоксары, 2017. – 96 с.

## Научно-методическая литература

1. Абрамова Г.В. Обучение чувашскомуязыку в русскоязычной школе : методическое пособие. – Чебоксары : Новое время, 2009. – 120 с.
2. Андреева Е.А., Сергеев Л.П. Чăваш чĕлхинчи падежсем çинчен // Чебоксары : Народная школа, №№5,6, 2016. С. 34-41.
3. Виноградов Ю.М. Учебники чувашского языка как источник материалов для формирования положительных межэтнических отношений //Психолого-педагогическое сопровождение формирования позитивной этнической идентичности и оптимизации межэтнических отношений как условий социализации личности. Материалы 4 межрегион. науч.- конференции. – Козьмодемьянск, 2013. – С. 149–152.
4. Волков М.К. Сравнительный анализ речевых моделей русского и родного языков и последовательность обучения языковому материалу // Проблемы развития речи учащихся / Под ред. М.К. Волкова. Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 1982. – С. 3–18.
5. Волков М.К., Печников О.И. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики). Шупашкар, 2002. – 182 с.
6. Волкова А.В. Лингвокультурологический анализ как когнитивный способ представления национально-культурной языковой картины мира // Особенности концепций творчества в культуре Урало-Поволжья // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Особенности концепций творчества в культуре Урало-Поволжья». – Чебоксары: «Новое время», 2013. – С. 141–145.
7. Игнатьева В.И. О преподавании языков в условиях поликультурной среды // Этнокультурная образовательная среда как ресурс регионального развития : материалы Межрегион. науч.-практ. конф. – Ульяновск : УИПКПРО, 2012. –С. 14–18.
8. Игнатьева В.И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2009.

– 95 с.

1. Краснова Н.А. Вырăс шкулĕнче чăваш чĕлхине ачасен пĕлÿ шайне шута илсе вĕрентесси // Чебоксары : Народная школа, №6, 2013. – С. 34-40.
2. Чернова Н.Н., Николаева Л.В. Чăваш чĕлхи урокĕнче пĕтĕмĕшле вĕренÿ ĕç- хĕлне аталантарасси // Чебоксары : Народная школа, №2, 2015. С. 42-46.