**Традиционные и инновационные методики, позволяющие педагогам реализовывать задачи ФОП ДО.**

«Ничто так не способствует созданию будущего, как смелые и удивительные и яркие мечты…». Дошкольники - это мечтатели и фантазеры. Работать воспитателем - значит фантазировать и мечтать вместе с детьми. Чтобы «зажигать», необходимо в первую очередь, не переставать гореть самой. Чтобы воспитать разносторонне развитых, любознательных детей, которым можно будет доверить будущее нашей страны, нужно самой постоянно самосовершенствоваться и развиваться. А для того, чтобы научить детей самостоятельно мыслить, анализировать и действовать, быть уверенными в себе, нужно использовать инновационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Что же это за инновационные технологии? А это - современные образовательные технологии, направленные на формирование у дошкольников внутренней мотивации к дальнейшему обучению.

**Инновационная деятельность воспитателя состоит в том**, чтобы начать освоение нововведений развивающего характера, внедрять новые формы, методы, методики, средства, технологии, программы в воспитательно-образовательный процесс. Применять и изучать на практике, использовать свой личный опыт и знания.

Игра – это ведущая деятельность, всего дошкольного возраста. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

**Методики и технологии, которые я применяю в своей работе это:**

 Игры по методике М. Монтессори, с ними вы можете познакомиться по ссылке https://www.maam.ru/detskijsad/vnedrenie-i-ispolzovanie-inovacionyh-tehnologii-metodika-mari-montesori.html

Кратко, что такое «Метод Монтессори?»

Метод Монтессори основан на наблюдении, за ребёнком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть. Основной принцип Монтессори - педагогики – подвигнуть ребёнка к самовоспитанию, к самообучению, к саморазвитию. Девиз метода: «Помоги мне это сделать самому». Монтессори считает, что обучать – это значит:

1. создавать развивающую среду;

2. вместе с детьми выполнять несколько чётких и простых правил;

3. не вмешиваться в процесс без необходимости или просьбы, а только наблюдать за детьми.

Всё довольно просто и жизненно: взрослый устанавливает порядок, а ребёнок развивается в рамках этого порядка, но только в своём собственном ритме и темпе, согласно своим индивидуальным потребностям.

**Бизиборд – развивающая доска.** Именно такую доску придумала Мария Монтессори. Напомню, что основной её метод – самостоятельность детей – ключ к их развитию. Бизиборд предназначен для формирования умений и навыков открывания и закрывания различных замков и задвижек. Работа с модулем совершенствует зрительно-моторную координацию, формирует причинно-следственные связи, нормализует эмоционально-волевую сферу ребенка. Благодаря использованию развивающей доски, дети с большим удовольствием будут играть, воображать, придумывать собственные истории, проявлять фантазию и сообразительность.

**Соты Кайе – «Систему «Соты Кайе» придумал изобретатель Виктор Кайе.**

«Соты Кайе можно использовать с детьми в возрасте от 3 лет, для индивидуальной или коллективной игры. Это многофункциональная, вариативная дидактическая и игровая система. Данную игровую систему можно использовать и в домашних условиях, и в группе для конструирования, трансформирования, экспериментирования в области детского дизайна, для создания геометрических фигур, для игры в домино.. Формирует у детей мышление, развивает фантазию, воображение. Способствует формированию самопроверки и самоконтроля, взаимопроверки, взаимоконтроля.

**Методики Кюизенера.**

**Цель методики** – использование принципа наглядности.

 В России цветные палочки ДЖ. Кюизенера выпускают с 1993 года.

  С помощью их в игровой форме можно довести до детей глубинное понимание основных математических понятий, развить умение сравнивать величины, дать детям представление о соразмерностях и даже о некоторых арифметических действиях.

Десять причин, почему для воспитания и образования детей необходимо использовать цветные счётные палочки Кюизенера:

1. Дают возможность формировать у ребёнка комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным.

2. Все математические представления, ребёнок получает играя

3. палочки формируют у детей умение ориентироваться, как в двухмерном, так и в трёхмерном пространствах.

4. благодаря использованию палочек у детей развивается логическое мышление.

5. Палочки обеспечивают возможность получать знания в результате исследований.

6. Ставя задачи разной сложности, палочки можно использовать и в семье, и в детских садах разных возрастных групп, и в школе.

7. Этот материал можно использовать с целью коррекции и индивидуализации обучения.

8. Игры с палочками дают возможность детям играть вместе, сообща, что позволяет им работать в команде, содержательно общаться.

9. Палочки содействуют развитию восприятия, памяти, воображения, речи.

Палочки Кюизенера используем с блоками Дьёныша (венгерский математик – психолог Золтан Дьёнеш), что позволяет расширить интерес и возможности детей в игре. Блоки Дьёнеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, способствуют развитию у малышей логического мышления.

**Методика Никитина**

 Знаменитый педагог Борис Никитин при создании своих уникальных интеллектуальных задач для детей придерживался принципа, что до правил игры ребенок должен додуматься сам.

Среди основных его задач – развитие самостоятельности, стремления к созданию нового, тренировка логического и абстрактного мышления. Деревянные или пластиковые никитинские кубики продаются по 16 штук в наборе. Детям нужно собрать картинки, основываясь на задания из специальных альбомов, придуманные самим воспитателем или детьми. Методика Никитина предполагает разные варианты кубиков и игр: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Кирпичики», и другие. Задания отличаются друг от друга по сложности. Мы опробовали и усвоили, пока, кубики Никитина, или их называют пазлы Никитина «Сложи узор».

Это самый простой вариант – набор из 16 кубиков и альбомы с заданиями. Кубики развивают воображение, цветовое восприятие, способность комбинировать, мыслительные операции сравнения, анализа и синтеза.

**Методика: «Мнемотехника».**

Мнемотехника - это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.  Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по – разному: Воробьёва В.К. называет эту методику сенсорно- графическими схемами, Ткаченко Т.А.- предметно – схематическими моделями, Глухов В.П. - блоками-квадратами, Большёва Т.В. - коллажем, Ефименкова Л.Н.- схемой составления рассказа.

**Итерактивная инфография: новый тренд в мнемотехнике.**

**Что же такое инфографика?**

Инфографика или, по -другому, визуализация данных - относительно новая технология подачи информации в виде визуальных образов.

Она появилась более 25 лет назад на страницах зарубежных массовых периодических изданий. Инфографика помимо изображений  включает графики, таблицы, диаграммы. При работе с дошкольниками - это стрелки, показывающие ход изложения мысли. Как преподнести материал детям в виде интерактивной инфографики? В настоящее время есть много программ (работа оффлайн) и сервисов (работа онлайн), но самые популярные и простые в использовании:

* PowerPoint
* ActivInspire
* am
* com
* com

Применение интерактивной инфографики активизирует дошкольников, возбуждает их внимание и делает занятие более интересным. Инфографика наряду с наглядной, иллюстративной функцией выполняет еще и познавательную, служит инструментом познания.

**Лэпбук** – ещё одна инновационная форма работы с детьми. Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, вкладышами, окошками, которые дети могут передвигать, открывать, складывать, изучать и дополнять самостоятельно. В лэпбук собирается материал по определённой теме и дети в игровой форме получают незаметно для себя новые знания.

**В воспитательно-образовательном процессе  также использую разнообразные инновационные технологии:**

 Здоровьесберегающие технологии, которые включают в себя: технологии стимулирования и сохранения здоровья, технологию обучения ЗОЖ, коррекционные технологии. Детям нравятся пальчиковые игры с применением разных атрибутов (прищепок, орехов, карандашей, желудей, массажных мячей, резинок) с музыкальным сопровождением (использую методику Железновой), разные виды гимнастик. **Биоэнергопластику**– новая методика проведения артикуляционной гимнастик, проводится одновременно с движениями кисти руки (правой или левой), затем обеих, имитирующих движения челюсти языка, губ.

**ОБЕЗЬЯНКИ**

Обезьянки вышли погулять, (Выполняют движение “фонарики” )

Обезьянки стали танцевать, (Сжимают и разжимают кулачки)

Но одна из них ушла домой поспать, (Ладони прижимают друг к другу,

кладут под щёчку (”спят”)

Потому что надоело танцевать. (Выполняют стряхивающие движения кистями рук (”как будто стряхиваем водичку”)

**РИСОВАНИЕ**

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Можно рисовать на столе, коленях, полу, животе… )

Мы кружок нарисовали

Наши пальчики устали,

Мы руками потрясём,

Рисовать опять начнём.

Мы черту нарисовали…

Мы волну нарисовали…

Точки мы нарисовали…

Использование мелких упражнений в работе с детьми  развивает артикуляционный аппарат, формирует эмоционально-психическое равновесие, активное физическое состояние, активизирует психические процессы.

**ТРИЗ технология: Использование проблемного метода обучения позволяет** решать с детьми разные познавательные задачи, формировать поисковую самостоятельную деятельность детей. Часто использую вопросы, ситуации которые побуждают детей к сравнению, к установлению различия, поиску средств решения. Для обыгрывания и организации проблемных у нас в группе есть домовёнок Кузя с сундучком, этот игровой приём, позволяет создавать разные проблемные ситуации, т.к домовёнок Кузя вечно попадает в какие – либо проблемные ситуации, а мы с детьми или дети самостоятельно решают их.

Например: Проблемная ситуация: «Домовёнок Кузя решил отправиться на экскурсию в город Москву, но как туда попасть и где этот город он не знает».

Дети обсуждают ситуацию, решают как помочь Кузе, куда ему и на чём лучше добраться до назначенного пункта и помогают ему, а он потом благодарит детей и вручает им, например: новую энциклопедию «Путешествия по столице».

**Создан детский дневник «Хочу всё знать»,** где совместно с детьми и помощью родителей собирается материал, игры по здоровому образу жизни и сказки способствующие развитию познавательных интересов детей: Например: «Как устроен человек?», Что такое синяк», «Почему телевизор и компьютер портят зрение», «Про смех», «Про слёзы» и другие. Также работает клуб «Маленькие спасатели», где дети узнают, о оказание первой помощи или узнают о том, например: « Как не замёрзнуть?», «Осторожно кипящая вода», «Будь осторожен с открытой форточкой, балконом, окнами», «Петарды – не игрушки», «Не играй с электричеством» и многое другое.

**В** **работе использую разные методы организации совместной деятельности:**

игры – эксперименты (собрана картотека опытов и экспериментов на разные возраста);

 игры – путешествия: «Путешествие в мир сказок», «Путешествие по экологической тропе», «В мир дорожных знаков» и др;

**сюжетно - ролевые игры 21 века**«Туристическое агентство «Чудеса света», «Салон красоты», «Кафе», «Цирк», «Юные туристы».

**Технология создания предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда строится с учётом ФГОС ДО, в соответствии с временами года, тематикой, индивидуальными возможностями и интересами детей. В предметно развивающей среде просматриваются и интегрируются все 5 образовательных областей, среда построена с учётом 6 принципов: доступная, безопасная, трансформирующаяся, вариативная, полифункциональная, содержательно – насыщенная.

**Используются информационно – коммуникативные технологии:** подготовка и подбор материала, оформление проектов, игр, презентаций, стендов с помощью интернет - ресурсов. Размещение материалов, обобщение опыта, методических разработок в своих блоках, на мини-сайтах.

**Для повышения эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми  создаю различные демонстрационные материалы, тренажёры, мультимедийные презентации в программе Рower Рoint.**

 Со своими воспитанниками принимаем активное участие в очном и заочном конкурсном движении, становимся победителями и лауреатами конкурсов и выставок. Имеются сертификаты и благодарственные письма за подготовку и руководство работами воспитанников. Для повышения квалификации прохожу дополнительные курсы.

**В работе с родителями использую нетрадиционные формы работы**«Родительские конференции», «Портфолио группы», «Деловые игры», «Родительская почта», «Вечера вопросов и ответов», «Кафедра семейных традиций», «Мастер-классы», развлечения, досуги, спортивные мероприятия, фотовыставки, «Уроки мастерства», «Библиотека игр».

Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности, как воспитанника, так и педагога.