Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ходарская средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова»

Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

**ПРОЕКТ**

**СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ – ДОЛЖНЫ**

**ЖИТЬ**

Номинация: «Лучшая методическая разработка разных форм работы с детьми: (занятия, системы занятий, урока/системы уроков, проектной деятельности и др.) по курсу «Истоки»

 Автор проекта: Петрова З.И.

 Воспитатель высшей категории

Радуга истоков

 2024г

Структура проекта

 **1. Введение**-------------------------------------------------------------------------------3-6

 1.1. Анализ внешней среды ------------------------------------------------------------7

 1.2. Анализ внутренней среды --------------------------------------------------------8

 1.3. Проблематика------------------------------------------------------------------------9

**2. Основная часть**

 2.1. Концептуализация проекта--------------------------------------------------9-10

 2.2. Целеполагание--------------------------------------------------------------------11

 2.3. Ожидаемые результаты---------------------------------------------------------12

 2.4. Реализация проекта--------------------------------------------------------------12

2.4.1.Этапы работы над проектом------------------------------------------------------13

2.4.2.План действий по реализации проекта-------------------------------------13-18

2.5. Мониторинг проекта-----------------------------------------------------------------18

**3. Заключение-----------------------------------------------------------------------------**19

**Список литературы---------------------------------------------------------------------**20

**Приложение**

Семья

Очень люблю, когда все собираются.

Белою скатертью стол накрывается.

Бабушка с мамою,

Папа и я,

Мы называемся вместе – семья. (О. Высотская)

**I Введение**

Семья - основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

     В теории семейного права семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

     Для ребёнка семья - это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития.

Для взрослого человека семья является источником удовлетворения ряда его потребностей и малым коллективом, предъявляющим к нему разнообразные и достаточно сложные требования. На стадиях жизненного цикла человека последовательно меняются его функции и статус в семье.

         Семья... На чем же должна строиться семья? Может быть, на доверии и любви? А может, на взаимоуважении и взаимопонимании? Конечно же, все это составляющие крепкого фундамента для семьи, словом семейные ценности. То есть семейные ценности - это то, что нельзя купить ни за какие деньги, получить по наследству. Семейные ценности можно обрести и пронести их через всю жизнь всем вместе.

        Семейные традиции - это духовная атмосфера дома, которую составляют распорядок дня, обычаи, уклад жизни и привычки его обитателей. Так, одни семьи предпочитают рано подниматься, завтракать на скорую руку, уходить на работу и встречаться вечером без расспросов и разговоров. В других семьях приняты совместные трапезы, обсуждение планов, появляется повышенное внимание к проблемам друг друга.

       В каждом доме, за время его существования складывается свой ритуал. Дом привыкает к своим жильцам, начинает жить в их ритме. Его энергетическая структура несколько изменяется под влиянием традиций. Ведь, по большому счету, традиции - это не только семейный уклад, но и отношения, которые складываются между членами семьи. Эти-то отношения и улавливает дом. Если семья фиксирует традиции для самих себя как обязательные, то они могут сослужить неплохую службу. Часто следование традициям помогает нам жить. И какими бы странными они не казались, важно одно: семейные традиции и ритуалы не должны быть громоздкими и надуманными. Пусть они входят в жизнь естественно.

             Маленький ребенок воспринимает мир глазами взрослых – его родителей. Папа и мама формируют детскую картину мира с самой первой встречи со своим малышом. Сначала они выстраивают для него мир прикосновений, звуков и зрительных образов, затем – учат первым словам, затем – передают свое ко всему этому отношение.

       То, как ребенок впоследствии отнесется к себе, окружающим и жизни в целом – целиком и полностью зависит от родителей. Жизнь может представляться ему бесконечным праздником или увлекательным путешествием, а может видеться, как пугающая вылазка по диким местам или – как скучный, неблагодарный и тяжелый труд, ожидающий каждого сразу за школьными воротами.

        Если большинство привычных семейных ритуалов несут не ограничения, а лишь радость и удовольствие, это укрепляет в детях чувство целостности семьи, ощущение неповторимости собственного дома и уверенность в будущем. Тот заряд внутреннего тепла и оптимизма, который несет в себе каждый из нас, приобретается в детстве, и чем он больше, тем лучше. Конечно, характер ребенка формируется не в один день, но можно сказать с уверенностью: чем больше детство было похоже на праздник, и чем больше в нем радости, тем счастливее человечек будет в дальнейшем.

            Семейные традиции:

- позволяют малышу ощущать стабильность жизненного уклада: "при любой погоде";

- в вашей семье состоится то, что заведено;

- дают ему чувство уверенности в окружающем мире и защищенности;

- настраивают ребенка на оптимизм и позитивное восприятие жизни, когда каждый день – праздник";

- создают неповторимые детские воспоминания, о которых малыш будет когда-нибудь рассказывать своим детям;

- позволяют ощутить гордость за себя и свою семью.

     Вполне по силам создать несколько семейных традиций, которых, возможно, будут придерживаться дети и внуки! Нужно помнить только **три главных правила:**

- повторяющееся событие должно быть для малыша ярким, позитивным, запоминающимся;

- традиция на то и традиция, чтобы соблюдаться всегда;

- можете задействовать запахи, звуки, зрительные образы,

      Главное, чтобы в этом традиционном действии было что-то, влияющее на чувства и восприятие ребенка. Какими же могут быть семейные праздники и ритуалы? Можно придумать специальные формы прощания – вроде забавных пожеланий или советов друг другу на весь день. Большой простор для создания семейных традиций таят в себе кухня и кулинарные таланты кого-нибудь из членов семьи. Прекрасно, если по выходным все собираются на семейный обед или ужин. Главное, чтобы это не было унылым поеданием деликатесов, а запомнилось звоном бокалов, аппетитным запахом вкусных блюд и улыбками домочадцев. Будет еще интереснее, если ты дашь малышу возможность освоить свое "коронное блюдо", которое и займет почетное место на столе. Или предложишь ему каждое воскресенье вместе учиться чему-нибудь новенькому. Кухонные эксперименты хороши для крохи тем, что результат всегда нагляден, ощутим, и... очень вкусно пахнет! Можно организовать и праздники "национальной" кухни – одной или самых разных! Так малыш сможет и узнать много нового об окружающем мире, и освоить экзотические премудрости поведения за столом, – например, как держать палочки или... пить из блюдца. Вот еще несколько идей для прочных кулинарных традиций: разнообразные заготовки "на зиму", уникальный способ приготовления чая или кофе или традиционный выезд на пикник впервые выходные лета. Может быть, Вы удивитесь, но самая лучшая традиция, связанная с днем рождения ребенка, это... действительно отмечать этот день как самый лучший праздник! Многие взрослые с грустью вспоминают, что в их семье "было не принято отмечать дни рождения". Пусть Ваш малыш никогда не произнесет эту печальную фразу!

      День рождения как шумный веселый праздник именно с теми гостями, которых хочет пригласить сам виновник торжества, – лучший подарок. Пусть кроха с детства чувствует свою значимость для близких, учится принимать гостей и... конечно, привыкает к традиции непременно отмечать дни рождения! А для взрослых этот праздник – повод пофантазировать на тему особенных ритуалов. Во многих семьях принято отмечать рост ребенка на специальной линейке Можно каждый год обводить ручку и ножку малыша или создать галерею фотографий. Словом, делать нечто, что поможет ему, потом вспомнить свое детство. Вместе с ребенком можно заняться составлением генеалогического древа или начать собирать какую-нибудь коллекцию, простор для фантазии безграничен! Главное – почувствовать, что это действительно "ваше" и приносит радость всем членам семьи. Отличный вариант - ежегодная поездка всей семьей к морю или за город на пикник. Во время таких поездок семья еще больше сближается, улаживая внутренние конфликты.

         Воскресные совместные просмотры фильмов не в кинотеатре, а именно дома. Помните, как раньше, когда не было компьютеров и планшетов вся семья собиралась у телевизора и смотрела фильм, обсуждая героев, делясь впечатлениями от увиденного. Это очень объединяет. Независимо от того, стараетесь ли вы сохранить старые домашние традиции, которые дороги вам или вашему мужу, или – пытаетесь придумать и привить семье нечто новое, помните, что детство формирует ребенка на всю жизнь. И главное в детстве – чтобы оно у ребенка было. Старайтесь знать меру: чрезмерно строгие правила, по которым живет семья, не оставляющие детям никакой «свободы маневра», перенапрягают детскую психику. Отсутствие же устойчивого домашнего уклада и предсказуемых домашних ритуалов, успокаивающих малыша своей непременной обязательностью, - передают ребенку ощущение незащищенности дома и шаткости вселенной.

Хорошей традицией является обряд крещения, празднование дней рождений, причём отмечание должно сводиться не только к поеданию чего- то вкусного, а именно проделыванию чего- то особенного и весёлого. Для детей все праздники - необычные и сказочные, поэтому задача взрослых сделать так, что бы ребёнок вспоминал о детстве как можно чаще потом, когда вырастит и будет воспитывать своего малыша.
Как Вам, к примеру, традиция читать на ночь. Даже если малыш пока ещё слишком мал, и не всё понимает из того, что Вы ему читаете, даже звук Вашего голоса будет ему полезен.
Вместе с ребёнком можно начать составлять древо генеалогии, на котором будут присутствовать все предки семьи. Главное, что бы Ваши традиции, приносили счастье и интерес всей семье, и не были ей в тягость.
При воспитании ребенка не допускайте излишней строгости, также как и вольности, ведь и то и другой, приводит к перенапряжению детской психики. Неустойчивость домашнего уклада приводит к тому, что в душе ребёнка формируется ощущение незащищенности дома и шаткости всего окружающего мира.
Неплохой традицией является обсуждение вопросов семейной жизни.
К примеру, когда за вечернем чаем, все члены семьи рассказывают о том, что сегодня с ними произошло интересного, помимо этого, обсуждают планы на будущие выходные, главное, что бы и дети также высказывали свои мнения. Полезный обычай - разбирать собственные ошибки вслух, это даёт возможность проводить беспристрастный анализ поступков и делать правильные выводы на будущее.
Детям семейные традиции необычайно важны: с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира; сохраняется и укрепляется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста.Чтобы воспитание ребенка было правильным, надо, чтобы в семье действовали законы семьи.

 **Их всего четыре:**
1. Закон единства требований отца и матери.
2. Закон значимости похвалы для ребенка.
3. Закон трудового участия каждого члена семьи в жизни всей семьи.
4. Закон разделения в равной мере материальных и моральных благ между взрослыми и детьми.

**Актуальность:**

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентаций. Семья – важнейший институт воспитания социально-патриотических качеств ребенка.
У детей не четкие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи.
Родители недооценивают значимость семейных традиций. Нет согласованности в вопросах воспитания детей.
Традиции - это основа уклада семьи, семьи - дружной крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. «Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи, взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Если закрыть глаза и мысленно произнести слово «детство», то на память приходит что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать семейной традицией.
Семейные традиции – это духовная атмосфера дома.

**Главными, вечными компонентами семейного воспитания**остаются:

- климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения);
- режим семейной жизни;
- содержание деятельности каждого члена семьи

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи. Разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей, увеличение числа неполных и имеющих одного ребёнка семей. Значительная часть детей отдаляется от родителей. Следовательно, в сложных современных условиях **семье требуется систематическая и квалифицированная помощь специалистов.** Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему формирования  личности ребёнка.

Выход из этого положения возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия системы образовательных учреждений и семьи, в перестройке взглядов на роль семьи, возрождению семейных традиций.

Смысл семейных традиций именно в том, что события следуют одно за другим в однажды заведенной последовательности: день за днем, месяц за месяцем, в том, что они соблюдаются несмотря ни на что. Уверенность в этом привносит в детскую жизнь чувство стабильности, снимает тревогу и утешает в моменты огорчений.

**Анализ ситуации**

**1.1.Анализ внешней среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Положительные факторы** | **Отрицательные факторы** |
| 1.Потребность в системе дошкольного образования2.Наличие и функционирование образовательных учреждений3.Законодательная база деятельности образовательных учреждений 4.Наличие образовательных программ 5.Наличие национального проекта «Образование»6.Повышение интереса со стороны государства к системе дошкольного образования7.Демократизация и инновационная направленность образовательного процесса | 1.Мировой экономический кризис2.Недостаточное количество дошкольных учреждений в государстве3.Недостаточное финансирование системы дошкольного образования4.Большое количество населения проживает за чертой бедности  |
| **Полезные последствия положительных факторов** | **Угрозы и ограничения** |
| 1.Возможность и законность деятельности2.Самостоятельность в выборе образовательных программ, способов и методов обучения3.Поддержка инновационной деятельности  | 1.Отсутствие возможности из-за повышения родительской платы части детей посещать дошкольные образовательные учреждения2.Финансовые затруднения при организации образовательного процесса |

 **1.2.  Анализ внутренней среды**

|  |  |
| --- | --- |
|  Сильные стороны |  Слабые стороны  |
| ***Программно – методическое обеспечение*** |
|  **Программы и технологии:**- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы,2014 г-Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте», И.А.Кузьмин, 2013г-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)* - Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева, 2001г.).

**Методическое обеспечение:**- учебно-методическая литература, подписные и периодические издания.- Конспекты занятий и развлечений, сборники сказок.- Развивающий видеоматериал для занятий с детьми дошкольного возраста  |  - Недостаточное знание детьми традиций своего народа, его обычаев-Разрушение традиционных устоев семьи - У детей не четкие, неясные, несформированные представления о семье, об уровнях ценности семьи. - Недооценивание родителями значимости семейных традиций. -Нет согласованности в вопросах воспитания детей.  |
| ***Материально – техническая база*** |
|  - Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям; - музей школы- наглядный и демонстрационный материал: презентации, иллюстрации, фотографии, картины, слайды - библиотечка книг по духовно-нравственному воспитанию |    |

**Проблема:** что будет способствовать возрождению семейных традиций?

**Гипотеза**

Мы предполагаем, что  формирование личности дошкольников в семье  будет эффективным, если:

- воспитание опирается на традиции народа;

- используется личный пример родителей по соблюдению семейных традиций;

- деятельность родителей по формированию личностных качеств дошкольников осуществляется систематически и планомерно; в такой семье вырастают достойные люди

**II Основная часть**

**2.1. Концептуализация проекта**

Семья  – это не только общий быт, бюджет и отношения между членами семьи. Это и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для вашей семьи

Роль семейных традиций в жизни малышей
\* Дают возможность оптимистично смотреть на жизнь, ведь "каждый день - праздник"
\* Дети гордятся своей семьёй
\* Малыш ощущает стабильность, ведь традиции будут выполнены не потому, что так надо, а потому, что так хочется всем членам семьи, так принято
\* Детские воспоминания, которые передаются в следующее поколение Правила, которых нужно придерживаться, если Вы решили создать новые традиции.
\* Традиция повторяется всегда, ведь она – традиция.

От того, как будут образованы, а главное, воспитаны сегодняшние дошкольники, будет зависеть, какое мы возродим общество, и счастливо ли, интересно ли в нем будет жить.

Все мы говорим о возрождении России, но ведь оно невозможно без возрождения культа семьи и народных традиций. Ведь с момента крещения Руси люди жили по законам духовности и нравственности. Так жила и семья, признававшаяся главной человеческой ценностью.

В настоящее время нельзя не отметить, что во многих семьях наблюдается ослабление связей между детьми и родителями. Это ведет к потере традиций, которые и являются фундаментом культурной жизни человеческого общества. Это элементы культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение.

В последнее время о традициях говорят много. Это и громкие слова о «возрождении традиций и повышении уровня самосознания нации», и удивительные истории об обычаях других стран, и реклама, где все всегда традиционно. Традиции – это розовощекие красавицы, поющие на сцене народные песни, и шумная Масленица с душистыми блинами, пушистая верба на Вербное воскресенье и демонстрация в День Победы. А еще традиции – это мама, каждый вечер рассказывающая детям сказку на ночь, это папа, который превращается в Деда Мороза тайком на лестнице, и миллион мелочей, которые есть только в вашей семье и которые остаются с вами сладкими воспоминаниями о детстве.

Но именно о таких мелочах, которые принято называть **семейными традициями**, мы почему-то забываем. Традиции представляются нам чем-то глобальным, чем-то далеким, происходящим то ли на государственном, то ли на национальном уровне. Может, поэтому на наш вопрос: «Какие семейные традиции есть в вашей семье?» большинство родителей лишь пожимали плечами и уверенно отвечали, что таковых просто нет.

Между тем психологи уверяют, что детям семейные традиции необычайно важны: сохраняется связь между поколениями и теплые, нежные отношения между родителями и повзрослевшими детьми; с регулярно повторяющимися событиями к детям приходит ощущение стабильности мира. В утере семейных традиций некоторые психологи даже видят причину проблемного подросткового возраста. В конце концов, семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между супругами. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для одной семьи.

Традиции функционируют во всех социальных системах и являются необходимым условием их жизнедеятельности.

Каждое поколение, воспринимая ряд традиций, должно выбирать не только будущее, но и чтить свое прошлое, свято и бережно хранить не только традиции своей семьи, но и своего народа.

Приступая к составлению проекта, мы, педагоги , задумались, как построить совместную работу с родителями, чтобы наши дети выросли не «Иванами, не помнящими своего родства», а продолжателями семейных традиций своих родителей и настоящими патриотами своей Родины. И чем семья богаче положительными традициями, тем больше вероятности сформировать культурное общество.

В настоящее время проблема нравственно-патриотического воспитания злободневна. Не созданы датчики, определяющие уровень нравственной воспитанности, ее не учитывает статистика, о ней не могут рассказать демографы. Но мы все знаем по опыту личных отношений, из материалов средств массовой информации, что проблема, о которой идет речь, существует.

Итак, формирование, развитие культурного общества невозможно без соблюдения традиций.

Семья – это самая благородная форма существования человека. И пусть с губительной целью приходят житейские бури и неурядицы, они ничего не смогут сделать, пока все мы будем хранителями своего семейного архива, своих семейных традиций.

Итак, наш проект: «Семейные традиции – должны жить!» направлен на знакомство детей и родителей с устоями, обычаями каждой семьи и передачу их из поколения в поколение.

 Мало кто любит, когда ему навязывают что-то новое, но при этом, уважает и принимает традиции. Если Вы хотите что бы в семье был порядок, устанавливайте свои традиции для своей семьи.
Поэтому, традиции - это основа уклада семьи, семьи - дружной крепкой, у которой есть будущее. Поэтому то и нужно возрождать традиции, семейные традиции. Хорошо, если они будут по нраву всем членам семьи, ведь они способны сближать, укреплять любовь, вселять в души взаимоуважение и взаимопонимание, то, чего так сильно не хватает большинству современных семей.
Развитию и сохранению семейных традиций способствуют так же и народные праздники. Задача педагогов, с непосредственным участием родителей: познакомить детей с семейными традициями, активизировать творческое развитие дошкольников. Перед современной системой образования стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа, а значит - и сохранение ее в наших детях. Знание наследия необходимо каждому народу. Наше прошлое - это фундамент стабильной, полнокровной жизни в настоящем и залог развития в будущем. Мы обращаемся к народной педагогике не только потому, что это кладезь мудрости, запасник педагогической мысли и нравственного здоровья, но и потому что это наши истоки и поэтому, наша задача сегодня:
- помочь ребенку вспомнить свою национальную и родовую память;
- уважительно относиться к своим древним корням;
- чтить и уважать память предков;
- систематическое и целенаправленное приобщение детей к истокам народной культуры.

**2.2. Цель проекта:**

Обоснование и доказательство того, что праздники и традиции семьи являются социальным институтом в развитии и становлении личности ребенка.
Выяснение роли праздников и традиций в становлении крепкой и дружной семьи.

**Объект исследования:**процесс  формирования личности дошкольников

**Предмет исследования:** семейные традиции как средство формирования личности дошкольников.

**Предмет проекта:** Традиции и праздники семьи.
**Тип проекта:**  поисково-творческий;

**Обеспечение проекта**

 Материально-техническое:

Аудио, видео системы, фотоаппаратура, компьютер.

 Библиотека для детей и родителей.

**Задачи проекта:**

**1.**Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях

2.Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека

3.Обогащать детско-родительские отношения в процессе совместной деятельности

4.Формирование партнёрских отношений «родители – дети – детский сад».

**Задача детей:**узнать традиции семей, исследовать - какие дела, мероприятия, проводимые в семье и в детском саду можно назвать традицией

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

* теоретическийанализ психолого – педагогической литературы;
* диагностические (наблюдение, опрос, работа  с родителями, поиск информации в сети Интернет).

**Теоретической базой исследования** являются работы психологов, посвящённые проблеме  формирования личности дошкольников, раскрытия духовных потребностей ребёнка и его творческого потенциала (Л.С. Выготский, А.А. Бодалев, И.С. Кон, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Столин, А.В. Запорожец и др.)

**2.3. Ожидаемые результаты.**

Мы предполагаем, что в результате реализации данного проекта все его участники – дети, педагоги, родители – приобретут определенные знания.

**Дети**будут знать:

* имена дедушек, бабушек минимум до третьего колена;
* профессии бабушек и дедушек, своих родителей;
* прошлое своей семьи;
* происхождение своей фамилии;
* народные игры, танцы, песни, заклички, колыбельные;
* смогут составить рассказ о членах своей семьи, семейном гербе, родословной, реликвии;
* будут хорошо ориентироваться в генеалогическом древе своей семьи;
* пополнят словарный запас (реликвия, традиция, обряд, берегиня и т.д.);
* смогут быть экскурсоводами в музеи семейных коллекций;
* приобретут представления об общечеловеческих ценностях;
* научатся проявлять уважение к своим родителям, членам семьи, людям труда;
* у них будет развито чувство гордости за свою семью.

**Родители**

* приобретут знания о семейных и народных традициях, праздниках;
* укрепят межсемейные и внутрисемейные связи;
* у них будет развито чувство гордости за свою семью;
* будут уважительно относиться к своим предкам, внимательно – к событиям в доме;
* научатся хранить и чтить свои семейные традиции;
* знать свою родословную, минимум до третьего колена;
* откуда произошли их фамилии;
* будут знать историю своих реликвий;
* знать народные песни, петь их на семейных праздниках;
* научатся организовывать семейные праздники;
* сделают видеоархив семейных праздников и традиций;
* соберут копилку семейных реликвий.

**Педагоги**

* расширят знания о народных праздниках, их происхождении;
* пополнят личный репертуар народными песнями, фольклорными закличками;
* разработают планы занятий, бесед для детей, консультации для родителей;
* пополнят словарный запас детей;
* будут лучше знать семьи своих воспитанников, их уклад жизни, традиции, что будет способствовать тесному сотрудничеству;
* создадут копилку народных и семейных праздников;
* будут уважительно относиться к семейным реликвиям, интересоваться традициям семьи.

**Этапы реализации проекта**

Ι. Подготовительный:

\*подбор литературы по теме, материала.

ΙΙ. Реализация проекта:

\*Определение проблемы, цели, задачей;

\* планирование различных форм работы с детьми

ΙΙΙ. Практический (реализация проекта)

ΙV. Заключительный:

\*защита проекта на методобъединении

**Методы и технологии:**

- знакомство с семейными традициями

- анкетирование

- наглядный

- практический

**Необходимые условия реализации проекта:**

-интерес детей

- материальное обеспечение проекта

- методические разработки

***План действий по реализации проекта***

**Перспективный план**

«Традиции моей семьи»

Тема месяца

 Организованная деятельность с детьми. Совместная деятельность педагогов и детей. Совместная деятельность с родителями. Консультативная информация для родителей.

 Сентябрь

Анкетирование родителей и диагностика детей

Октябрь

 «Моя семья»

 1.Социальный мир «Моя семья»

2.Мир искусства и художественная деятельность (Рисование) «А у нас дружная семья!»

 3. Занятие по формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи «Расскажу вам о своей семье».

 Беседа на тему: «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи».

 Чтение сказок «Крошечка – Хаврошечка», «Гуси-лебеди».

Рисование: «Моя семья»

Рассматривание картин: Т. Сорокина «Семья», Ю.Кугач «В субботу».

 Драматизация сказки: «Репка»

 Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка»

 Сюжетно- ролевые игры: «Семья», «Встречаем гостей»

Круглый стол: «Роль семьи в воспитании и коррекции речи детей»

Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтес ь с моей семьёй»

Мини - проект: «Герб моей семьи»

Консультация: «Главные условия воспитания детей в семье»

Папка- передвижка: «Как создать семейный герб»

 Ноябрь

 Портреты детей из солёного теста: «Приятно познакомиться»

 Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».

Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?». Чтение произведений: Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения».

Творческая речевая деятельность: «Письмо бабушке и дедушке»

Игровая ситуация: «Мои братья и сёстры» «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные».

Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери», «Вот какие мы».

Игры- драматизации: «Три поросенка»

 Формирование фотоальбома своей семьи для группы.

 Конкурсная программа для детей и родителей, посвящённая Дню матери «Мать и дитя»

 Мини - проект: «Сказка на ночь»

Сочиняем и записываем сказки вместе.

Папка- передвижка: «Обращение ребёнка к родителям», «История возникновения праздника «День матери»

 Декабрь

Наши имена и фамилии

Беседа на тему: «Моя родословная», «Я и моё имя»

Творческая речевая деятельность: Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?» Просмотр мультипликационного фильма: «Морозко», «Двенадцать месяцев».

Дидактические игры: «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию»

Графическое упражнение: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя»

Мини - проект: «Генеалогическое древо моей семьи».

 Участие родителей в улучшении предметно- развивающей среды

Папка- передвижка: «Особенности воспитания ребёнка мамой и папой»

Буклеты: «Основные заповеди «здоровой» семьи»

Январь

Родительский дом – начало начал

Конструктивная игра: «Нарисуй и построй»

Дидактические игры: «Стройка», «Разные дома».

Беседа на тему: «История моего дома», «Мой дом - моя крепость»

Творческая Конкурс: «Дом нашей мечты» (Ручной труд с родителями)

Фотовыставка: «Мой день в детском саду»

Экскурсия детей и Консультация: «Как дети создают конфликты между родителями»

речевая деятельность: «Мой день дома»

Рассматривание иллюстраций: «Семья дома»

Сюжетно- ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире».

Игры- драматизации: «Кошкин дом», «Заюшкина избушка».

Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей». Пальчиковая игра: «Строим дом»

Февраль

Мой папа Защитник Отечества

Мир искусства и художественная деятельность (Лепка) «Портрет моего папы»

Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества «Мой папа солдат»

Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой

Чтение художественной литературы

Игра – викторина для родителей «Звездный час»

Рассматривани е дома с папой армейского фотоальбома

Папка- передвижка: «Растим мужчину»

Буклеты: «О роли отца в семье»

Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о богатырях Аппликация: «Мальчик - с - пальчик», «Наша Армия родная» - коллективная

Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы»

Сюжетно- ролевые игры: «Моряки», «Летчики».

Подвижные игры: «Всадники», «Самолеты»

Пальчиковая игра: «Капитан» отдыхать бегать, прыгать и играть!»

 Март

 Моя мама

Ознакомление с художественной литературой «Как аукнется, так и откликнется»

Беседа на тему: «Что любит моя мама» «Мама глазами художников»

Рисование: «Моя любимая мама»

Чтение стихотворения Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта «На балу у Золушки»

Папка- передвижка: «Когда родительская любовь заходит слишком далеко»

Настольный театр: «Волк и семеро козлят»

Музыкально- дидактические игры: «Где мои детки?», «Мама и детки».

Сюжетно- ролевые игры: «Дочки – матери», «Мама в парикмахерской »

Творческая речевая деятельность: Описательный рассказ- «Моя мама красавица»

Фотоконкурс «Самая желанная улыбка для мамы»

 Апрель

 Професси и моих родителей

Художественн ая деятельность (Рисование) «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Логоритмическое занятие «А что у вас?»

Беседа на тему: «Мои родители – строители, врачи, учителя, и т.д.»

Чтение произведений С.Баруздина «Мамина работа», С.Михалкова «А что у вас?»

Рассматривание иллюстраций: «Папина профессия»

Сюжетно- ролевые игры: «Водители», «Поезд» Педагогическая лаборатория: «Роль семьи в нравственном воспитании детей»

Мини - проект: «Самый лучший рецепт семьи» для создания кулинарной энциклопедии.

Папка- передвижка: «Сколько времени необходимо уделять общению с ребёнком»

Буклеты: «Основы нравственных отношений в семье»

Творческая речевая деятельность: Рассказ детей на тему- «Хочу быть как мама, папа»

Май

Мы помощники

Занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи «Для чего руки нужны»

Беседа на тему: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала…», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке».

Просмотр мультипликационного фильма: «Федорино горе», «Марья – искусница»

 Игра имитация: «Мамины помощники»

Фотоэкспозиция «Мой день в детском саду»

Сюжетно- ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе».

Работа с крупами: «Поможем бабушке рассортировать семена для посадки»

«День открытых дверей» для родителей

Презентация проекта - Семейная гостиная, посвящённая Дню семьи: «Цветок семейного счастья» Папка- передвижка: «Домашние обязанности».

Буклеты: «Распределение обязанностей в семье»

Анкета для родителей «Традиции моей семьи»

1. Как вы считаете, в нашей стране уделяют внимание патриотическому воспитанию? - да -нет -не знаю

2. . Как вы считаете, в ДОУ воспитывается или не воспитывается патриотизм? - да - нет - не знаю

3. . Как вы считаете, семья воспитывает патриотизм? - да - нет - не знаю

4. Рассказываете ли вы ребенку о своих предках и корнях семьи? - да – нет-не знаю

 5. Существуют ли в вашей семье традиции? - да - нет - не знаю.

**2.2.4.Мониторинг проекта.** Мы предполагаем, что главным критерием эффективности данного проекта будет активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также полнота и прочность знаний детей о реликвиях и традициях своей семьи и своего народа.

Если педагоги сработают так, что родителям все станет ясно и понятно, они проникнутся, «загорятся» этой идеей, у них появится желание перенести какие-то традиции в свою семью, придумать, если не было таковых, новые, то праздник, как кульминация проекта «Семейные традиции – должны жить!», удастся на славу. И польза, и удовольствие, полученное всеми участниками проекта, вызовут искреннее желание продолжить сотрудничество в новых проектах, чтобы семьи воспитанников стали особым государством, чтобы детство малышей было намного богаче, чтобы родник семейных традиций был жив и не иссяк никогда, чтобы он питал реку традиций русского народа.

Внедрение проекта обеспечивает оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрастает интерес к семье, ее прошлому и настоящему. У детей появляется желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявляется эмоционально – положительное отношение к своей семье, гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще возникает желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявление семейных реликвий).

**III Заключение**

Семейные традиции и обычаи можно отнести к одной из форм контактов между ребенком и взрослыми.  Семейные традиции в определенной степени  определяют «окраску» эмоционального фона отношений, а в конечном итоге влияют  на формирование личности ребенка.
Среди различных социальных факторов, влияющих на формирование личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья – главный институт воспитания. Итогом системы воспитания является личность – со своими индивидуальными особенностями, со своим отношением к миру, к окружающим людям и к самому себе, т.е. семья обеспечивает условия для формирования личности дошкольника.

Совокупностью семейных функций, определяющими уклад семьи, ее психологическую атмосферу, являются семейные традиции и обычаи. Они  отличают одну семью от другой, придают ей индивидуальность и своеобразие. Специалисты отмечают, что семейные традиции и обычаи вносят свой вклад в психологическую атмосферу, определяя тем самым условия развития и воспитания ребенка. Кроме того, семейные традиции определяют и тон, и форму контакта между родителями и детьми, что в конечном итоге так же отражается на личности ребенка.
Цель проекта обоснована и доказывает, что праздники и традиции семьи являются социальным институтом в развитии и становлении личности ребенка, в становлении крепкой и дружной семьи.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом. Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов: - корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны; - семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей. Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства. Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно.

**Список литературы:**

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольника. М., 1998.
2. Варкки Н. Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников Н. Варкки Дошкольное воспитание. – 2003. - N6.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система - М: Мозаика –  синтез, 2009.работы в подготовительной группе детского сада. – М: Мозаика – синтез, 2009.
4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000.
5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М: Мозаика – синтез, 2008
6. Игры-драматизации « Эмоциональное развитие дошкольника» Под ред. А.Д. Кошелевой. – М., 1983.
7. Метенова Н.М. Родительское собрание. – Ярославль, 1999 г.
8. М. Новицкая. «Традиции в наших семьях», Ребенок в детском саду, №1, 2008.
9. Надеждина Вера «Лучшие сценарии детского дня рождения для всей семьи» – Минск: Харвест,2008
10. Ривина Е.К. «Зачем нужно знакомить дошкольников с родословной?» Детский сад от А до Я, № 4, 2004
11. Соломенникова О.А. «Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации» Составитель Соломенникова О.А./  М.: Мозаика–Синтез, 2006
12. Суслова Э.К. «Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников» Детский сад от А до Я, №3, 2003
13. Тараданов А.А. «Как повлиять на семейное благополучие?» Человек, №2, 2004.
14. Эстетическое воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей дет.сада Под ред. Н.А.Ветлугиной. – М.: Просвещение, 1995.
15. Юдина Н.П. «Традиция: социокультурные и педагогические аспекты» Педагогика 2002 №8