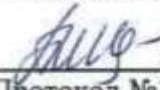


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чуварлейская средняя общеобразовательная школа»  
Алатырского района Чувашской Республики

«Согласовано»

Зам. директора по ВР

 О.Н.Баканова  
Протокол №1 от 28.08.2021

«Утверждаю»

Директор школы

 А.Ю.Смирнов  
Приказ № 50Б от 01.09.2021



**Программа**  
**развития классного коллектива**

**«УЧИМСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ»**

**Срок реализации 2021 – 2025 учебный год**  
**(1 – 4 класс)**

**Автор программы:**

Панькина Ирина Валерьевна  
учитель начальных классов  
классный руководитель 1«Б» класса

с. Чуварлей – 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит, но чтобы они путем правильного воспитания сделались хорошими – это в нашей власти.*  
Плутарх

Одна из важнейших задач современной школы – способствовать формированию и развитию личностных качеств, создавая оптимальные педагогические условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Воспитательная работа в классе должна быть построена так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Решая проблему воспитания и развития детей, важно понимать, что только правильно построенная система воспитательной работы с классным коллективом будет способствовать проявлению активности воспитанников, их желания постоянно узнавать что-то новое. Только системный подход может стать эффективным средством обновления и повышения результативности воспитательной деятельности классного руководителя.

**Ключевыми понятиями**, характеризующими сущность системы класса, являются: индивидуальность, доброта, дружба, творчество, активность.

Мы вместе с детьми должны проживать и переживать каждый день в школе, соединяя воедино всю многообразную деятельность в сотрудничестве с ними. При этом стараться находить возможность работать творчески. Творческая работа предполагает развитие ребёнка, строится на опережении, на постоянном творческом поиске. Не каждому ребёнку дано учиться на «4» и «5», но быть порядочным человеком должен быть каждый. Организуя любую деятельность ученика, мы должны предусмотреть в ней ситуацию успеха. Только тогда это дает возможность заметить достоинства каждого ребёнка, его исключительность и дать возможность реализовать свои лучшие качества, таланты и склонности.

В начальных классах учитель закладывает азы познания добра и зла, милосердия и сострадания, понятия чувства долга и правил поведения в классе, учебном заведении, на улице и в общественных местах. Здесь ребёнок приобретает первых товарищей, сталкивается с доселе неизвестным понятием – одноклассники. Как воспитать в ребёнке верность дружбе и товариществу, умение жить среди ровесников, ценить дружбу? Для младших школьников большое значение имеют отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательном процессе. Для психологического комфорта ребёнку необходимо ощущать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо прививать ученикам мысль о том, что каждый из них играет важную роль в классном коллективе.

Для решения задач воспитания необходимо использовать имеющийся опыт организации воспитательной работы в школе, освоить и внедрить инновации, сохранить традиции.

Программа «**Учимся жить вместе**» направлена на развитие и совершенствование системы воспитательной работы в классе. Это долгосрочный документ, отражающий достижения и проблемы классного коллектива, определяющий главные цели и задачи воспитания, основное содержание воспитывающей деятельности. Она является основой деятельности классного руководителя, учащихся и их родителей.

Проводя анкетирование «психологической зрелости будущего первоклассника», я пришла к выводу, что некоторые ученики имеют низкий уровень социального и эмоционального развития, не умеют общаться, выполнять правила поведения, слушать и слышать партнера. Существует ряд проблем, которые обозначились в результате изучения семей. Сегодняшние родители проявляют низкую осведомленность относительно воспитательных устремлений учителя. Родителей больше интересуют успеваемость их детей и материальная сторона жизни. Результаты анкетирования родителей показали, что современные родители видят в школе не только источник получения необходимых знаний, но место творческой коммуникативной самореализации личности ребенка.

**Поиск решения** обозначенных проблем я вижу в применении новых инновационных технологий в работе с классным коллективом и родителями, которые предлагают широкий диапазон новых, нетрадиционных форм, приемов и методов воспитательной работы.

Данные проблемы послужили для меня определяющим основанием для создания воспитательной программы «**Учимся жить вместе**».








Программа рассчитана на реализацию в течение четырёх лет (с 1 по 4 классы) и включает следующие модули: модуль «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Детские общественные организации», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление».

**Актуальность и новизна данной программы в том**, что государственный и социальный заказ, предъявляемый к школе, недвусмысленно обозначает необходимость обеспечения качественного воспитания личности, в условиях отдалённости наших сельских школ от столичных.

Нельзя сбрасывать со счетов проблемы школьного образования, которые и сами по себе способны резко затормозить развитие личности, ограничивая сферу её потенциальной самореализации в будущем и точки приложения её сил в условиях высокотехнологического общества. В социальном опыте человека особенно важен первый, хотя бы робкий **успех** в жизни. Для ребёнка естественным «полигоном» радостей и разочарований, успехов и неудач является школа и всё то, что с ней связано. Школа – как фактор, твёрдо определяющий, в каком направлении пойдёт развитие личности. Убеждена, что, если ребёнку удастся добиться **успеха** в школе, у него есть все шансы на **успех** в жизни.

Каждый ребёнок должен нести ответственность за свой труд во имя достижения жизненного успеха и преодоления трудностей.

Главным целевым ориентиром будет являться **модель выпускника начальной школы**, определённая Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

-  любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
-  владеющий основами умения учиться;
-  любящий родной край и свою страну;
-  уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
-  готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
-  доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
-  выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Содержание программы носит творческий характер, возможны варьирование и дополнения. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся проявлять гражданскую позицию по отношению к Отечеству, малой родине, родителям, формирование у воспитанников навыков социальной активности, самостоятельности.

Программа открыта для внесения корректив по ходу реализации, с учётом новых реальностей образовательного процесса, предусматривает постоянный анализ деятельности.

**Цель программы:** создание и развитие сплочённого дружного коллектива через формирование личности школьника.

**Задачи программы:**

1. Активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся через различные формы работы.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Формирование у учащихся чувства любви к своей малой Родине.
4. Физическое развитие учащихся.
5. Формирование у учащихся чувства коллективизма и сплоченности, развитие у них коммуникативных способностей.

**Отличительные особенности** программы «Учимся жить вместе» является то, что она решает проблемы воспитания, неформального подхода прежде всего, к самой личности растущего человека, решает много непростых вопросов возникающих у детей. Образовательная инициатива Новой школы делает уклон в сторону воспитания личности. В своей деятельности я, как классный руководитель, использую воспитательные технологии, актуальные на современном этапе:

- технология построения культурного пространства,
- целенаправленное обучение школьников коллективной и групповой деятельности,
- технология формирования эстетического вкуса и нравственной позиции,
- технология развития творческих способностей,
- технология культурной коммуникации.

Программа реализуется через систему классных часов, урочные и внеклассные формы работы; коллективную, групповую, индивидуальную работу.

### **Инновационные подходы в решении проблем организации воспитания**

Применение инновационных подходов к воспитательному процессу является важным условием совершенствования школьного образования. Центральным звеном является классный руководитель- педагог. Поэтому стараюсь отдавать все силы для того, чтобы совершенствовать свои методы работы с детьми, применять новые методы в процессе воспитания.

К инновационным воспитательным подходам относятся следующие:

- возрастной подход - основан на учёте закономерностей возрастного развития отдельной личности, её физических, психических и социальных качеств;
- индивидуальный подход – основан на ориентации воспитательного воздействия, на индивидуальные особенности личностного развития детей;
- личноно – направленный подход-основан на постановке личности ученика в основу педагогического процесса и принятия её в качестве ведущей общественной ценности;
- деятельный подход – основан на рассмотрении деятельности в качестве источника формирования субъективности воспитанника.

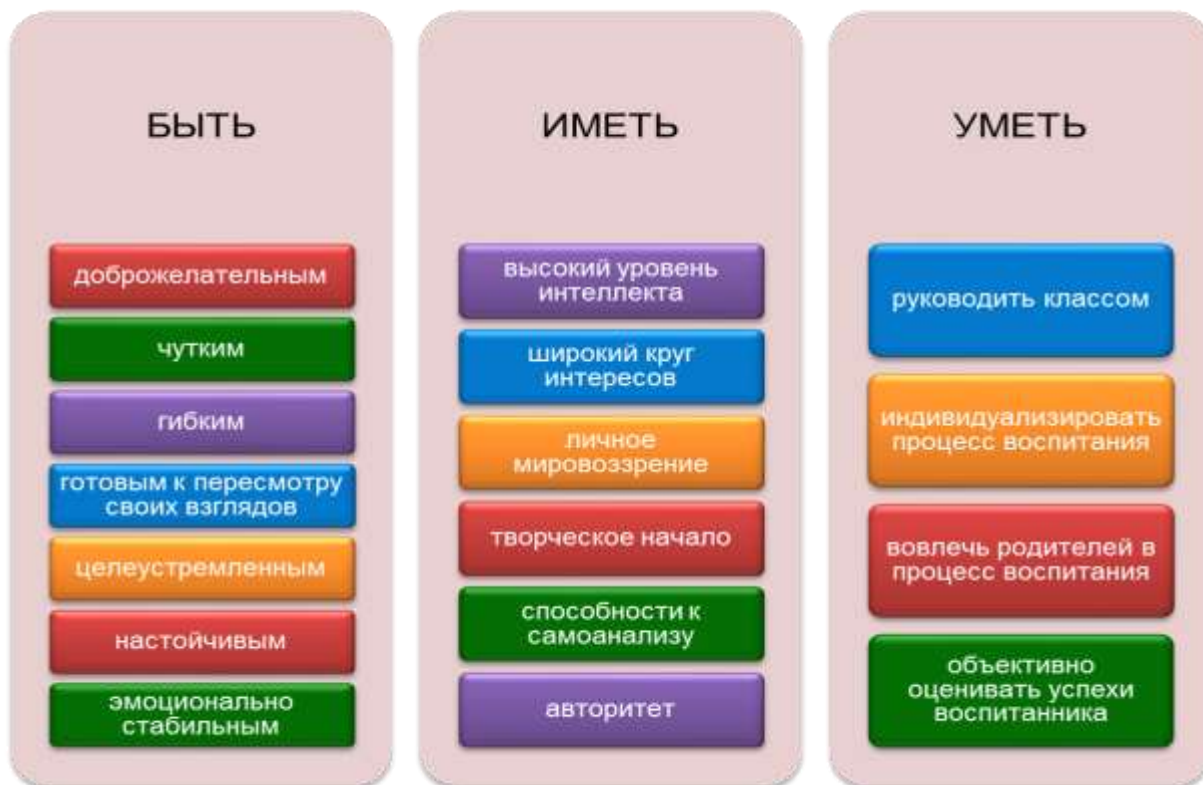
Программа работы классного руководителя – это педагогическая система, состоящая из двух частей: гуманистической этики и совокупности воспитательных идей.

Проработав в качестве классного руководителя более тридцати лет, я твердо решила для себя, что для решения педагогических задач нужен гуманный путь, когда учитель сотрудничает с детьми, сопереживает им, радуется с ними.

Главным принципом воспитания я считаю принцип «**Не навреди!**»

Классный руководитель должен, прежде всего, направить, открыть в учениках, то, что им пока неизвестно, для того, чтобы накопить какой-то опыт.

***Я считаю, классный руководитель должен:***



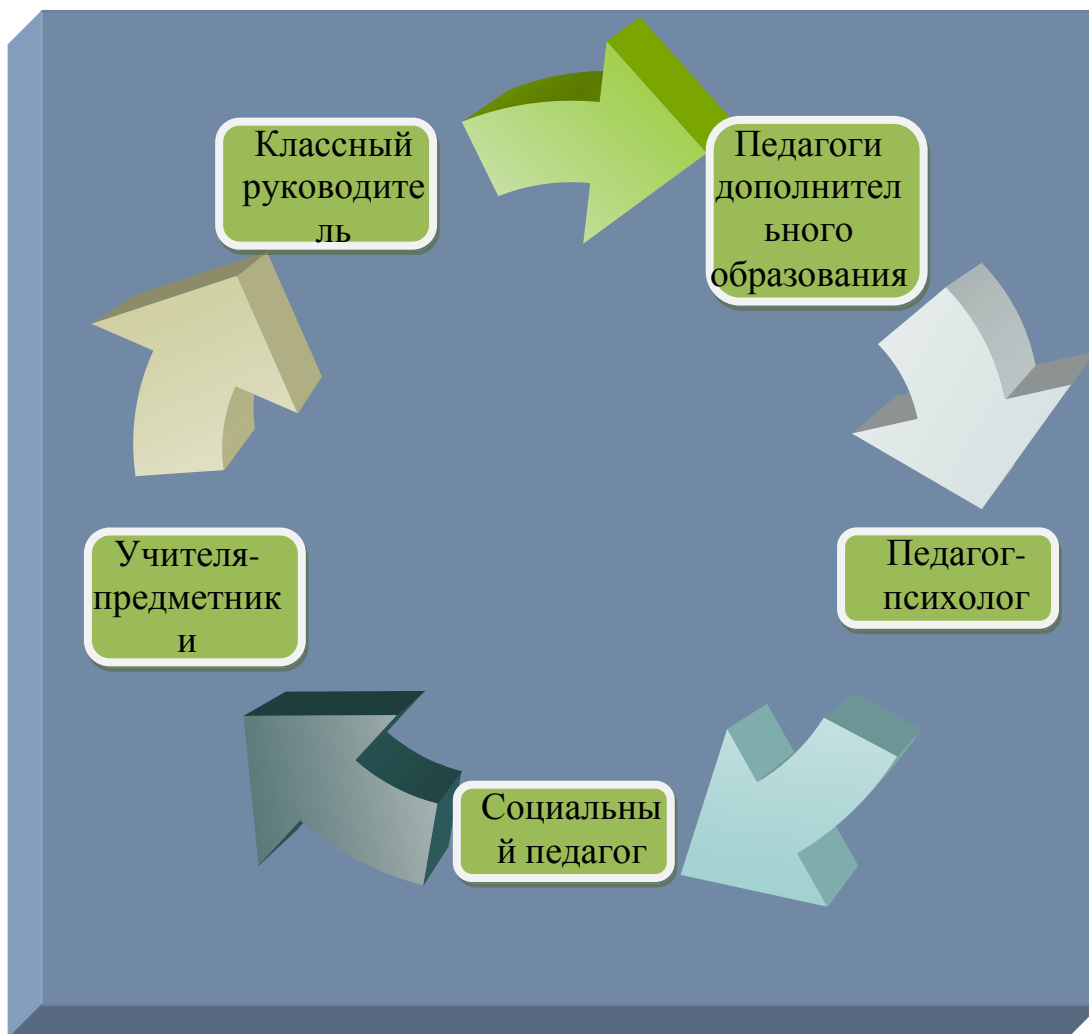
Я работаю под девизом *«Подарить хочу я детям по кусочку солнышка. Пусть добром наполнятся их души до доньшка»*

Мне очень близки слова известного русского писателя М. Горького о том, что в душе каждого ребёнка есть невидимые струны; если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат. Я тоже думаю, что именно знание и понимание внутреннего мира ребёнка дают в руки учителя «волшебный ключик», позволяющий открывать сердца и души детей, вскрывать порой незнакомые ни им самим, ни их родителям ларчики способностей и возможностей. Поэтому всю свою работу и стараюсь строить так, чтобы все «ларчики» были умело открыты, и чтобы в классе звучал настоящий оркестр из струн детских душ.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной программы – 7-11 лет.

Для решения воспитательных задач необходимо сотрудничество классного руководителя с социально-педагогическими партнерами, такими как обучающиеся, родители, педагогический коллектив МБОУ «Чуварлейская СОШ», педагог психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Только системная работа классного руководителя с общешкольной программой и социально-педагогическими партнерами может дать положительный результат.



**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы:** формы и способы психолого-педагогического сопровождения должны быть педагогически целесообразны и соответствовать идее программы, её целям и задачам. **Программа построена на принципах, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.**

Принцип гуманистического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа строится на уважении партнёрства, уважения и доверия</li> </ul>
Принцип природосообразности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Не бороться с природой ребёнка, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет</li> </ul>
Принцип деятельности воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ребёнок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой</li> </ul>
Принцип комплексности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитывать и развивать качества ребёнка в комплексе, а не очереди</li> </ul>
Принцип успешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Жизнь ребёнка должна опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи</li> </ul>

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру.

### Сроки реализации программы 4 года

Изучение классного коллектива  
Обобщение опыта

Режим функционирования

2021г – 2022г.  
2024г – 2025г.

2022г-2024г

**1 этап - изучение классного коллектива – 2021 – 2022 гг. (1 класс)**

**2 этап-формирование, углубление и развитие творчества учащихся, переход в режим функционирования – 2022 – 2024 гг. (2 -3 класс)**

**3 этап – обобщение опыта – 2025 г. (4 класс)**

По-моему, целенаправленное формирование личности предполагает использование индивидуальных способностей ребенка, его конкретных физиологических и психологических качеств.

Я считаю, что становление личности происходит постепенно, то есть в процессе движения вверх. Какими я хочу видеть своих воспитанников?



Я, строя воспитательную программу, опиралась на возрастные и целевые программы, на основании диагностики и поиска выбирала оптимальные пути решения воспитательных задач.

### Формы и методы работы по реализации программы:

#### *Формы воспитания:*

- классные часы нравственного, патриотического, интеллектуального, творческого содержания;
- проведение совместных праздников (родители, педагоги, учащиеся);



- просмотр и создание видеофильмов, использование аудиозаписей и мультимедийной продукции;
- экскурсии;
- участие в акциях благотворительной направленности;
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- проведение деловых и ролевых игр.

***Формы индивидуальной работы с учащимися:***

- беседы;
- контроль успеваемости и посещаемости уроков;
- вовлечение в коллективные дела класса и школы.

***Формы работы с родителями:***

- организационные и тематические родительские собрания;
- лекторий для родителей;
- День открытых дверей;
- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы);
- анкетирование и тестирование родителей;
- индивидуальные консультации специалистов: социального педагога;
- совместные с родителями праздники, именины детей.

***Формы работы с педагогами, работающими в классе:***

- беседы;
- консультации для классного руководителя и родителей;
- посещение занятий;
- проведение совместных классных часов.

***Формы работы с заместителем директора по ВР и социальным педагогом школы:***

- курирование малообеспеченных, неблагополучных и многодетных семей, учащихся, находящихся под опекой, оказание социальной и материальной помощи;

- Совет профилактики;
- индивидуальные консультации.

### ***Методы воспитания***

Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществление воспитательных взаимодействий.

Виды методов:

- метод прямого и косвенного педагогического влияния
- частично-поисковые (эвристические)
- методы убеждения, коллективного творчества, личного примера, товарищеского и педагогического воздействия, педагогического наблюдения, анкетирования.

### **Ожидаемые результаты и способы их определения:**

#### **Успешная и полная реализация программы позволит воспитать:**

- личность социально активную, выбирающую здоровый образ жизни, готовую к созидательной деятельности, умеющую делать нравственный выбор;
- вовлекать всех учащихся в активную деятельность класса, школы.
- формировать у учащихся сознательную дисциплину, навыки культурного поведения;
- раскрыть и развить способности каждого ребенка, повышать учебную мотивацию;
- развивать стремление к саморазвитию и самореализации;
- создать сплочённое дружное содружество учителя, детей, родителей, создание положительной репутации класса.

Основной составляющей воспитательной работы в классе, на мой взгляд, является участие класса в общешкольных мероприятиях согласно плану работы школы. Это позволит четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, будет способствовать повышению уровня общительности каждого, развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, поможет рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части дружной и веселой семьи, название которой – школа, формированию чувства коллективизма и гуманизма у школьника. Участие класса в общешкольных мероприятиях и в

мероприятиях, проводимых в не школы, поможет заполнить досуг детей интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

Формы подведения итогов реализации программы «Учимся жить вместе» необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов.

Это документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого ученика - дневники достижений, дневники педагогических наблюдений.

Практические формы:

- позитивные результаты участия обучающихся класса в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях, акциях школьного, сельского, муниципального, республиканского, международного уровней;
- организация выставки творческих работ обучающихся, участвовавших в различных мероприятиях;
- смотр-конкурс, портфолио обучающихся и класса

## ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

### Перечень модулей и краткое описание основных программных мероприятий

Направления, цели	Задачи	Мероприятия
<p><b>Модуль «Основные школьные дела»</b>  <b>Цель:</b> развитие познавательной активности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать устойчивую мотивацию к учебной деятельности;</li> <li>• Пробуждать интерес к знаниям; формировать целостное отношение к учебе.</li> </ul>	<p>учебные викторины конкурсы, классные часы, олимпиады.</p>
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> формирование у учащихся желания и стремления работать над собой, добиваться успеха; поддержание уровня успеваемости (среднее значение качества знаний класса не ниже 50 %), быть толерантным во всех областях общественной жизни, осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость</p>		
<p><b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  <b>Цель:</b> создание системного подхода в организации и профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни, семейного благополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поднять престиж нравственных, семейных ценностей, право ребенка на разностороннее развитие и укрепление здоровья;</li> <li>• Воспитание потребности занятий спортом, здорового образа</li> </ul>	<p>Недели безопасности (о правилах ПДД, правила поведения в школе), классные часы о правилах поведения во время зимних. летних каникулах, правила поведения на воде.</p>
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> появление у обучающихся стремления к здоровому образу жизни; осознание того, что здоровье одно из главных жизненных ценностей, вовлечение детей в профилактическую деятельность по формированию негативного отношения к асоциальному поведению.</p>		
<p><b>Модуль «Детские общественные организации»</b>  <b>Цель:</b> формирование активной, разносторонней личности, умеющей жить в социуме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование лидерских качеств и умений работать в команде, формирование значимости и потребности в безвозмездной деятельности ради других людей.</li> <li>• Воспитание экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.</li> </ul>	<p>Треки «Орлёнок – Лидер», Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Доброволец», шефство над младшими братьями и сестренками, старыми людьми, акции «добрых</p>

		дел».
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> совершенствование умения обучающихся работать сообща, умения слушать и слышать друг друга, помочь друг другу, формирование качеств, способствующих созданию единой команды, объединенного общей социально-значимой деятельностью.</p>		
<p><b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  <b>Цель:</b> развитие и совершенствование интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы, развивать познавательный интерес, увлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами;</li> <li>• Проводить диагностические мероприятия с целью выявления и влияния на кругозор учащихся на их познавательный интерес, увлечения</li> <li>• Формировать устойчивый интерес к процессу познания.</li> </ul>	<p>Экскурсии в музей, к памятникам архитектуры, искусства, посещения библиотеки, конкурсы, КВН.</p>
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> учащиеся научатся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за её пределами; появится интерес к развитию интеллекта.</p>		
<p><b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>  <b>Цель:</b> взаимодействие и сотрудничество педагогического, ученического и родительского сообществ; формирование единого коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помочь родителям в закладывании основы счастья в будущее своего ребенка;</li> <li>• Заинтересовать родителей школьной жизнью, привлечь их к внеклассной работе;</li> <li>• Налаживание тесного контакта с родителями, чтобы положительно влиять на развитие ребенка.</li> </ul>	<p>Индивидуальные беседы, собрания, консультации, вечера, праздники, конкурсы, походы</p>
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> постоянное сотрудничество семьи и школы, уважительное отношение к родителям, их взглядам и чувствам, традициям семьи, преумножать достижения и честь рода.</p>		
<p><b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>  <b>Цель:</b> формирование у ребят культуры поведения, эстетического вкуса,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие художественных способностей, воспитания чувства любви к прекрасному</li> <li>• Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности</li> </ul>	<p>Конкурсы рисунков и поделок, выполнение проектов, викторины, тематические выставки</p>

уважения и толерантности		
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> повышение у учащихся мотивации к обучению, творческой активности, активное участие в творческих конкурсах разных уровней.</p>		
<p><b>Модуль «Самоуправление»</b>  <b>Цель:</b> «формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация права обучающихся на участие в процессе самоуправления образовательным учреждением;</li> <li>• Формирование самостоятельности, активности, ответственности в любом виде деятельности;</li> <li>• Воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству</li> </ul>	<p>Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях</p>
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> раскрытие личностного потенциала учащихся в образовательной системе школы, развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности учащихся, формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.</p>		
<p><b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>  <b>Цель:</b> воспитание стремления к продуктивному времяпровождению, формирование культуры общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;</li> <li>• Развитие творческих способностей учеников;</li> <li>• Воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.</li> </ul>	<p>Внеурочное занятие «Разговор о важном», Социокультурные истоки».</p>
<p><b>Прогнозируемый результат:</b> сформировать позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества, нормам поведения в обществе, создание позитивного отношения к искусству.</p>		

## Основные программные мероприятия

### 1 класс

Основные школьные дела	Профилактика и безопасность	Детские общественные организации «Орлята России»	Внешкольные мероприятия	Взаимодействие с родителями	Организация предметно-пространственной среды	Самоуправление	Внеурочная деятельность
«День Знаний» - общешкольная праздничная линейка	«Твое здоровье - что это?» - беседа	Диагностика учащихся	Праздник числа.	Родительское собрание на тему: «Ребенок пошел в школу»	Оформление классного уголка	Организация дежурства по классу (в течение года)	«Разговоры о важном»
«Правила поведения в школе» - беседа	«Праздник Мойдодыра»	Трек «Орлёнок-Лидер» Игра «Кто такой лидер?»	«Посвящение в читатели» - игровая программа	«Учебные принадлежности школьника» - беседа	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»	Проверка сменной обуви (осень, весна, спортивная обувь)	«Истоки» («Мир» темы: родной край, мир и лад)
«Возле елки хоровод» - новогодний бал-маскарад	Игра-путешествие «Ты правила помни, внимательным будь,	Трек «Орлёнок-Мастер» Беседа «Мастер-это...»	Литературная гостиная (чтение сказок А.С. Пушкина)	Педагогический такт в отношениях с детьми. Индивидуальные встречи.	Новогоднее оформление кабинета и окон	Акция «Покормите птиц зимой»	«Разговоры о важном»

	и будет тогда безопасным твой путь»			"Как научить ребенка учиться?"		Акция «Внимание дети»	«Истоки» («Слово» - темы: вначале было слово, Весна и слово).
«Правила поведения в общественных местах» - беседа	«Мы – пешеходы» беседа	Трек «Орлёнок-Доброволец» Беседа «От слова к делу» (знакомство с символом трека «Круг добра»)	Выполнение проектов на тему: «Мой край родной»	Литературный час «Мама родная, голубка святая...».	Выставка рисунков «Мы – Орлята России»		«Разговоры о важном»
Классный час на тему: «Учение - наш главный труд».	«Зачем нужна лименная обувь?» - беседа	Трек «Орлёнок – Спортсмен» Утро начнём с зарядки (зарядка под музыку)	«Хорошо ли мы читаем, пишем и считаем» - конкурс-смотр	Родительское собрание на тему: «Поощрения и наказания при воспитании»	Конкурс рисунков к Дню Победы.	Акция «Георгиевская ленточка»	«Истоки» («Образ» темы: Образ Родины, образ защитника Отечества)



				и»			
Пластилин ография как метод развития мелкой моторики рук	Учебная эвакуация «Угроза теракта»	Экскурсия на природу в Чуварлейс кий бор	Смотр «Лучшие тетради»	Родительск ое собрание «Возьмемс я за руки друзья»	Конкурс стихов «Вот оно какое наше лето».		«Истоки» («Книга» темы: книга, книг, живое слово книги)

**2класс**

<b>Основные школьные дела</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>	<b>Детские общественные организации «Орлята России»</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды</b>	<b>Самоуправление</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
Праздник «Здравствуй, школа, дорогая!».	Игра-путешествие в страну Здоровья	Трек Орлёнок – Лидер» Как стать лидером?	«Поговорим о доброте» - беседа	Праздник «День матери»	Оформление классного уголка.	Организация дежурства по классу (в течение года)	«Разговоры о важном»
Праздничная программа, посвящённая Дню Учителя «Учитель звучит гордо».	Конкурс рисунков «Твоё здоровье в твоих руках».	Трек «Орлёнок – Эрудит Интеллектуальная игра «Всезнайки»	Викторина «По стране сказочных героев»	Конкурс рисунков ко Дню Матери	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»	Всероссийская акция «Кросс наций»	«Истоки» (Родной очаг: темы: имя, семья, дом, деревня)

Праздник «Волшебный Новый год»	Беседа о правилах на водоёмах в зимний период	Трек «Орлёнок-Мастер» Оригами «Наши младшие друзья»	Рисунки и поделки к Новому году	«Папа, мама, я - счастливая семья» - спортивный праздник	Новогоднее оформление кабинетов и оконных витражей.	Акция «Письмо солдату»	«Разговоры о важном»
КВН «Считай, смекай, отгадывай»	Урок безопасности «101 спешит на помощь».	Трек «Орлёнок-Доброволец» Беседа «Легенда орлянского круга»	Игра «Будем Масленицу величать!»	Беседа с родителями и на тему: «Предупреждение инфекционных заболеваний».	Конкурс рисунков и поделок к 8 Марта.	Акция «Окопная свеча»	«Истоки» (Родные просторы темы- нива и поле, лес, река.
Экологическая онлайн олимпиада «Эколята – молодые защитники природы	Урок по безопасности по правилам дорожного движения.	Трек «Орлёнок-спортсмен». Занятие на тему «О спорт – ты мир!»	Выполнение проекта «Мы за чистый воздух»	Педагогический такт в отношениях с детьми	Выставка книг в библиотеке о птицах, зимующих в наших краях	Всероссийская акция «Осторожно дети»	««Разговоры о важном»

Конкурс рисунков на тему «Безопасный интернет»	Экскурсия в краеведческий музей г. Алатыря	Трек «Орлёнок–хранитель». «Ключи истории». Квест-игра	«Пасхальный перезвон» - музыкальная программа	Информирование о достижениях ребёнка	Рисунки к Дню Победы	Акция ««Окна Победы»»	«Истоки» (Труд земной: темы- сев и жатва, братья меньшие, мастера-плотники.
Онлайн-олимпиада по математике «Плюс»	Беседа «Соблюдайте правила безопасности во время летних каникул»	Трек «Орлёнок-эколог» Экологическая игра «Мы друзья природы»	«Полёт к звездам» - Спортивный праздник.	Родительской собрание на тему: «Наши достижения за год»	Экскурсия по родному селу: «Мы познаём свой край»	Акция по сбору макулатуры	«Разговоры о важном».

### 3 класс

Основные школьные дела	Профилактика и безопасность	Детские общественные организации «Орлята России»	Внешкольные мероприятия	Взаимодействие с родителями	Организация предметно-пространственной среды.	Самоуправление	Внеурочная деятельность
Общешкольная линейка, посвящённая «Дню Знаний - 2023года!».	Викторина по правилам пожарной безопасности	Трек Орлёнок – Лидер». Изучаем Азбуку лидера от «А» до «Я»	Литературная гостиная (чтение басен И.А. Крылова)	Родительское собрание на тему: «Чему мы научимся в третьем классе».	Оформление классного уголка.	Организация дежурства по классу (в течение года)	«Истоки» (Вера: темы: верность, правда, честь.)
Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	Трек «Орлёнок – Эрудит» Игра –лото «Известные эрудиты России».	Выставка книг в школьной библиотеке со стихами русских поэтов «Золотое время года –осень».	Индивидуальные консультации. Посещение на дому. «Если ребёнок не успевает слабо». Индивидуальные консультации. Самостоятельность ребёнка во время выпол	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»	Всероссийская акция «Кросс наций»	«Разговоры о важном»

				нения домашних заданий. Как её развивать?			
Праздник новогодней елки. Рождественская ёлка» - музыкальное представление	Беседа «Осторожно – гололед, осторожно - сосульки» Дидактическая игра «Опасно – безопасно»	Трек «Орлёнок-Мастер». Разговор на тему: «Мастер в моей семье»	Выполнение проекта «Что значит моё имя?».	Родительское собрание на тему: «Учебная мотивация и успеваемость третьеклассников».	Конкурс новогодних рисунков и поделок «Новый год шагает по стране»	Всероссийская экологическая культурная акция «Птицам будем помогать-нашу зиму зимовать!»	«Истоки» (Надежда темы: согласие, терпение, послушание.)
Классный час «Блокадный Ленинград». Участие во всероссийском Гагаринском уроке «Космос-это мы».	Подвижные игры на свежем воздухе. Тренировка по экстремному выводу детей и Персонала из школы.	Трек «Орлёнок-Добровольцы». Игра «Искорка Добра»  Трек «Орлёнок – Спортсмен». Игра «Круг	Экологическая акция «Кормушка».  Игровая программа "Жители лесного царства».	Онлайн - поздравление для пап с Днём Защитника.  «8 Марта лучший день» - праздничные мероприятия, посвященные	Рисунки и поделки к 23 февраля.  Рисунки и поделки к 8 Марта.	Акция «Здоровому образу жизни – привет!»	«Разговоры о важном»

		здоровья»		Международному Женскому Дню.			
Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	Конкурс «Веселые старты	Трек «Орлёнок – Хранитель» Классный час «Орлёнок – хранитель исторической памяти. Традиции моей страны».	Акция «Бессмертный полк».	Родительское собрание на тему: «Перелистывая страницы»	Оформление класса «Времена года-весна».	Акция «Журавлики».	«Истоки» (Любовь и Мудрость темы: дружба, милосердие, ум да разум, знания и мудрость.

**4 класс**

<b>Основные школьные дела</b>	<b>Профилактика и безопасность</b>	<b>Детские общественные организации «Орлята России»</b>	<b>Внешкольные мероприятия</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>Организация предметно-пространственной среды.</b>	<b>Самоуправление</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
Праздник «День Знаний»	Конкурс стихов по пропаганде безопасности дорожного движения	Трек «Орлёнок-Лидер». Составляем мозаику качеств лидера.	День пожилых людей. Акция «Поздравляем!»	Родительское собрание «Психологический климат в семье»	Оформление класса «Времена года – осень»	Организация дежурства по классу (в течение года)	«Разговоры о важном»
Познавательный час «Откуда пришёл хлеб»	Конкурс рисунков «Пешеход и «Зебра» дружат!»	Трек «Орлёнок – Эрудит» Собираем «Копилку Эрудита».	«Сохраним природу – сохраним планету» - осенняя экскурсия.	Выставка рисунков «Мой папа» к Дню Отца.	Новогоднее оформление кабинета и окон.	Всероссийская акция «Кросс наций»	«Истоки» (Традиции образа темы: что такое традиция? священные образы.
Новогодний Бал-маскарад.	Встреча сотрудников в ГИБДД с учащимися	Трек «Орлёнок-Мастер». (Работаем в Мастерского Деда	Акция «Покормите птиц зимой!»	Анкетирование родителей «Удовлетворённость образовательным	Рисунки и поделки к Новому году.	Интеллектуальный конкурс «Человек и природа»	«Разговоры о важном»



		Мороза).		процессом ».			
<p>Викторина «Весёлая наука: простые опыты».</p> <p>Классный час «День воссоединения Крыма с Россией»</p>	<p>Правила поведения на дорогах – это наша жизнь.</p> <p>Беседа на тему «Безопасность дома, в школе и на улице».</p>	<p>Трек «Орлёнок-Доброволец».</p> <p>Беседа «Трудно ли быть добрым?»</p> <p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p> <p>Заполняем лист спортивных достижений.</p>	<p>Празднование Масленицы!</p> <p>Математический КВН</p>	<p>Мастерская подарков к 8 Марта, 23 февраля.</p> <p>Родительское собрание на тему «Трудности при сдаче ВПР».</p>	<p>Папа, мама, я и книга – лучшие друзья.</p> <p>Выставка Рисунков «Мы – Орлята Росси».</p>	<p>Интеллектуальная игра для младших школьников.</p>	<p>«Истоки» (Традиции слова темы: сердечные слова, честные слова.)</p>
<p>Классный час «Этот День Победы!».</p>	<p>Беседы о правилах поведения на летних каникулах.</p>	<p>Трек «Орлёнок – Хранитель»</p> <p>Беседа «О чём могут рассказать семейные фотографии»</p>	<p>«Если рядом друг» - диспут.</p>	<p>«Как помочь ребенку подготовиться к переходу в среднюю школу»</p>	<p>Украшение окон к Дню Победы.</p>	<p>Акция «Весенняя неделя добра».</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>

		и?»					
«Прощание с начальной школой» Праздник	«Правила поведения на водоёмах летом» - беседа.	Трек «Орлёнок Эколог» Коллективно-творческое дело «Экологическая тропа».	Викторина по окружающему миру «Мы юные экологи»	Родительское собрание по итогам года	Оформление класса к празднику «Прощания с начальной школой»	Акция «Окна Победы»	«Истоки» (Традиции дела, темы: труд, служение.)

## Анализ воспитательной работы 1 «Б» класса за 2021-2022 учебный год

Основной целью воспитательной работы в 2021-2022 учебном году являлось: создание и развитие сплочённого дружного коллектива через формирование личности школьника.

Для достижения цели воспитательной работы в течение учебного года решались следующие задачи воспитания:

- активизация познавательной и исследовательской деятельности учащихся через различные формы работы;
- развитие творческих способностей учащихся;
- формирование у учащихся чувства любви к своей малой Родине;
- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития учащихся;
- формирование у учащихся чувства коллективизма и сплоченности, развитие у них коммуникативных способностей.

Для реализации поставленных задач были определены модули, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- модуль «Основные школьные дела»
- модуль «Профилактика и безопасность»
- модуль «Внеурочная деятельность»
- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Детские общественные организации «Орлята России»
- модуль «Внешкольные мероприятия»
- модуль «Организация предметной – пространственной среды»

### Модуль «Основные школьные дела»

Осуществляя работу с классом, была организована работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями.

На начало и конец учебного года количество учащихся – 17 человек. В классе - 9 мальчиков, 8 - девочек.

**По итогам года:** В 1 класс дети поступили разные по степени подготовки (5-читающих и 12 не читали), очень отличалась степень развития кругозора. Большая часть детей не умела рассуждать, имели не достаточный словарный запас, проблемы в произношении звуков и букв. К.Кирилл, К. Матвей, О.Анастасия, Е. Максим, Г.Тимофей нуждаются в логопедических занятиях. У части детей были плохо сформированы важные познавательные способности: внимание, память, восприятие, мышление, умение слушать и слышать: Т. Сергей, О. Анастасия, Г. Кристина, Г.Тимофей, Ф.Савелий.

Физически учащиеся развиты слабо, не умеют скакать на скакалке, на одной ноге, играть с мячом. Не у всех детей развиты навыки самообслуживания (не умеют завязывать шнурки, следить за внешним видом).

В начале года дети ещё не знали друг друга, проявляли недоверие, агрессию друг к другу, не понимали своего нового «статуса» ученика, неприятие отдельных учеников класса. В течение года произошла адаптация учащихся 1 класса к процессу обучения и воспитания в школе. Главной задачей было нацелить детей на успешность и уверенность в своих силах, дети стали более терпимыми друг к другу, начали помогать друг другу и общаться всем классом, наладились отношения между мальчиками и девочками. Ребята общаются между собой, ярко выраженного лидера в классе нет, но дети уважительно относятся к И. Карине, К. Матвею, К. Кириллу, З. Елизавете. Их ценят за ответственность, честность, любознательность и интеллектуальные способности.

Класс по своему составу неоднородный, классное руководство требует особого индивидуального подхода к каждому ученику, постоянного контроля со стороны классного руководителя, тесной связи с классным руководителем и родителями.

### Уровень воспитанности

Уровень воспитанности	1«Б» класс (17 человек)	
	Кол-во человек	Проценты
Высокий	6	32%
Средний	5	26%
Низкий	6	32%

Социально-психологический микроклимат в классе благоприятный.

Учащиеся включены в коллективные взаимоотношения и коллективную творческую деятельность в нем.

Контроль за успеваемостью, ведет классный руководитель: своевременно проверяются дневники,

проводятся индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учеников.

Пропуски уроков, конечно, присутствуют, но большинство по уважительной причине. Ведется строгий контроль по каждому пропуску: записка от родителей, медицинская справка.

Систематически проводились классные часы, беседы по ПДД, здоровьесбережению:

- Единый урок безопасности.
- Беседа по правилам поведения в школе.
- Классный час «Учение - наш главный труд».
- Подготовка ко дню учителя.
- Беседа «Зачем нужна сменная обувь»
- Классный час «Моя мама лучшая на свете» (День матери)

- Беседа о предупреждении детского травматизма во время осенних каникул.
- Беседа «Твоё здоровье – что это?»
- Классный час «Мы пешеходы».
- Беседа о предупреждении детского травматизма во время зимних каникул.
- Классный час «Мой папа защитник Отечества»
- Классный час «8 Марта женский день».
- Классный час «Животные во время Отечественной войны».
- Комплексная безопасность на летние каникулы.
- 

**Вывод:** классный коллектив находится на стадии формирования, поэтому классным руководителем будут продолжены мероприятия по сплочению детей и гармонизации отношений между ними.

Большинство детей обладают хорошим потенциалом в учебе, поэтому необходимо дальнейшее проведение мероприятий по формированию сознательного отношения к учебе и повышению ценности учебной деятельности, повышению мотивации детей.

Необходимо дальнейшее проведение мероприятий по духовно-нравственному воспитанию учащихся с целью формирования у них системы ценностей, с позиции которых они будут оценивать свои действия и поступки.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Работа по профилактике и безопасности велась согласно составленному плану. В рамках реализации модуля проводились следующие мероприятия:

Игра-путешествие «Ты правила помни, внимательным будь, и будет тогда безопасным твой путь»;

Праздник «Мой додыр»;

Минутки безопасности;

Учебная эвакуация «Угроза теракта»;

Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»;

Беседа «Зачем нужна сменная обувь»;

Конкурс рисунков на тему «Огонь не игрушка»;

Классный час на тему: «Безопасность нашего дома».

**Вывод:** класс активно участвовал в мероприятиях, как классный руководитель буду продолжать работу по профилактике и укреплению здоровья, развивать культуру здорового образа жизни, формировать культуру поведения и общения со сверстниками.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для

самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Ученики активно задействованы во внеурочной деятельности:

В течение года, каждую неделю, в классе проходили занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Это курс направлен на формирование и развитие личности ученика, а также на патриотическое и гражданское воспитание, на историческое просвещение подрастающего поколения. Ценность такого проекта заключается и в том, что в формате беседы школьники могли получить ответы на волнующие его вопросы.

Социокультурный курс «Истоки» - охват учащихся - 100%.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. В течение года проведены индивидуальные беседы с родителями.

#### **Проведены следующие мероприятия:**

<b>Классное родительское собрание</b>	<b>Дата</b>
«Ребёнок пошёл в школу»	20.09.2021
«Поощрения и наказания при воспитании»	18.12.2021
«Возьмёмся за руки друзья»	21.03.2022

**Вывод:** за истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний остается низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в классе помогает учителю воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В сентябре 2021 года в классе прошли выборы актива, распределены обязанности.

В школе и в классе продолжает действовать организованная структура «Класс-Город, «Школа – Республика» детской общественной организации «Республика «Школьная».

Основная цель развития школьного (ученического) самоуправления – повышение уровня самоорганизации учеников, выявление и поддержка

учащихся с активной жизненной позицией. Классное самоуправление делает учебную жизнь полноценной и насыщенной.

В течение учебного года актив класса участвовал в подготовке общешкольных мероприятий.

**Вывод:** анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что не все ученики класса чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята не часто выступают инициаторами, внутри классных дел, чаще всего выступают, как исполнители, но при подведении итогов мероприятий им хочется, чтобы они были победителями. И это радует. Работу в развитии ученического самоуправления, конечно же, надо продолжить.

### Модуль «Детские общественные организации» «Орлята России»

В начальной школе закладывается основной фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивание системы коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Благодаря программе «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных форматах, включаются в общественную жизнь класса и школы, становятся настоящими школьниками. Программа дает ребятам возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, учит самостоятельности, поддерживает инициативность и стремление побеждать.

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс класса программа «Орлята России» также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению, с учётом всех вызовов современного мира.

В 2021 году мы начали реализацию программы младших школьников «Орлята России» куда были включены четыре трека: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Лидер» и «Орлёнок – Доброволец».

Каждый трек в плане воспитательной работы охватывает серию тематических занятий, на которых проводятся интеллектуальные, творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и развивающие занятия для детей младшего школьного возраста.

**Вывод:** реализация программы «Орлята России» помогла ориентировать ученика на преобразование мира к лучшему уже с раннего возраста, удовлетворению потребностей младших школьников в социальной активности, поддержанию и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирования у детей знаний, патриотических чувств и любви к

своей Родине, а также обеспечив преемственность с Российским движением школьников. Ученики начальных классов, на протяжении всего учебного периода выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителем, наставниками, педагогами внеурочной деятельности. Именно это взаимодействие в рамках программы помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий данного модуля проводятся в школе и в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами. Практически все классы школы подключены к этим мероприятиям.

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Количество участвовавших</b>	<b>Результат</b>
1.	Мероприятия, посвященные проведению специальной военной операции «Знай наших»: акции «Свеча надежды», «Письмо солдату»	14	Участие
2.	Конкурсно-развлекательная программа «Чудеса под Новый год»	17	Участие
3.	«Украшение классных комнат и оконных витражей»		3 место
4.	Районный конкурс рисунков «Волшебство Нового года»	3	Победители Призеры
5.	Весёлые старты – спортивная программа	17	3 место
6.	Развлекательная программа «Ай, да масленица»	17	Участие
7.	Праздник «Пасхальный перезвон»	17	Участие
8.	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «5 дней добрых дел», «Стена Памяти».	17	Участие
9.	Выставка творческих работ	5	Участие



	«Война глазами детей»		
10.	Участие в митинге и концертной программе в с. Чуварлей, посвященном празднованию Великой Победы	15	Участие
11.	Общешкольный праздник Последнего Звонка «Путешествие по Радуге»	17	Участие

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

#### **Проведены следующие мероприятия:**

- Оформление классного уголка
- Оформление выставки фотографий «Любимой маме посвящается»
- Оформление выставки рисунков и поделок «Волшебство Нового Года»
- Оформление оконных витражей к Новому Году «Зимняя сказка»
- Оформление выставки рисунков и поделок ко Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия Родину защищать!»
- Оформление выставки творческих работ «Пасхальное чудо»
- Оформление выставки творческих работ «Сквозь года звенит Победа!»
- Оформление оконных витражей ко Дню Победы «Окна Победы»

**Выводы:** проанализировав воспитательную работу в 1 «Б» классе, считаю, что поставленные задачи на данном этапе развития детей реализуются, воспитательная работа способствовала созданию в классе благоприятного психологического климата, обеспечению занятости детей во внеурочное время, внедрению новых технологий в воспитательный процесс, совершенствованию работы с учащимися и их родителями.

В дальнейшем необходимо тщательно спланировать работу по ведению здорового образа жизни, профилактике правонарушений, предусмотреть проведение классных часов с приглашением медицинских работников, сотрудников полиции и других социальных служб.

В связи с этим необходимо сделать следующие выводы:

продолжить применение в учебно-воспитательной работе здоровьесберегающих технологий по сохранению здоровья ребёнка.

Формировать и развивать предметные знания и умения у детей.

Внедрять в учебную и воспитательную работу новые инновационные технологии.

**Анализируя воспитательную работу за прошедший год, ставлю перед собой следующие задачи:**

- формирование интереса к процессу и содержанию учебной деятельности.
- воспитание патриотических чувств у детей, чувства любви к своей малой Родине
- создание условий для раскрытия творческого потенциала детей, воспитание патриотических чувств.
- формирование бережного отношения к своему здоровью, навыка самоконтроля и самоуправления.

## Анализ воспитательной работы 2 «Б» класса за 2022-2023 учебный год

Основной целью воспитательной работы в 2022-2023 учебном году являлось: создание и развитие сплочённого дружного коллектива через формирование личности школьника.

Данная цель воспитания находится на этапе развития, которую нужно продолжать развивать. Для достижения цели в течение учебного года решались следующие задачи воспитания:

- создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- развитие творческих способностей учащихся, общей культуры школьников через приобщение к культуре, обычаям и традициям.
- воспитание патриотических чувств у детей, чувства любви к своей малой Родине
- формирование у учащихся чувства коллективизма и сплоченности, развитие у них коммуникативных способностей.

Для меня, как учителя и классного руководителя основная задача — это воспитать человека с активной жизненной позицией, обладающего интеллектуальным и нравственным потенциалом, умеющим организовать себя в современных условиях. Человеком глубоко преданным своей Родине, не забывающем об истории и истоках своей страны, своего родного края, своей семьи. Во внеклассные мероприятия я старалась вовлечь абсолютно всех детей. И это удавалось, так как им всем очень нравится участвовать во всевозможных творческих делах. В новом учебном году необходимо продолжить работу над уровнем сплочения классного коллектива.

Для реализации поставленных задач были определены модули, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- модуль «Основные школьные дела»
- модуль «Профилактика и безопасность»
- модуль «Внеурочная деятельность»
- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Детские общественные организации «Орлята России»
- модуль «Внешкольные мероприятия»
- модуль «Организация предметной – пространственной среды»

### Модуль «Основные школьные дела»

Осуществляя работу с классом, была организована работа с классным коллективом; индивидуальная работа с учащимися; работа с учителями, преподающими в данном классе; работа с родителями.

На начало и конец учебного года количество учащихся – 17 человек  
В классе 9 мальчиков, 8 - девочек.

По итогам года уровень успеваемости:

отличников - 2

хорошистов – 6

с одной «3» - 2

троечников - 7

Наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса:

- З. Елизавета - хорошо развита память, мышление, внимание, хорошо развита речь, добросовестна в выполнении заданий и поручений, очень эмоциональна.

- А. Ярослав - высокий уровень развития памяти, мышления, внимания, хорошо развита речь, спортивен

- А. Ярослав - хорошо развита память, мышление. спортивен;

- И. Карина - обладает яркими художественными способностями, хорошо развита речь и мышление;

- К. Матвей - хорошо развита память, мышление, внимание;

- К. Кирилл – спортивен, добросовестен в выполнении заданий и поручений

Социально-психологический микроклимат в классе благоприятный. К учителям и школе доминирует уважение. Все учащиеся включены в коллективные взаимоотношения и коллективную творческую деятельность. Однако, детям не хватает ответственности и самостоятельности, активности участия в самоуправлении. Эту работу нужно продолжать в следующем учебном году.

Делу сплочения коллектива способствовало проведение различных мероприятий, беседы, игры, классные часы.

- Праздник «Здравствуй, школа!»
- Беседа по правилам поведения в школе.
- Классный час «Бородинское сражение».
- Праздничная программа ко дню учителя.
- Беседа «Хочешь дольше жить - не надо курить»
- Классный час «» День согласия и примирения»
- Беседа о предупреждении детского травматизма во время осенних каникул.
- День здоровья.
- Классный час «День героев Отечества».
- Беседа «Мы встречаем Новый год».
- Беседа о предупреждении детского травматизма во время зимних каникул.
- Праздник новогодней ёлки.
- Классный час «Блокадный Ленинград».
- Игра –путешествие «О правах играя»  
Классный час «День воссоединения Крыма с Россией».
- Классный час «12 апреля- День космонавтики».
- Беседа «Родной край-частица Родины».

- Классный час «Этот День Победы»
- Комплексная безопасность на летние каникулы.

**Вывод:** характер взаимоотношений в классе между учащимися в целом хороший. Дети тактичны, вежливы, внимательны и уважительны друг к другу. Отношения между мальчиками и девочками дружелюбные, могут помочь друг другу в трудной ситуации, активны в меру своего развития, воспитания, характера и темперамента.

Отношение учащихся к учителям, к школе – адекватное.

В классе учителями-предметниками проводятся английский язык, музыка, ритмика. Хочется отметить предъявление единых требований к учащимся всеми преподавателями, что дисциплинирует детей, организует, воспитывает в нужном ключе.

### Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная работа по данному направлению включала в себя проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности учащихся, а также на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних с использованием различных форм и методов: беседы, игры, викторины, встречи с сотрудниками различных служб, соревнования.

**В рамках реализации модуля проводились следующие мероприятия:**

- Игра-путешествие в страну Здоровья.
- Конкурс рисунков «Твое здоровье в твоих руках».
- Минутки безопасности.
- Беседа о правилах на водоёмах в зимний период.
- Урок безопасности «101 спешит на помощь».
- Урок по безопасности по правилам дорожного движения.
- Занятие по теме «Здоровый образ жизни, как ресурс лидера».
- Беседа «Соблюдайте правила безопасности во время летних каникул».
- Учебная эвакуация «Угроза теракта».

**Вывод:** класс активно участвовал в проводимых мероприятиях, как классный руководитель буду продолжать целенаправленную работу по улучшению качества воспитания у учащихся и укреплению здорового образа жизни, формировать культуру поведения и общения со сверстниками.

### Модуль «Внеурочная деятельность»

Ученики активно задействованы во внеурочной деятельности. Ребята второго класса 100% посещают внеурочный курс «Социокультурные истоки», основной целью которого является воспитание грамотного, творчески активного человека, ориентированного на духовное и нравственное развитие. Занятие проводится один раз в неделю и является составной частью учебно – воспитательного процесса.

В течение года, каждую неделю, в классе проходили занятия курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Это курс направлен на формирование и развитие личности ученика, а также на патриотическое и

гражданское воспитание, на историческое просвещение подрастающего поколения. Ценность такого проекта заключается и в том, что в формате беседы школьники могли получить ответы на волнующие его вопросы.

**Вывод:** таким образом, можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

### Модуль «Работа с родителями»

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы. Взаимодействие с родителями строю на основе таких идей-принципов, как:

- обращение к чувству родительской любви;
- умение разглядеть в каждом ученике положительные черты;
- уважение личности отца и матери, их родительских забот, трудовой и общественной деятельности.

*Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:*

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

*Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс можно с помощью следующих форм деятельности:*

- дни творчества детей и их родителей;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел.

Работа с родителями проводилась с целью формирования активной педагогической позиции родителей, вооружить их педагогическими знаниями и навыками. Постоянно веду работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

*В основу работы были положены принципы:*

- сотрудничество родителей и классного руководителя;
- ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей;
- взаимного доверия.

*Планируя работу с родителями, учитываю их заинтересованность. Это предусматривает:*

- 1) изучение семей учащихся
- 2) индивидуальные тематические консультации с родителями.

И эта работа дает результаты. Родители активно участвуют в классных и общешкольных мероприятиях, посещают родительские собрания.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет родительский комитет класса.

От того, насколько слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей.

**Вывод:** работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классного руководителя. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференции семейных проектов, соревнования).

<b>Классное родительское собрание</b>	<b>Дата</b>
«Первая отметка, как к ней относиться»	20.10.2021
«Безопасность детей»	22.12.2021
«Наши достижения за год»	24.05.2022

### **Модуль «Самоуправление»**

В классе создана система самоуправления по общешкольному принципу, где каждый имеет свое поручение и учится его выполнять. Поручение дано с учетом желания детей и их родителей, и еще направлено на то, чтобы родители могли помочь ребенку выполнить это поручение.

Командир класса - К. Матвей,

Помощник Командира - А. Ярослав

Ответственные за учёбу - И. Карина, З. Елизавета.

Ответственный за дежурство - Е. Максим

Цветовод - С. Диана.

Библиотекарь - К. Кирилл, К. Матвей, З. Елизавета.

Физорг - А. Ярослав.

Некоторые дети класса очень активны и имеют несколько поручений- это К. Матвей, З. Елизавета, они ответственны в любом деле на них можно положиться.

В течение года дети привлекались к коллективным творческим делам, в которых каждый ученик класса имел коллективное поручение, с которым успешно справлялся. Много заданий давалось на формирование памяти, мышления. Дети учились работать в паре, тройками, в группе. Отношения мальчиков и девочек являются равными и доверительными.

В социально культурном развитии повысился уровень воспитанности, культура общения на должном уровне в кругу одноклассников, и со взрослыми, повысился уровень самостоятельности.

Адаптировавшись к новым условиям обучения, дети стали проявлять активность и желание координировать свои действия: дежурить по классу, поливать цветы, проводить физкультурные минутки на уроке, проявлять инициативу в трудовой и игровой деятельности.

Наиболее активно участвовали в общественной жизни класса и школы такие учащиеся, как: К. Кирилл, К. Матвей, А. Ярослав, И. Карина, З. Елизавета, А. Ярослав, остальные ученики - исполнители.

**Вывод:** анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что не все ученики класса чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

### **Модуль «Детские общественные организации»**

В начальной школе закладывается основной фундамент процесса социального воспитания, осмысления ребёнком себя в окружающем мире, выстраивание системы коммуникации со сверстниками и взрослыми. Благодаря программе «Орлята России» ребята младших классов намного легче и, главное, в интересных игровых, творческих и познавательных форматах, включаются в общественную жизнь класса и школы, становятся настоящими школьниками.

Программа дает ребятам возможность проявить себя не только в коллективном, но и в личностном формате, учит самостоятельности, поддерживает инициативность и стремление побеждать. Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

В 2022 году мы продолжили работу над проектом младших школьников «Орлята России». Программа уже состояла из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включал в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводились творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях.

**Вывод:** ученики начальных классов, на протяжении всего учебного периода выполняли задания по разным направлениям, трудились вместе со своими родителями и учителем, наставниками. Именно это взаимодействие в рамках программы помогает школьникам с ранних лет лучше социализироваться, воспитывать в себе лидерские качества, активно включаться в жизнь класса, школы, решать учебные задачи совместно с мамами и папами, а также повышать уровень знаний в разных сферах.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Большая часть мероприятий данного модуля проводятся в школе и в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или



конкурсами. Практически все классы школы подключены к этим мероприятиям.

№	Мероприятие	Количество участвовавших	Результат
1.	Беседа «Поговорим о доброте».	17	Участие
2.	Проект «Моя малая Родина»	5	Участие
3.	«Мероприятия, посвященные проведению специальной военной операции «Знай наших»: акции «Свеча надежды», «Письмо солдату»	14	Участие
4.	Олимпиада по экологии «Эколята- молодые защитники природы»	3	Победители Призеры
5.	Конкурс рисунков «О родной земле с любовью». Посвящённый 95-летию со дня образования Алатырского района.	3	3 место
6.	Акция «Чистый класс. Чистая школа»	17	Участие
7.	Акция «Помоги птицам зимой»	10	Участие
8.	Проект на тему «Здравствуй, гостя Зима!»	12	Участие
9.	Акция «Весенняя неделя добра».	14	Участие
10.	Участие в митинге и концертной программе в с. Чуварлей, посвященном празднованию Великой Победы	15	Участие
11.	Общешкольный праздник Последнего Звонка.	17	Участие

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Работа по реализации данного модуля осуществлялась через формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций

для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира, через проявление фантазии и творческих способностей, оформление пространства проведения конкретных государственных, школьных и классных событий.

- Организация выставки осенних поделок «Осенняя фантазия».
- Организация выставки: «Рисую мамочку мою».
- Выставка рисунков «Есть много профессий хороших и важных».
- Выставка Новогодних открыток и поделок.
- Новогодние праздники, оформление классов и оконных витражей.
- Организация выставки: «Колядки».
- Конкурс рисунков «Светофор - наш друг».
- Изготовление кормушек, скворечников для птиц «Дом для птиц».
- Фестиваль поздравительных открыток ко Дню защитника Отечества.
- Организация выставки: «Мой папа-герой» (фотовыставка).
- Фестиваль поздравительных открыток к Международному женскому дню.
- Выставка рисунков «Природа Родины моей».
- Украшение оконных витражей «Окна Победы».
- Выставка рисунков «Весна, весна! И мы ей рады!»

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

В целом воспитательная работа во втором классе была многоплановой и разносторонней. Анализ воспитательной работы в соответствии с целью и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний ребят. Есть отдельные недостатки. Намечены пути по их исправлению и доработке в 2023-2024 учебном году.

Следует продолжить работу по формированию культуры поведения, сплочению коллектива, развитию добрых отношений между детьми, учить их радоваться своим успехам и успехам товарищей, переживать совместно неудачи. Таким образом, делая выводы по анализу работы за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что класс развивается, находится в стадии становления коллектива, с определенными традициями и правилами.

Для эффективности учебно-воспитательного процесса на 2023-2024 учебный год считаю целесообразным планирование следующих воспитательных целей и задач:

**Цель:** развитие здоровой, творчески растущей личности с универсальными навыками и умениями, конкурентно-способной в будущей жизни.

**Задачи:**

-содействовать формированию классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития первоклассников;

-развивать общественную активность учащихся, ученическое самоуправление как основу для меж возрастного конструктивного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

-воспитывать сознательное отношение к учёбе, к ведению здорового образа жизни, развивать познавательную активность;

-формировать экологическую грамотность учащихся, воспитывать понимание взаимосвязей между человеком и природой, чувство ответственности и гордости за свою страну, готовность к защите её свободы и независимости.

**Результаты творческих конкурсов  
за 2021-2022 год  
1 класс**

<b>Форма мероприятий</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Рейтинг</b>	<b>Учитель</b>
Республиканский творческий конкурс для дошкольников и младших школьников в «Волшебница осень» Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех»	Карпов Кирилл  Кирилл Кирилл	Внеурочная деятельность	республиканский  республиканский	Лауреат  Победитель	Панькина И.В.
Районный конкурс поделок и рисунков «Волшебна	Иванова Карина Карпов Кирилл Феденёв	Внеурочная деятельность	районный	1 место  1 место	Панькина И.В.

я мастерская Деда Мороза- 2022года»	Савелий			3 место	
---	---------	--	--	---------	--

**Результаты творческих конкурсов  
за 2022-2023 год  
2 класс**

<b>Форма мероприятий</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Рейтинг</b>	<b>Учитель</b>
Олимпиада по экологии «Эколята – молодые защитники природы»	Карпов Кирилл Кондратенко Матвей Иванова Карина	Внеурочная деятельность  Внеурочная деятельность	Всероссийский	призёр  1 место	Панькина И.В.
Поделки и рисунки на выставку «Золотая осень»	Оганисян Анастасия Кондратенко Матвей Арефьев Ярослав Карпов Кирилл	Внеурочная деятельность	школьный	участие	Панькина И.В.
Всероссийская Акция «Письмо солдату»	Карпов Кирилл Иванова Карина Кондратенко Матвей Семёнова Диана	Внеурочная деятельность	Всероссийский	участие	Панькина И.В.

Конкурс рисунков «О родной земле с любовью», посвящённый 95 летию со дня образования Алатырского района	Карпов Кирилл Иванова Карина	Внеурочная деятельность	Районный	Призёр-Карпов Кирилл	Панькина И.В.
Поделки и рисунки на выставку «В ожидании Нового года»	Иванова Карина Оганисян Анастасия Кондратенко Матвей Карпов Кирилл Арефьев Ярослав	Внеурочная деятельность	школьный	1 место	Панькина И.В.

**Результаты творческих конкурсов  
За 2023-2024 год  
3 класс  
(ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ)**

<b>Форма мероприятий</b>	<b>Ф.И. ученика</b>	<b>Предмет</b>	<b>Уровень</b>	<b>Рейтинг</b>	<b>Учитель</b>
Конкурс «Дуб Чувашии» Конкурс рисунков «Вдохновлённые»	Карпов Кирилл Иванова Карина	Внеурочная деятельность	Республиканский	участник участник	Панькина И.В.

Левитаном»					
Поделки и рисунки на выставку «Золотая осень»	Оганисян Анастасия Кондратенк о Матвей Арефьев Ярослав Ермолаев Максим	Внеурочная деятельность	школьный	<b>Призёр</b>	Панькина И.В.
Всероссийская Акция «Письмо солдату»	Карпов Кирилл Иванова Карина Кондратенк о Матвей Ермолаев Максим Семёнова Диана	Внеурочная деятельность	Всероссийский	<b>участие</b>	Панькина И.В.
Конкурс стихов и презентаций ко Дню матери	Иванова Карина Семёнова Диана Арефьев Ярослав	Внеурочная деятельность	школьный	<b>Призёр</b>	Панькина И.В.
Поделки и рисунки на выставку «В ожидании Нового года»	Иванова Карина Оганисян Анастасия Кондратенк о Матвей Карпов Кирилл Тимайкин Сергей Арефьев Ярослав	Внеурочная деятельность	школьный	<b>Участие</b>	Панькина И.В.

## ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дата	Наименования мероприятия	Место проведения	Продолжительность	Ответственное лицо	Количество участников
<b>01.09.2021</b>	1 сентября – день Знаний	класс	1ч.	кл. рук.	18
15.09.	Игра-путешествие «Ты правила помни, внимательным будь, и будет тогда безопасным твой путь»	класс	25 мин	кл. рук.	18
20.10	Беседа «Твое здоровье - что это?»	класс	30 мин	кл. рук.	18
23.10.	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень»	класс	30 мин	кл. рук.	18
25.10	Трек Орлёнок –Лидер» (Познавательная игра «Лидер – это...»)	класс	30 мин	кл. рук.	18
19.11.	«Посвящение в читатели» - игровая программа	класс	30 мин	кл. рук.	18
25.11.	Праздничное поздравление ко Дню Матери	класс	20ч.	кл. рук.	11
30.11.	«Возле елки хоровод» новогодний бал-маскарад	Спортивный зал школы	1ч	кл. рук.	18
<b>14.01.2022</b>	Литературная гостиная (чтение сказок А.С. Пушкина)	библиотека	40 мин	кл. рук.	18
23.01.	Трек Орлёнок-Доброволец» (просмотр мультфильма «Если добрый ты ...»)	касс	30 мин	кл. рук.	18
25.01.	«Правила поведения в общественных местах» - беседа	класс	20 мин	кл. рук.	18
12.02.	«Мы – пешеходы» беседа	класс	30 мин	кл. рук.	18
20.02	Выполнение проектов на тему: «Мой край родной»	класс	30 мин	кл. рук.	18
05.03	Литературный час «Мама родная, голубка святая...».	актовый зал	40 мин	кл. рук.	18
12.03	Игра «Будем Масленицу величать!»	школьный двор	40 мин	кл. рук.	18
22.03	«Зачем нужна сменная обувь?» - беседа.	класс	20 мин.	кл. рук.	18

23.03	Трек «Орлёнок –Спортсмен» («Утро начнём с зарядки», зарядка под музыку).	класс	20 мин	Уч. Ритмик	18
12.04.	«Хорошо ли мы читаем, пишем и считаем» - конкурс-смотр.	класс	30 мин	кл. рук.	18
06.05.	Конкурс рисунков к Дню Победы.	класс	30 мин	кл. рук.	18
09.05.	Празднование Великой Победы в селе Чуварлей	около обелиска	1ч.	кл. рук.	18
24.05.	Смотр «Лучшие тетради»	класс	20 мин	кл. рук.	18
26.05.	Экскурсия на природу в Чуварлейский бор.	Чуварлейский бор	1ч.	кл. рук.	18
28.05.	Беседа «Соблюдайте правила безопасности во время летних каникул»	класс	25 мин	кл. рук.	18
<b>2022-2023г</b>					
16.09.	«Поговорим о доброте» - беседа	класс	30 мин	кл. рук.	17
17.10.	Игра-путешествие в страну Здоровья.	класс	40 мин	кл. рук.	17
19.10	Трек «Орлёнок – Эрудит» (Игра «Всезнайка».)	класс	40 мин	кл. рук.	17
22.10	Праздник осени «Осенины».	спортивный зал	40 мин	кл. рук.	17
07.11.	Викторина «По стране сказочных героев».	класс	40 мин	кл. рук.	17
12.11.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	Кабинет информат	40 мин	кл. рук.	10
14.11.	Конкурс рисунков на тему: «Безопасный интернет».	класс	30 мин	кл. рук.	17
15.11.	Урок безопасности «101 спешит на помощь».	класс	30 мин	библиотекарь	17
17.11.	КВН «Считай, смекай, отгадывай»	класс	40 мин	кл. рук.	17
18.11	«Папа, мама, я - счастливая семья» -спортивный праздник.	спортивный зал	30 мин	кл. рук.	17
25.11.	Праздник «День матери».	класс	40 мин	кл. рук.	17
15.12.	Трек «Орлёнок Мастер» Мастерская Деда Мороза - изготовление новогодних игрушек, поделок, подарков.	класс	40 мин	кл. рук.	17



27.12.	Онлайн-олимпиада по математике «Плюс»	кабинет информатики	1ч.	кл. рук.	10
28.12	Конкурс новогодних рисунков «Новый год шагает по стране»	класс	45 мин	кл. рук.	17
29.12.	Праздник «Волшебный Новый год».	класс	1ч.	кл. рук.	17
<b>11.01. 2023</b>	Урок по безопасности дорожного движения	класс	30 мин	кл. рук.	17
17.01.	Трек «Орлёнок-Доброволец» (изготовление кормушек для птиц).	класс	40 мин	кл. рук.	17
23.01.	Выставка книг в школьной библиотеке о птицах, зимующих в наших краях.	школьная библиотека	20 мин	библиотекарь	17
27.01.	Выполнение проекта «Мы за чистый воздух».	класс	40 мин	кл. рук.	17
10.02.	Трек «Орлёнок –Спортсмен».	Спортивный зал	40 мин	кл. рук.	17
15.02.	«Веселые старты» среди учащихся начальных классов	спортивный зал	30 мин	кл. рук.	11
20.02.	Классный час на тему: «Мы – будущие защитники Отечества»	класс	30 мин	кл. рук.	11
21.02.	Выставка рисунков на тему «Есть такая профессия Родину защищать».	класс	20 мин	кл. рук.	17
21.02.	Праздник «Гуляй, Масленица!»	Школьный двор	1ч.	кл. рук.	17
22.02.	Конкурс стихов по пропаганде безопасности дорожного движения	библиотека	30 мин	библиотекарь	17
06.03.	Весёлый праздник 8 марта	класс	1ч.	кл. рук.	17
11.04.	«Полёт к звёздам» -спортивный праздник.	Спорт.зал	45 мин	кл. рук.	17
14.04.	«Пасхальный перезвон» - музыкальная программа.	Школьный стадион	1ч.	кл. рук.	17
07.05.	Трек «Орлёнок – Хранитель» (просмотр презентаций на тему «Солдат – победитель»).	класс	1ч.	кл. рук.	17
15.05.	Экскурсия по родному селу «Мы познаем свой край»	с. Чуварлей	1ч.	кл. рук.	17
31.05.	Беседа «Правила безопасности во	класс	30	кл.	17

	время летних каникул»		мин	рук.	
<b>2023-2024г</b> 01.09.	Общешкольная линейка, посвящённая «Дню Знаний - 2023года!».	Спортивный зал	1ч.	кл. рук.	14
09.09.	Викторина по правилам дорожного движения «Осторожно, дорога!»	класс	40 мин	кл. рук.	14
26.09.	Трек «Орлёнок –Эрудит» (встреча с интересным эрудитом книгой)	класс	40 мин	кл. рук.	14
29.09.	Беседа на тему: «Будущее страны – в единстве».	класс	40 мин	кл. рук.	14
03.10.	Выставка книг в школьной библиотеке со стихами русских поэтов «Золотое время года – осень».	библиотека	30 мин	Библиотека	14
17.10.	Эко-путешествие «Разноцветные краски осени» (экскурсия)	Чуварлейский бор	40 мин	кл. рук.	14
20.10.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережения»	Кабинет информат	40 мин	кл. рук.	14
23.10.	Конкурс рисунков и поделок «Золотая осень».	класс	20 мин	кл. рук.	14
09.11.	«Веселые старты» - это заряд бодрости и хорошего настроения	спортивный зал	30 мин	кл. рук.	14
15.11.	Классный час «Счастлив тот, кто счастлив в семье»	класс	30 мин	кл. рук.	14
16.11.	Литературная гостиная (чтение басен И.А. Крылова).	класс	40 мин	кл. рук.	14
18.11.	Классный час на тему «Калейдоскоп моих прав и обязанностей».	класс	40 мин	кл. рук.	14
20.11	Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом».	класс	30 мин	кл. рук.	14
23.11.	Конкурс рисунков на тему безопасности школьников в сети Интернет	класс	30 мин	кл. рук.	14
06.12.	Урок мужества «День Героев Отечества».	класс	40 мин	кл. рук.	14
10.12.	Трек «Орлёнок-Мастер» (посещение мест работы родителей).	Детский сад, магазин	1 час	кл. рук.	14
15.12.	Конкурс «Самый новогодний кабинет «Новогоднее настроение»	класс	с5 по15	кл. рук.	14
26.12.	Беседа «Осторожно – гололед,	класс	20	кл.	

	осторожно - сосульки»		мин	рук.	14
28.12.	Праздник новогодней елки.	Спорт. зал	1 час	кл. рук.	14
29.12.	Рождественская ёлка» - музыкальное представление.	Спорт. зал	1 час	кл. рук.	14
<b>09.01. 2024</b>	Правила поведения на дорогах – это наша жизнь.	класс	1ч.	кл. рук.	14
16.01.	Викторина «Весёлая наука: простые опыты».	класс	40 мин	кл. рук.	14
18.01.	Театрализованный праздник «А у нас сегодня Святки!»	Спорт. зал	1ч.	кл. рук.	14
22.01.	Беседа «Птицы - друзья нашего детства, вестники радости»	класс	30 мин	кл. рук.	14
24.01	Подвижные игры на свежем воздухе	спортивн ая площадка	30 мин	кл. рук.	11
26.01.	Классный час «Блокадный Ленинград».	класс	40 мин	кл. рук.	14
03.02.	Лыжня прогулка – это море радости и впечатлений	спортивн ая площадка	40 мин	кл. рук.	14
08.02.	Трек «Орлёнок-Доброволец» (встреча с известным волонтером)	класс	30 мин	кл. рук.	14
14.02.	Игровая программа «Жители лесного царства».	класс	40 мин	кл. рук.	14
16.02.	Рисунки и поделки к 23 февраля.		с 16 по 23	кл. рук.	14
18.02.	Беседа «Они доблестно выполнили свой долг».	класс	35 мин	кл. рук.	14
20.02.	Онлайн -поздравление для пап с Днём Защитника Отечества	класс	30 мин	кл. рук.	14
22.02.	Классный час: «Родину готовлюсь защищать»	класс	30 мин	кл. рук.	14
26.02.	Проект «Что значит моё имя?».	класс	30 мин	кл. рук.	14
29.02	Трек «Орлёнок –Спортсмен». (встреча с лучшими спортсменами школы).	класс	30 мин	кл. рук.	14
03.03	Рисунки и поделки к 8 Марта.	класс	с 3 по 6	кл. рук.	14
06.03.	Праздник «Милая мама»	класс	45 мин	кл. рук.	14

10.03.	Викторина «По родной стране».	библиотека	25 мин	библиотекарь	14
14.03.	Беседа «Мой друг надежный – знак дорожный»	класс	30 мин	кл. рук.	14
18.03.	Классный час «День воссоединения Крыма».	класс	40 мин	кл. рук.	14
20.03	Игра-путешествие в страну «Витаминию».	класс	30 мин	кл. рук.	14
08.04	Праздник вежливости и доброты	класс	30 мин	кл. рук.	14
12.04	Участие во всероссийском Гагаринском уроке «Космос-это мы»	Кабинет информатики	30 мин	кл. рук.	14
19.04	Акция «Письмо солдату».	класс	30 мин	кл. рук.	14
23.04	Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.	Школьн. стадион	20 мин	кл. рук.	14
04.05	Классный час «Этот День Победы!».	класс	40 мин	кл. рук.	14
07.05	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»		СЗ по 9	кл. рук.	14
04.05	Игра-путешествие в город Правовой культуры»	спортивная площадка	40 мин	кл. рук.	11
09.05	Шествие «Бессмертного полка». Торжественный митинг с. Чуварлей		1ч.	кл. рук.	14
11.05	Трек «Орлёнок – Хранитель» (посещение школьного музея).	Школьная Библиотека	40 мин	библиотекарь	14
20.05	Классный час «И в шутку, и в серьёз» Прощание с 3 классом	класс	40 мин	кл. рук.	14
25.05.	Последний звонок.	Спорт. зал.	1ч.	кл. рук.	14

## Промежуточные результаты

Воспитательная работа в классе ведётся в соответствии с программой развития классного коллектива «Учимся жить вместе», планом воспитательной работы, составленным на основе общешкольного плана ВР.

Для того чтобы реализовать данную программу и план воспитательной работы, чтобы каждый ученик мог само реализоваться, в классе работает самоуправление. Наш класс «Непоседы» в рамках структуры Республики «Школьная». Каждый житель города имеет свои поручения.

С целью, того, чтобы обобщить результаты, продемонстрированные учащимися в рамках реализации программы воспитательной работы по развитию классного коллектива «Учимся жить вместе», были подведены итоги промежуточных результатов. Промежуточные результаты личностного роста учащихся по тестовой диагностике П.В. Степановой «Оценка уровня личностного роста учащихся». Итоги отражены в таблице «Характеристика уровня личностного роста учащихся.»

### *Характеристика уровня личностного роста.*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание показателей</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс (1полугодие)</b>
1.	Мотивация учебно-познавательной деятельности: - учится охотно -учится с интересом, но под контролем - учится под контролем нет интереса, -активность низкая, равнодушен к учебе	3	3,2	3,5
2.	Сформированность интеллектуальных умений	3,5	3,7	3,8
3.	Степень обучаемости (по усвоению учебного материала)	3,5	3,82	3,9
4.	Навыки труда	3,4	3,82	4
5.	Результативность индивидуальных занятий (проявление инициативы)	3	3,82	3,9
6.	Уровень утомляемости (Соблюдение режима дня и развитие способности внимания)	3	4	4,2
7.	Коммуникабельность. Степень влияния в коллективе	3,5	3,7	3,9
8.	Уровень развития навыков самообслуживания	3,8	3,9	4
9.	Внешний вид и аккуратность	4	4,5	4,7

10.	Интересы и развлечения	3,5	3,8	4
11.	Уровень этической культуры	3,4	3,4	3,7
12.	Работа над вредными привычками	4	5	5
13.	Отношение к физической культуре и спорту, к здоровому образу жизни	3,2	4,5	4,8
14.	Общественная активность	3,5	3,8	4
15.	Исполнение должностных обязанностей	3.7	4	4,5

Оценки за 2 и 3 классы, по пятибалльной шкале, выставлены самими учащимися. В таблице представлен средний балл по классу по всем показателям. Данные таблицы свидетельствуют о том, что у детей, по мере того, как они поднимались на ступень выше, мотивация и уровень учебной активности возросли, ребята сохраняют учебную активность и работоспособность в течение всего урока, в классе сформировались уважительные отношения с учителем и друг с другом. В классе, можно сказать, сформировался детский коллектив, ученики научились добросовестно выполнять свои обязанности в рамках структуры город – класс и поручения классного руководителя.

#### **Анкетирование определение школьной мотивации**

С целью выявления уровня оценки школьной мотивации у учащихся провожу анкетирование С. Н. Лускановой. В анкетировании приняли участие 10 ребят.

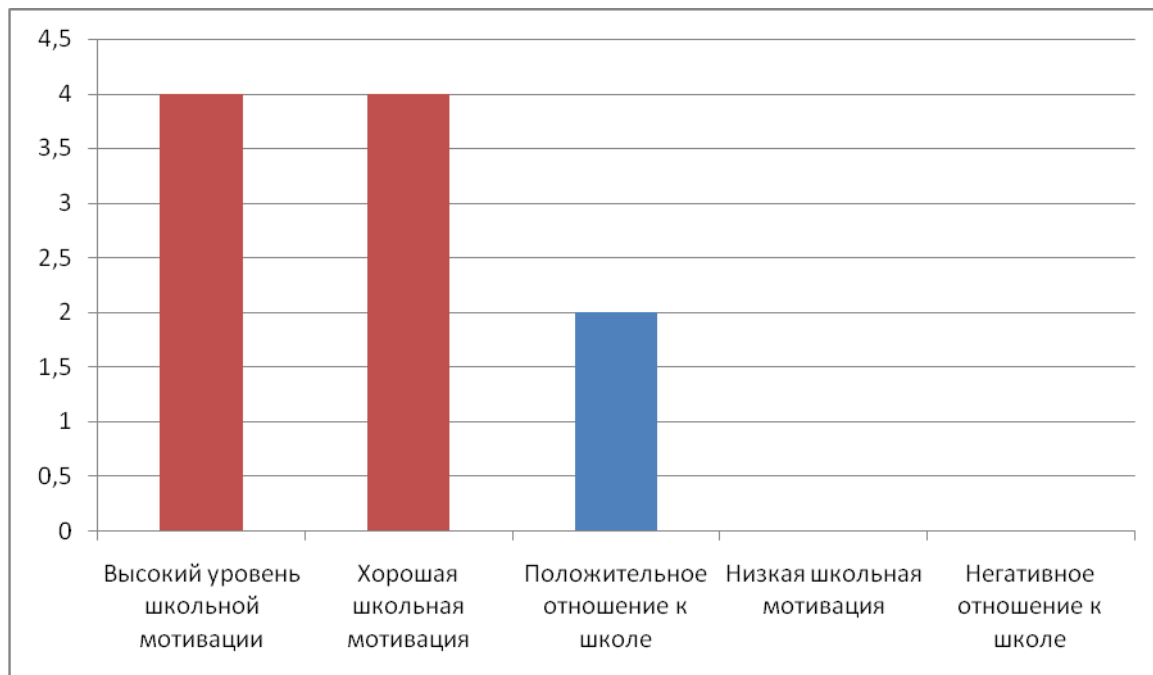
У учеников 3 «Б» класса (И. Карина, К. Кирилл, А. Ярослав, К. Матвей) – **высокая школьная мотивация** и учебная активность. Ребята с огромной радостью приходят в школу, активно занимаются на уроках.

**Хорошая** школьная мотивация у учеников 3 класса (С. Дианы, Е. Максима, Г. Кристина, П. Пётр). Эти ребята хорошо чувствуют себя в школе, активно работают на уроках.

**Положительное** отношение к школе наблюдается у 2-х учащихся класса (О.Анастасия и Б. Мария), но этих ребят школа привлекает больше внеурочными сторонами. Им больше нравятся перемены!

Учащихся с **низкой** школьной адаптацией и учебной мотивацией в данном классе нет.

**Вывод:** В целом ребята успешно прошли анкетирование. Они с радостью приходят в школу, с большим интересом занимаются на уроках. Психологический фон настроения классного коллектива высокий, положительный.



### Методика «Космическое путешествие»

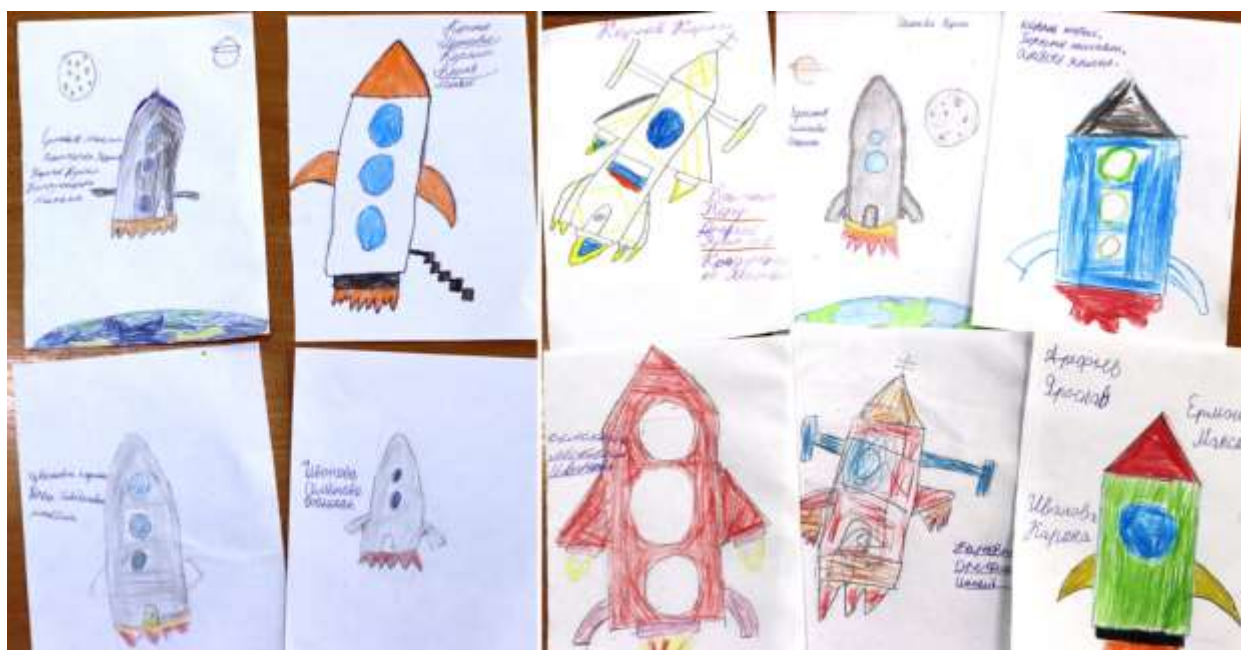
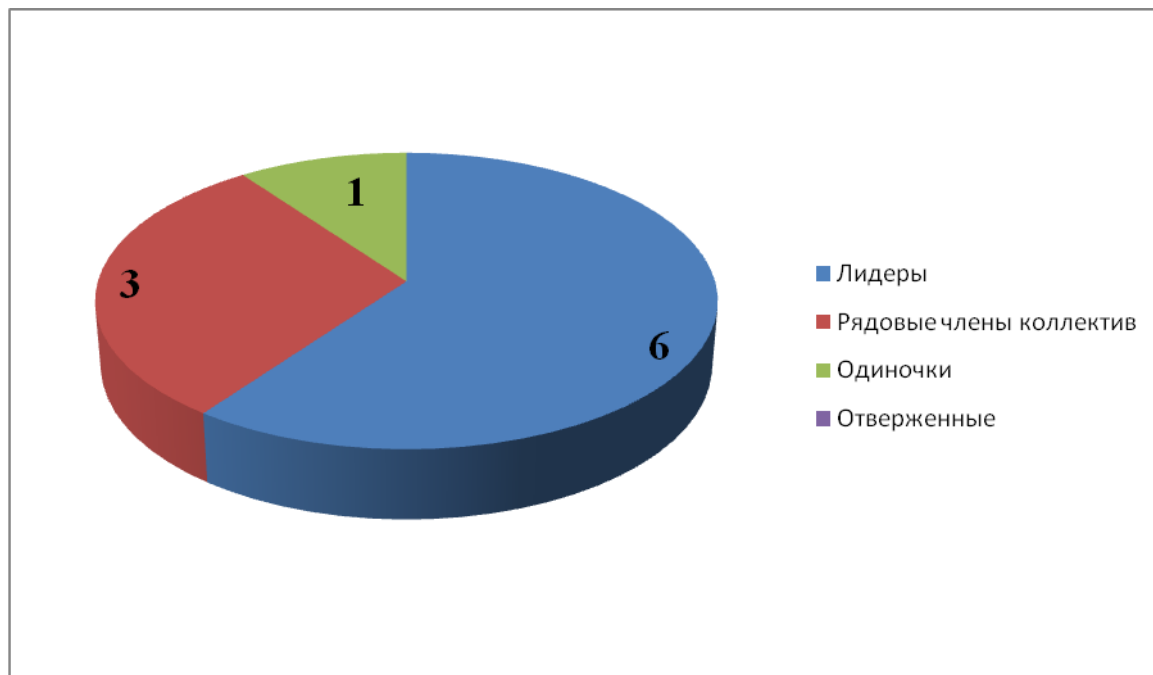
Для выявления учащихся-лидеров класса, а также учащихся, которые находятся вне классного сообщества я использовала методику «Космическое путешествие» О.Н. Калибовец. В методике приняли участие 10 учеников. По результатам данной методики **лидерами класса** оказались: И. Карина, Е. Максим, С. Диана, К. Кирилл, К. Матвей, А. Ярослав (по 5 и 4 упоминания в составе команд). Эти ребята активно участвуют в жизни класса, поддерживают хорошие отношения со всем коллективом.

О. Анастасия, П. Петр и Г. Кристина оказались **рядовыми членами** коллектива (2 упоминания в составе команды). Ребята в целом поддерживают неплохие отношения с классом.

Г. Тимофей (1 упоминание в составе команды) поддерживает хорошие отношения с узким кругом ребят, но при этом старается активно участвовать в жизни класса.

Отверженных ребят, которые не смогли адаптироваться, и не приняты коллективом в данном классе нет.

**Вывод:** Чем больше в коллективе активных детей, то есть лидеров, тем интереснее с такими детьми работать. Поэтому, выявив лидеров, я стараюсь проводить такие занятия и мероприятия для коллектива, чтобы активные дети друг с другом не соперничали, а сотрудничали, привлекая других детей. Тогда и рядовым членам коллектива, и одиночкам найдётся своё место и им будет в коллективе комфортно.



### Методика «Лесенка»

С целью исследования самооценки учащихся 3-го «б» класса Мной была проведена методика «Лесенка» (Щур В.Г.). 10-ти ребятам из 3-го «б» класса было предложено разместить на 5-ти ступенчатой лестнице 5-х человек из класса, включая самого себя. Анализируя работу ребят мной были сделаны **следующие выводы**: адекватная самооценка у 5-х ребят (К. Матвей, С. Диана, И. Карина, К. Кирилл, А. Ярослав,). Эти ребята умеют правильно оценить свои положительные качества и положительные качества своих одноклассников, правильно их анализируют и понимают свои слабые и сильные стороны. Завышенная самооценка у 3-х ребят (Е. Максим, О. Анастасия, П. Петр). Ребята видят свои положительные качества, но часто упускают из вида то, в чём они



не очень хороши, а свои ошибки оправдывают внешними факторами. Заниженная самооценка у 2-х ребят (Т. Сергей, Г. Тимофей). Эти дети иногда испытывают тревожность и неуверенность в себе, от выполнения многих сложных для них задач они отказываются.



В течение всех лет обучения, я стремлюсь формировать у детей вечные нравственные нормы: доброту, любовь к близким, терпимость к окружающим, сознание самосовершенствования.

В классе нет ребят, которые не готовы или не хотят участвовать в уборке классной территории, а также участка, закреплённого на территории школы.

По приведенным выше показателям, можно сделать вывод, что создаётся образовательная среда, которая содействует:

- образованию ученического коллектива; защищённость и комфортность ребёнка в классе; каждый ребёнок осознаёт неповторимость своей личности, а также личности одноклассника;

- учащиеся стараются соблюдать нормы жизни коллектива, правила поведения в нем;

- учащиеся налаживают дружеские отношения со сверстниками в классном коллективе;

- учащиеся обладают эмоционально-волевой регуляцией своего поведения в острых конфликтных ситуациях, умеют противостоять отрицательному влиянию сверстников и более старших школьников;

репутация класса в школе весьма высока, ребята - активные участники многих проектов и мероприятий на уровне образовательного учреждения;

- удовлетворённость учащихся и родителей (законных представителей) учебно-воспитательной работой в классе;

у учащихся сформирована культура чувств, нравственные качества, воспитанность;

- у ребят развита фантазия, они, не стесняясь, проявляют свои творческие способности и познавательные интересы, с удовольствием участвуют во всех начинаниях в классе и школе;

все ученики стремятся вести здоровый образ жизни, многие посещают спортивные кружки и секции;

- учащиеся обладают эмоционально - волевой регуляцией, необходимой для успешной учебно-познавательной деятельности;

учащиеся способны находить творческие решения учебных и практических задач в рамках образовательных программ начальной школы.

## Методическое обеспечение программы

### 1. Система методической работы с педагогическими работниками организации

Методическая работа с педагогическими работниками школы выстраивается в соответствии с принципами:

- Научности – т.е. поиск и разработки учителей должны иметь глубокую методологическую основу;
- Гуманитаризации – основой содержания образования и воспитания является человек, педагог, развитие его способностей, умений, ценностных отношений гармонии и культуры мира;
- Системности – которая предполагает необходимость планирования и реализации всех ступеней научной и практической разработки проблемы: диагностика и проблемный анализ качества воспитательного процесса – осмысление теоретических основ образовательной проблемы – разработка методического инструмента ее решения – внедрение его в образовательную практику – подготовка методологических рекомендаций – презентация;
- Актуальность и востребованность – т.е. направленности на животрепещущие профессионально значимые проблемы, касающиеся содержания и организации воспитательной работы и т.д.
- Содружества и сотрудничества – с психологом, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с целью расширения зоны общения обучающихся, включения их в досуговые и познавательные процессы, пополнения их кругозора, оказывание положительного влияния на воспитательный процесс;
- Внедрение новых форм методики воспитания;
- Культуросообразности – разработке содержания соответствующего достижениям и требованиям научной и профессиональной, общечеловеческой культуры народов России.

Классный руководитель – это, своего рода, коллектор необходимой для работы информации. Например, общаясь с библиотекарями и содействуя им, классный руководитель приобщает учащихся к книгам, формирует их интеллектуальный уровень; с родителями – помогает выработать нужную тактику и объединить интересы всех участников воспитательного процесса, при этом повышает и культурный уровень родителей, проводя совместные мероприятия.

### Рекомендации по проведению мероприятий, индивидуальная работа с воспитанниками

Внеклассные мероприятия - это события, занятия, ситуация в коллективе, организуемые классным руководителем или другим учителем для учащихся (воспитанников) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия начинается с всестороннего анализа и подготовки плана работы. Умение анализировать, изучать итоги своей деятельности, прогнозировать ее будущие результаты, планировать конкретные шаги для их достижения — показатели высокого профессионализма педагога. Грамотно выполненные анализ и план

подготовки позволяют увидеть связь между воспитательной работой педагога и уровнем воспитанности обучающихся, с которыми эта работа проводилась.

### **Подготовка воспитательного мероприятия**

1. Каждое воспитательное мероприятие является одним из звеньев и общей цепи дел классного коллектива учащихся направленных на достижение общей цепи воспитания и развития.

2. Воспитательное мероприятие имеет свою цель, достижения которой призвано способствовать конкретным задач по формированию личности учащегося и осуществлению комплексного подхода к воспитанию -учить, воспитывать, формировать, развивать.

3. Воспитательное мероприятие представляет собой сложную систему и состоит из ряда взаимосвязанных этапов:

- этап анализ, предшествующий педагогической ситуации и формулировки цели;

- этап планирования;

-этап организации;

-этап проведения мероприятия;

- этап подведения итогов (анализ)

- Наряду с задачами воспитательного мероприятия, вытекающими из его главной цели, каждый из перечисленных этапов, имеет определенную специфику, решает свои задачи по формированию у учащихся различных черт и качеств: аналитических, — организаторских, коммуникативных, конструктивных ит.д.

- На каждом этапе мероприятия используются различные методы и приемы педагогического воздействия и взаимодействия с учащимися, воспитанниками, родителями, направленные на достижения общей цели и задач мероприятия, а также на решение задач конкретного этапа.

### **Индивидуальная работа с детьми**

#### **Цель и задачи индивидуальной воспитательной работы:**

1. Обеспечить психолого-социальную реабилитацию детей и подростков через коррекцию, обучение и воспитание.

2. Создать психолого-социальные условия для успешной адаптации воспитанников школы.

3. Выявление психологических и социальных причин нарушения межличностных отношений воспитанников.

4. Психолого-педагогическое просвещение учителей.

5. Консультационная работа с педагогами, родителями, воспитанниками.

#### **1. Работа с одаренными детьми:**

- собеседование с учителями, работающими в классе;
- организация участия детей в школьных олимпиадах;
- мониторинг уровня интеллектуального развития детей.

#### **2. Работа с детьми, проявляющими качества лидера:**

- организация работы по системе чередующихся традиционных поручений;

- организация индивидуальной творческой деятельности;
- создание условий для самовыражения
- включение в общешкольное воспитательное пространство.

### **3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:**

- собеседование с родителями,
- наблюдение и особое внимание, коррекция,
- организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.

### **4. Работа со слабоуспевающими учащимися.**

- собеседование с родителями;
- контроль социального педагога
- контроль и помощь в подготовке домашнего задания;
- вовлечение в творческую деятельность;
- собеседование с учителями, работающими в классе;
- наблюдение и коррекция поведения.

#### **Работа с педагогами, работающими в классе:**

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;
- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами;
- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;
- развитие коммуникативных умений педагогов;
- сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;
- помощь педагогов учащемуся по ликвидации пробелов.

#### **Формы:**

- индивидуальная постоянная и кропотливая работа с каждым учителем
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

## Краткое описание основных видов ресурсов и потребностей в них для реализации программы.

Учитель школы — творческий исследователь, владеющий методиками индивидуального и дифференциального обучения, решает проблемы развивающего обучения, участвующий в разработке интегрированных уроков. Он является одновременно и воспитателем, так как способен составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеет культурой общения и создает гуманистические отношения с учениками.

Поэтому, я, как классный руководитель работаю — совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогом - психологом, учителями предметниками и родителями.

*Материально — техническая база* позволяет создать условия, необходимые для реализации данной программы: учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка. Компьютерное оборудование и ТСО: музыкальные центры -1, принтер -1, сканер -1, мультимедийный проектор-1, экран - 1, Интернет.

*Диагностика эффективности содержания деятельности:* наличие плана воспитательной работы, система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик, участие в творческой работе по проблемам гражданско -патриотического, духовно-нравственного, правового воспитания, по формированию здорового образа жизни и ученического самоуправления.

*Объективные статистические показатели:* участие (результаты) учащихся ОУ в школьных, районных, республиканских, всероссийских и международных акциях, конкурсах и проектах.

Основные виды ресурсов	Краткое описание ресурсов и потребность в них для реализации программы
<b>Ресурсы интернета</b>	
Учительский портал <a href="http://pedsovet.su/load/10">http://pedsovet.su/load/10</a>	Различные виды планирования работы классного руководителя, сценарии проведения классных часов, вечеров и других внеклассных мероприятий.
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <a href="http://festival.1September.ru">http://festival.1September.ru</a>	Самый большой педагогический форум в русскоязычном интернете. Содержит свыше 26000 разработок уроков и внеклассных мероприятий
Сеть творческих учителей <a href="http://www.itn.ru/communities">http://www.itn.ru/communities</a>	Классный руководитель 21 века. Классный руководитель – это не обязанность, это бесконечное творчество!
Справочник классного руководителя <a href="http://klass.resorb.ru/workshop/detail/php">http://klass.resorb.ru/workshop/detail/php</a>	Различные программы работы классного руководителя, как их составлять, как реализовывать
<a href="http://www.proshkolu.ru/">Pro.Школу. ru http://www.proshkolu.ru/</a>	Интересные и полезные материалы для

	воспитательной работы с классом
<a href="http://testoteka.narod.ru/lichn/1/34.html">http://testoteka.narod.ru/lichn/1/34.html</a>	Тест «Лесенка – изучение самооценки учащихся
Официальный ресурс «Учительской газеты» <a href="http://www.ug.ru">http://www.ug.ru</a>	Интересные и полезные материалы для проведения воспитательной работы с классом
Банк данных в помощь учителю <a href="http://www.uroki.net">http://www.uroki.net</a>	Разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов
<a href="http://www.k-yroky.ru/load/67">http://www.k-yroky.ru/load/67</a>	Ещё один ресурс, содержащий множество методических разработок
<a href="http://stranamasterov.ru">http://stranamasterov.ru</a>	Для творчества учителей, детей и их родителей
<b>Разнообразные техники, мастер-классы</b>	
<a href="http://viki.rdf.ru">http://viki.rdf.ru</a>	Детские электронные презентации и клипы
Сеть творческих учителей <a href="http://www.itn.ru/communities">http://www.itn.ru/communities</a>	Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках ИК технологий
<a href="http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm">http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm</a>	Сайт для детей и взрослых, раскрывающий важный вопрос о безопасности в Интернете
<a href="http://www.tatarovo.ru/sound.html">http://www.tatarovo.ru/sound.html</a>	Отличная подборка звуковых материалов (птицы, насекомые, люди, бытовые приборы и инструменты, природа и многое другое)
<b>Для учащихся</b>	
Каталог детских ресурсов Киндер <a href="http://www.kinder.ru/default.htm">http://www.kinder.ru/default.htm</a>	Содержит множество полезных ресурсов для детей любого возраста
Виртуальная школа официального детского портала «Солнышко» <a href="http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html">http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html</a>	Содержит очень много детских материалов по всем областям знаний, предназначенных для дошкольников и младшего школьника
Познавательный портал <a href="http://clow.ru">http://clow.ru</a>	Сайт про всё и обо всем
<b>Энциклопедические материалы</b>	
<a href="http://wikipedia.org/">http://wikipedia.org/</a>	Википедия (свободная энциклопедия)
<a href="http://www.bigpi.biysk.ru/encicl">http://www.bigpi.biysk.ru/encicl</a>	Электронная энциклопедия «Мир вокруг нас»
<a href="http://Historic.Ru">http://Historic.Ru</a>	Всемирная история
<a href="http://Geoman.ru">http://Geoman.ru</a>	Географическая энциклопедия для

	школьников и их родителей
<a href="http://bird.geoman.ru">http://bird.geoman.ru</a>	Все о птицах
<a href="http://www.apus.ru/site/xp/">http://www.apus.ru/site/xp/</a>	Энциклопедия о животных
<a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a>	Все о растениях
<a href="http://www.laddition.com">http://www.laddition.com</a>	Все тайны подводного мира
Другие ресурсы	
Учебный кабинет для класса	Для класса необходим свой рабочий кабинет для повседневной работы
Кабинет с компьютером, мультимедийным проектором и экраном	ИКТ необходима для проведения классных часов, игр, конкурсов и т.д.
Компьютерный класс с выходом в интернет	Интернет нужен учащимся не только дома, но и в школе для дополнительной работы
Библиотека, энциклопедии, словари	Поиск информации, подготовка к читательским конференциям, диспутам
Спортивный зал, спортивная площадка	Для проведения подвижных игр с участием большого количества людей, соревнования и т.д.
Столовая и др.	Для организации полноценной работы как во время уроков, так и во внеурочное время, ведения дополнительной индивидуальной работы, для воспитания культуры поведения за столом и т.д.

### Литература

1. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. – М. 2013



2. Дереклеева Н. И. «Научно – исследовательская деятельность классного руководителя в школе». М.: Вербум- М.2008
3. Балабан М. А. «Как построить школу без классов и уроков". М. Первое сентября,2001-204
4. Школа самоопределения. Шаг второй. Ред. и сост. А.Н. Тубельский М. «Политекст»2011
5. Пахомова Н. Ю. «Метод учебного проекта в образовательном учреждении» Пособие. М. АРКТИ, 2008
6. Сборник Дереклеева Н. И. «Справочник классного руководителя. Начальная школа. 1-4 классы». М.: «ВАКО» 2015год)
7. Нижегородцева Н. В. Шадриков В. Д. «Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе.» М.,2012
8. Эльконин Б. Д. Проба как конструктор образовательной системы// Педагогика развития: ключевые компетенции и их становление: материалы 9-ой научно-практической конференции/ красноярский Государственный педагогический Университет. - Красноярск,2010
9. Мануйлов Ю. С. «Средовой подход в воспитании». -2-ое изд., перераб. / Ю. С.Мануйлов. – М.; Н. Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2010/