Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Большебуяновская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена  на педагогическом совете  Протокол от 26.08.2022 №1 | Утверждена  Директор школы Е.А.Лаврентьева  Приказом от 26.08.2022 №162 |

***Программа***

***профилактики правонарушений***

***среди несовершеннолетних***

***«Будущее для всех»***

**на 2022 - 2025 годы**

**Составитель**: Ендиерова И.И.,

социальный педагог, учитель начальных классов высшей квалификационной категории

д. Большое Буяново, 2024

**Программа**

профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «**Будущее для всех»**

Паспорт Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Большебуяновская ООШ» » |
| **Основание для разработки программы** | «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);  Конституция Российской Федерации;  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195-ФЗ;  Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;  Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 -ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015)  «О наркотических средствах и психотропных веществах»;  Федеральный закон от 23 февраля 2013 № 15-ФЗ «Об охране  здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» |
| **Составитель:** | Социальный педагог: Ендиерова Ирина Ивановна |
| **Срок реализации** | 2022-2025 гг.  Этап разработки программы (организационная, диагностическая работа): май-июнь, 2022 г.  Этап реализации программы профилактической работы: 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы.  Этап рефлексии: май – июнь 2025 года. |
| **Цель программы** | Построение системной образовательной деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формированию у них устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения, основанного на собственной личностной позиции и индивидуальности |
| **Задачи программы** | 1.Воспитывать у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.  2.Развивать умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права.  3.Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.  4.Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.  5.Создавать условия для активного участия подростков в  деятельности детских общественных движений/формирований.  6. Вовлекать родителей (законных представителей) в управление школой, совместные мероприятия с обучающимися |
| **Целевые группы** | * Несовершеннолетние обучающиеся 1-9 классов;   2.Родители несовершеннолетних (законные представители). |
| **Содержание программы** | Программа содержит 4 блока: --организационная работа;  -диагностическая работа;  -профилактическая работа с обучающимися, профилактическая;  -работа с родителями. |
| **Кадровое обеспечение** | Администрация школы Педагог-психолог  Классные руководители Учителя – предметники  Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав  Органы и учреждения социальной защиты  Органы и учреждения здравоохранения  Органы опеки и попечительства |
| **Ожидаемый**  **результат** | 1.Сформированность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания, нравственных качеств, чувства толерантности, позитивных представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.  2.Усвоение обучающимися норм толерантности, навыков противодействия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности.  3.Сформированность позитивной самооценки, навыков самостоятельного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, умения сказать «нет».  4.Участие обучающихся в детских общественных движениях/формированиях/объединениях. |

**Пояснительная записка**

«Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года).

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования определяют формирование гражданской позиции обучающегося, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические демократические ценности одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Школа является главным институтом социализации несовершеннолетних, где происходит развитие личности и формирование у детей и подростков ценностей, жизненных установок, правил поведения, правовой компетентности, которые соответствуют общепринятым нормам морали и нравственности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся гражданской идентичности, законопослушного поведения в качестве общественно одобряемого образца в МБОУ «Большебуяновская ООШ» была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Будущее для всех».

Целенаправленное, систематическое, последовательное осуществление программных мероприятий должно привести к обеспечению воспитания и развитию компетентного гражданина, осознающего ответственность за свое настоящее и будущее, укорененного в духовно-нравственных и культурных традициях, основанных на нормах морали и нравственности.

Программа носит межведомственный характер, то есть включает в профилактическую деятельность другие субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (сотрудники ОМВД России по Шемуршинскому МО, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, медицинские работники и т.п.).

**Состояние безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**в МБОУ «Большебуяновская ООШ**

Ежегодно в МБОУ «Большебуяновская ООШ» проводится анализ деятельности школы по профилактике правонарушений несовершеннолетних

Показатели динамики несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в том числе состоящих на профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Шемуршинскому району

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (ПДНиЗП) | Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете в ПДН |
| 2020-2021(июнь) | 1 | 1 |
| 2021-2022 (июнь) | 1 | 1 |
| 2022-2023(июнь) | 1 | 1 |

Из таблицы 1 видно, что в течение трех учебных лет показатель «количество несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (КДНиЗП)» находится в постоянном числе.

**Динамика семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе, состоящих на профилактическом учете в КДН ОМВД России по Шемуршинскому району**

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе состоящих на профилактическом учете в КДН ОМВД России по Шемуршинскому району |
| 2020-2021 (июнь) | 0 |
| 2021-2022 (июнь) | 2 |
| 2022-2023 (июнь) | 2 |

Из таблицы 2 видно, что имеются семьи, находящиеся в социально опасном положении, в том числе состоящих на профилактическом учете в КДН ОМВД России по Шемуршинскому району

Основные причины проведения индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, в том числе состоящих на профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Шемуршинскому району

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Причины | 2022-  2023 | 2021-  2022 | 2020-  2021 |
| употребление спиртных напитков,  неисполнение/нарушение родителем ст.63 Семейного кодекса, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей | 2 | 2 | 0 |
| возбуждение уголовного дела в отношении родителя по ч.1 ст. 119 УК РФ, ст. 156 УК РФ, ч.2 п. В ст. 115 УК РФ | 0 | 0 | 0 |
| родители, не исполняющие своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию  несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющие на  их поведение либо жестоко обращающиеся с ними | 0 | 0 | 0 |

Из таблицы 3 следует, что имеются семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности, что отрицательно влияет на формирование личности детей в этих семьях.

То есть вопросы усиления ответственности родителей за воспитание и обучение своих несовершеннолетних детей, совершенствования подходов в области защиты прав несовершеннолетних, использования современных технологий работы с семьей продолжают требовать особого внимания.

В связи с этим необходимы дальнейшие шаги по совершенствованию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе по раннему выявлению семейного неблагополучия и формированию позитивного отношения общества к данным проблемам. Эффективное решение данных проблем, предполагает составитель программы, может быть достигнуто исключительно программными методами путем реализации согласованного комплекса мероприятий.

**Цель и задачи реализации Программы**

Целью Программы является построение системной образовательной деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формированию у них устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения.

Для достижения указанной цели Программой предусматривается решение следующих основных задач:

1.Воспитывать у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину.

2.Развивать умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права.

3.Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации.

4.Формировать навыки здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

5.Создавать условия для активного участия подростков в деятельности детских общественных движений/формирований.

6.Вовлекать родителей (законных представителей) в управление школой, совместные мероприятия с обучающимися.

Основными **целевыми группами** в организации работы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, являются:

1)несовершеннолетние обучающиеся 1-9 классов, в том числе обучающиеся с ОВЗ;

2)родители несовершеннолетних (законные представители).

**Сроки реализации Программы**

**Реализация Программы ограничена сроком с 2022 по 2025 годы (3 учебных года).**

**Этапы реализации программы:**

* **этап** – разработка и описание программы, подбор мероприятий для реализации её целей и задач; отработка механизма её выполнения, работа над содержанием: 2022 – 2023 гг.
* **этап** – дополнение и корректировка содержания системы программных мероприятий, организация и координация деятельности по выполнению основных пунктов программы: 2023 – 2024 гг.
* **этап** – организация деятельности всех пунктов программы, анализ работы по программе, определение результатов: 2024 – 2025 гг.

Для достижения положительного результата действия программы педагогический коллектив использует технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные.

Данные технологии реализуются в лекциях, семинарах, беседах, педсоветах, играх, конкурсах, коллективных творческих дел, соревнованиях и других формах работы.

**Механизм реализации программы**

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, один раз в учебный год подготавливают отчеты о ходе их выполнения.

Заместитель директора по УВР осуществляет организацию, координацию и контроль исполнения Программы.

**Содержание программы**

**Программа содержит 4 блока:**

**1блок «Организационная работа»** направлен на:

-разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, вредных привычек, в том числе мероприятий по профилактике употребления алкогольной, спиртосодержащей, никотиносодержащей продукции, наркомании, токсикомании, профилактике экстремизма и терроризма,

-организацию тематических мероприятий с педагогами по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики,

-составление социального паспорта класса, школы,

-осуществление систематической работы с накопительными материалами обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

-ведение картотеки обучающихся, находящихся в социально опасном положении, в том числе состоящих на профилактическом учете в ПДН, семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе состоящих на профилактическом учете в КДН**:**

-деятельность школьного Совета профилактики (приложение 1),

-участие в оперативно-профилактическом мероприятии «Будущее для всех» этап «Всеобуч» (посещение семей, выявление обучающихся, не посещающих школу).

**2 блок «Диагностическая работа»** направлен на выявление негативных привычеек подростков, взаимоотношений подростков с родителями (законными представителями), сверстниками, педагогами школы.

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс психолого-педагогических, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: **наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации** и т.д (приложение 2).

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии между педагогом- психологом, социальным педагогом, классными руководителями. По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на Совете профилактики, в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, инспектор ОПДН (по согласованию).

**3 блок «Профилактическая работа с обучающимися»** представляет собой профилактическую деятельность с обучающимися (в том числе дети с ОВЗ), направленную на формирование у них уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведения, присущего законопослушному гражданину. Это прежде всего, мероприятия по соблюдению пожарной безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, профилактике употребления алкогольной, спиртосодержащей, никотинсодержащей продукции, психоактивных веществ, профилактике экстремистских настроений, профилактике терроризма в молодежной среде, организация «правового всеобуча», в том числе на учебных занятиях по обществознанию ОБЖ, истории, профориентационная работа, школьные внеурочные мероприятия, содействие в занятости обучающихся посредством внеурочной деятельности, индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, в том числе состоящими на профилактическом учете в ОПДН ОМВД России и др.

Данный блок реализуется во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (приложения 3,4,5,6)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Ответственные | | |
| **1.Формирование правовой культуры участников образовательного процесса** | | | |
| Правовое просвещение участников образовательного процесса. Формирование  правовой культуры | Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог,  социальный педагог | | |
| Школьные медиа | Педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель школьного волонтерского отряда «Время жить!» | | |
| Школьная служба согласия и примирения | Руководитель школьной службы согласия и примирения | | |
| Детский телефон доверия | Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог | | |
| **2.Духовно-нравственное развитие детей и подростков, воспитание патриотизма, гражданственности и активной жизненной позиции** | | | |
| Формирование духовно-нравственных ценностей у детей и подростков | Классные руководители, учителя -предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности | | |
| Формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма | Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности | | |
| Формирование межэтнической и  межконфессиональной толерантности | Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности, педагог-  организатор | | |
| Классное и школьное самоуправление | Классные руководители, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, | | |
| Формирование активной жизненной позиции обучающихся. Вовлечение детей в работу общественных детских и молодежных  объединений и организаций, в том числе волонтерских и добровольческих | Классные руководители, заместитель директора по УВР,  руководитель школьного волонтерского отряда «Время жить!», руководитель военно-патриотического отряда  «Юнармия» | | |
| Формирование навыков эффективных коммуникаций у обучающихся, повышение коммуникативной компетентности педагогов и  родителей | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, педагоги внеурочной деятельности | | |
| Школьные медиа | Советник по воспитанию, социальный педагог | | |
| **3.Профилактика противоправного поведения, психолого-педагогическое и социальное**  **сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении** | | | |
| Психолого-педагогическая, социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР | | |
| Социально-психологическое тестирование | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, | | |
| Формирование позитивного отношения обучающихся к получению знаний,  профилактики пропусков учебных занятий без уважительной причины | Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель  директора по УВР | | |
| Организация и деятельность Совета профилактики. Наставничество | Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР | | |
| Профилактика и разрешение конфликтов  Школьная служба согласия и примирения | | Руководитель школьной службы согласия  и примирения | |
| Повышении родительских компетенций, содействие в формировании (коррекции) детско-родительских отношений | | Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог | |
| Профилактика семейного неблагополучия, работа с семьями, находящимися в СОП | | Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог | |
| **4.Воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечение безопасности**  **жизнедеятельности обучающихся** | | | |
| Формирование у обучающихся культуры  здорового и безопасного образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности в среде обитания (пожарная, дорожная, транспортная, бытовая, профилактика заболеваний, правонарушений и далее) | | | Классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (ОМВД, МЧС, ОГИБДД, медучреждения, КДНиЗП) |
| Повышение стрессоустойчивости обучающихся. Формирование успешности и уверенности в своих силах. | | | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель  школьного спортивного клуба «», руководитель волонтерского отряда  «Время жить!», руководитель школьного военно-патриотического отряда  «Юнармия» |
| Формирование основ информационной безопасности | | социальный педагог,  педагог-психолог, советник по воспитанию | |

**4 блок «Профилактическая работа с родителями»** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Управляющего Совета школы, классных родительских комитетов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями (законными представителями)** | | | | |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Межведомственное  взаимодействие |
| 1. | Организация и проведение  родительских собраний в различных формах  по вопросам профилактики  правонарушений, предупреждения семейного  неблагополучия,  по вопросам ограничения доступа несовершеннолетних к интернет-сайтам, несущим потенциальную угрозу их жизни и здоровью | В течение 2022-2023  2023-2024  2024-2025  учебных годов | Заместитель  директора по УВР  классные руководители | КДН  ПДН ОМВД  России по Шемуршнскому МО |
| 2. | Распространение среди родителей (законных представителей)  информации о деятельности  социально- психолого- педагогической службы школы через родительские собрания, сайт школы | В течение 2022-2023  2023-2024  2024-2025  учебных годов  (1 раз в квартал) | заместитель  директора по УВР  классные руководители  социальный педагог |  |
| 3. | Привлечение родителей (законных  представителей) к участию к организации, проведению и участию  в школьных  мероприятиях вместе со своими детьми | В течение 2022-2023  2023-2024  2024-2025  учебных годов | Заместитель  директора по УВР, социальный  педагог  классные руководители |  |
| 4. | Организация индивидуального социально- психологического, психолого-  педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, в том числе состоящими на профилактическом учете в ПДН | В течение 2022-2023  2023-2024  2024-2025  учебных годов | Заместитель  директора по УВР  педагог-психолог  социальный  педагог классные руководители | КДН,  ПДН ОМВД  России по Шемуршнскому МО |
| 5. | Организация лекций, бесед для родителей (законных  представителей) | В течение 2022-2023  2023-2024  2024-2025  учебных годов по согласованию | заместитель  директора по УВР, социальный  педагог, классные руководители | КДН  администрации Шемуршинского МО  ПДН |
| 6. | Деятельность Управляющего совета школы, Совета отцов | В течение 2022-2023  2023-2024  2024-2025  учебных годов | заместитель директора по УВР  социальный педагог  советник по воспитанию |  |

**Условия реализации программы**

* комплексная диагностика причин и условий, способствующих совершению правонарушений среди несовершеннолетних,
* развитие межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики, педагогическим коллективом школы, родителями (законными представителями) и обучающимися,
* удовлетворение интересов и запросов учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

**Риски Программы:**

* отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом школы, родителями и обучающимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики;
* невозможность школы удовлетворить интересы и запросы учащихся, родителей и педагогов во внеурочное время.

**Конечный результат реализации программы**

Создание системной образовательной деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формированию у них устойчивого поведения к нарушению социальных норм и правил поведения во взаимодействии с учреждениями и органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

(Школа-обучающиеся-родители-органы учреждения системы профилактики).

**Критерии отслеживания эффективности программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Результат** | **Методика** | **Срок**  **проведен ия** |
| 1 | Сформирован | Высокий уровень | 1.Ориентировочная | Май |
|  | ность у подростков основ законопослушного поведения, правового самосознания нравственных качеств, чувства толерантности и о ценностях, здоровом образе жизни подростков | воспитанности не менее, чем у 75/опрошенных | минимальная диагностическая  программа изучения проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков (5-8 классы) по методике А.Н.Выршикова, М.Б.Кусмарцева;  2.Ориентировочная минимальная диагностическая программа изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников (9 класс) по методике А.Н.Выршикова, М.Б.Кусмарцева; | ежегодно |
|  |  | Устойчивая динамика количества несовершеннолетних/  cемей, находящихся в СОП, в том числе, состоящих на профилактическом учете ПДН/ их отсутствие | Учет несовершеннолетних /семей, находящихся в СОП, в том числе, состоящих на профилактическом учете ПДН/ их отсутствие | май ежегодно |
|  |  | находящихся в СОП, в том числе, состоящих на профилактическом учете ПДН/ их отсутствие |  |  |
| 2. | Сформирован ность позитивной самооценки, навыков самостоятель ного принятия решений, устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употребление м ПАВ,  умения сказать «нет» | Низкий уровень обучающихся с латентной и  явной рискогенностью (менее 10%) | Единая методика социально- психологического  тестирования, разработанная Минпросвещением РФ | Сентябрь  октябрь ежегодно |
| Уменьшение количества  «отвергнутых» и  «непринятых» детей в классах | Методика «Социометрия» Дж.Морено | Октябрь,  апрель |
| Занятость обучающихся в кружках, секциях во внеурочное время не менее 99%, в том числе в учреждениях спорта, досуга | Учет занятости обучающихся во внеурочное время | Октябрь  Январь ежегодно |
| 3. | Усвоение обучающимис я норм толерантност и, навыков противодейст вия экстремизму, нетерпимости к любому проявлению жестокости, и агрессивности | Определение отношения обучающихся 7-9 классов к окружающему миру и  другим людям. | Анкета «Экстремизм глазами детей» | Ноябрь ежегодно |
| 4. | Активная жизненная позиция  обучающихся,  принадлежно сть к общим делам своей страны | Вовлеченность обучающихся в  деятельность общественных движений/формирований/об ъединений | Участие обучающихся  в детских общественных движениях/формированиях/  объединениях | Май ежегодно |
| Вовлеченностьродителей (законныхпредставителей) в деятельность школы – заинтересованность родителей (законных  представителей) в едином подходе к воспитанию детей, поддержка интересов своих детей | Отношение общего  количества массовых мероприятий к количеству мероприятий с участием родителей (законных представителей) более 70% | Май ежегодно |
|  | | | | |

**Заключение**

Проблемы организации профилактики правонарушений среди подростков в общеобразовательном учреждении обусловлена ростом негативных тенденций в детской и подростковой среде. На ребенка в современной ситуации оказывает влияние большое количество негативных факторов внешнего и внутреннего характера, действие которых усиливается в связи с тем, что они накладываются на кризис подросткового периода.

Результатом данного процесса часто является неадекватное поведение подростка, которое проявляется в разных формах, в том числе в виде правонарушений. Профилактика правонарушений несовершеннолетних является, прежде всего, проблемой педагогической, ибо она связанна с решением определенного круга воспитательных задач. Педагогический коллектив должен стремиться, чтобы воспитательная система в школе, включала в себя учебный процесс, внеурочную деятельность детей и подростков, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения.

Для повышения эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо:

осуществлять системную и дифференцированную психолого-педагогическую профилактическую деятельность;

использовать системно-деятельностный подход в организации всего образовательного процесса;

обеспечивать единство нормативного правового пространства и пространства формирования и развития личности ребенка (духовно нравственных ценностей, интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних) в образовательных организациях;

реализовывать межведомственное взаимодействие;

осуществлять мониторинги результативности деятельности по вопросам формирования законопослушного поведения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе будет являться убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (социальный педагог), но и весь коллектив школы участвовали в воспитательном процессе и были задействованы в программе профилактики правонарушений. Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Школа имеет хороший кадровый состав и традиции, передающиеся от одного поколения учеников и учителей к другому, опыт сотрудничества с общественными и межведомственными организациями, что создает благоприятные условия для успешного выполнения программы.

**Список используемой литературы**

Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.

Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно- ориентированный подход. М., 1999.

Василькова Ю.В. « Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.

Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.

Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы / / Внешкольник. № 25, 1999.

Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально-опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.

Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.

Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.

Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М,2004 г

**Основные понятия, используемые в Программе**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Приложение 2

# Карта использования методов диагностики,

# предназначенных для определения эмоционального состояния и личностных, поведенческих особенностей несовершеннолетних

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стартовое исследование (начало учебного года) | | |
| **1 этап исследования** | | |
| Учебная параллель | Диагностический инструментарий | |
| 1-4 классы | Рисуночная проективная методика, предназначенная для диагностики уровня школьной тревожности Прихожан А.М. | |
| 5 класс | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс | |
| Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск). (V блок - оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение) | |
| Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги»» Р.Кондаш | |
| 6-9 классы | Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г.  Архангельск). (V блок - оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение) | |
| Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги»» Р.Кондаш | |
| **2 этап исследования** | | |
| 5-9 классы | Тест «Ваши суицидальные наклонности» автор З. Королёва | |
| **3 этап исследования** | | |
| 1-9 классы | Цветовой психодиагностический тест М.Люшера | |
| Итоговое исследование по окончанию  работы по профилактики суицидального поведения несовершеннолетних | | |
| 1-4 классы | | Цветовой психодиагностический тест М.Люшера |
| 7-9 классы | | Опросник Т.Н.Разуваевой (9 факторов) |
| **Другие диагностики** | | |
| С 6,5 лет | | Карта наблюдений для выявления внешних физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (приложение к Карте использования методов диагностики, предназначенных для определения эмоционального состояния и личностных особенностей несовершеннолетних) |
| С 13 лет | | Опросник В.Н.Краснова «Предварительная оценка состояния психического здоровья» |
| С 1 класса по 6 класс | | Педагогическое наблюдение по выявлению внешних  физических и поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия (заполнение Карты наблюдений для выявления внешних физических и  поведенческих проявлений, характерных для ребенка, пережившего ситуацию насилия) |
| Со 2 по 9 класс | | «Социометрия в классе» Дж.Морено |
| С 7 по 9 класс | | Анкетирование «Экстремизм глазами детей» |

Приложение 3.

**План мероприятий по предупреждению безнадзорности, беспризорности несовершеннолетних**

**на 2023-2024 учебный год**

**в МБОУ «Большебуяновская ООШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок исполнения | Ответственные | Межведомственное взаимодействие |
| **1. Работа с педагогическими работниками** | | | | |
| 1.1. | Проведение педагогических  совещаний по вопросам предупреждения  безнадзорности, беспризорности  несовершеннолетних | Ежемесячно в течение 2022-2023  учебного года | Заместитель  директора по УВР |  |
| 1.2. | Участие  педагогических  работников в «круглых  столах», рабочих  совещаниях по  вопросам  предупреждения  безнадзорности,  беспризорности  несовершеннолетних | В течение  2022-2023  учебного года  в установленные  сроки | Заместитель  директора по УВР  социальный педагог  педагог-психолог | Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетн их и защите их прав по Шемуршинскому МО |
| 1.3. | Использование  передовых методик  работы по вопросам  предупреждения  безнадзорности,  беспризорности,  несовершеннолетних | В течение  2022-2023  учебного года | Заместитель  директора по УВР  социальный педагог  педагог-психолог  классные  руководители | Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетн их и защите их прав по Шемуршинскому МО |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4. | Деятельность Совета по профилактике  безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В течение 2023-2024  учебного года по отдельному плану | Заместитель  директора по УВР социальный педагог |  |
| 1.5. | Деятельность социально-психолого- педагогической службы | В течение 2023-2024  учебного года по отдельному плану | Педагог-психолог социальный педагог |  |
| 1.6. | Деятельность Службы согласия и примирения/медиации | В течение 2023-2024  учебного года по отдельному плану | Педагог-психолог |  |
| 1.7. | Разработка и реализация программы воспитания в школе,  планов воспитательной работы в классах | Август 2023, в течение 2023-2024  учебного года | Заместитель  директора по УВР  классные руководители |  |
| 1.8. | Консультации для педагогических  работников по теме:  «Особенности детей с девиантным  поведением» | Октябрь 2023 | педагог-психолог |  |
| 1.9. | Заседания ШМО классных руководителей «Работа школы в социуме ребёнка и семьи»,  «Психолого-  педагогический всеобуч родителей»,  «Как подготовить наших  детей к вступлению в  жизнь в новых условиях (или к вопросу социальной адаптации наших детей)» | В течение 2023-2024  учебного года | Заместитель  директора по УВР,  классные руководители  социальный педагог |  |
| **2. Работа с несовершеннолетними** | | | | |
| 2.1. | Проведение бесед с обучающимися по предупреждению  безнадзорности, беспризорности | Сентябрь 2023 | Классные руководители |  |
| 2.2. | Ведение учета посещаемости, успеваемости  несовершеннолетних | В течение 2023-2024  учебного года ежедневно | Социальный педагог  классные  руководители |  |
| 2.3. | Выявление несовершеннолетних, не приступивших, уклоняющихся от продолжения обучения | Сентябрь 2023, в течение 2023-2024  учебного года | заместитель  директора по УВР  классные руководители |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними | Постоянно  в течение 2022-2023  учебного года | Заместите директора по УВР (ВР)  социальный педагог педагог-психолог  классные руководители ли |  |
| 2.5. | Организация индивидуального социально- психологического, психолого-  педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении | в течение 2024-2023  учебного года | Заместитель  директора по УВР  педагог-психолог  социальный педагог классные руководители | Орган опеки и попечительства |
| 2.6. | Организация социально- психологических тестирований, анкетирований по вопросам раннего выявления обучающихся, имеющих особые  поведенческие реакции, склонных к  девиантному поведению | В течение 2023-2024  учебного года | Педагог- психолог |  |
| 2.7. | Организация работы школьных кружков и секций | Сентябрь 2023, в течение 2023-2024  учебного года | Заместитель  директора по УВР |  |
| 2.8. | Организация лекций, бесед, классных часов для несовершеннолетних по формированию правовой культуры, законопослушного поведения | В течение 2023-2024  учебного года, по согласованию (не реже 1 раза в квартал),  по плану работы классных руководителей | Заместитель  директора по УВР социальный педагог  классные руководители | Комиссия по делам несовершеннолетн их,  ПДН по Шемуршинскому МО |
| 2.9. | Реализация программы волонтерского отряда  «Время жить!» | В течение 2023-2024  учебного года, по отдельному плану | Руководитель волонтерского отряда «Время жить!» |  |
| 2.10. | Информирование несовершеннолетних о работе детского «Телефона доверия», ежедневной «Почты доверия», службах помощи по Шемуршинскому МО Уполномоченного по правам ребенка | В течение 2023-2024  учебного года постоянно | заместитель  директора по УВР  социальный педагог  классные руководители |  |
| 2.11. | Сбор информации о занятости обучающихся в кружках и секциях школы, учреждений  допобразования | Сентябрь- октябрь 2023,  январь 2024 | Классные руководители | ДШИ  ФСК «Туслах» |
| 2.12. | Мониторинг занятости обучающихся, в том числе находящихся в СОП, проживающих в семьях, находящихся в  СОП | Октябрь 2022,  Январь 2023 | Заместитель  директора поУВР |  |
| 2.13. | Деятельность школьного самоуправления | В течение 2022-2023  учебного года, по отдельному плану | Заместитель  директора по УВР |  |
| 2.14. | Организация работы школьной Службы согласия и примирения (медиации) | В течение 2023-2024  учебного года, по отдельному плану | Руководитель службы согласия и примирения  (медиации) |  |
| 2.15. | Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с  несовершеннолетними, семьями, находящимися в СОП, состоящими на профилактическом учете в ПДН ОМВД России по Шемуршинскому МО | В течение 2022-2023  учебного года | Заместитель  директора по УВР  классные руководители | Комиссия по делам несовершеннолетн их,  ПДН |
| 2.16. | Предварительный сбор информации о летней занятости обучающихся, в том числе находящихся в СОП, проживающих в семьях, находящихся в  СОП | Апрель-май 2024 | Заместитель  директора по УВР |  |
| 2.17. | Контроль летней занятости обучающихся, находящихся в СОП,  проживающих в семьях, находящихся в СОП | Июнь-август 2024 | Ответственные за мониторинг летней занятости обучающихся | Комиссия по делам несовершеннолетн их |
| **3. Работа с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 3.1. | Организация и проведение  родительских собраний в различных формах  по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности  несовершеннолетних, в том числе с включением вопроса  «Психологические особенности развития подростков » | В течение 2023-2024  учебного года, по плану работы классных  руководителей, по плану проведения общешкольных родительских собраний | Заместитель  директора по УВР  классные руководители | Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних |
| 3.2. | Организация индивидуального социально- психологического, психолого-  педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально -опасном положении, в том числе состоящими на профилактическом учете в КДН | В течение 2023-2024  учебного года, по заявлению родителей (законных  представителей), при необходимости | Заместитель  директора по УВР  педагог -психолог  социальный педагог классные руководители | Муниципальная комиссия по делам несовершеннолетних |
| 3.3. | Деятельность Совета по профилактике  безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В течение 2023-2024  учебного года по отдельному плану | заместитель  директора по УВР социальный педагог | ПДН ОМВД  России по Шемуршинскому МО |

**Методические рекомендации**

**по организации индивидуальной работы с учащимися и родителями.**

**Работа с учащимися**

Забота классного руководителя о создании в классе благотворной среды для формирования личности каждого ребенка с педагогическим проектированием, обеспечением индивидуальной траектории развития учащихся, с поиском наиболее эффективных приемов и методов воспитательного воздействия на каждого воспитанника.

К числу основных направлений индивидуальной работы классного руководителя с учащимися следует отнести:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся специфики условий и процесса их развития;

2.Установление межличностных контактов с каждым ребенком;

3.Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных личностно значимых интересов и потребностей школьников;

4.Оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнение норм и правил поведения в учебном заведении и за ее пределами;

5.Взаимодействие с родителями, администрацией, социально-психологической и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;

6. Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;

7.Диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.

**Работа с родителями**

Классный руководитель может использовать для общения с родителями и тесного контакта новую форму взаимодействия с родителями «SMS-дневник», т.е. регулярно направляемые на электронную почту (сотовый телефон) родителям оперативную информацию.

В плане работы найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя с родителями

1.Изучение семей учащихся;

2. Педагогическое просвещение родителей;

3.Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;

4.Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса;

5.Индивидуальная работа с родителями;

6.Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

**Формы и методы работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Изучение семей учеников | Лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семей, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребенка. Это направление деятельности классного руководителя отражается в плане такими формами работы, как посещение семей учеников, анкетирование, сочинение о семье, конкурс творческих работ учащихся «Моя семья», тестирование, педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании. |
| 2.Педагогическое просвещение родителей | Классный руководитель включает в план лекции по педагогике, психологии, праву, этике, физиологии и гигиене; родительские собрания; тематические консультации; педагогические практикумы по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе; обзор популярной педагогической литературы для родителей, обмен опытом воспитания детей в семье; вечер вопросов и ответов; день открытых дверей и другие. |
| 3.Обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе | Включения их в такие виды взаимодействия, как совместное планирование ВР в классе; коллективные творческие дела; праздники, вечера, концерты, КВН; посещение театров, выставок, библиотек; прогулки, походы, поездки и путешествия; выставки творческих работ, дни здоровья; помощь в ремонтных работах и эстетическом оформлении классной комнаты; участие в оборудовании кабинета и изготовлении наглядных пособий; организация мини-кружков и клубов. |
| 4.Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса | Отражается в следующих пунктах плана ВР: выборы родительского совета, помощь в планировании и организации его деятельности, работа с социально неблагополучными семьями, установление связей с шефами, окружающим социумом, общественностью. |
| 5. Индивидуальная работа с родителями | Классный руководитель включает в план работы посещение семей учащихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития ученика, педагогические консультации, индивидуальные поручения |
| 6.Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся | Осуществляется классным руководителем с помощью тематических и итоговых родительских собраний, индивидуальных консультаций, проверки дневников учащихся, составления карт развития и таблиц результатов их учебной деятельности, ведения дневников наблюдения за процессом развития ребенка или тетрадей достижений учащихся, направления родителям писем-характеристик, записок-извещений, благодарственных и поздравительных открыток |

**Индивидуальная работа с учащимися класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление работы*** | ***Форма работы*** | ***Цель*** |
| Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации | 1.Посещение семей | Обследование материально-бытовых условий проживания |
| 2.Помощь в оформлении документов на бесплатное питание | Содействие в обеспечении горячим питанием |
| Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | 1.Посещение учебных занятий | Контроль за успеваемостью детей |
| 2.Беседа с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учебе |
| Работа с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины | 1.Вовлечение детей в кружковую работу | Контроль за свободным времяпровождением |
| 2.Наделение общественным поручением в классе |
| 3.Ежедневный контроль за поведением учащихся | Контроль за дисциплиной |
| 4.Беседы с родителями | Информирование родителей об успеваемости и дисциплине ребенка |
| Работа с обучающимися, испытывающими состояние стресса и дискомфорта | Направление к психологу | Оказание помощи в стрессовых ситуациях |