Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Азимсирминская средняя общеобразовательная школа»

Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСМОТРЕНО  На заседании  Педагогического совета школы  протокол №3 от 30.12.2023 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор школы  Степанова Ю.П.  Приказ №31 от 28.02.2023г |

**ПРОГРАММА**

**ЛЕТНЕГО ПРИШКОЛЬНОГО**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**

**«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

д.Азим-Сирма, 2023

**Информационная карта программы**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

Полное название программы

Цель программы

Тип лагеря

Направление деятельности

Содержание программы

Автор программы

Место реализации

Адрес, телефон

Количество, возраст учащихся

Количество смен

Сроки проведения

Программа

летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»

на базе МБОУ «Азимсирминская СОШ» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих

полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие, приобщение детей к трудовой деятельности. Профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период.

С дневным пребыванием.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации, приложения.

Белова Ирина Николаевна, начальник летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Азимсирминская средняя общеобразовательная школа» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

429214 Чувашская Республика, Вурнарский район, д.Азим-Сирма, ул.Советская д.12

Телефон 8(83537) 62-3-44

Адрес электронной почты [vur5@yandex.ru](mailto:vur5@yandex.ru)

70 учащихся, возраст с 7 до 17 лет

1 смена

с 01 июня – по 26 июня 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Лето – наилучшее время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Азимсирминская СОШ». В основу организации лагеря закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, одиноких родителей, детей, находящихся под опекой, а также состоящих на различных учетах.

Программа деятельности летнего лагеряориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Планируется создать 4 разновозрастных. Старшеклассники будут работать вожатыми.

Воспитателями в лагере будут работать квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, пришкольная спортивная площадка, школьная и сельская библиотеки, сельский Дом культуры.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно полезной деятельности.

**Цель программы**: Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи программы:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.

2. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

4. Формирование у ребят навыков общения.

5. Привитие навыков трудовой деятельности.

6. Профилактика правонарушения и безнадзорности.

7. Воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологического кругозора.

8. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Сроки реализации программы**: июнь 2023 года.

**ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ**

Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город» опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений*.*** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*.*** Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнечный город» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания*.*** Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода*.***Этот принцип определяет пять «граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия*.*** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели,
* в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап.** **Подготовительный – январь – май**

Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону.

Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
2. издание приказа по школе о проведении летней кампании;
3. разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»;
4. подготовка методического материала для воспитателей пришкольного лагеря;
5. отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
6. подготовка примерного меню для пришкольного лагеря;
7. информирование родителей (законных представителей) о работе пришкольного лагеря, сбор заявлений от родителей для зачисления учащихся в пришкольный лагерь.

**II этап. Организационный – май**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. запуск программы;
3. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
4. инструктажи по безопасности.

**III этап. Практический – июнь**

Основной деятельностью этого этапа является:

1. реализация основной идеи смены;
2. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
3. работа творческих мастерских.

**IV этап. Аналитический – июнь**

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. выработка перспектив деятельности организации;
3. анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1.** **Нормативно-правовые условия:**

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании РФ»
3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20
4. Устав МБОУ «Азимсирминская СОШ»
5. Положение о пришкольном лагере дневного пребывания. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
7. Должностные инструкции работников.
8. Заявления от родителей.
9. Акт приемки лагеря.
10. План работы, режим дня пришкольного лагеря.

**2. Материально-технические условия:**

1. Отрядные кабинеты – 4 шт.
2. Спортивный зал со спортивным инвентарем
3. Актовый зал и его оборудование
4. Кабинет ОБЖ с оборудованием
5. Кабинет «Точка роста» с оборудованием
6. Спортивная площадка
7. Школьная библиотека с библиотечным фондом
8. Кабинет медицинского работника
9. Сельская библиотека (по соглаованию)
10. Сельский Дом культуры (по согласованию)

**3.** **Кадровые условия*.***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

1. начальник лагеря;
2. воспитатели отрядов из числа педагогов школы – 8 чел. (по 2 педагога на 1 отряд);
3. советник директора по воспитательной работе;
4. педагог-психолог;
5. руководители творческих мастерских из числа работников сельского ДК и сельской библиотеки (по согласованию).

**4.** **Методические условия предусматривают:**

1. наличие необходимой документации, программы, плана;
2. коллективные творческие дела;
3. творческие мастерские;
4. индивидуальная работа;
5. тренинги;
6. деловые и ролевые игры.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

* Познавательные беседы проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
* Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
* Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
* Метод моделирования используется для развития у детей умения работать по схемам.
* Инсценировки сказок проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
* Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
* Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде 6 направлений:

1. Физкультурно-оздоровительное направление
2. Художественно-творческое направление
3. Трудовое направление
4. Познавательное направление
5. Патриотическое направление
6. Досуговое направление

**1. Физкультурно – оздоровительное направление**

**Задачи:** Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

Выработка и укрепление гигиенических навыков;

Расширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы работы**

* Утренняя гимнастика (зарядка)
* Спортивные игры на спортивной площадке. Подвижные игры на свежем воздухе
* Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», военно-спортивная игра «Зарница», эстафета «Вместе мы сильнее», «Малые олимпийские игры»)
* Беседы, лекции «По дорожке, по тропинке в страну здоровья », «Мы – за Правильное питание!» (с использованием ИКТ)

**Ожидаемый результат**

Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами, ведущая здоровый образ жизни.

**2. Художественно-творческое направление**

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Задачи**

* Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.

**Основные формы работы**

* Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)
* Конкурсные программы («С детства дружбой дорожи!»)
* Творческие конкурсы («Мир всем детям земли!», конкурс рисунков «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы – дети России!»)
* Игровые творческие программы («Вместе весело шагать») Концерты («Алло, мы ищем Таланты!»)
* Мастер-класс по прикладному творчеству

**Ожидаемый результат**

Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве.

Массовое участие в культурном досуге.

**3. Трудовое направление**

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Задачи:**

* Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;
* Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.
* Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда

**Основные формы работы**

* Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по отряду)
* Общественно значимый труд (работа на пришкольном опытном участке)
* Уборка прилегающей территории
* Операции «Чистая грядка», «Уничтожение шпионов-сорняков», «Уют»

**Ожидаемый результат**

Личность, способная к свободному созидательному труду.

**4. Познавательное направление**

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Задачи**

* Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

**Основные формы работы**

* Экскурсия в школьный краеведческий музей
* Экскурсия в Храм с. Щелыково
* Игра – путешествие по истории «Село мое родное»
* Викторина «Край мой Островский»
* Экологическая тропа на участке «Удивительный цветочный мир»
* Конкурсная программ «Безопасное колесо»

**Ожидаемый результат.** Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

**5. Патриотическое направление**

**Задачи**

* Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.

**Основные формы работы**

* Поэтическая страничка «Что такое Россия?» Посещение школьного музея
* Подвижные народные игры (Лапта, городки, ручеек ); Игра-викторина «Православная культура»
* Музыкально-конкурсная программа «Голоса России!» (исполнение русских народных песен, частушек)
* Урок – мужества «Время уходит – с нами память остается» Акция «Белый цветок»
* Просмотр фильма «Неуловимые мстители»

**Ожидаемый результат.** Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества, готовая изучать историю малой родины и России в целом.

**6. Досуговое направление**

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Задачи:**

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы. Организации досуга.
* Организовать деятельность творческих мастерских.

**Основные формы работы:**

* Мероприятия различной направленности Игры «Тропа испытаний»
* Викторина «Устами младенца»
* Конкурсно-развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»
* Инсценировка отрывков из русских народных сказок
* Флешмоб «Танцуй вместе снами!»
* Конкурсная программа «Фабрика звезд»

**Ожидаемый результат:** Личность, творчески проводящая свободное время.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Критерии эффективности:**

Эмоциональное состояние детей; Личностный рост;

Физическое и психологическое здоровье;

Приобретение опыта общения со сверстниками;

Самореализация в творческой и познавательной деятельности;

Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор", синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей, умение разрешать конфликты.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений.
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.
10. Интерес и уважение к истории Российской Федерации.

**План работы**

**пришкольного оздоровительного лагеря «Солнечный город»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День | Дата | Мероприятия |
| 1 день | 1 июля | **Торжественное открытие лагеря.**  Празднование Международного Дня защиты детей. Рисунки на асфальте.  Ознакомление с правилами поведения в лагере.  Диагностика уровня физического развития.  Подвижные игры. |
| 2 день | 2 июля | **День безопасности.**  Причины возникновения пожара.  Дорожная безопасность. Правила дорожного движения для велосипедиста.  Конкурс рисунков.  Правила поведения при пожаре. Практика. |
| 3 день | 3 июля | **Терроризм – угроза обществу**  Что такое терроризм?  Тренировочная эвакуация. Учения «Стрелок в школе».  Выпуск отрядных газет.  Подвижные игры. |
| 4 день | 5 июля | **День эколога**  Операция «Чистая улица»  Игра «Угадай, кто я?»  Лекарственные растения  Красная книга |
| 5 день | 6 июля | **Празднование Пушкинского дня России.**  Интеллектуальные игры.  Читаем сказки Пушкина.  Викторина.  Подвижные игры. |
| 6 день | 7 июля | **День веселья и задора.**  Операция «Цветник»  Школьный ералаш «Все наоборот»  Конкурс анекдотов. Викторины.  Подвижные игры. |
| 7 день | 8 июля | **Зарница**  Оказание первой медицинской помощи  Сборка-разборка автомата  Силовая гимнастика |
| 8 день | 9 июля | **Правила дорожные, знать каждому положено**  Конкурс по ПДД  Фигурное вождение велосипедом  Автогородок |
| 9 день | 10 июля | **Город мастеров**  Новинки из мусорной корзинки  Выставка поделок  Спортивные игры |
| 10 день | 13 июля | **День спортивных игр**  Шашки. Шахматы  Волейбол. Футбол.  Кросс |
| 11 день | 14 июля | **Мои права и обязанности**  Викторина «Знатоки Конституции»  Оформление плакатов «Мои права и обязанности»  Подвижные игры |
| 12 день | 15 июля | **День IT – профессий**  Что такое робототехника.  3D очки  Собираем ЛЕГО |
| 13 день | 16 июля | **Мы – юные артисты**  Флэшмоб «Танцуют все!»  Песни о дружбе  Подвижные игры |
| 14 день | 17 июля | **День музеев**  Экскурсия в школьный музей  Виртуальные музеи России  Спортивные игры |
| 15 день | 19 июля | **День здоровья**  Правильное питание. Рекомендации для школьников  Составление плаката «Витамины в овощах»  Мое любимое блюдо |
| 16 день | 20 июля | **Никто не забыт, ничто не забыто**  Операция «Памятник» (уборка территории вокруг памятников)  Изучение книга памяти  Спортивные игры |
| 17 день | 21 июля | **День библиотек**  Посещение школьной библиотеки.  Посещение сельской библиотеки.  Выставка «Самая интересная книга»  Подвижные игры |
| 18 день | 22 июля | **День памяти и скорби**  Возложение венков к памятникам  Просмотр художественных фильмов  Подвижные игры |
| 19 день | 23 июля | **Мой родной край**  Посещение достопримечательностей д.Азим-Сирма  Очистка территории возле пруда  Уход за цветником  Спортивные игры |
| 20 день | 24 июля | **Школьные олимпийские игры**  Диагностика физического уровня (рост, вес)  Книга спортивных рекордов лагерной смены  Круглый стол «»Самый лучший день в лагере» |
| 21 день | 26 июля | **Закрытие смены**  Отчетный концерт  Награждение активистов  Веселые старты |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1.** Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

**2.** Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

**3.** Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

**4.** Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.

**5.** Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

**6.** Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.

**7.** Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

**8.** Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

**9.** Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.

**10.** Подборка журналов «Последний звонок»