

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- Учебный план МБОУ "Анат-Киньярская СОШ" Чебоксарского муниципального округа Чувашской Республики.

Цели и задачи изучения предмета (курса)

Цель:

- развитие речи, мышления, воображения школьников;
- овладение умениями правильно читать и писать;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному (чувашскому) языку и литературному чтению на родном (чувашском) языке;

Задачи курса:

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
 - 2) Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
 - 3) Развитие у детей любви и интереса к литературному чтению на родном (чувашском) языке, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку;
 - 4) Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
 - 5) Формирование у детей чувства языка;
 - 6) Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;
- Учебный предмет обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся. Преподается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет направлен на:

- 1) понимание статуса родного (чувашского) языка;
- 2) формирование умений применять полученные на уроках литературного чтения на родном (чувашском) языке, знания в речевой деятельности для межнационального общения, используя изученные формулы речевого этикета.

Сроки реализации программы: 4 года

Формы и методы, технологии обучения

Основные технологии: личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, проблемная, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, телекоммуникационные технологии.

Основные типы и формы занятий: урок усвоения новых знаний, урок систематизации знаний, комбинированные уроки.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, творческая.

Дидактическое обеспечение: компьютер, наглядный материал, электронные пособия.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программой отводится на изучение родного (чувашского) языка 118 часов, которые распределены по классам следующим образом:

- 1 класс – 33 часа, 1 час в неделю;
- 2 класс – 34 часа, 1 час в неделю;
- 3 класс – 34 часа, 1 час в неделю;
- 4 класс – 17 часа, 0,5 часов в неделю.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Чувашский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах чувашского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре чувашского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

1 класс

Личностные результаты

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

2-й класс

Личностные результаты

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; -самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и -самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3-4 классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, - правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами та, те, тата, анчах),
- производить синтаксический разбор простого в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

2. Содержание учебного предмета, курса

Знакомство – паллашу. Знакомство с одноклассниками, учителем. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа – пирён шкул. Описание школы, классной комнаты. Школьные принадлежности. Учебные предметы, школьные учителя. Организация учебного процесса. Книга – источник знаний.

Моя семья – манён семье. Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, внешность, черты характера, род занятий, успехи, увлечения. Забота о младших, помощь старшим. Семейные традиции. Семейные праздники: день рождения, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы. Подарки. Поздравления.

Мои друзья – манён юлташсем. Имя, возраст, внешность, рост, телосложение, характер друга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу, поздравительное письмо.

Наши друзья – домашние животные: кличка, описание, особенности поведения, любимая еда, чем привлекают.

Мои увлечения – мана хавхалантаракан ёсsem. Распорядок дня. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Спортивные игры.

Проведение каникул, выходного дня. В библиотеке. Любимые писатели, книги, газеты и журналы.

В театре и кино. Любимые артисты и актеры. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача.

На экскурсии и в походе.

Труд украшает человека – ёс сынна илем кўрет. Повседневные дела детей. Помощь взрослым: хозяйственно-бытовой, сельскохозяйственный труд. Как получается хлеб?

Ознакомление с различными профессиями и мастерами прикладного искусства. Профессии родителей. Профессия и специальности.

Уроки нравственности – ыр кăмăллăх урокĕсем. Рассказы, стихотворения и сказки на тему толерантности, дружбы, порядочности, скромности, правдивости, трудолюбия и т.п.

Формы вежливого обращения в речи. Особенности телефонного разговора.

Особенности написания поздравительной открытки, письма другу.

Человек и природа – сын тата сут çанталăк. Человек – дитя природы. Живая и неживая природа. Природно-климатические условия Чувашской Республики.

Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств.

Погодные изменения. Наблюдения за погодой.

Забота о здоровье и его укрепление.

Окружающий мир – сут çанталăк. Описание окружающего мира. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики.

Растительный мир Чувашской Республики: деревья и травы, овощи, фрукты и ягоды, зерновые культуры, грибы.

Животный мир республики: дикие и домашние животные, птицы, рыбы, насекомые.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу.

Города и села Чувашской Республики, транспорт. Соблюдение безопасности дорожного движения.

Описание городского дома. Квартира: названия комнат, мебель, посуда. Моя комната.

Приусадебное хозяйство, названия дворовых построек, домашней утвари. Сельская жизнь. Чувашская деревня.

Время. Времена года – çулталăк вăхăçĕсем. Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Определение времени по часам.

Описание сезонных изменений в природе, в жизни растений и животных. Сезонный труд людей. Детские забавы и игры в разные времена года.

Описание любимого времени года.

Россия – моя Родина – Раççей – ман Тăван çĕр-шыв. Столица России, крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба народов.

Поездки и путешествия – сул çÿрев. Отдых летом. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне. Достопримечательности.

Устное народное творчество – халăх пултарулăхĕ.

Чувашские народные песни, сказки, легенды. Пословицы чувашского народа.

Детский фольклор: игры, считалки, скороговорки, загадки.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.

Говорение.

1. Диалогическая форма.

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового общения;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма.

Развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию).

Чтение. Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

Письмо. Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Чувашский алфавит. Печатные и прописные буквы чувашского алфавита. Звук-буквенные соответствия и несоответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков чувашского языка. Соблюдение норм произношения: твердость и мягкость, долгота согласных звуков, озвончение глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными согласными *в, й, л, м, н, р* и последующими гласными. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Словесное, фразовое ударение. Правила ударения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного, восклицательного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для чувашского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Слова однозначные и многозначные. Синонимы, антонимы, омонимы. Начальное представление о способах словообразования. Продуктивные словообразующие аффиксы.

Грамматическая сторона речи

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Местоимения личные, вопросительные, указательные.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100.

Начальная форма глагола. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Непрягаемые формы глагола: формы причастия с аффиксами *-нӑ(-нӗ, -ас(-ес);* форма инфинитива с аффиксом *-ма(-ме);* формы деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен).*

Наиболее употребительные послелогии: *валли, нек.*

Частицы (*мар, ан, чи, -и*).

Союзы (*та, те, тата, анчах, мӗншӗн тесен*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в чувашском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *мӗншӗн тесен, анчах.*

Фонетика

Все звуки чувашского языка. Нормы произношения звуков чувашского языка (долгота согласных, отсутствие оглушения звонкого согласного звука в конце слова, смягчение согласных перед гласными и после гласных).

Ударение в изолированном слове, фразе.

Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Графика: правописание

Все буквы чувашского алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов активного словаря.

Умение ставить вопросы к словам: обозначающим людей и животных.

Существительные единственного и множественного числа (*кушак - кушаксем: ача - ачасем*).

Глаголы в повелительном наклонении 2 лица единственного и множественного числа (*вула - вулӑр: ан вула - ан вулӑр*). Глаголы 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени в утвердительной форме (*эпӗ вулатӑп - эпир вулатпӑр: вӑл вулат - вӗсем вулаççӗ*). Образование отрицательной формы глагола 3-го лица настоящего времени единственного числа (*вула - вуламасть: укер - укермест*). Развитие умения ставить вопрос к словам: обозначающим действие.

Связь указательного местоимения *ку* в единственном и во множественном числе с существительными (*Ку хӗр ача - Кусем хӗр ачасем*).

Замена существительных местоимениями *вӑл: вӗсем (Лиза вулат. -Вӑл вулат. Ачасем вулаççӗ. -Вӗсем вулаççӗ).*

Количественные числительные: тренировка в их счете.

Употребление слова *çук* для отрицания? Употребление слова *çапла* для утверждения.

Употребление альтернативных и общих форм вопросов. Развитие умения задавать вопросы *кам?: мӗн?: мӗнле?: миçе?: аста?* (со значением «куда?»): *миçемӗш?: мӗн тӗслӗ?: мӗн тӑвать?: мӗн тӑваççӗ?: мӗн тӑватӑн?* к словам.

Владение неполными предложениями в диалоге.

Порядок слов в простом предложении.

Состав слова.

Состав слова. Корень. Аффиксы. Словоизменяемые и словообразующие аффиксы. Новые слова образованные при помощи аффиксов *-са, (-се), -лӑх, (-лӗх).* Слова образованные при помощи аффиксов *-у, (-ӳ), -лӑ, (-лӗ), -ла, (-ле).* Правописание слов образованных при помощи аффиксов.

Имя существительное.

Общее понятие об имени существительном. Единственное и множественное число имён существительных. Правописание существительных оканчивающихся на *Ш, Ç, С.*

Глагол.

Общее понятие о глаголе. Глаголы антонимы, синонимы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время.

Имя прилагательное.

Общее понятие об имени прилагательном . Связь имени прилагательного с именем существительным, глаголом. Имена прилагательные синонимы, антонимы.

Предложение.

Текст. Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения.

Орфография и орфоэпия.

Умение пользоваться буквами э, е, ё, ю, я. Умения правильно читать и писать в заимствованных словах буквы б, г, д, ж, з, ф, ц, щ.

Правописание удвоенных согласных в словах: а) *çăрттан, паттăр, парантан, суккăр, маттур, тăвайкки, тёттём, турилкке; ё) ачашиян, хуллен, вăрттăн, пысăккăн, симёссён, шуррăн; б) валли, хыççăн.*

Правописание: согласных Л и Н перед Ч, Ы и И после Ç и Ч, слов образованных при помощи аффиксов -лă, (-лĕ), -ла, (-ле), существительных оканчивающихся на.Ш, Ç, С, глаголов настоящего времени единственного числа: *ташлатăп, вĕренетĕп, ёçлетĕп, юрлатăп, вĕренетĕп, ёçлетĕп, ташлать, юрлать, вĕренет, ёçлет.*

3. Тематическое планирование учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке по годам обучения (1-4 классы)

№ п/п	Содержание уроков 1 класса	Кол-во часов
1.	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова.	1
2.	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова.	1
3.	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова.	2
4.	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам? мён? мён тавать?</i>	2
5.	Дикие животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1
6.	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос <i>мён тёслё?</i>	1
7.	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	2
8.	Домашние животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1
9.	Детёныши животных. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1
10.	Домашние птицы. Вопросы <i>мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1
11.	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	2
12.	Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.	1
13.	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками. Звуковой анализ слов.	1
14.	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.	3
15.	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки <i>ё, ç</i> ; буквы <i>Ёё, Çç</i> .	3
16.	Посуда. Звук <i>й</i> , буквы <i>Ай</i> .	1
17.	Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук <i>й</i> , буквы <i>Йй</i> .	1
18.	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке.	1
19.	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными.	1
20.	Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке.	2
21.	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке.	2
22.	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке.	2
	Всего	33

№ п/п	Содержание уроков, 2 класс	Кол-во часов
1.	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения.	1
2.	В школе. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов.	1
3.	Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения.	1
4.	Наш класс. Правила чувашского ударения.	1
5.	В свободное время. Вопросы <i>Вӑл мӗн тӑват? Вӗсем мӗн тӑваççӗ?</i>	2
6.	Мои увлечения. Вопросы <i>Эпӗ мӗн тӑватӑн? Эпир мӗн тӑватпӑр? Эсӗ мӗн тӑватӑн? Эсир мӗн тӑватӑр?</i>	2
7.	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	1
8.	В классе. Вопрос <i>ӑста? (где? куда?)</i> . Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче</i> .	2
9.	Времена года. Осень. Вспомогательные слова <i>çине, çинче, патне, патӗнче, хушинне, хушинче</i> .	1
10.	Дикие животные. Вопросы <i>мӗн? мӗнле? ӑста? мӗн тӑват?</i>	1
11.	Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	2
12.	Времена года. Зима. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени.	1
13.	Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени.	1
14.	Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени.	2
15.	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени.	2
16.	Труд украшает человека. Счет до 100. Употребление количественных числительных с именами существительными.	2
17.	Мастера прикладного искусства. Гончар. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1
18.	Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1
19.	День Защитников Отечества. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1
20.	Чувашская национальная вышивка. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1
21.	Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1
22.	Весна. Первый весенний праздник.	1
23.	Разные профессии.	2
24.	Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени.	1
25.	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики.	2
	Всего	34

№ п/п	Содержание уроков, 3 класс	Кол-во часов
1.	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.	1
2.	На летних каникулах. Слова на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>	1
3.	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
4.	Переходим дорогу. Вспомогательное слово <i>урла</i> . Вопрос <i>ақта?</i>	1
5.	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
6.	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1
7.	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	3
8.	В свободное время. Глаголы будущего времени.	2
9.	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола.	2
10.	Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тавăп? мён тавăпăр? мён тунă? мён туман? астан? камран? мёнрен?</i>	3
11.	Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс -çă(-çĕ). Вопросы <i>камсăр? мёнсĕр?</i>	4
12.	Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.	2
13.	Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса -çăм(-çĕм) для выражения любви.	1
14.	Времена года. Весна. Птицы весной.	2
15.	Весна. Домашние и дикие животные весной.	2
16.	Весна. Весенние дела детей.	2
17.	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики.	5
	Всего	34

№ п/п	Содержание уроков, 4 класс	Кол-во часов
1.	Знакомство. В школе. Изученные части речи.	1
2.	Моя школа.	1
3.	На летних каникулах. Изученные формы глаголов.	1
4.	Режим дня. Основа глагола. Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы <i>ан</i> .	1
5.	Овощи и фрукты. Личные местоимения.	1
6.	Дикие животные. Изученные формы глаголов.	1
7.	В осеннем лесу. Имена прилагательные.	1
8.	Режим дня.	1
9.	Моя Родина – Россия. Моя малая родина -Чувашская Республика. Имена числительные. Слова, образованные с помощью аффикса <i>-ла (-ле)</i> .	1
10.	Зимой. Слова, отвечающие на вопросы <i>айста? (куда?)</i> .	1
11.	Новый год. Правила чувашского ударения.	1
12.	Птицы зимой. Антонимы.	1
13.	Дикие животные зимой. Слова на вопросы <i>айста? мёнре? камра? мёнсенче? камсенче? (где? у кого? в чем?)</i> .	1
14.	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы <i>кам? мён? камсем? мёнсем? каман? мёнён? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?)</i> .	1
15.	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы <i>камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен? (чего? из чего?), айстан? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?)</i> .	1
16.	Животные весной. Слова, отвечающие на вопросы <i>камсёр? мёнсёр? камсемсёр? мёнсемсёр? камшан? мёншён? камсемшён? мёнсемшён? (без кого? кроме кого? без чего? кроме чего? для кого? для чего? ради кого? ради чего?)</i> .	1
17.	День Победы. Глаголы отрицательной формы. Омонимы.	1
	Всего	17