МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЯНШИХОВО-НОРВАШСКАЯ СОШ»

**Конспект интегрированного занятия**

**по экспериментальной деятельности**

**«Удивительные камни»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

 **Воспитатель первой квалификационной категории: Лукина Л.В.**

 2024

**Цель: 1.Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства.**

1. **расширять и закреплять знания детей о свойствах камней.**

**Задачи:**

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»: воспитывать заботливое отношение друг к другу, труду   взрослых.**

**ОО «Познавательное развитие»:  дать понятие о свойствах камней; представление о      разновидностях камней; развивать познавательные способности, внимание  детей посредством поисковой деятельности; умение обследовать камни; формировать умение делать выводы.**

**ОО «Речевое развитие»: активизировать словарный запас, формировать стремление детей к речевому общению.**

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»: воспитывать  эстетические чувства, доброту к окружающему миру.**

**ОО «Физическое развитие»: развивать  двигательную активность детей**

**Материалы и  оборудование: коллекция  камней, ёмкости  для опытов с водой, наборы речных и морских камней,  письмо, коробочка с сюрпризом, лупа на каждого ребенка, кусочки пластилина,салфетки,шапочки.**

**Предварительная работа: чтение художественной литературы  П.П. Бажов «Хозяйка медной горы»; рассматривание коллекции камней, наблюдение за камнями на прогулке.**

**Организационный момент.**

**Ход**

**Вводная часть.**

**Мотивация: Стук в дверь,  почтальон заносит присланное  письмо в группу.**

**Воспитатель: Ребята, посмотрите, это письмо действительно для нас, здесь указан наш адрес и группа. Вот только интересно от кого оно, вам интересно? (открывает письмо и читает).**

**«Здравствуйте дорогие дети!Я хозяйка медный горы. Посылаю вам посылку, в которой вы узнаете об удивительном на земле. Вы, конечно же, хотите узнать, что там находится**

**Тогда отгадайте мою загадку :**

**В серёжках у мамы огнём он горит,**

**В пыли на дороге ненужным лежит.**

**Меняет он форму, меняет он цвет.**

**А в стройке годится на тысячу лет.**

**Он может быть мелкий - в ладошке лежать,**

**А также тяжёлый, большой - одному не поднять**

**До встречи! Хозяйка Медной горы».**

**Дети: Это камни.**

**Основная часть.**

**Воспитатель: Правильно это камни.**

**Воспитатель:  А какие камни ?Об этом мы свами узнаем.**

 **Воспитатель: закройте глаза и послушайте музыку (дети слушают)**

**Воспитатель: Что вы услышали?  Какую картину вы представили?**

**Ответы детей: (Шумит море, как бы разговаривая с нами. Волны, набегая на берег, перекатывают камешки с места на место, а они стучат друг о друга).**

**Воспитатель: Кто из вас был на море .Что вы там видели.**

**Ответы детей.**

**Воспитатель :Я предлагаю вам рассмотреть эти камни. Вы согласны .Тогда идем в нашу лабораторию. И станем маленькими учеными.(дети надевают шапочки )**

**Воспитатель: Ребята, найдите на подносе морские камни и положите их перед собой на салфетку. Что вы можете рассказать о них?**

**Ответы детей: (Гладкие, овальные, круглые, твердые, холодные, красивые, разного цвета).**

**Воспитатель: Как думаете, почему они такие?**

**Дети: такими гладкими их сделала морская  вода, волны. В морской воде камни бьются друг о друга, вода обтачивает края, и они становятся гладкими, без единого уголка.**

**Воспитатель: Теперь покажите речные камни и положите их рядом с морскими. Что можете сказать про речные камни?**

**Дети: Речные камни: (Шершавые, неровные, разной формы, с острыми углами).**

**Воспитатель: Возьмите в руку камень речной или морской и сожмите крепко-крепко, теперь посмотрите, изменил камень форму или нет?**

**Ответы детей: Он твердый.**

**Воспитатель: Ребята как  вы думаете, камень тверже  дерева? Давайте проверим. Проходите в лабораторию.**

**Опыт 1.**

**Воспитатель: Я возьму молоток, гвоздь и кусочек дерева. Й попробую вбить**

**гвоздь в дерево? Что получилось? (Ответы детей: гвоздь вошел в дерево).**

**Сейчас я попробую вбить гвоздь в камень. Как вы думаете, что**

**будет? (Ответы детей: Воспитатель забивает, не получается.**

**Воспитатель: Что  происходит с гвоздем? (Ответы детей:  гвоздь гнется, не вбивается.)**

**Воспитатель: Что случилось с гвоздем?**

**Дети: Гвоздь согнулся, не забился.**

**Воспитатель: Сравните камень и дерево.**

**Дети. Камень тверже дерева.**

**Опыт 2.**

**Воспитатель: Ребята  перед вами сосуд с  водой, попробуйте опустить  дерево в воду, что с ним произошло?**

**Дети: Дерево плавает на поверхности воды.**

**Воспитатель: А сейчас  осторожно опустим камень в воду. Что произошло с камнем?**

**Дети: Камень утонул, опустился на дно сосуда.**

**Воспитатель: Почему?**

**Дети: Камень тяжелее воды.**

**Воспитатель: Почему же плавает дерево?**

**Дети: Дерево легче воды.**

**Воспитатель: Ребята достаньте камень из сосуда. Какой он? (Ответы детей: мокрый, холодный, скользкий).**

**Воспитатель: Сравните камень мокрый с камнем  который лежит на салфетке. Чем они отличаются? Чем похожи?**

**Дети: Цветом: Мокрый камень темнее, чем сухой.**

**Опыт 3. «Что видно на камне?». Рассмотреть разные камни через лупу. Что вы видите? (Кристаллики, трещины, узоры).**

**Опыт 4.**

**Воспитатель: В одну руку взять камешек, в другую - пластилин. Сжать обе ладони. Сравнить, что произошло с камешком, а что с пластилином. Почему? (Камешек твёрдый. Твёрже пластилина.)**

**Дети: Опыт 5. Определение температуры.**

**Воспитатель: Теперь прислоните камни к щеке. Какие они, теплые или холодные? *(Холодные)***

**Дыхательная гимнастика.**

**(Дети берут все камни, кладут их на ладони, делают вдох носом, а выдох через рот, губы трубочкой *(3 раза)*. Затем снова прикладывают камни к щеке) Что изменилось? *(Камни стали теплыми)***

**Значит, что мы можем сказать?**

**Вывод: камни могут быть холодными и теплыми.**

**Воспитатель: : Ребята, чтобы закрепить свойства камней, я вам предлагаю поиграть в игру *«Правильно- неправильно»***

**Становитесь в круг. Я буду говорить, а вы - определять, правильно или неправильно я сказала. Я буду играть роль стрелки - стрелка будет указывать, кто из вас будет отвечать. –**

**Камень можно смять, как бумагу. –**

**Камень тонет в воде. –**

**Камень прозрачный, как стекло. –**

**Камень легко разбить, как стекло.**

**Из камня можно лепить, как из пластилина. –**

**Поверхность морского камня какая? гладкая,**

**а речного камня- шершавая.**

**Камень тяжелее дерева?**

**Заключительная часть.**

**Мы с вами очень хорошо потрудились, а кто может рассказать все о камнях, что сегодня узнали в нашей лаборатории. *(ответы детей)***

**Воспитатель: Ребята, на земле ещё очень много других интересных камней, узнать о которых вы можете от родителей, воспитателей, старших братьев и сестёр, из познавательных книг и телепередач.**

**Прошу проверить свои рабочие места в порядок.**