

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа №8» г. Канаш  
протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №8» г. Канаш  
Б.И. Максимов  
Приказ № 56 от 30.08.2023



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» города Канаш Чувашской Республики

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №8» г. Канаш (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2022 года);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Канаш.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

1.4. УИПД является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.5. УИПД обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.6. УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.7. УИПД, являясь составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.8. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.11. Руководители проектной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения и темы проектов утверждаются приказом директора.

1.12. Учителя-предметники курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам.

1.13. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

## **2. Цель и задачи организации УИПД**

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование у обучающихся навыков:

- определения проблематики;
- целеполагания;
- планирования деятельности;
- сбора и обработки информации, выбора материалов;
- публичного выступления;
- позитивного отношения к деятельности.

2.2.2. Формирование у обучающихся умений:

- коммуникационных;
- презентационных;
- рефлексивно-оценочных.

2.2.3. Развитие креативности, абстрактного и критического мышления обучающихся.

2.2.4. Формирование ключевых компетентностей обучающихся:

- социальной – способности действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативной – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской – способности собирать, анализировать, структурировать и презентовать материал.

## **3. Формы организации УИПД обучающихся на уровне начального общего образования**

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных занятиях для формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- типы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исслед-

довательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- метод обучения – учебный эксперимент, который обеспечивает освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашние задания исследовательского характера, которые могут сочетать в себе разнообразные виды учебных исследований, в том числе протяженных во времени.

3.3. При организации УИПД во внеурочной деятельности разрабатывается и утверждается рабочая программа курса внеурочной деятельности, в которой предусматривается система мониторинга – оценочные процедуры, проводимые учителем, для выявления динамики образовательных результатов обучающихся по курсу.

3.4. Результаты мониторинга достижения планируемых результатов обучающимися фиксируются в их личных портфолио.

3.5. Для привлечения обучающихся начальной школы к проектной деятельности, с целью формирования у обучающихся планирования деятельности, сбора и обработки информации, ответственности за порученное дело, обучающиеся второго года обучения выполняют групповую проектную работу, руководителем которой является классный руководитель.

3.6. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися групповых проектов.

3.7. На внеурочных занятиях педагоги Школы используют такие виды организации деятельности:

- исследовательскую практику обучающихся;

- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся, в том числе исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дающие большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- научные заседания обучающихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими образовательными организациями;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

3.8. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

3.9. Готовый проект или исследование на уровне начального общего образования представляется комиссии, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники, назначенные приказом директора школы.

3.10. Результаты работы обучающихся могут быть представлены на научно-практической конференции различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

3.11. Результат выполнения проектной или исследовательской работы обучающихся на начальной ступени обучения, осуществляется в зачетной форме и фиксируется в протоколе защиты проектов.

#### **4. Содержание проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Итоговый индивидуальный проект**

4.1. Выполнение обучающимися 5–11-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

4.2. Обучающиеся 6-х классов выполняют проект индивидуально или малыми группами. Обучающиеся 8-х классов выполняют индивидуальный итоговый проект за курс основного общего образования, обучающиеся 11-х классов выполняют итоговый индивидуальный проект. Выполнение итогового индивидуального проекта является обязательным.

4.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

4.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

4.5. Результат выполнения проектной или исследовательской работы обучающихся на основной ступени обучения, осуществляется в зачетной форме и фиксируется в протоколе защиты проектов. Качество выполнения индивидуального итогового проекта обучающимися 11 класса, оценивается отметкой в протоколе.

4.6. Информация о выполнении обучающимся итогового индивидуального проекта в аттестат об освоении основного общего образования вносится в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 (с изменениями).

4.7. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546 (с изменениями).

4.8. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

4.9. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

4.10. Виды проектов:

4.10.1. В 5–9-х классах:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

4.10.2. В 10–11-х классах:

- творческий проект;
- инженерный проект;

- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

4.10.3. Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

4.10.4. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

4.10.5. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

4.10.6. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

4.10.7. Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

4.10.8. Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4.10.9. Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

4.11. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

4.12. Проект или учебное исследование может раскрывать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим обучающимся или группам обучающихся возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

4.13. В проектной или исследовательской работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

## **5. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

5.1. Учитель-предметник курирует обучающихся, избравших темы для выполнения своих проектов и исследовательских работ по его предмету (не менее двух).

5.2. Руководителем проекта является учитель, ведущий учебный предмет, с которым связана тема проекта обучающегося.

5.3. Перечень тем проектных и исследовательских работ может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия, но не позднее 1 декабря текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

5.4. Изменение темы проекта обучающимися не выпускных классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную и учебно-исследовательскую деятельность.

5.5. Этапы и сроки выполнения проектной и (или) исследовательской работы:

5.5.1. Подготовительный этап – сентябрь текущего учебного года:

- определение темы проекта;
- разработка плана реализации проекта.

5.5.2. Основной этап – октябрь–февраль текущего учебного года:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- апробация метода исследования;
- проведение исследования;
- редактирование и оформление текстовой части;
- оформление презентации;
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости).

5.5.3. Заключительный этап – март текущего учебного года:

- подготовка выступления;
- защита проекта, оценка результата, рефлексия.

5.6. Защита проектных и исследовательских работ обучающихся 5–8-х, 10-х классов осуществляется в классе.

5.7. Защита итогового индивидуального проекта обучающимися 9-х и 11-х классов осуществляется перед экспертной комиссией, созданной по отдельному приказу директора Школы.

5.8. В состав материалов, подготовленных для защиты итогового индивидуального проекта обучающимися, включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта;
- мультимедийная презентация проекта;
- отзыв руководителя проекта;
- лист самооценки проекта обучающимся (на уровне ООО и СОО).

5.9. Один раз в год согласно плану работы Школы проводится общешкольная научно-практическая конференция, на которой представляются лучшие проекты обучающихся.

5.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

## 6. Требования к оформлению проектов

6.1. Общие требования к структуре проектной и учебно-исследовательской работы.

6.1.1. Первый лист – титульный:

- наименование учебного заведения, где выполнена работа;
- тема работы;
- Ф. И. О. автора (полностью), класс;
- Ф. И. О. руководителя;
- город и год.

6.1.2. Второй лист – оглавление (указывается наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал).

6.1.3. Третий лист – введение:

- краткая характеристика современного состояния проблемы;
- обоснование актуальности темы исследования и выполняемой работы, ее научной и практической значимости;
- формулирование цели;
- определение задач по ее достижению;

- объект и предмет исследования;

- гипотеза;

- характеристика методов исследования.

6.1.4. Обзор литературы по теме исследования.

6.1.5. Материалы и методики исследования.

6.1.6. Результаты исследования и их обсуждение.

6.1.7. Выводы (заключение) – кратко, по пунктам, формулируются результаты, даются практические рекомендации и намечаются перспективы для дальнейшего исследования.

6.1.8. Литература – список использованной литературы размещается в конце работы в алфавитном порядке. Каждая книга, статья записывается с красной строки.

6.1.9. Приложения.

6.2. Письменная часть выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12–14 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

## 7. Критерии оценивания проектов

7.1. Проект обучающегося оценивается по следующим направлениям:

7.1.1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и др.

7.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

7.1.3. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

7.1.4. Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Проект обучающегося оценивается по следующим критериям:

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура проекта				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения проекта

Оценка содержания проектной папки

Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	Актуальность проблематики проекта и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы заявленного проекта	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель и продукт требуют корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность). Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Видеоряд отсутствует. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность приложений	Приложения качественные, полностью соответствуют содержанию	Приложения качественные, в основном соответствуют содержанию	Приложения не качественные, многие не соответствуют содержанию	Приложения отсутствуют
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон проекта	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение	Использование четкого видеоряда, доступного для	Использование видеоряда, доступного для восприятия с	Неумение усилить доклад демонстрацией	Неумение говорить без конспекта, речь не



выступления	восприятия зритель соответственнo лoгикe выступлeния нa прoтязжeнии вceй зaщиты	нeзнaчeтeльными нaрушeниями лoгикe выступлeния нa прoтязжeнии вceй зaщиты	видeорядa нa прoтязжeнии вceй прeзeнтaции	сoпpoвoждaeтcя дeмoнстрaцией
Сaмooцeнкa. Рeфлeксия	Сaмooцeнкa прoдуктa прoвeдeнa пo oтнoшeнию к цeли, зaдaчaм, трeбoвaниям к прoдукту. Сaмooцeнкa прoцeссa являeтcя oбъeктивнoй: указаны пути улoжнeния прoдуктa, привлeчeния внeшних рeсурсoв, прoцeссa прoектирoвaния нa рaзличных стaдиях	Сaмooцeнкa прoдуктa прoвeдeнa пo oтнoшeнию к цeли, зaдaчaм и трeбoвaниям. Сaмooцeнкa прoцeссa нe пoлнaя: указаны пути улoжнeния прoдуктa, прoцeсс прoектирoвaния нe oцeнeн	Сaмooцeнкa прoдуктa прoвeдeнa пo oтнoшeнию к цeли, зaдaчaм, нo бeз учeтa трeбoвaний к прoдукту. Нe указаны пути улoжнeния прoдуктa и прoцeссa прoектирoвaния	Сaмooцeнкa прoдуктa прoвeдeнa бeз учeтa цeли и трeбoвaний к прoдукту. Нe указаны пути улoжнeния прoдуктa и прoцeссa прoектирoвaния
Оцeнкa прoдуктa				
Качeствo прoдуктa	Нoвизнa и oригинaльнoсть прoдуктa. Oтсутствe прeтeнзий к качeству издeлия. Сooтвeтствe издeлия идee прoектa. Прaктичeская знaчимoсть прoдуктa	Oтсутствe прeтeнзий к качeству издeлия. Сooтвeтствe издeлия идee прoектa. Прaктичeская знaчимoсть прoдуктa. Нo в прoдуктe oтсутствeт нoвизнa и oригинaльнoсть	Сooтвeтствe издeлия идee прoектa. Прaктичeская знaчимoсть прoдуктa. Нo в прoдуктe oтсутствeт нoвизнa и oригинaльнoсть и eсть замeчaния к качeству прoдуктa	Прoдукт нe сooтвeтствeт oбщeй идee прoектa, eсть замeчaния к качeству и прaктичeской цeлeсooбрaзнoсти прoдуктa.

7.3. Oбщим трeбoвaниeм кo вceм рaбoтaм являeтcя нeoбхoдимoсть сoблoдeния нoрм и правил цитирoвaния, ссылок нa рaзличных истoчники. В случae зaимствoвaния тeкстa рaбoты (плагiaтa) бeз указaния ссылок нa истoчник, прoект и рaбoтa к зaщитe нe дoпущaются.

## 8. Функциoнальные oбязaннoсти учaстникoв УИПД

8.1. Функции администрaции Шкoлы включaют:

- рaзрaбoтку нoрмaтивных мeтoдичeских дoкумeнтoв, oпpeдeляющих трeбoвaния, прeдъявляeмыe к oргaнизaции УИПД, прoектным и исслeдoвaтeльским рaбoтaм oбучающихcя;
- oпpeдeлeниe грaфикa УИПД oбучающихcя, включaя утвeрждeниe срoкoв, oтвoдимых нa прoвeдeниe кaждoгo из этaпoв прoектнoй дeятeльнoсти;
- oбeспeчeниe мaтeриaльнo-тeхничeскoй бaзы для УИПД;
- oсущeствлeниe oбщeгo кoнтрoля УИПД;
- oпpeдeлeниe прeдмeтных тeмaтичeских блoкoв, в рaмкaх кoтoрых будeт oсущeствлeтcя УИПД;

- согласование примерного перечня тем для проектных и учебно-исследовательских работ;

- координация межпредметных связей в рамках УИПД.

8.2. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;

- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;

- осуществление методической поддержки проектной деятельности;

- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;

- поэтапное отслеживание результатов УИПД;

- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;

- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;

- контроль за внешкольной УИПД обучающихся;

- участие в подготовке общешкольной научно-практической конференции.

8.3. Функции библиотекаря Школы:

- участие в ресурсном обеспечении УИПД обучающихся;

- обеспечение возможности использования видео- и медиатеки обучающимися в ходе УИПД.

8.4. Функции педагога-психолога:

- диагностика затруднений обучающихся в ходе УИПД;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки обучающимся, испытывающим трудности в ходе работы над проектами и исследовательскими работами;

- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и педагогов.

## 9. Хранение проектов

9.1. Выполненные обучающимися индивидуальные проекты хранятся 1 год, отзывы и паспорта индивидуальных проектов – 3 года. По истечении указанного срока все индивидуальные проекты, не представляющие для школы образовательной ценности, уничтожаются.

9.2. Лучшие индивидуальные проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий школы.

9.3. Изделия и продукты творческой деятельности по решению предметной комиссии могут быть использованы в качестве учебных пособий.

## 10. Поощрение участников проектной деятельности

10.1. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на общешкольную научно-практическую конференцию, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, дипломами участников.

10.2. Авторы и руководители проектных и исследовательских работ, представленных на конкурсы проектных работ, научно-практические конференции и т. п. на уровне города, региона, страны, являющиеся победителями или занявшие призовые места, награждаются ценными подарками.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
города Канаш Чувашской Республики

Исследовательская (Проектная) работа

## **Пищевые добавки и их влияние на здоровье**

**Работу выполнил:**

Иванов Сергей Петрович,  
обучающийся 4 В класса  
МБОУ «Средняя общеобразовательная шко-  
ла № 8» г. Канаш

**Руководитель:**

Петрова Мария Ивановна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя общеобразовательная шко-  
ла № 8» г. Канаш

Канаш, 2024 г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА (шаблон)

1.	Название проекта	тема
2.	Структура проекта	содержание проекта
3.	Руководитель проекта	Ф.И.О. руководителя проекта
4.	Автор проекта	Ф.И.О. автора проекта
5.	Аннотация проекта	изложите в чем основная идея вашего проекта, представьте краткую аннотацию проекта
6.	Проблема	опишите проблему, решению/снижению остроты которой посвящен проект
7.	Гипотеза	(если есть)
8.	География проекта	перечислить все населенные пункты (регионы), в которых реализуется проект (если есть)
9.	Срок выполнения проекта	напишите дату начала и окончания проекта.
10.	Цель проекта	сформулируйте одну цель проекта (цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, близкая автору и ограничена во времени)
11.	Основные задачи проекта	сформулируйте не более трех задач, решение которых позволит достичь цели проекта.
12.	Целевая аудитория проекта	для кого ваш проект, перечислите социальные группы, возраст участников (клиентов, благополучателей) проекта
13.	Результаты проекта	опишите, какие изменения произойдут по итогам реализации проекта. Перечислите качественные и количественные результаты, показатели.
14.	Методы оценки результатов	при достижении каких показателей, вы будете считать, что проект реализован успешно. Как вы это оцените?
15.	Дальнейшая реализация проекта	как вы видите продолжение работы после завершения проекта
16.	Список литературы	указать список использованной литературы, иных источников информации

Лист оценки индивидуального итогового проекта

ФИ обучающегося \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Тема проекта \_\_\_\_\_

*В графе «Количество баллов» обведите балл, соответствующий Вашей оценке).*

№	Предмет оценки	Количество баллов			
		2	3	4	5
1	Структура проекта	2	3	4	5
2	Оценка содержания проектной папки	2	3	4	5
	Актуальность и соответствие проекта заявленной теме	2	3	4	5
	Системность (логичность). Лаконичность	2	3	4	5
	Содержательность приложений	2	3	4	5
3	Оценка культуры презентации	2	3	4	5
	Качество доклада	2	3	4	5
	Участие в дискуссии	2	3	4	5
	Информационно-наглядное сопровождение выступления	2	3	4	5
	Самооценка. Рефлексия	2	3	4	5
4	Оценка продукта	2	3	4	5
	Качество продукта	2	3	4	5
	Итого:				

Итоговая оценка выводится по сумме баллов:

53 – 60 баллов – отлично;

37 – 52 балла – хорошо;

28 – 36 баллов – удовлетворительно;

менее 28 баллов – неудовлетворительно.

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись Ф. И. О.  
 Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись Ф. И. О.  
 Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись Ф. И. О.  
 Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись Ф. И. О.  
 Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись Ф. И. О.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №8» г. Канаш Чувашской Республики

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**  
на проектную работу

\_\_\_\_\_

обучающихся \_\_\_\_\_

класса \_\_\_\_ область \_\_\_\_\_

1. Актуальность работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Новизна решаемой проблемы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Оригинальность методов решения задачи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Практическое значение результатов работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Культура оформления работы: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Выполнение критериев оценки содержания проекта:**

№	Критерии	Оценка (в баллах)	Оценка выполнения работы
1	Тип работы	1 - Реферативная работа 2 - Работа носит исследовательский характер	
2	Использование научных фактов и данных	1 – Используются широко известные научные данные 2 – используются уникальные научные данные	
3	Использование знаний вне школьной программы	1 – использованы знания школьной программы 2 – использованы знания вне школьной программы	

4	Качество исследования	1 – результаты могут быть доложены на школьной конференции 2 – результаты могут быть доложены на городской конференции 3 – результаты могут быть доложены на республиканской конференции	
5	Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы	0 - в работе плохо просматривается структура 1 – в работе присутствуют большинство структурных элементов 2 – работа четко структурирована	
6	Оригинальность и новизна темы	1 – тема традиционная 2 – работа строится вокруг новой темы и новых идей	
7	Владение автором терминологическим аппаратом	1 – автор владеет базовым аппаратом 2 – автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе	
8	Качество оформления работы	1 – работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, есть ошибки 2- работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно 3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четко, понятно, грамотно	

6. Отличительные положительные стороны работы. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Замечания и рекомендации. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Выводы о готовности проектной работы к защите: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество, должность)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Лист самооценки обучающегося в ходе работы над проектом

Показатели для оценивания: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла — умею полностью самостоятельно

1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умею

Оценка педагога для оценивания уровня самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла - умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл - умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов - не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

ФИО \_\_\_\_\_

Название проекта \_\_\_\_\_

Этапы работы над проектом	Анализ: что хочу исправить?	Универсальное учебное действие (проектное умение)	Балл самооценки (2,1,0)	Оценка педагога (2,1,0)
<b>1. Организационный</b>				
Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта		умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта		
Постановка цели и задач проекта		умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности		
		умею формулировать задачи для достижения поставленной цели		
<b>2. Выполнение проекта</b>				
Анализ имеющейся информации		умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы		
		умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		
Сбор, изучение и обработка информации		умею переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот		
Построение алгоритма деятельности		умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;		
Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом		умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса		



		умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными		
		умею устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов		
Внесение(по необходимости) изменений в проект		умею определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения		
3. Защита проекта				
Подготовка презентационных материалов		умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей		
		умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи		
Презентация проекта		умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного		
		умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)		
		умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей		
4. Оценивание проекта				
Анализ результатов выполнения проекта		умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности		
Оценка качества деятельности при выполнении проекта		умею оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата		
		умею самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха		
Всего баллов:			38	38

Базовый уровень: 50 – 75 % (19 – 27 балла) Повышенный уровень: 76 – 100% (28 – 38 баллов)