

Религиозная духовная профессиональная образовательная организация Медресе «Гулистан»
Централизованной религиозной организации Духовное Управление Мусульман Чувашской
Республики

Рассмотрена на заседании

«Утверждаю»

Педагогического совета

Директор медресе А.М.Салихов

Протокол № от «27» августа 2020г.

Приказ №74/1 от «28» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Психология и педагогика»

Направление подготовки: «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций мусульманского
вероисповедания».

Наименование профиля- «Исламские науки и воспитание, арабский язык»

Специальность: Имам-хатыйб, преподаватель основ ислама.

Начальная подготовка.

Составитель: преподаватель

Г.Р.Пазюкова.

Ф.Ш.Ахмадеева.

Согласовано: зам.директора по УВР

26.08.2020 г.

с.Шыгырдан -2020г.

Содержание

Психология и педагогика

1. Наименование направления и профиля подготовки.....	3
2. Код и наименование дисциплины.....	3
3. Цель и задачи освоения дисциплины.....	3
4. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.....	5
6. Структура и содержание дисциплины.....	7
6.1. Общая трудоемкость дисциплины.....	7
6.2. Содержание дисциплины.....	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя.....	18
10. Методические указания для обучающихся.....	19
11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	19
12. Словарь.....	24

1. Наименование направления и профиля подготовки

(«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль: «Исламские науки и воспитание») (начальная подготовка, заочная форма обучения)

2. Код и наименование дисциплины

ОГС.02. Психология и педагогика

3. Цель(и) освоения дисциплины, её место в структуре ООП

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование у студентов системы представлений о сущности и основных закономерностях функционирования психики человека, социально-психологических условиях развития личности в современном обществе. Также обеспечение возможности выпускнику профессиональной деятельности в мусульманском сообществе поволжских татар; умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных религиозных конфессий и культур.

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины «Психология и педагогика» предназначен для обучающихся (студентов) очной формы обучения среднего профессионального учебного заведения (медресе) в соответствии с Образовательным стандартом среднего профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания» (начальная подготовка).

4. Место дисциплины в структуре ООП

Психология, как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности человека, очень важна, как учебная дисциплина в религиозных учебных заведениях (медресе). Термины «душа», «воля», как предметы одного из разделов психологии, входят как термины в разделы исламского вероучения. Мир ощущений, образования, сознания, речи, воли, внимания, интересов, потребностей, эмоций, а также особенности поведения современного человека – явления области психологии; между тем все эти явления являются предметом изучения и в религиозных дисциплинах.

Таким образом, существует тесная связь между общей психологией, как наукой и религиозными дисциплинами.

УМК ставит цель связать научную психологию с исламской наукой.

Педагогика – наука и практика обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития. Объектом педагогической науки является одна из разновидностей социальных взаимоотношений между людьми, а именно та их разновидность, которая обеспечивает развитие, совершенствование человека.

Педагогическая наука направлена на особые социальные отношения, обеспечивающее развитие умственных, нравственных и физических способностей человека. Предметом же педагогической науки является совокупность размышлений об образовательной деятельности и методах ее совершенствования.

Существует тесная связь как между общей фундаментальной педагогикой, народной педагогикой (педагогика татарского народа), так и исламской педагогикой.

УМК не ставит целью исчерпать все проблемы научной дисциплины, а лишь умело связать научную педагогику с исламской педагогикой. Учебная дисциплина «Психология и педагогика», являясь среди общегуманитарных и социальных дисциплин (ОГС), изучается параллельно с историей Татарстана и татарского народа, с татарской литературой, с Исламской этикой.

В УМК разработана тематика лекционных и практических занятий,

самостоятельных работ студентов. Предусмотрены примерные тесты, составлен тематический глоссарий (словарь) Даны методические рекомендации для преподавателя и методические указания для студентов, требования к преподавателям, конкретно указана основная и дополнительная литература.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины в соответствии с образовательным стандартом

Изучение курса «Психология и Педагогика» предполагает обладать следующими компетенциями:

- способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способностью выявлять и использовать возможности регионально-культурного образования среды для организации религиозно-просветительской деятельности;
- умения выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений.
- способностью сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Психология и Педагогика»;
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на татарском языке.
- умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития обучающегося на различных возрастных ступенях с опорой на исламские принципы обучения и воспитания, принципы народной педагогики.
- способность эффективно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и развития обучающегося детского и подросткового возраста.

- способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса по дисциплине «Педагогика».

- способность решать задачи религиозного воспитания и духовного и духовного развития личности обучающихся по образовательным программам религиозного мусульманского образования.

- уважение традиций и культурного наследия своей страны;

- толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

- осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

- умение выстраивать сотрудиические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;

- знание особенностей речевого этикета и умение вести диалог, поддерживать межличностные и деловые отношения с представителями различных социальных групп;

- знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

- способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

- способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

• Знать:

- основные понятия, термины по психологии и педагогике;

- ценности как общей педагогики, народной педагогики, так и исламской;

- иметь представление о значении изучаемой дисциплины в системе подготовки специалистов по профессии;

- нравственное наследие исламской религии.

- Уметь:
 - правильно применять свои знания по педагогике в профессиональной деятельности;
 - проводить самоанализ своих знаний, умений, образа жизни и деятельности;
 - применять базовые психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными) группами населения для решения профессиональных задач.

- Владеть:
 - организовывать и проводить как татарские национальные праздники так и религиозные обряды и праздники;
 - представлениями об основных проблемах как современного общества, так и проблемами мусульманской общины в целом

6. Структура и содержание дисциплины «Психология и педагогика»

6.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 132 часа (заочное обучение)

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	132	64	68
Аудиторные занятия	30	8	8
Лекции	12	6	6
Практические занятия (ПрЗ)	4	2	2
Семинарские занятия (СЗ)			
Самостоятельная работа студентов (СРС)	102	42	60
Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен)		зачет	экзамен

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Практи- ческие занятия (часы)	Самост. работы (часы)
1	Предмет психологической науки	1		2
	Структура психологии как науки			2
	Природа психики			4
	Структура психики человека			4
	Психика, поведение и деятельность			
2	Структура сознания. Соотношение сознания и бессознательного. Особые состояния сознания	1		1
3	Ощущения. «Ощущения» - через призму Корана и Сунны Восприятие.			2
4	Системы памяти. Общее представление о памяти. Внимательность Методы развития памяти, внимательности в исламской науке	1		2
				2
5	Знакомство с приемами улучшения (тренировки) памяти		1	2
6	Мышление. Интеллект. Сущность интеллекта. Воспитание исламского мировоззрения через термины «мышление и интеллект»	1		2
7	Применение на практике различных приемов творческого мышления		1	
8	Воображение Личность. Основные модели личности. Научное понимание личности.	1		1
				2
9	Индивид. Субъект. Понимание терминов «личность», «индивид» через Сунну Основные модели личности в психологической науке	1		2
10	Характер. Типы характеров. Темперамент. Эмоции.	1		1
11	Воля, как высшая форма регуляции поведения человека. Точка зрения исламской науки на понятие	1		2

	«Воля»			
12	Мотивы и потребности человека. Намерения.			2
	Понятие «намерение» в Исламской науке Изучение собственных личностных качеств, психологии других людей, как личностей			3
13	Психология малых групп			1
	Межличностные отношения в группе			2
	Межличностные отношения в мусульманской общине			2
		6	2	44

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Лекции (часы)	Семи- нары (часы)
1	Объект, предмет педагогики. Задачи педагогической науки. Связь педагогической науки с другими науками История педагогики. Общее понятие о «дидактике» Педагогика – как наука. Педагогика татарского народа, Исламская педагогика; особенности и различия	1	
2	Теория обучения: сущность обучения; содержание и цели (стандарты, учебные планы, программы) Методы обучения. Классификация методов. Средства обучения. Принципы обучения	1	
3	Теория воспитания: цели и задачи воспитания. Принципы воспитания. Цели и задачи воспитания в Исламе. Методика Р.Фахрутдина. Исламская педагогика через призму исламского мировоззрения	1	

4	Семейное воспитание. Принципы и содержания Семейное воспитание в Исламе: ответственность родителей в исламской педагогике Исламское воспитание в семье через игру, труд, обучение.	1	
5	Нравственное воспитание в Исламе Умственное воспитание в Исламе	1	
6	Воспитание в коллективе Трудовое воспитание в Исламе Религиозное воспитание в Исламе через обучение	1	
7	Воспитание в Исламе через Коран Религиозное воспитание через религиозную практику	1	
8	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.		1
	Воспитание через религиозные праздники Религия ислам – «педагогика здоровья»		1
	Система образования и воспитания в современной России	1	
		6	

Темы практических занятий

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Практические занятия (часы)
1	Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти	1
2	Применение на практике различных приемов творческого мышления	1
3	Основные модели личности в психологической науке	1
4	Межличностные отношения в мусульманской общине	1

Методические материалы для проведения практических занятий

Тема № 1 - Знакомство с приёмами улучшения (тренировки) памяти:

- Подготовка материала для проведения развивающих упражнений для увеличения объема памяти и использования вспомогательных средств запоминания.

Тема№ 2 - Применение на практике различных приемов творческого мышления:

- а) Заполнение таблицы «Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация.
- б) Тестирование на особенности творческого мышления.

Тема№ 3 - Основные модели личности в психологической науке:

Подготовка докладов по темам:

1. Гуманистическая психология.
2. Аналитическая психология.
3. «Начала христианской психологии».
4. «Исламская психология».

Тема№ 4 - Межличностные отношения в мусульманской общине:

Подготовка докладов по темам:

1. «Имам-хатыйб» - как лидер мусульманского джамаата.
2. Личность верующего с точки зрения мусульманской духовности.
3. «Групповая сплоченность» - сила мусульманской общины.

№ п/п	Наименование и содержание тем занятий	Семинары (часы)
1	Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.	2
2	Религия ислам – «педагогика здоровья»	2

Методические материалы для проведения семинарских занятий

Тема№1 - Воспитание мусульманской общины на примере Мухаммада с.а.:

Подготовка выступлений – докладов по темам:

1. Благородство Мухаммада с.а.в.
2. Доброта Пророка с.а.в.
3. Щедрость Пророка с.а.в.
4. Великодушие Мухаммада с.а.в.
5. Справедливость Мухаммада с.а.в.
6. Мудрость Мухаммада с.а.в.
7. Пророк Мухаммад с.а.в. – высший пример для мусульманской общины

Тема№1 - Физическое воспитание в Исламе: Религия ислам – «педагогика здоровья»:

Темы для выступлений:

1. Коран и Сунна о физическом воспитании.
2. Забота Ислама о теле человека и его физическое воспитание.
3. Отношение Ислама к играм. Отношение Ислама к спорту.
4. Воспитание в Исламе через гигиену, одежду, питание.
5. «Алкоголизм» - отношение Ислама к употреблению спиртосодержащих напитков.
6. Спид, наркомания – пути избавления от них через мусульманское мировоззрение и воспитание

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Островский Э.В. Чернышева Л.И. Психология и педагогика. М. Издат. Дом. Вузовский учебник. 2005 – 384 с.
 2. Харисова Галимә “Ислам педагогикасы – сәламәтлек чыганагы”. Казан 2003.
- б) дополнительная литература:
1. Немов Р.С. Психология. кн.1. Общие основы психологии – м.: Гуманит. изд. центр Владос, 1999.-688 с.
 2. Андреева Г.М. Социальная психология. М: Аспект пресс, 2002. – 364 с.
 3. Адыгамов Р.К. Исламское вероучение.
 4. Андреева И.В. Педагогика и психология. Спб: Издат.Дом Нева, 2005-352 с.
 5. Валиуллин К. Ислам тәрбиясе дәрәсләрен укуыту методлары. Уку әсбабы. Казан, 2013 ел.
 6. Коран.
 7. Мухаммад аль-Газали. «Права человека в Исламе» М: ИПЦ «Андалус», 2006. -176с

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- учебные и методические пособия (учебники, программы, учебно-методические пособия и т.д.);
- аудиоаппаратура (компьютер) для прослушивания Священного Корана;
- интерактивная доска во время лекционных и практических занятий.

9. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя

Подготовка студентов по дисциплине “Психология и Педагогика” осуществляется в рамках лекционных, практических занятий. Данный курс базируется на фундаментальных трудах отечественных психологов-исследователей и на “Коране и Сунне”.

При обучении данной дисциплины используются следующие методы:

1. Методы, обеспечивающие овладение учебным предметом (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные). Метод используется с целью введения нового материала.
2. Методы, стимулирующие и мотивирующие учебную деятельность.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности (зачет). Самокоррекция, как метод, позволяющий студентам самостоятельно оценивать свою работу, а также исправлять недочеты. Лекционные занятия по дисциплине должны сформировать у студентов общие представления как о психологической науке, так и раскрытие основных тем через исламское мировоззрение. Практические занятия будут закреплять знания, полученные на лекционных занятиях.

Требования к преподавателям:

- иметь педагогическое высшее образование;
- знать специфику преподавания дисциплин в религиозных учебных заведениях;
- иметь опыт работы в поликонфессиональном ученическом коллективе;
- посещение курсов повышения квалификации “Психология высшей школы”;
- взаимопосещение занятий с целью изучения передового опыта своих коллег.

10. Методические указания для студентов

В процессе изучения курса “Психология и Педагогика” обязательным является посещение лекционных занятий. Студентам рекомендуется вести собственный конспект лекций.

Практикуется следующие формы самостоятельной работы:

- работа с научной литературой (конспектирование)
- библиографический поиск по заданной теме
- овладение навыками публичных выступлений

- владеть методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
- подготовка к семинарским занятиям.
- подготовка докладов и сообщений на семинарских занятиях

11. Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Вопросы к зачету:

1. Какие дисциплины входят в состав психологии?
2. Подходы к определению предмета психологии
3. Структура психологии.
4. Природа психики в рамках материалистического, трансперсонального и духовно ориентированных подходов.
5. Структура сознания.
6. Что такое ощущение?
7. Что такое восприятие? Его виды и свойства, функции.
8. Что такое память и каково ее значение в жизни человека. Виды памяти?

Вопросы к экзамену:

1. Предмет психологические науки.
2. Структура психологической науки.
3. Природа психики.
4. Особенности научной, житейской и исламской психологии.
5. Мотивация. Намерения.
6. Структура сознания.
7. Трактовка “мотивация”, “намерения” в Исламском вероучении.

8. Ощущения. “Ощущение”, “видение”, “слух” в свете Корана и Сунны
9. Воображение. Мышление. Интеллект. Трактовка терминов в Исламском вероучении.
10. “Память”. “Внимательность” + понимание в Исламе.
11. «Воля». «Характер» + понимание в Исламе.
12. “Способность”. “Склонности”.
13. Психология малых групп. Взаимоотношения между людьми.
14. Межличностные отношения в Исламе.

Примерный тест по предмету «Психология»

1. Мышление – это

- процесс обобщенного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного
- психический процесс, связанный с отражением окружающей действительности
- процесс обобщенного и опосредствованного отражения предметов и явлений в их связях и отношениях, познание нового, неизвестного

2. Выберите правильное определение личности

- личность – это конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и окружающих
- личность – это общественный индивид, объект и субъект исторического процесса
- личность – совокупность общественных отношений, реализующихся в многообразных деятельности
- личность – субъект общественного поведения и коммуникации
- все определения верны

3. Внимание – это

- процесс воспроизведения прошлых образов
- процесс сохранения информации
- направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида

4. Память – это

- психический познавательный процесс, направленный на сохранение информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание той или иной информации
- психический познавательный процесс, направленный на запечатление, сохранение, воспроизведение той или иной информации
- это особое состояние сознания, благодаря которому субъект направляет и сосредотачивает познавательные процессы для более полного и четкого отражения действительности

5. Мечтой называется

- процесс воображения, не включенный в творческую деятельность
 - процесс самостоятельного создания новых образов
- все утверждения верны

6. Темпераментом называют

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе.
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

7. Характер – это

- совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
- совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.

Вопросы к зачету:

1. Что понимается под объектом педагогики?
2. Каков предмет педагогической науки?
3. Основные категории педагогики.
4. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук?
5. Особенности педагогики татарского народа и исламской педагогики?
6. Сущность обучения.
7. Содержание и цели обучения.
8. Классификация методов обучения.
9. Цели и задачи воспитания.
10. Педагогические методы Р.Фахрутдина
11. Цели и задачи воспитания в Исламе.

Вопросы к экзамену по педагогике:

1. Педагогика как наука.
2. Особенности и различия педагогической науки, национальной педагогики и исламской педагогики.
3. Источники педагогических наук.
4. История и развитие педагогической науки.
5. Методы народного воспитания Р.Фахрутдина.
6. Особенности и методы исламского воспитания.

7. Сущность обучения.
8. Методы обучения.
9. Теория воспитания.
10. Семейное воспитание в Исламе.
11. Основные принципы Исламского воспитания
12. Воспитание через Коран.
13. Умственное воспитание.
14. Интеллектуальное воспитание.
15. Нравственное воспитание в Исламе.
16. Педагогика здоровья.
17. Воспитание в исламе через обучение.
18. Семейное воспитание в Исламе.
19. Трудовое воспитание в Исламе.
20. Воспитание в Исламе через религиозные праздники.
21. Воспитание в коллективе.

Словарь

Психика (от греч. *psychikos* – душевный) – форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении, деятельности регулятивную функцию.

Психические состояния – интегрированные отражения воздействий на субъекта как внутренних, так и внешних стимулов без отчетливого осознания их

предметного содержания (бодрость, усталость, апатия, депрессия, эйфория, скука и т.д.).

Психические процессы – процессы, происходящие в психике человека, отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях (ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение, мотивация, эмоции и т.д.).

Психические свойства – индивидуально-психологические особенности человека, определяющие постоянные способы его взаимодействия с миром.

Сознание – высший уровень психической активности человека как социального и духовного существа. Сознание – это отношение к миру со *знанием* его объективных закономерностей.

Бессознательное – совокупность психических образований, процессов и состояний, не представленных в сознании человека, в функционировании и влиянии которых он не отдает себе отчета.

Самосознание – самый высокоорганизованный психический процесс, обеспечивающий единство, целостность и постоянство личности. Самосознание выражается в осознании человеком самого себя, своих собственных качеств, своего «Я».

Душа – объединяемый сознанием комплекс органических и чувственных восприятий, мыслей, памяти, эмоций и волевых актов.

Изменение состояния сознания – качественный сдвиг в характере психологического функционирования, способ приспособления сознания к изменению внешних и внутренних условий.

Ощущение – начальный источник всех наших знаний о мире, отражение свойств предметов внешнего мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, а также отражение сигналов внутренней среды организма.

Сенсорная система (от лат. *sensus* – чувство, ощущение), или анализатор, - нейрофизиологический механизм формирования ощущений, состояние трех отделов: рецепторов, преобразующих энергию раздражения в процесс нервного возбуждения; нейронных путей, по которым импульсы возбуждения,

возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим отделам центральной нервной системы; соответствующих участков коры головного мозга.

Адаптация – (от лат. *adaptare* – приспособлять) – приспособление к окружающим условиям.

Адаптация сенсорная – приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на органы чувств раздражителя.

Восприятие – процесс приема переработки человеком различной информации, поступающей в мозг через органы чувств. Завершается формированием образа.

Органы чувств – нервные устройства, служащие приемниками сигналов, информирующих субъект об изменениях в окружающей среде и в его организме.

Образ – субъективная обобщенная картина предметов и явлений, складывающаяся в результате переработки информации о них, поступающей через органы чувств.

Внимание – Состояние психологической концентрации, сосредоточенности на каком-либо объекте.

Память – процессы запоминания, сохранения воспроизводства и переработки человеком разнообразной информации.

Памяти расстройства – снижение или утрата способности запоминать, сохранять, узнавать и воспроизводить информацию. Выделяют следующие виды: амнезия – отсутствие памяти, гипермнезия – усиление памяти, гипомнезия – ослабление памяти, парамнезия – обманы памяти.

Мышление – психологический процесс познания, связанный с открытием субъективного нового знания, с разрешением задач, с творческим преобразованием действительности.

Интеллект – это умственные способности человека воспринимать разнообразную информацию, обрабатывать ее, оперировать знаниями при решении разнообразных задач.

Воображение – способность представлять отсутствующий или реально не существующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им.

Грезы – фантазии, мечты человека, рисуемые в его воображении приятные, желаемые картины будущей жизни.

Мечты – планы человека на будущее, представленные в его воображении и реализующие наиболее важные для него потребности и интересы.

Личность – понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.

Индивидуальность – своеобразное сочетание личностных свойств человека, отличающее его от других людей.

Самоактуализация (от лат. *aktualis* – действительный, настоящий) – понятие гуманистической психологии, обозначающее стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Направление личности – понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Темперамент (от лат. *temperamentum* – надлежащее соотношение частей, соразмерность) – динамическая характеристика психических процессов и поведения человека, проявляющаяся в их скорости, изменчивости, интенсивности.

Сангвиник (от лат. *sanquis*- кровь) – тип темперамента, характеризующийся высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, быстротой реакций, разнообразием и богатством мимики, быстрым темпом речи.

Холерик (от греч. *chole* – желчь) – тип темперамента, характеризующий высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью, стремительностью, силой движений, их быстрым темпом, порывистостью.

Флегматик (от греч. *phlegm* – слизь) – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью мимики; трудно переключающийся с одного вида деятельности на другой и медленно приспосабливающийся к новой обстановке.

Меланхолик (от греч. *melanos* – черные, *chole* – желчь) – тип темперамента, характеризующийся низким уровнем психической активности, замедленностью

реакций на действующие стимулы, сдержанностью моторики и речи, быстрой утомляемостью.

Характер (от греч. *charakter* – печать, чеканка) – способность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении, определяя типичные для нее способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, от которых зависит приобретение ею знаний, умений и навыков, а также успешность выполнения различных видов деятельности.

Воля – свойства личности, заключающиеся в его способности сознательно управлять своей психикой и поступками. Проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения сознательно поставленной цели.

Потребность – состояние нужды организма, индивида, личности в чем-то, необходимым для их нормального существования.

Мотив (от франц. *motif* – повод к действию) – внутренняя устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Эмоции (от лат. *emoveo* – потрясаю, волную) – переживания, возникающие у человека под влиянием общего состояния организма и хода процесса удовлетворения актуальных потребностей.

Эмоциональность – характерная черта личности, проявляющаяся в частности в частоте возникновения разнообразных эмоций и чувств.

Мышление – опосредованное и обобщенное познание.

Чувство – высшая, культурно обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

Ощущение – субъективное отражение свойств предметов объективного мира.

Интуиция – способность быстро находить верное решение задачи и ориентироваться в сложных жизненных ситуациях, а также предвидеть ход событий.

Акцентуация – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие; яркое выражение личностных черт характера.

Черта личности – устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление.

Общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, взаимодействие субъектов. Общение предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Содержание общения – та информация, которая передается в процессе общения от одного человека к другому.

Средства общения – способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, передаваемой в процессе общения.

Структура общения – единство таких компонентов или сторон, как восприятие, коммуникация и взаимодействие.

Восприятие (социальная перцепция) – формирование целостного образа воспринимаемого человека на основе его внешнего вида поведения.

Коммуникация (от лат. *communis* – делаю общим, связываю, общаюсь) – смысловой аспект социального взаимодействия: обмен информацией между людьми.

Вербальное общение – передача информации посредством речи.

Социализация — усвоение человеком духовных ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, группе. Социализация происходит как в результате стихийного воздействия на человека всех факторов общественного бытия, так и под влиянием специально создаваемых социальных условий.

Образование — процесс освоения в специально созданных учреждениях или в результате самосовершенствования системы знаний, умений и навыков, творческого опыта, эмоционально-ценностных ориентации на основе совокупности образовательных программ, а также итог, результат этого процесса.

Обучение — двуединый процесс преподавания и учения, имеющий своей задачей планомерную и систематическую передачу и усвоение знаний в тесной

связи с формированием умений, навыков, опыта творческой деятельности.

Воспитание — вид образовательной деятельности, опирающийся на процесс обучения и имеющий своей задачей превращение накопленных знаний в умения и навыки в целях развития необходимых качеств человека.

Воспитание — процесс целенаправленного и систематического воздействия на развитие человека. Наряду с обучением категория воспитания является одной из основных в педагогике.

Выделяют:

1) воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействия на личность со стороны общества в целом, т.е. отождествляя воспитание с социализацией;

2) воспитание в педагогическом смысле как существующая наряду с обучением разновидность педагогической деятельности, специально направленная на формирование качеств личности: убеждений, умений, навыков и т.п.;

3) воспитание, трактуемое еще более локально, как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи, например: умственное воспитание, нравственное, эстетическое и т.п.

Факторы воспитания — представление, утвердившееся в современной педагогике, согласно которому процесс воспитания представляет собой не только прямое воздействие воспитателя на воспитанника, но и взаимодействие различных факторов: индивидов, конкретных людей, воспитанников; микрогрупп, трудовых и учебных коллективов; опосредованно различных социальных институтов.

В качестве важнейшего результата воспитания признается готовность и способность к самовоспитанию.

Умение — способность выполнять какие-либо действия по определенным правилам и с хорошим качеством. Причем эти действия не достигли еще уровня автоматизма, когда умения превращаются в навыки.

Навык — способность к автоматически выполняемому действию, не требующему сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Убеждение — это:

- 1) прием воспитания, состоящий в эффективной передаче сообщения, точки зрения одного человека другому;
- 2) осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями;
- 3) совокупность убеждений в виде философских, религиозных, этических взглядов, образующих мировоззрение человека.

Основа убеждения — знания, но они не переходят в убеждения автоматически. Для их формирования необходимо единство знаний и особого отношения к ним, как к тому, что бесспорно отражает действительность и должно определять поведение. Убеждение связано с прочувствованием знаний. Убеждения делают поведение человека последовательным, логичным, целеустремленным.

Поведение — совокупность реальных действий, внешних проявлений жизнедеятельности живого существа, в том числе человека. Поведение человека обычно оценивается с точки зрения его соответствия общепринятым правилам и нормам как удовлетворительное, неудовлетворительное, примерное. Поведение человека выступает как внешнее выражение его внутреннего мира, всей системы его жизненных установок, ценностей, идеалов. Задача преподавателя, руководителя состоит в коррекции нежелательного поведения с учетом особенностей формирования внутреннего мира конкретного человека, его индивидуальных черт.

Умственное воспитание - предполагает руководство развитием познавательных интересов, широких духовных запросов воспитанников. Важнейшую роль здесь играет проявление самостоятельности, критичности мышления. Только на этой основе формируются убеждения. В умственном воспитании особенно важно учитывать индивидуальные различия, не допуская ни их переоценки, ни недооценки. При возникновении трудностей у обучаемых важно преодолевать эти трудности их собственными усилиями, находить для этого нужные способы действия, а не предлагать решение этих задач в готовом виде. Опыт показывает, что даже младшие школьники способны выделять существенное в фактах и явлениях и на этой основе приходят к новым обобщениям, т.е. мыслить. Только воспитание,

основанное на активности, может привести к развитию способности к эффективному, творческому мышлению.

Нравственное воспитание — одна из форм наследования нравственности в обществе. Существует несколько его видов: патерналистское, основанное на почитании родителей; религиозное, основанное на авторитете религиозной веры; просветительское, основанное на выводах разума.

Особенность нравственного воспитания состоит в том, что оно реализуется всем содержанием воспитания, а задачи нравственного характера решаются представителями всех педагогических профессий. Учитывая огромную роль в нравственном воспитании свободного выбора личности, его часто трактуют как «повивальное искусство» (Сократ). Еще одна особенность нравственного воспитания состоит в том, что нормы, с которыми оно имеет дело, находятся в основании всех форм человеческой деятельности, не теряя при этом свойств идеала.

Формирование этого идеала входит в содержание деятельности всех факторов воспитания. Важнейшим инструментом нравственного воспитания является нравственный поступок.

Эстетическое воспитание — процесс формирования эстетического сознания личности и соответствующих форм деятельности. Цель эстетического воспитания — развитие готовности личности к воспроизводству и оценке эстетических объектов в действительности и искусстве. Среди средств эстетического воспитания главное место занимает искусство как наиболее универсальное выражение эстетических сторон действительности. Вместе с тем средства эстетического воспитания охватывают все сферы жизни, которые могут быть включены в воспитательный процесс: природа, окружающая предметная среда, трудовая деятельность, которая тоже может быть организована по законам красоты; спортивная деятельность, которая также обладает большой эстетической привлекательностью. Большое значение в эстетическом воспитании имеет облик и речь самого воспитателя, эстетика педагогического общения.

Физическое воспитание — организованный процесс передачи способов деятельности и знаний, необходимых для физического совершенствования. Цель

его — всестороннее развитие личности, ее физических качеств и способностей. Основные средства: физические упражнения, использование естественных сил природы (солнце, воздух, вода), соблюдение правил гигиены. Физическое воспитание, как и другие формы воспитательной работы, требует строгого учета индивидуальных, возрастных особенностей.

Экологическое воспитание — имеет своей задачей формирование глубокого понимания многогранного значения природы для жизни людей, их здоровья, духовного и физического совершенствования.

В процессе экологического воспитания формируется понимание многосторонней ценности природы как источника материальных и духовных сил человека и общества, вырабатываются умения изучения и оценки состояния окружающей природной среды, развивается потребность в общении с природой, сознательное соблюдение норм поведения в природе, активизируется деятельность по улучшению окружающей природной среды. Важнейшей задачей экологического воспитания является повышение экологической культуры производства, формирование навыков пропаганды эффективных способов решения современных проблем охраны природы.

Метод воспитания — система взаимосвязанных действий воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих усвоение содержания воспитания. Метод воспитания характеризуется тремя признаками: конкретным содержанием воспитательной деятельности; определенным способом его усвоения, специфической формой взаимодействия участников воспитательного процесса. В каждом методе выражается своеобразие этих признаков, их совокупность обеспечивает достижение всех целей и задач воспитания.

В отличие от методов обучения воспитательные методы способствуют не столько усвоению знаний, сколько приобретению опыта использования уже полученных в процессе обучения знаний, формированию на их основе соответствующих умений, навыков, привычек, форм поведения, ценностных ориентации.

Выбор наиболее эффективных методов воспитания определяется содержанием воспитания, особенностями воспитанников, способностями и

возможностями воспитателя.

Система воспитания — целостный комплекс, образуемый совокупностью средств и факторов воспитания, в состав которого входят цели воспитания, его содержание, методы. Существует две основные системы воспитания: гуманная и авторитарная. Установками гуманной системы воспитания является формирование творческих способностей личности, ее критического отношения к себе и другим. Авторитарная система воспитания ориентирована на подавление творческих способностей, обеспечение слепого подчинения людей авторитетам. Гуманистическая система воспитания является продуктом демократических режимов, утверждающих идеалы приоритета личности над обществом, укрепления ее прав и свобод. Авторитарная система воспитания является продуктом авторитарных режимов, утверждающих идеал приоритета общества, государства над личностью, ограничения ее прав и свобод.

Малая социальная группа — первичная ячейка общества — производственная бригада, школьный класс, студенческая группа, дружеская компания. Специфический признак - непосредственные контакты членов друг с другом. Малая социальная группа характеризуется определенной структурой, внутригрупповыми отношениями. Различают формальные и неформальные группы. Первые функционируют в соответствии с официально установленными целями, уставами и т.п. Вторые складываются на основе личных симпатий. Успех функционирования малой социальной группы во многом зависит от степени соответствия этих двух видов ее структур друг другу. Решающую роль в развитии группы имеет сложившийся в ней стиль руководства.

Морально-психологический климат группы — психологический феномен, с необходимостью возникающий в ходе формирования и деятельности социальной группы и проявляющийся в виде таких психических явлений, как групповые цели, потребности, интересы, групповые нормы, корпоративная мораль, так называемые «мы — чувства». Овладение искусством воздействия на психику людей через морально-психологический климат группы рассматривается в качестве необходимого профессионального требования к современному эффективному руководителю.

Коллектив — социальная группа, характеризующаяся высокой степенью включенности ее членов в жизнь группы. Главной проблемой коллективной жизни является присущее ей противоречие между правом личности на свободу и ее обязанностями перед коллективом.

Коллективистская психология опасна признанием абсолютного главенства коллектива над личностью. Теоретическая слабость этой позиции состоит в том, что она игнорирует тот факт, что подлинной реальностью обладает отдельный человек, а не общество, не коллектив.

Опасность поглощения личности коллективами, существование которых неизбежно в современном техногенном обществе, может быть ограничена таким руководством коллективной жизнью, которое нацелено на оптимальное сочетание интересов коллектива и личности, сохранение в максимальной степени ее прав и свобод.

Руководство - механизм групповой интеграции, объединяющий действия членов группы вокруг руководителя (лидера). Характер руководства связан с конкретной ситуацией, сложившейся в группе, коллективе. Различают авторитарный стиль, предполагающий единоличное направляющее воздействие и демократическое руководство, вовлекающее членов группы в управление ее деятельностью.

Конфликт (от лат. *conflictus* — столкновение) — особое состояние человеческих отношений, вызванное дефицитом тех или иных ресурсов — доходов, власти, статуса и др.. которое проявляется в остром психологическом напряжении и действиях противоборства.

Конфликт — необходимый элемент группового взаимодействия, который может как укреплять коллективные связи, так и разрушать их. Ценность конфликта состоит в том, что он открывает дорогу личному творчеству, инновациям. Конфликты всегда взаимодействуют с консенсусом, согласием, стабильностью, Важнейшей предпосылкой предотвращения разрушительных последствий конфликтов является управление ими, их регулирование.

Семья — основанная на браке малая социально-психологическая группа, члены которой объединены совместным проживанием, ведением домашнего

хозяйства, моральной и эмоциональной связью, взаимопомощью и взаимной ответственностью и находятся в кровном родстве.

Семейное воспитание — целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на власти, любви и требовательности, уважении личного достоинства и чести детей, предполагающее их психолого-педагогическую поддержку, защиту и формирование личности детей с учетом их возможностей и ценностей семьи и общества.

Принципы семейного воспитания — комплекс установок и соответствующего поведения родителей, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношения взрослых к детям вообще.

Стиль семейного воспитания — система или совокупность эмоционального отношения родителей к ребенку, восприятия ребенка родителями и способов поведения с ним. Обычно выделяются три стиля семейного воспитания: демократический, авторитарный и либеральный.