

План-конспект занятия с использованием электронного пособия «Случайное колесо» («Насекомые»)

Тема: Автоматизация звука [р] в слогах и словах

Цель: закрепить навык правильного произношения звука [р] на материале прямых слогов и слов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закреплять правильное произношение звука [Р] в слогах и словах; уточнить знания и представления по теме «Насекомые»; активизировать словарь по теме «Насекомые», совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в правильном использовании предложно-падежных конструкций).

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематический слух ребенка; артикуляционную моторику и речевое дыхание; общую и мелкую моторику; зрительное внимание.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать потребность в речевом общении, навыки самоконтроля, мотивацию к совместной деятельности.

Оборудование: зеркало, игрушечная пчелка, цветы из цветного картона, схема звука р, компьютер, виртуальная игра «Случайное колесо» (<https://wordwall.net/ru/resource/2163443>), предметные картинки для артикуляционной гимнастики, предметные картинки с изображением ульев (для ребенка и педагога), картинки с изображением предметов (рак, рама, ракета, радуга, роза, Рома, рот, ручка, ручей, рубашка).

Предшествующая работа:

- разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для звука [Р];
- развитие направленной воздушной струи;
- формирование (постановка) правильного произношения звука [Р];
- чтение произведения К. Чуковского «Путаница».

Ход занятия

I. Оргмомент «Доскажи словечко»

Над цветком она жужжит,
К улью быстро так летит,
Мёд свой в соты отдала,
Как зовут её?

Сообщение пчелы о том, что надоело ей жужжать, она хочет, как тигры рычать.

II. Основная часть

1. Определение темы занятия. (Как рычит тигр? Какой звук он произносит?)
2. Повторение артикуляции звука [р]

(расскажи пчёлке о том, что делают губы, зубы, язык при произношении звука [Р].
(Положение органов речи: губы раскрыты, зубы разомкнуты, боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам, широкий кончик языка поднят к альвеолам и вибрирует).

3. Дыхательная гимнастика «Пчелка» (дуть на пчелку, подвешенную за ниточку)
4. Упражнение на развитие мелкой моторики «Пчела»

Прилетела к нам вчера
Полосатая пчела,
(машут ладошками)
А за нею — шмель-шмелёк
И веселый мотылёк,
Два жука и стрекоза,
(На каждое название насекомого загибают один пальчик)
Как фонарики глаза.
(делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам)
Пожужжали, полетали,
(машут ладошками)
От усталости упали.
(Роняют ладони на стол)
Н. Нищева

5. Артикуляционная гимнастика
 - 1) «Лягушки»
 - 2) «Хоботок слоненка»
 - 3) «Качели»
 - 4) «Чашка»
 - 5) «Лошадка»
 - 6) «Гриб»
 - 7) «Гармошка»

8) «Сладкое варенье»

6. Автоматизация звука в слогах

Д/и «Пчёлки» (повторять слоги и перелетать с цветка на цветок): ра-ро-ру-ры, ро-ру-ры-ра, ру-ры-ра-ро, ры-ра-ро-ру.

7. Автоматизация звука в словах

Д/и «Украсим ульи» (ребенок украшает ульи картинками со звуком [р], называя слово в именительном и творительном падеже): рак, рама, ракета, радуга, роза, Рома, рот, ручка, ручей, рубашка.

8. Физкультминутка «Трудолюбивая пчелка»

Пчелка трудится весь день (Руками рисовать перед собой круг)
И работать ей не лень. (Покачивание указательными пальцами в знак отрицания)
От цветка летит к цветку, (Ритмичные взмахи руками)
Клеит на брюшко пыльцу. (Круговые движения ладонью по животу)
Хоботком нектар сосет, (Вытянуть руку вперед, затем вниз, наклониться)
За день много соберет. («Раскрыть» перед собой все пальцы)
Унесет нектар тот в улей (Изображают полет)
И назад вернется пулей. (Резко выбросить руку с вытянутым указательным пальцем вперед)
В сотах утрамбует мед, (Топанье ногами)
Скоро ведь зима придет. (Поеживание)
Будет пчелкам чем питаться. (Имитация движения ложкой)
Нужно летом им стараться. (Имитация накладывания меда в соты).

9. Игровое упражнение «Найди слова с заданным звуком» (хлопни в ладоши, когда услышишь звук [р]: жук, комар. бабочка, сверчок, шмель, оса, сороконожка, пчела, таракан, муравей, муха, кузнечик.

10. Виртуальная игра «Случайное колесо» («Закончи предложение»)

Вижу бабочку, кузнечика..

Нет бабочки, кузнечика...

Помню о бабочке ...

Бабочка рядом с ...

11. Зрительная гимнастика «Пчела»

Эй, пчела! Где ты была? *(Ребенок смотрит на пчелу).*

Тут и там. *(Ребенок медленно переводит взгляд влево, затем вправо за пчелой, не поворачивая головы)*

.Где летала? – По лугам. *(Смотрит вверх, а потом вниз).*

Что ребятам принесла? Мёд! –ответила пчела. *(Массирует веки, надавливая слегка пальцами).*

III. Итог занятия. - Молодец, ты сегодня очень старался, четко и ясно произносил звук [Р] в слогах, словах. Наша гостья тебе благодарна, ей понравилось рычать, но она решила все же жужжать, как ее сестры-пчелки. Что больше всего понравилось сегодня на занятии? С каким звуком сегодня играли?