

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 45 «Журавлики»
города Новочебоксарска Чувашской Республики**

**Конспект занятия по моделированию
художественного произведения
в средней группе
на тему «Делать добро очень просто, даже если ты маленького роста»**



**Разработала и провела:
Надеждина Инна Олеговна,
воспитатель,
образование высшее,
1 кв. категория**

**г. Новочебоксарск
2024**

Цель: пробуждение в детях потребности к проявлению доброты, используя прием моделирования художественных произведений.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Продолжить работу над осмыслением сказки, создать мотивацию для ее моделирования;
- Формировать навык моделирования произведения посредством динамических представлений о развитии событий;
- Учить детей видеть беды и проблемы других людей, эмоционально откликаться на них и самим стремиться к добру;
- Стимулировать процесс припоминания;
- Формировать навык речевого общения.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развивать эмоционально-образное восприятие сказки;
- Совершенствовать зрительно-моторную координацию (глаз-рука); тактильно-кинестетическую чувствительность, мелкую моторику рук;
- Развивать образно-символическое мышление. Ориентационные способности на ограниченной основе; формировать смысловые связи;
- Развивать связную, грамматически правильную и логически понятную для окружающих речь;
- Развивать концентрацию и устойчивость слухового и зрительного внимания;
- Активизировать зрительные функции: прослеживание, фиксацию, локализацию.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Помочь детям усвоить вечную человеческую ценность – стремление к добру, способность бескорыстно прийти на помощь;
- Пробудить в детях потребность к проявлению доброты, чуткости, отзывчивости, внимания;
- Обогащать нравственно-этический опыт детей;
- Поддерживать положительно-эмоциональный настрой на протяжении всего занятия;
- Воспитывать навык самоконтроля, самостоятельности и инициативности;

Предшествующая работа:

- Чтение авторской сказки «Добрый клубок»;
- Использование приема моделирования художественных произведений применительно к другим литературным произведениям;
- Нравственно-этические беседы;
- Создание проблемных ситуаций;
- Игровые упражнения «Волшебные очки», «Страна доброты», «Веселая ссора»;
- Изготовление «добрilок» - вязаных сердечек.

Методические приемы:

- Игровое сопровождение;
- «Оживление» героя из сказки;
- Художественное слово;
- Игровые задания;
- Индивидуальный раздаточный материал;
- Зрительный поиск в макропространстве;

- Активная деятельность тактильно-двигательного анализатора;
- Координация речи с движениями;
- Использование элемента драматизации;
- Совместная деятельность детей и взрослого;
- Активная позиция детей;
- Вопросы к детям.

Ресурсное обеспечение:

- клубки ниток;
- подносы;
- настольные коврики;
- наборы плоскостных изображений плачущего и смеющегося мальчика, машинки, дерева, девочки, играющей с котенком, мальчика, везущего машинку;
- интерактивная игрушка – котенок;
- лазерная указка;
- вязаные сердечки.

Литература: авторская сказка «Добрый клубок» (приложение 1).

Ход занятия:

1. Организационный момент (переход от совместной деятельности к занятию). Игра «Ты катись, катись, клубочек!»

Воспитатель:

«Катись, катись, клубочек,
И не бойся ни пней, ни кочек.
Ты, клубочек, поспеши,
Всех ведь надо обойти.
А вот в этой ладошке задержись немножко!
А потом опять вперед,
Интересно, что нас ждет?»

Дети стоят по кругу, руки за спиной с вытянутыми ладонями. Воспитатель, проговаривая слова, обходит детей, кладя каждому свой клубок.

Воспитатель: У кого клубочек в ладошке лежит, тот ко мне сейчас поспешит. Мы из нитей дорожку проложим, уверена, она нам многое рассказать сможет.

Воспитатель вынимает одну нить из своего клубка, прокладывает ею символическую дорожку, предлагает поочередно пройти по ней в группу.

Воспитатель: Ты, клубок, нам помоги, дорогу в сказку укажи. Ниточку от клубочка отрываем, и в сказку попадаем!

2. «Герой сказки».

Воспитатель: Итак, главного героя мы знаем (*показывает свой клубок*). Теперь название сказки вспоминаем. И вновь я вам помогу, короткое стихотворение прочту, там повторяется одно слово, в нем и название заключено.

«ДОБРЫЙ день! – тебе сказали,
«ДОБРЫЙ день! – ответил ты.

Как две ниточки связали
Теплоты и доброты!»

Дети называют сказку «Добрый клубочек».

Мы сказку знакомую вспомним сейчас, а чего вся история в ней началась? *Дети рассказывают начало сказки.*

Воспитатель: (*бросает свой клубок*).

Раз шажочек, два шажочек,
Покатился наш клубочек
По извилистой дорожке,
Прямо к нашему порожку!

А сейчас за столы все пойдем и дальше рассказывать сказку начнем. *На столах индивидуальные подносы с набором картинок: плачущий мальчик, машинка, смеющийся мальчик).*

3. «Нити доброты. Успокаивающая нить».

Воспитатель: Катится наш клубок, катится. С кем первым на пути встретится? Вот клубок видит плачущего мальчика. В чем причина слез малыша, расскажи нам, (*имя ребенка*).

Давайте смоделируем, выложим на коврике этот момент сказки. *Все выкладывают на свои коврики картинки плачущего мальчика и машинку.*

Воспитатель: Как же клубок мальчика успокоить смог? *(Он оторвал от себя нить и привязал к машине). Дети моделируют эту ситуацию: они отрывают от настоящего клубочка нить и «привязывают ее на «липучую ленту» к машине. А о чем подумал клубок, когда подарил часть своей нити мальчику? («Ничего, что я стал меньше, зато я помог мальчику»).*

4. «Играющая нить».

Воспитатель: А клубочек дальше катится,
Кто же теперь на его пути окажется?

Дети вспоминают грустную девочку с котенком и рассказывают о причине ее грусти. Воспитатель обращает внимание детей на то, что в их группе есть настоящая девочка Маша и почти как настоящий суперактивный котенок – игрушка. Воспитатель предлагает обыграть этот момент сказки, пригласив Машу.

Воспитатель: Вспомни, дружок, как клубок девочку порадовать смог? *(Он оторвал еще одну нить и смастерил игрушку для котенка). Дети отрывают нить от клубочка и перевязывают сложенный лист бумаги в виде традиционной игрушки для котят, затем воспитатель предлагает всем поиграть с игрушечным котенком.*

5. «Спасаящая нить».

Воспитатель: А наш клубок спешит вперед,
Что еще на пути его ждет?
(Дерево со сломанной веткой)

Дети находят на подносе картинку дерева со сломанной веткой.

Но клубочек наш совсем маленьким стал, может быть, он мимо пробежал? *Дети передают дальнейшее содержание сказки, а воспитатель предлагает смоделировать и эту ситуацию.*

У каждого ребенка картинка дерева с наклонившейся веткой. Дети подвязывают нитью сломанную ветку к стволу.

6. «Дари добро другим во благо».

Воспитатель: Вот, казалось бы, и сказка вся, закончился клубочек, его добрые дела, последняя нить деревцу отдана, но зато... *Дети подходят к настенной магнитной доске, на которой изображены картинки дерева, мальчика с машинкой, девочки с котенком, варежки. Прослеживая взглядом за лучом указки, дети завершают сказку.*

7. «Сердечки доброты».

Воспитатель: С клубочком мы попрощались. Но я уверена, что ты каждого из вас осталась частица его доброты, и чтобы в дальнейшем каждое доброе дело, совершенное вами, наполняло ваше сердце добротой, клубок дарит вам маленькое сердечко. *Воспитатель дарит детям сердечки. Делать добрые дела совсем не сложно, даже если ты маленького роста.*

Лежал у бабушки в корзинке обыкновенный клубок шерсти. Был он довольно маленьким, потому что большая его часть уже была израсходована на варежки для Алёши.
– Ах! – вздохнул клубок. – Скоро от меня ничего не останется. А я так и не посмотрел мир.

Клубок ловко выскочил из корзинки и покатился прочь из дома. Выкатившись из подъезда, он натолкнулся на плачущего малыша.

– Почему ты плачешь?

Глотая слёзы, малыш показал свою машинку с оторванной верёвочкой.

– Понятно! Ты не можешь катать машинку! Не плачь! Вот, возьми.

И клубочек щедро поделился с малышом частью своей нити.

«Ничего, что я стал ещё меньше, зато малыш не плачет», – подумал клубок и покатился дальше. Но его остановило громкое мяуканье. На лавочке под деревом сидела Маша и крепко держала котёнка.

– Почему ты не отпустишь котёнка побегать? – спросил клубок у Маши.

Оказалось, что маленький котёнок всё время убегает от девочки, а поскольку он такой маленький, то может потеряться.

– Ох, – вздохнул клубок и протянул Маше свою ниточку. – Привяжи к ниточке бумажку, и твой котёнок от тебя не отойдёт.

Маша так и сделала. Теперь котёнок играл с бумажкой и совсем не собирался убегать от неё.

А наш клубок, значительно похудевший, покатился дальше. Ему очень понравилось путешествовать, но пора было возвращаться домой. Клубок выкатился на дорожку сквера и пустился в обратный путь. Почти у самого подъезда он увидел тонкое деревце. Ещё утром оно радостно шелестело листочками, а теперь одна ветка склонилась к земле, листочки увяли. Наверное, сильный ветер повредил ее.

«Деревце может погибнуть, – подумал клубок. – Ему не хватит сил поднять ветку, оно слишком слабое. Надо подвязать веточку к стволу, тогда никакой ветер будет не страшен. Но во мне так мало осталось ниток».

Клубок вздохнул и крепко-накрепко привязал веточку к стволу

Клубок стал совсем маленьким. Он уже не сможет путешествовать, но зато шелестит листвой подросшее деревце, весело играет девочка Маша с котёнком, больше не плачет малыш с машинкой, а Алёшины руки не замёрзнут в зимнюю стужу.

