

Родительское собрание

на тему :

Взаимосвязь движения и развития речи дошкольника.

Цель: рассказать родителям о влиянии двигательной активности на развитие речи дошкольников.

Задачи :

1. Повысить уровень знаний в области речевого развития.
2. Познакомить родителей с разными видами подвижных игр для развития речи.
3. Способствовать получению практических навыков по применению игровых заданий в домашних условиях.

Форма проведения: игровой семинар-практикум.

Место проведения: музыкальный зал.

Оборудование: сборник детских песен, музыкальный центр, мягкая игрушка, мяч, мешочек с разноцветными бусинами и шнур, обруч, муляжи фруктов и овощей, корзинки, мешочек с записками.

Ход собрания

1. Вводная часть

Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада видеть Вас сегодня на нашем мероприятии и предлагаю поприветствовать друг друга приятным пожеланием или комплиментом. *(Родители встают в круг. Начиная с логопеда каждый участник представляется и, передавая рядом сидящему соседу мягкую игрушку, говорит комплимент или пожелание).*

Сегодня мы с Вами поговорим на тему «Взаимосвязь движения и развития речи дошкольника»

2. Доклад «Взаимосвязь движения и речевого развития дошкольника».

Мечта каждого родителя — здоровый и счастливый малыш.

Какие ассоциации у вас возникают в связи с этими словами? *(отвечают родители: ребенок улыбается, бежит прыгает, у него ничего не болит...).*

Все верно.

А теперь вспомните, пожалуйста, себя ребенком. Как вы проводили свое детство? *(отвечают родители).* Да, большую часть времени мы проводили на свежем воздухе, играли, много двигались.

Какими же мы часто видим детей сейчас? С телефоном или планшетом в руках, сидящими у экранов телевизора. Современные дети и взрослые ведут малоподвижный образ жизни. Исследования показывают, что на 20% здоровье зависит от генотипа, на 20% от экологии, на 10% от медицинского обслуживания и на 50% от образа жизни. Это значит что здоровье детей в большей степени зависит от родителей.

Сейчас часто можно встретить дошкольника с нарушением осанки, с неуверенной походкой. Дети разучились завязывать-развязывать шнурки, им тяжело прыгать на одной ноге, подниматься по лестнице. Нередко можно услышать от малыша слово «устал». Недостаток движения приводит к недоразвитию мышц, сердечно-сосудистой, нервной систем. К тому же,

часто у детей, которых неуверенно владеют своим телом, наблюдаются речевые нарушения.

Движение — это одна из врожденных потребностей человека. Особое значение оно имеет в детском возрасте. Дети не могут играть и учиться новому без движения.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Многие крупнейшие ученые, такие как И.П.Павлов, А.А.Леонтьев, А.Р.Лурия в своих исследованиях доказали взаимосвязь общей и речевой моторики. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляторных органов. Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи — язык, губы, нижняя челюсть.

Особое развивающее воздействие имеют движения пальцев и кистей рук. Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во II веке до н.э. в Китае. Отечественный физиолог В.М.Бехтерев доказал влияние движений рук на развитие высшей нервной деятельности, развитие речи. Ребенок начинает говорить слова тогда, когда движения пальцев рук становятся достаточно точными. Это важно и при своевременном речевом развитии, и особенно в тех случаях, когда развитие нарушено.

В какие же игры можно поиграть дома со своим ребенком?

2. Подвижные игры с родителями.

Я хочу пригласить вас в Страну детства! Предлагаю Вам закрыть глаза, сделать глубокий вдох, выдох (*звучит музыка из художественного фильма «Усатый нянь», далее в ходе игр фоном продолжают звучать детские песни*), открыть глаза и посмотреть друг на друга. Вы превратились в маленьких мальчиков и девочек! Давайте поиграем! (*Подвижные игры сочетаются с заданиями на развитие лексики, грамматики, звуковой стороны речи*).

1 игра - «Назови ласково» (*Упражнение на координацию движений и на словообразование*)

Ребята, встаньте, пожалуйста в круг. Я встану в центре. Я буду называть предмет (например «стол», «хвост» и т.п.) и кидать мяч. Тот кто поймает, должен назвать этот предмет ласково («столик», «хвостик») и кинуть мяч обратно стоя на одной ноге.

2 игра - «Пальчиковые фигуры» (*Упражнение на развитие пальцевого праксиса и развитие воображения*)

Я назову слово, а вы изобразите это пальцами (заяц, коза, пешеход, кошка, ежик, очки, ковшик, стол, мячик, собака, замок, елка, бабочка, цветок, осьминог)

3 игра - «Бусы» (*Упражнение на развитие пальцевого праксиса и фонематического слуха*).

Теперь давайте соберем красивые бусы. Я буду подходить к каждому участнику с мешочком с цветными бусинами. Вам нужно вытащить из мешка по 4 бусины. Далее необходимо нанизывать по одной бусине на шнур и называть слово, которое начинается на первый звук названия цвета бусины, например, «синяя» начинается на звук «сь». Значит надо подобрать слово на это звук, например, «сила».

4 игра - «Собираем урожай» (*Упражнение на развитие общей моторики и развитие словарного запаса*)

На полу в обруче («огороде») находятся вперемешку муляжи овощей и фруктов. Разделитесь, пожалуйста, на две команды и встаньте друг за другом. По команде участники по одному бегут к «огороду», берут по одному овощу (фрукту), возвращаются и кладут «урожай» в корзину. В конце игры проверим, насколько правильно выполнено задание.

Посмотрите-ка, ребята, -
Вырос урожай богатый.
Вы корзиночки берите, Урожай весь соберите!
Эти ребятки (*логопед обращается к участникам первой команды*)
Ищут овощи на грядке,
Ну, а вам, ребята, (*логопед обращается к участникам второй команды*)
Фрукты собрать надо!

5 игра - « Актеры» (*Упражнение на развитие мимической мускулатуры и воображения*)
Ребята, давайте представим себя актерами. Возьмите, пожалуйста, из мешочка записку, в которой написана какая-то эмоция, например, радость, тоска и т. п. Вам нужно будет изобразить эту эмоцию мимикой, а остальным догадаться, что это за чувство.

6 игра - «По небу летит самолет».(*Упражнение на развитие общей моторики, формирование интонационной и ритмической стороны речи*)

И напоследок — музыкальная игра. Предлагаю подвигаться под музыку. (*Звучит песня для логоритмики «По небу летит самолет»*)

Молодцы, ребята, весело поиграли! Теперь снова закрываем глаза, делаем глубокий вдох, выдох и обратно превращаемся в мам и пап.

3. Рефлексия

Уважаемы родители , скажите пожалуйста, что вы чувствуете сейчас, ощущаете ли вы прилив энергии, бодрости? Какие выводы сделали для себя в ходе нашего мероприятия?

Мы с вами поиграли в игры, которые вполне можно провести дома. Но будет еще лучше, если ребенок будет играть на улице. Пространство и свежий воздух — лучшие условия для двигательной активности.

Не забывайте, играя с ребенком дома или на улице, вы помогаете ему и своевременно овладевать родным языком и речью.

Спасибо за внимание и участие!

Литература:

1. Ермакова Т.П., Головешкина Ю.Л., Салугина Я.Л. Развитие речи и движений у детей 4-7 лет: игры и упражнения — М., 2018.
2. Краузе Е. Логопедия. - СПб., 2006.
3. Лопухина И.С. Логопедия — речь, ритм, движение. - Спб.,1997.
4. Интернет-ресурсы