

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 14 "СОЛНЫШКО" ГОРОДА
ШУМЕРЛЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТА на педагогическом
совете № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего от «31» августа 2023
года № 25

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселый английский»**

для детей 6-7 лет

Программу составила:

Педагог дополнительного образования
Лушина Л.А.

г. Шумерля, 2023 год

Содержание

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Цели и задачи программы | 4 |
| 3. | Условия реализации программы | 5 |
| 4. | Ожидаемые результаты и способы их проверки | 5 |
| 5. | Методическое обеспечение программы | 6 |
| 6. | Методы используемые при реализации программы | 7 |
| 7. | Структура занятия | 7 |
| 8. | Учебно-методический план | 7 |
| 9. | Список литературы | 10 |

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Веселый английский» направлена на развитие коммуникативных компетенций. Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – личностному, социальному и познавательному, появлению у него первичной адаптации к межкультурной коммуникации в современном мире.

Программа разработана на основе пособия для воспитателей детского сада и учителей английского языка «105 занятий по английскому языку для дошкольников» Вронской И.В. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении и реализуется в МБДОУ «Детский сад №14 «Солнышко» города Шумерли Чувашской Республики.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Данный возраст рассматривается специалистами, как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка не только как общественного явления, но и как средство коммуникации. Развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребенок утомляется не деятельностью, а ее однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Новаторство предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Программа разработана на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Педагогическая целесообразность предлагаемой коммуникативной методики работы по обучению дошкольников английскому языку заключается в интегрировании иностранного языка в образовательный процесс дошкольного учреждения и повседневную жизнь группы детского сада. Педагогическая значимость освоения иностранного языка

дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Важно отметить, что интегрирование английского языка будет происходить в привычной для детей обстановке. Система занятий основана не только в реализации деятельностного подхода (различных видов детской предметно-практической деятельности), но и выполнении режимных моментов, что не вызывает затруднений в понимании указаний и освоении новых лексических единиц на иностранном языке. Именно коммуникативный подход составляет прочную основу для рецептивного усвоения языкового материала и развития умений в аудировании. Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на занятиях, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Цель и задачи программы

Цель – создать коммуникативные условия, обеспечивающие социально – личностное, познавательно – речевое развитие воспитанников и готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка и активизации их творческой деятельности.

Задачи программы:

- формирование речевых навыков и умений;
- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения);
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Возраст: Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Группа воспитанников: 5-8 человек.

В группу принимаются воспитанники дошкольного учреждения МБДОУ детский сад №14 «Солнышко» города Шумерли Чувашской Республики от 6 до 7 лет без логопедических нарушений речи.

Формы работы на занятиях.

Ведущей формой организации является групповая. В основе обучения лежит чередование занятий: индивидуальных, индивидуализированных, групповых.

- индивидуальная – ориентирована на самостоятельное выполнение заданий воспитанниками;
- индивидуализированная - здесь учитываются учебные и индивидуальные возможности воспитанников;
- групповая – применение схемы «педагог-группа-воспитанник».

Сопровождение программы. Занятия проводит педагог по дополнительному образованию Лушина Любовь Александровна.

Сроки реализации. Программа рассчитана на 4 месяца обучения (32 занятия).

Форма обучения – очная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут.

Режим занятий – согласно расписанию.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска; стол для педагога;
- ноутбук (с дисководом для аудио и видео материалов), проектор и экран;
- аудио диски и DVD диски с обучающими играми, презентациями и мультфильмами;
- магнитно-маркерная доска;
- игрушки;
- картинки, плакаты к изучаемым темам;
- магнитные цифры и буквы;
- цветные карандаши, мелки и фломастеры.

Для того чтобы обучающиеся усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Для осуществления учебного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения на занятиях, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Требования к квалификации преподавателя.

Высшее профессиональное образование по специальности учитель английского языка, без предъявления требований к стажу работы.

Преподаватель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- возрастную и специальную педагогику и психологию, физиологию, гигиену
- современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода,
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения, технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов и т.п., правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности.

Преподаватель проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и дошкольной гигиены, организует разнообразные виды деятельности воспитанников.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

• Специальные умения:

Диалогическая речь - отвечать на вопросы речевого партнера в рамках ситуации общения, а также в зависимости от содержания увиденного или услышанного, использовать стандартные выражения этикетного характера.

Монологическая речь - делать связное сообщение по предложенной теме, (3-4 предложения) в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование - понимать речь учителя по ходу ведения урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания и просьбы; понимать сообщения монологического характера, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

- **Специальные навыки:**

Фонетические – дифференцировать звуки иностранного языка, правильно ставить ударения в иностранных словах, произносить иностранные фразы с правильной интонацией.

Лексические - освоить предложенный лексический минимум по темам. Кроме того, учащиеся должны знать отдельные стихотворения, рифмовки, тексты песен и т. п.

К концу курса обучения дети будут знать лексическое содержание таких тем, как: «Знакомство», «Вежливые слова», «Я», «Моя семья», «Цвета», «Счет (1—10)», «Глаголы движения», «Части тела», «Домашние животные», «Дикие животные», «Мои игрушки», «Моя еда», «Одежда», «Погода», «Времена года», «Глаголы чувств».

Способом определения результативности реализации данной программы является экспертная оценка в процессе итогового открытого занятия, которое проводится в мае, участие детей в праздниках, проводимых в детском саду.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой;
- самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.;
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

Игровая технология – объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

Технология дифференцируемого обучения – ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся.

Методы используемые при реализации программы

Занятия с детьми осуществляется на основе **деятельностного метода**, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, **метода цикличности**, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, **игры**, как основного вида деятельности дошкольника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Структура занятия

Групповые занятия строятся следующим образом:

I. Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

II. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- аудирование;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

III. Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентирование на следующее занятие.

Учебно-методический план

| Месяц | № занятия | Тема | Цель и содержание |
|---------|-----------|----------------------------|---|
| Февраль | 1 | Знакомство Introduction | 1. Ознакомление детей с культурологическими и географическими характеристиками английского языка. Знакомство с репликами приветствия и прощания. 2. Лексический материал: Good morning! Hello! Hi! Good bye! Песня Good morning! |
| | 2 | Вежливые слова | 1. Повторить лексику предыдущего урока. |

| | | | |
|------|----|--|---|
| | | Polite words | 2. Лексический материал: I'm sorry, Please, Thank you. Повторение вежливых слов в песне «Yes, no, thank you, please» |
| | 3 | Я I | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом. 2. Лексический материал: What's your name? Where are you from? How are you? I'm Ivan. I'm from Russia. I am OK! I'm fine! I'm so-so. Песня Hello! Песня What's your name? |
| | 4 | Я I | 1.Закрепить речевые структуры What's your name? Where are you from? How are you? 2. Познакомить с речевой структурой I'm a girl. I'm a boy. |
| | 5 | Моя семья My family | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом 2. Лексический материал: My family. Mommy, daddy, brother, sister, baby. Песня Finger Family. Микродиалоги. |
| | 6 | Моя семья My family | 1.Повторить лексику предыдущего урока. Игра с бантиком. 2. Добавление новых слов к лексике по теме: aunt, uncle, grandfather, grandmother. Стихотворение My family. Введение грамматической конструкции I have. |
| | 7 | Цвета Colours | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом. 2. Лексический материал: blue, red, orange, green, yellow. Введение грамматической конструкции What is this? What is the colour of? It is... Big/small. Стихотворение по теме. |
| | 8 | | Обобщение пройденного материала с помощью игр, минидиалогов, пения песен, декламирования стихотворений. |
| Март | 9 | Цвета Colours | 1. Закрепить лексику урока по теме Colours 2. Ввести новые слова по теме: black, white, pink, brown. Закрепить цвета с помощью грамматических конструкций This dog is white. That dog is black. |
| | 10 | Счет Count | 1.Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом 2. Лексический материал (счет от 1 до 10): one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. Игра «Цифры в ссоре». Игра «Вопросы и ответы» |
| | 11 | Счет Count | 1. Закрепить лексику предыдущего урока. Учить детей называть цифры по порядку и вразброс. 2. Ввести новую речевую структуру How old are you? I'm six/ seven |
| | 12 | Первые глаголы (глаголы действия) Verbs | 1. Повторить лексику предыдущего урока. 2. Лексический материал: Stand up, sit down, jump, stop, fly, swim, walk, run, hop, climb, sleep. Конструкция I swim, I run... Стихотворение по теме. |

| | | | |
|--------|----|--|--|
| | 13 | Первые глаголы (глаголы действия) Verbs | 1. Закрепить лексику предыдущего урока. Игра с куклой (игрушка тренирует детей, произнося команды). 2. Ввести новую грамматическую конструкцию I can I can't swim |
| | 14 | Части тела Body parts | 1. Приветствие детей. 2. Лексический материал: head, face, eyes, ears, nose, mouth, shoulders, knees, toes. Песенка «Head and shoulders». Игра «Пчелка». Использование грамматической конструкции I have. |
| | 15 | Домашние животные Domestic animals | 1. Повторить лексику предыдущего урока. 2. Лексический материал: dog, cat, bird, horse, cow, goat. Песенка «What do you see? Domestic animals» Игра «What's missing» |
| | 16 | | Обобщение пройденного материала с помощью игр, минидиалогов, пения песен, декламирования стихотворений. |
| Апрель | 17 | Домашние животные Domestic animals | 1. Повторить лексику урока Domestic animals. Игры «Угадай по голосу», «Отыщи», «Clap» 2. Изучение дополнительных слов по теме: chicken, duck, sheep, mouse, fish, frog. Песенка «What do you see? Domestic animals» Игра «Угадай на ощупь...» |
| | 18 | Дикие животные Wild animals | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра «Show me» 2. Лексический материал: rabbit, monkey, zebra, tiger, snake, hippo. Песенка «What do you see? Wild animals» |
| | 19 | Дикие животные Wild animals | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом. 2. Изучение дополнительных слов по теме: lizard, lion, giraffe, elephant, kangaroo, crocodile. Песенка «What do you see? Wild animals» |
| | 20 | Мои игрушки My toys | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом 2. Лексический материал: doll, bear, car, ball Введение грамматической конструкции I like |
| | 21 | Моя еда My food | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом 2. Лексический материал: tomato, apple, pear, pears, potato, carrot, orange. Песенка «Rainbow food» Введение грамматической конструкции What is this? There is a banana. There are apples. |
| | 22 | Одежда Clothes | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом 2. Лексический материал: socks, shoes, pants, dress, jeans, T-shirt, skirt. Песенка The clothing song. |
| | 23 | Одежда Clothes | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом |

| | | | |
|-----|----|-------------------------|--|
| | | | 2. Изучение дополнительных слов по теме: sweater, pajamas, shirt, shorts, sweatshirt, cap. Песенка The clothing song |
| | 24 | | Обобщение пройденного материала с помощью игр, минидиалогов, пения песен, декламирования стихотворений. |
| Май | 25 | Погода Weather | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом 2. Лексический материал: sun-sunny, cloud-cloudy, rain-rainy, snow –snowy Введение грамматической конструкции How the weather is? It is sunny. Песенка Weather song |
| | 26 | Времена года Seasons | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом 2. Лексический материал: spring, summer, autumn, winter. Песенка «If you know the seasons» |
| | 27 | Глаголы чувств Verbs | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом 2. Лексический материал: hear, look, see, love, dislike, like, hate, want, understand. Игра «Show me» |
| | 28 | Тематический диалог | 1. Разыгрывание сценки «Встреча друзей»: -Hello! How are you? -Hi! I'm Ok! And you? - I'm fine. Look! What is the weather? - It is sunny. Let's play! |
| | 29 | Описание игрушки | 1. Описание любимой игрушки с использованием изученного материала Look! This is my toy. It is a ball. It is red, green and blue. It is small. |
| | 30 | Описание предмета | 1. Минирасказ о предмете с использованием грамматических конструкций This is an apple. It is big. It is green. I like it. I have 3 apples. |
| | 31 | Рассказ о себе | 1. Повторить лексику предыдущего урока. Игра с мячом 2. Рассказ о себе с использованием грамматических конструкций I'm Ivan. I'm from Russia. I have a big/small family. I have a mommy, a daddy, a sister, a brother. I like dogs. It is Sharik. I like bananas. |
| | 32 | Сказка «Репка» | Открытый урок в форме театрализованного представления – Сказка «Репка» на английском языке |

Список литературы

1. И.В. Вронская «105 занятий по английскому языку для дошкольников» – С.-Петербург, КАРО, 2009

2. Б.Я. Ледединская «Практикум по английскому языку: английское произношения» – М., Астрель АСТ, 2000

3. Эльконин Д.Б. «Психология игры»,— М.: 1988.

4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. «Настольная книга преподавателя иностранного языка» - Минск, Вышэйшая школа, 1997:.

5. Games and Activities. «Книга для учителя» перевод Н.С. Платоновой. –М., Айрис-пресс, 2013

6. Р.И. Журавлева, Н.В. Черникова. «Учимся читать по-английски» –Ростов-на-Дону, Феникс, 2013

7. Beginning Phonics. –School Zone Publishing Company, 2002

Список Интернет – ресурсов.

1. Английский в детском саду. –Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;

2. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. –Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

3. Игры для детей на занятиях по английскому. –Режим доступа: <http://detsadkitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;

4. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". –Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;

5. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду. –Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;

6. Обучающий интернет-ресурс British Council: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

8. English 4 kids. Английский для детей. –Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>