Занятие по познавательному развитию

«Путешествие в мир камней»

Программное содержание: Расширять знания детей о разнообразии мира камнейучить классифицировать камни по разным признакам. Развивать диалогическую и монологическую речь; познакомить детей с их свойствами, особенностями, их пользой в жизни человека;Развивать внимание, логическое мышление, память, познавательную активность, любознательность. Формировать коммуникативных навыков. Формировать навыки и сотрудничества на занятии. Продолжать воспитывать желание познавать природу родного края.Воспитывать бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам.

Словарная работа.

Жёсткий, плотный, шершавый, шероховатый, крепкий, твёрдый, холодный, неровный, гладкий, тяжёлый, блестящий, прозрачные, светлый, тёмный, прочные.

Материалы и оборудование: наборы **камней**, шкатулка, схема, лабиринт, Рукава (по количеству детей) с разными по форме и цвету камушками Марблс (треугольной, прямоугольной, овальной, круглой, пятиугольной, многоугольной),лупы, кусочки пластилина, стаканы с водой, ложки, подносы и салфетки на каждого ребёнка, карточки для схемы, гора, песок с камнями.

Предварительная работа: беседы: *«Что такое горы?»*, *«Как человек использует****камни****»*, *«Подземная кладовая»*, *«Какими бывают****камни****?»*; чтение художественной литературы: сказка П. Бажова *«Хозяйка Медной горы»*.

Ход занятие:

Дети стоят полукругом и здороваются с гостями.

Воспитатель:Ребята, я предлагаю вам разгадать загадку:

Его в горах полным - полно.

Всегда он падает на дно

С ущелья, со скалы крутой.

Он твёрдый, маленький, большой.

По форме разными бывают.

Их с дороги убирают.

Что это? *(Камни).*

Воспитатель:Где можно найти камни?*(На дороге, на улице, в горах, на море).* Что вы можете рассказать о них? *(Ответы детей)*

Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие в удивительный мир камней. Я разработала туристический маршрут, безопасный и интересный. Сейчас с ним познакомимся: сначала сходим на выставку камней, затемотправимся в горы, проведём исследования в лаборатории и посетим ювелиров в их мастерской*. (Объяснение ведётся по схеме).*

Какая первая остановка нашего путешествия? (Выставка камней)

Воспитатель с детьми подходят к экспозиции «Камни».

Воспитатель:Провести экскурсию нам поможет аудиогид, который расскажет нам об экспонатах – разных камнях, представленных на выставке.

Все подземные богатства, и камни в том числе, называют полезными ископаемыми.Полезные, потому что они приносят пользу людям: в строительстве зданий, мостов, дорог, изготовление скульптур, памятников. Драгоценными камнями украшают ювелирные изделия: кольца, серьги, бусы, браслеты, и одежду.А ископаемыми, их называют потому, что они находятся глубоко под землей. Люди прилагают много усилий, чтобы добыть камни.

Я хочу рассказать о некоторых камнях и какую пользу приносят человеку.

*(Воспитатель, о показывает камни которых ведёт рассказ аудиогид).*

**Гранит**- очень крепкий и твердый камень. Из него строили прочные крепости и замки, используют в строительстве набережных мостов. Он родился в раскаленной глубине Земли. И от жары становится только крепче.

**Мрамор**- красивый гладкий камень. Его используют в украшении домов, дворцов, лестниц, стен, полов. Делают разные вазы, статуэтки в парках.

**Мел, известняк**- эти камни состоят из остатков мелких животных, которые в древности жили на Земле. Животные умерли, но остались их скелеты и панцири. Их заносило песком и илом, и раковина превращалась в мел. Люди научились добывать мел и использовать его. Известняк и мел и мел люди используют в строительстве, делают из них удобрения для полей, чтобы получить хороший урожай, а также используют для изготовления лекарств.

**Каменный уголь** – это очень интересный камень, который получился из остатков растений. Когда-то, очень-очень давно на Земле росли необычные леса. Огромные папоротники, хвощи и другие большие деревья. Они падали в болота, там они лежали долго-долго пока не превратились в каменный уголь. Каменный уголь если его поджечь, то он хорошо горит и дает большое тепло. Поэтому его люди используют для отопления своих домов и печек.

**Драгоценные камни**, чем они отличаются от других камней? (Ответы детей) Эти камни называются самоцветами. Как вы уже сказали они красивые, блестящие, сверкающие, а также самые редкие и прочные камни. Если посмотреть через них на солнце, то окружающий мир заблестит перед нами всеми цветами радуги. Такие камни редко встречаются в природе. В древности люди делали из таких камней амулеты: считалось, что это защитит их от бед и болезней.

Воспитатель:А сейчас что делают из драгоценных камней? *(Ответы детей).*

Воспитатель:Скажем «Спасибо» аудиогиду за интересный и познавательный рассказ. А мы отправляемся дальше. Что у нас дальше по маршруту? *(Ответы детей).*

Воспитатель: А кто знает, как называют людей, которые ищут и изучают камни?*(Ответы детей).* Давайте спросим у умной колонки Алисы, кто такие геологи и чем они занимаются. (заслушивается ответ Алисы)

Дети, а вы хотите на время стать геологами и отправиться в экспедицию в горы на поиски камней? *(Ответы детей). Идут по музыку» У похода есть начало»*

Воспитатель: вот мы и пришли. Давайте присядем у подножия горы и постараемся найти камни и открыть их тайны. Какие инструменты вам понадобятся? (лопата, грабли, савок, кисточка, лупа, мешочки) Найденные камни складывайте в свой мешочек. Мы их заберём с собой в лабораторию.  (Дети садятся на ковер.*Дети добывают камни в горе).*

Воспитатель: Какие интересные камни вы нашли. Они разные или одинаковые? (Ответы детей). Да, верно, все камни разные и каждый несет в себе свою тайну, а тайны найденных камней мы раскроем и изучим в лаборатории. Прежде чем зайти в лабораторию, нам нужно надеть фартуки, чтобы не испачкаться. (*надевают фартуки*)

Проходите в лабораторию и занимайте свои места за столами.Посмотрите, перед вами разные предметы, которые помогут вам в исследованиях.

**Эксперимент №1 Определение цвета и формы.**

Воспитатель: Посмотрите, какого цвета у вас камни.

Дети делятся наблюдениями какого цвета у них камни (серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.).

Вывод: камни по цвету и форме бывают разные.  
Воспитатель на магнитной доске ставит цифру 1 и вешает вырезанные из бумаги силуэты камней разного цвета (черный, коричневый, белый, серый…)

**Эксперимент№ 2. Определение размера.**

Воспитатель: найдите и покажите мне ваш самый большой камень, самый маленький, средний. Кто сделает важный вывод о размерах камней?

Вывод: камни бывают разных размеров.

Воспитатель на магнитной доске ставит цифру 2 и вешает предварительно вырезанные из цветной бумаги силуэты камней разного размера.

**Опыт № 3. Рассматривание камней через лупу и определение характера поверхности камней.**

Воспитатель: Чтобы еще лучше увидеть поверхность камней мы воспользуемся лупами. Дети рассматривают все свои камни.

Вывод: что интересного вы увидели ребята? (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.). Молодцы, очень внимательные дети.

Воспитатель ставит цифру 3 и вешает силуэты камней с крапинками, различными узорами.

**Опыт № 4: Тонет, не тонет и определение веса камней**

Воспитатель**:**Ребята, как вы думаете, что будет с камнем, если положить его в воду? (Версии детей.) Почему вы так думаете? (Доводы детей.) Давайте проверим: возьмем стакан с водой и бросим туда камень. Что мы видим? Правильно он утонул. Почему он утонул?

Вывод: камень тяжёлый, поэтому он тонет в воде. Ребята, посмотрите, как то камень ещё изменился? (*Ответы детей) Да, он потемнел, поменялся цвет.*

Воспитатель: Ребята, расскажите о тайнах, которые несут в себе камни.

(*дети, опираясь на мнемодорожку рассказывают о камнях: разноцветные, имеют разную величину,разные по фактуре*, *тяжёлые и тонут в воде)*

Воспитатель:Молодцы, ребята, вы отличные исследователи и умеете делать правильные выводы.

Воспитатель:А теперь мы идём полюбоваться на готовые изделия ювелирных мастеров, которые работают с драгоценными камнями.

Дети рассматривают ювелирные изделия)Есть такая профессия ювелир. Это мастер по изготовлению украшений и их ремонту.В руках умелых мастеров камни оживают и превращаются в замечательные предметы и украшения.Берет ювелир красный камень рубин  и изготавливаеткольца. Берет желтый камень яшму и изготавливает из него сережки. Из зеленого камня малахита  делает  браслет. И для вас ювелир приготовил подарок- вот такие камешки!

Воспитатель: Сегодня мы проделали очень длинный путь, нам пора возвращаться в детский сад. Под музыку возвращаются в детский сад.

**Итог занятия**

Воспитатель: Какое интересное и необычное занятие у нас было сегодня, правда. Что вы сегодня узнали?(*камни бывают разные по форме, разные по цвету, разные по весу, гладкие или шероховатые*)*также мы узнали, что камни не тонут, и что многое в окружаем нас мире сделано из камня*) Ребята, вы огромные молодцы! Мне было очень интересно с вами! Спасибо.