

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
города Канаш Чувашской Республики

**Детское движение,  
как одна из форм воспитания  
обучающихся**

**Материалы городского семинара  
для классных руководителей 6-8 классов школ города  
(Канаш, 10 ноября 2023 г.)**

Редакционная коллегия:

Н.В. Золотова – директор, председатель редакционной коллегии;

М.В. Петрова – зам. директора по учебно-воспитательной работе;

С.П. Дмитриев – педагог дополнительного образования, методист;

О.А. Пигальцева – педагог дополнительного образования, педагог-организатор (отв. редактор).

**Содержит материалы городского семинара для классных руководителей 6-8 классов школ города «Детское движение, как одна из форм воспитания обучающихся», посвященного проблемам развития, социализации и становления личности обучающегося посредством участия в деятельности детских общественных организаций школ города Канаш.**

### **Детская общественная организация. Понятие виды, общая классификация.**

**Аннотация.** В статье рассмотрены основные виды и формы детских организаций. Кратко описана деятельность организаций согласно их направлению деятельности и структуры управления.

**Ключевые слова:** географический признак, пионерия, социализация, межличностное взаимодействие, детское движение.

**Детская общественная организация** – это добровольное самодеятельное и самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов..

Существует ряд критериев, по которым подразделяются детские и юношеские общественные организации. По территориальному охвату можно выделить общероссийские, межрегиональные, региональные и местные объединения. Также современные детские объединения можно условно разделить и по направлениям их деятельности.

**Пионерское движение** Продолжает и развивает лучшие пионерские традиции: коллективную творческую деятельность, систему коллектива и подготовки кадров и др. В современном виде его представляют Международный союз пионерских организаций, Межрегиональная организация «Пионерское содружество», региональные, местные обновлённые пионерские организации, отдельные дружины и отряды.

**Историко-культурные и туристическо-краеведческие объединения** Их деятельность направлена на возрождение традиций и обычаев отечественной культуры, изучение истории страны. Представлено такими организациями как Юные за возрождение Петербурга», программами «Путь к истокам», «Родники» и т.п.

**Военно-патриотические движения** Ориентированы на изучение и возрождение боевых и героических традиций народов страны, подготовку молодёжи к службе в армии, гражданское и патриотическое воспитание. Движение представляют поисковые объединения и отряды, военно-патриотические объединения и организации, клубы юных десантников, пограничников и др.

**Экологические объединения** Занимаются природоохранной деятельностью и экологическим просвещением. Сегодня в России широко распространены региональные и местные детские экологические организации. При поддержке Министерства природных ресурсов РФ создан Детский телекоммуникационный проект «Экологическое содружество».

**Социально-реабилитационные** и волонтерские организации Широкий круг ориентированных на служение обществу движений, которые занимаются добровольческой, благотворительной деятельностью, помощью инвалидам, ветеранам и сиротам.

**Объединения профессиональной подготовки** Они направлены на выстраивание профессиональной карьеры. Это юные журналисты, модельеры, театралы, лётчики, географы, космонавты и т.д. Заметны детские экономические организации – например, Межрегиональная общественная организация «Детский бизнес-клуб», союзы юных предпринимателей, детские банки и др

Религиозные детские объединения Организации, деятельность которых направлена на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Например, таково детское православное движение «Вестники».

Кроме того, специалисты выделяют спортивные детские общественные объединения, объединения досугового характера (самодеятельные кружки по интересам, клубы общения любителей современной музыки и др.), а также временные общественные объединения, создаваемые для участия детей в международных, федеральных, региональных программах социально- образовательного содержания. Кроме того, специалисты выделяют спортивные детские общественные объединения, объединения досугового характера (самодеятельные кружки по интересам, клубы общения любителей современной музыки и др.), а также временные общественные объединения, создаваемые для участия детей в международных, федеральных, региональных программах социально- образовательного содержания.

**Наряду с вышеупомянутой классификацией существуют и другие** а) Ориентированные на социализацию личности ребёнка, гармонизацию личного и общественного, индивидуального и коллективного начал (объединения, действующие на основе опыта и традиций пионерской организации); б) Социально-индивидуальной направленности (главным образом скаутские

организации); в) Связанные с начальной профессиональной подготовкой детей («Бизнес- клубы», «Школы предпринимателей», «Лиги юных журналистов» и т.д.);

г) Детские общественные структуры, пропагандирующие патриотическое, гражданское воспитание (клубы юнармейцев, друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения и т.д.); г) Детские общественные структуры, пропагандирующие патриотическое, гражданское воспитание (клубы юнармейцев, друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения и т.д.); д) Культурологического и практического характера (по возрождению традиций, изучению истории и культуры народов России, народных промыслов); е) Борющиеся за утверждение здорового образа жизни (спортивные, туристские).

**По идеологическому признаку существующие юношеские общественные организации подразделяются на:** а) светские; б) религиозные; в) общечеловеческой направленности; г) узконациональной направленности. организации позитивной направленности Движением позитивной направленности также является скаутское движение. Свое начало он берет в начале XX века. Изначально скауты работали связистами в организациях военного ведомства, несли строевую службу, участвовали в субботниках, помогали на сельхозработах, участвовали в борьбе с беспризорностью, собирали средства голодающим губерниям, работали в санитарных поездах.

**Основные особенности деятельности молодежных организаций позитивной направленности:** - наличие программы работы организации; - четкая формулировка целей работы организации, выбор в качестве задач деятельности формирование социально одобряемых качеств личности воспитуемых; - наличие структуры организации (отряды, дружины, городские, районные, региональные, всероссийские организации);

- наличие проработанной системы руководства организацией (как правило, высшим органом руководства является съезд); - наличие проработанной системы руководства организацией (как правило, высшим органом руководства является съезд); - наличие символики организации (форма одежды, флаги, знамена, герб, гимн и т.п.); - традиции организации (посвящение, традиционные собрания, праздники и т.д.)

#### **Организации негативной направленности**

Среди всей массы религиозных движений есть целый пласт таких, доктрины которых прямо призывают к насилию над людьми. ("Церковь сатаны", "Белое Братство" и др.) Криминальный характер таких организаций хорошо замаскирован, но тем не менее, он проявляется в виде различных громких инцидентов. Средний возраст adeptов этих организаций - 20- летние юноши и девушки. К организациям негативной направленности относятся ещё и неонацисты (скинхеды). На сегодняшний день «бритоголовое братство», в своей общей массе, представляют агрессивные футбольные, реже хоккейные, фанаты.

Но сегодня не меньшая опасность подстерегает детей и в Интернете. Сейчас любой первоклассник имеет телефон, позволяющий выходить в Сеть, практически все дети имеют страницу в ВК. Но сегодня не меньшая опасность подстерегает детей и в Интернете. Сейчас любой первоклассник имеет телефон, позволяющий выходить в Сеть, практически все дети имеют страницу в ВК. «ВКонтакте» существуют группы, организующие самоубийства детей и подростков с помощью многоступенчатых квестов и различных методов психологического давления.

Всё это не представляет никакой угрозы для окружающих до тех пор, пока фанаты не становятся агрессивными по отношению к другим людям, не понимающим их увлечённости или проявляющими интерес к иным командам, группам, исполнителям, актёрам и т. д. Всё это не представляет никакой угрозы для окружающих до тех пор, пока фанаты не становятся агрессивными по отношению к другим людям, не понимающим их увлечённости или проявляющими интерес к иным командам, группам, исполнителям, актёрам и т. д.

#### **Литература**

1. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учебное пособие для студентов. М., 2003.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
3. Интернет ресурс «Урок.РФ» - <https://урок.рф/presentation/25240.html>

***Н.Н. Захарова***

*учитель, классный руководитель*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».*

*(г. Канаши)*

**Методы нравственного воспитания.**

**Аннотация.** В статье рассмотрены практические методы работы в формировании нравственного воспитания участников детских организаций, используемые руководителем организации.

**Ключевые слова:** эмоциональная сфера, метод «примера», деятельностный подход, коллективная работа.

Нравственное воспитание – это систематическое воспитательное воздействие на человеческую личность, направленное на формирование у человека общественно одобренных нравственных качеств. Оно являлось и является одним из важнейших аспектов образовательного процесса, поэтому сегодня в своем докладе я хочу затронуть тему методов нравственного воспитания. Разумеется, это обширная сфера познания, включающая в себя множество способов воздействия. Я остановлюсь на некоторых из них и расскажу о том, как же лучше всего их можно реализовать в процессе воспитания школьников.

Одним из эффективнейших способов является метод «примера», так как ситуации, воспринимаемые зрением, быстро и легко сохраняются в сознании. Примером может служить родитель, учитель, однако, большую роль играет сверстник или старшеклассник. Таким образом, можно привлекать выдающихся учеников, которые могут на своем наглядном примере рассказать о спорте, волонтерстве и других общественных движениях. Это может быть реализовано в форме беседы, презентации, классной встречи, просмотра фильма и так далее. В нашей школе частой является практика выступления выпускников, которые рассказывают о своей карьере, увлечениях, что может помочь замотивировать младшеклассников.

Следует упомянуть метод воздействия на эмоциональную сферу путем словесных форм передачи информации. Одним из важных моментов является эмоциональная составляющая, найти точки соприкосновения, дать почву для размышления. Здесь будут уместными художественные формы. Например, в школе проходили и проходят «Киноуроки» на морально-этические темы, которые учат дружбе, любви, уважению, как через положительный, так и эмоциональный аспект. Нельзя не упомянуть создание театральных кружков, ведь таким образом ученики учатся всю жизнь, примеряя на себя множество ролей, жизненных ситуаций, сопереживая, думая и познавая.

Также, можно выделить методы, которые имеют принцип деятельностного подхода в воспитании: упражнение, требование, приучение, поручение и создание педагогических ситуаций. Что может быть эффективнее, чем создание ситуаций, когда детям нужно самостоятельного решения проблемы, то есть нужно предоставлять ученикам самостоятельность в совершении какой-либо деятельности. Его можно применять в коллективной работе, когда результат зависит от нескольких человек. Например, сейчас создается и активно ведут работу медиацентры, где ученики работают с различной информацией и представляют ее широкой публике в виде видео, статей и т.п. В нашей школе он носит название «Шаг вперед», где ученики выкладывают мини-интервью, небольшие статьи, обзоры с экскурсий.

Немалую роль в воспитании играют методы, направленные на мотивационную сферу. Они развивают самооценку, самоконтроль, учат управлять чувствами и эмоциями, развивают умение понимать собственные состояния и причины. Здесь можно выделить такие методы стимулирования, как поощрение, наказание и соревнование.

Поощрение можно проявить в похвале, награждении, благодарности, одобрении. Наказание должно быть обращено к нарушителю в вежливой официальной форме, может быть в виде требования.

Метод соревнования основывается на естественной потребности человека к лидерству, к победе, проявлению себя. Так, в школах можно проводить спортивные игры, Осенние балы, видео, фото-конкурсы, конкурсы рисунков. Также интересны «игры по станциям», которые уместны и актуальны для любой возрастной форме. Часто в нашей школе проводятся активные перемены для учеников начальной школы на разные темы.

Существуют также такие формы нравственного воспитания, как: экскурсии, индивидуальные и групповые занятия, организация проектной и исследовательской деятельности, выставки, концерты, фестивали, мастер-классы, которые доказали свою эффективность.

### Литература

1. Марьенко И. С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. - М. : Педагогика, 1985. - 103 с.
2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 330
3. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 256 с

**Е.П. Мордвова**  
учитель начальных классов, классный руководитель  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».  
(г. Канаши)

### **Влияние коллектива на развитие личности младшего школьника**

**Аннотация.** В статье рассмотрены базовые принципы развития личности ребенка в условиях коллектива, раскрыты особенности формирования различных сторон обучающегося исходя из его психологических потребностей.

**Ключевые слова:** детский коллектив, личностные характеристики, интеллектуально-нравственная среда, коллективно-творческие дела.

Источник развития ребенка — его социокультурная среда, которая содержит в себе идеальные формы (общественные задачи, средства и т.д.), направляющие реальное развитие ребенка. Развитие ребенка и присвоение им достижений культуры – это единый процесс, он реализуется путем общения ребенка с другими людьми, через воспроизводящую деятельность, которая первоначально осуществляется ребенком совместно со сверстником. Присвоение, осуществляемое в совместной деятельности ребенка, можно назвать его обучением и воспитанием. Бесперспективными, с точки зрения понимания психологических закономерностей, являются исследования развития психики или тем более личности ребенка вне и помимо развития коллективного субъекта деятельности.

Детский коллектив — основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается воспитанником в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. Ребенок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т.п.), а членом других и прежде всего классного коллектива он становится в силу определенных условий. Как член общества и коллектива воспитанник вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому, или иному коллективу. Он не может их игнорировать или пренебрегать ими уже потому, что хочет быть принятым коллективом, занять в нем удовлетворяющее его положение и эффективно осуществлять свою деятельность.

Это вовсе не означает, что школьник пассивно должен приспосабливаться к сложившимся или складывающимся отношениям. Если он убежден в своей правоте, он должен занять активную позицию и не только высказывать свою точку зрения, противоположную мнению большинства, но и отстаивать ее перед коллективом. Таким образом, коллектив открывает возможности накопления опыта коллективного поведения в позициях подчинения, активного противопоставления и руководства. В конечном итоге это должно привести к формированию таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Проявляя социальную активность, каждый воспитанник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Благодаря педагогическому руководству коллективной жизнедеятельностью стремление утвердиться в своих глазах и глазах сверстников находит в коллективе благоприятную почву. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности.

Организация коллективной учебно-познавательной, ценностно-ориентационной деятельности и общения создает условия для формирования и упражнений в проявлении интеллектуальной и нравственной свободы. Только в коллективной жизнедеятельности формируются интеллектуально-нравственные ориентации личности, ее гражданская позиция и целый ряд общественно значимых умений и навыков. Ничем не заменима роль коллектива в организации трудовой деятельности детей. В условиях коллектива она стимулирует проявление взаимответственности за конечные результаты труда, взаимопомощи.

Через участие в трудовых делах воспитанники включаются в экономические отношения и становятся их активными участниками. Коллективная жизнедеятельность школьников открывает практически неограниченные возможности для реализации физического и художественного

потенциала личности. Физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая деятельность, организуемая в условиях свободного общения, стимулирует содержательный обмен духовными ценностями, формирование эстетического отношения к действительности, овладение широким спектром специальных знаний, умений и навыков. Эти виды деятельности способствуют эмоциональному развитию воспитанников, вызывая чувства коллективного сопереживания, сочувствия, совместного ощущения эмоционально-нравственной атмосферы и ее сотворчества.

Роль коллектива в развитии личности состоит и в том, что он открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности. Прежде всего, это реализуется через активное участие в школьном самоуправлении и многообразной общественной жизни. Педагогически ориентированный коллектив создает благоприятные возможности для формирования социально ценной личности и проявления ее индивидуальности. Вне общения с взрослыми людьми и другими детьми ребенок вряд ли приобретет нужные ему человеческие качества. Следовательно, коллектив ему необходим.

### Литература

1. Бодалев А.А., Шорохова Е.В. Психологические проблемы формирования нового человека // Психологический журнал. — 2003. — № 6.4
2. Верцинская Н.Н. Индивидуальная работа с учащимися. — Минск, 2003
3. Липкина А.И. Самооценка школьника. — М., 2005
4. Новикова Л. И. Педагогика детского коллектива. — М., 1978

**Н.Г. Смирнова**

*куратор первичного отделения «Движения первых»  
МАОУ «СОШ №11 имени И.А.Кабалина»  
(г. Канаш)*

### Актуальность детского движения в современном обществе

**Аннотация.** В статье кратко изложены основные тезисы необходимости детского движения в социальном поле современного общества.

**Ключевые слова:** детское движение, социальное становление, фактор развития личности ребенка.

В современном обществе дети и подростки составляют значительную часть. Возрастной показатель объединяет всех их в единую группу.

Для того чтобы защитить свои специфические интересы и найти «выход» в сферу общественных отношений, дети и подростки с помощью взрослых создают союзы, объединения и организации.

Участие в работе детских и юношеских организаций является своеобразной ступенью, подготавливающей детей и подростков к последующей, более зрелой деятельности в молодежных и иных социальных движениях, к которым они бывают в той или иной степени «привязаны», испытывают их идейное и организационное влияние.

Сегодня изменился объект исследования: вместо единственной массовой политической организации возникло детское и подростковое самодеятельное движение.

Столь высокий интерес к вопросам организации детского движения не случаен. Он определяется актуальностью данной проблемы в современном обществе. Сегодня всё очевиднее становится необходимость создания условий, способствующих социальному становлению детей и молодежи, как ответственных граждан Российской Федерации, формированию у них духовных и нравственных ценностей, профессиональных качеств и умений, содействие их личностному развитию, повышению уровня образования и культуры. И так как мы являемся сторонниками активной социальной позиции молодых людей, то нашли данную область увлекательной и очень интересной.

В детской организации происходит приобретение ребенком опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей в различных сферах деятельности, на основе имеющихся представлений и знаний.

Именно в этом, заключается главная идея и миссия детского общественного объединения. Детское движение – важный фактор развития личности, ибо оно является во всем мире начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе.

Для чего нужно детское движение? Государству детские общественные объединения нужны в целях воспитания гражданина. Общество заинтересовано в защите прав детей через детские общественные объединения.

На основании изученного материала можно сделать вывод, что сегодня в российском обществе существует множество негосударственных, неполитических, некоммерческих, самоуправляемых общественных организаций, цель которых — помочь молодому человеку найти свое место в жизни и раскрыть свой потенциал.

Сегодня детское движение предстает как сложная социально-педагогическая реальность, которая проявляется в добровольной деятельности самих детей по их запросам.

#### **Литература**

1. Волохов, А.В. Социализация ребенка в детских общественных организациях (вопросы теории и методики) / А.В. Волохов. Ярославль: 1999 - 156с.
2. Зимняя, И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки / И.А. Зимняя. М.: 2002 -280с
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / А.В. Мудрик. М.: Академия, 2005 - 200с.

***Е.Ф. Баркова***

*учитель истории*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»*

*(г. Канаши)*

#### **Патриотическое воспитание в школе и классе.**

**Аннотация.** В статье раскрыт опыт работы образовательного учреждения в сфере патриотического воспитания подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** виды деятельности, социальные проекты, патриотические акции.

Что значит быть патриотом сегодня? Как воспитывать у детей чувство патриотизма, как научить их любить свою Родину? Сегодня эти вопросы наиболее актуальны, так как обучающиеся должны уметь ориентироваться в общественной обстановке, иметь свои суждения и взгляды, обладать социальной ответственностью за свои мысли, поступки, осознанно любить свою страну и гордиться ею.

Решая вопросы патриотического воспитания, каждый педагог, классный руководитель должны строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностью детей, учитывая следующие принципы:

- отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста;
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ученику;
- рациональное сочетание разных видов деятельности;
- развивающий характер обучения.

Работа по патриотическому воспитанию в школе проводится на уроках, через кружки, факультативы, проводится экскурсионная деятельность с посещением музеев. Классные часы проводятся с использованием презентаций, бесед, викторин, готовим выставки рисунков, проводятся уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, а также внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Каждую неделю на классных часах детям мы рассказываем о патриотизме и нравственности, беседуем о единстве страны, о том, как необходимо сохранять и защищать свою культуру, свой народ. Также в школе используются такие инновационные формы работы как: поисковая работа, участие в социальных проектах, школьных конференциях, выставках, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Особую роль в воспитании патриотов страны, своего города играют военно-патриотические клубы и юнармейское отделение школы.

Традиционно в школе организуется месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества. Ежегодно в школе проводится фестиваль военно-патриотической песни.

С февраля по май в городе проходят городские военно-спортивные игры «Рубежи победы» в рамках игр «Зарница» и «Орленок», в которых участвует и наша школа. Благоприятной базой для

воспитания патриотизма является участие обучающихся в работе Российского движения школьников и Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

Нашим детям необходимо участие в Российском движении школьников, это их шанс стать достойными людьми. Занимаясь спортом и общественными делами, изучая историю страны, активно и с пользой проводя досуг, ребята становятся достойными гражданами нашей великой и необъятной родины.

С 2016 года наша школа является республиканской опорной площадкой «Разработка и апробация региональной модели функционирования структур Российского движения школьников». Как пилотная площадка, школа организует деятельность обучающихся в рамках приоритетных направлений - личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое. Обучающиеся участвуют в традиционных мероприятиях, Всероссийских и Республиканских акциях: «Вахта Памяти» «Память», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Письмо солдату».

Обучающиеся моего класса принимают участие в патриотических олимпиадах на Учи.ру, Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», ежегодно принимают участие в Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ «Моя Россия», в Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиаде ОВИО «Наше наследие», класс принимал участие в Республиканской онлайн-викторине «Во благо России», в Республиканской дистанционной викторине «Маленькие герои большой войны», «Герой Гражданской войны - Василий Иванович Чапаев», в Республиканской дистанционной викторине, посвященной С.В. Рахманинову, в Республиканском конкурсе сочинений «Сын России», в Республиканском конкурсе «Созвездия Великой Победы», в Республиканской акции «Письмо Чапаеву». Эти конкурсы проводил Центр одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии. Класс принимал участие и в Республиканской викторине «И все о той войне», которую проводил «Центр АВАНГАРД» г. Чебоксары. В данный момент готовим проекты для участия в республиканской акции «Правнуки о войне».

Обучающиеся принимали участие и в Муниципальных патриотических конкурсах: успешно дети участвовали в конкурсе презентаций «Навстречу звездам», участвовали в I Городской ученической конференции «Сражался, верил, любил...», посвященной Герою Советского Союза И.А. Кабалину, в Городском мероприятии «Гагаринский урок. Космос-это мы». Во время осенних каникул класс посетил Иннополис, г.Свияжск, Казанские оборонительные рубежи.

Не менее важным условием патриотического воспитания учащихся является тесная связь с родителями. Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу, посещение с родителями музеев, участие в каких-либо конкурсах. Воспитание патриотов своей страны - процесс не из легких, очень длительный и требующий от педагогов, классных руководителей терпения и настойчивости. Таким образом, патриотическое воспитание подростков и молодежи - одно из приоритетных направлений в нашей школе, и в школе сложилась эффективная система работы по формированию патриотических чувств.

#### **Литература**

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2002
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование-2005-№4
3. Леонов С.А. Великая Отечественная война, ООО Дрофа, 2002

***Н.А. Кокорев***

*учитель, преподаватель-организатор ОБЖ  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»  
(г. Канаш)*

#### **Многообразие форм детского движения**

**Аннотация.** В статье представлены основные сведения о разных формах направлений работы детского движения. Дано определение детского движения.

**Ключевые слова:** особенности, цели детского движения, принципы устройства, развитие и социализация.

Детское и молодежное движение – это организованная и активная деятельность детей и молодежи, направленная на их развитие, самоопределение, социализацию и участие в общественной жизни. Оно представляет собой форму организации и объединения детей и

молодежи в различные группы, организации, клубы, общественные организации и другие структуры.

Детское и молодежное движение имеет свои особенности и цели, которые отличают его от других форм организации и деятельности. Оно направлено на развитие личности, формирование активной гражданской позиции, приобретение навыков и знаний, а также на создание условий для самореализации и самовыражения детей и молодежи.

Основные цели детского и молодежного движения включают:

- Содействие развитию личности детей и молодежи
- Формирование активной гражданской позиции
- Поддержка самореализации и самовыражения
- Участие в общественной жизни и принятие ответственности
- Приобретение навыков и знаний

Детское и молодежное движение может быть организовано на различных уровнях – школьном, муниципальном, региональном и национальном. Оно может включать в себя различные формы деятельности, такие как спортивные секции, творческие коллективы, общественные организации, волонтерские программы и другие.

Каждое детское движение имеет свои цели согласно той форме деятельности, в области которой они работают, направленные на развитие и самореализацию детей и молодежи. Вот некоторые из них:

#### **Социализация и адаптация**

Одной из основных целей детского и молодежного движения является социализация и адаптация молодых людей к обществу. Они учатся взаимодействовать с другими людьми, развивают навыки коммуникации, учатся работать в коллективе и принимать решения.

#### **Развитие творческого потенциала**

Детское и молодежное движение способствует развитию творческого потенциала у детей и молодежи. Они имеют возможность проявить свои таланты и интересы в различных областях, таких как искусство, спорт, наука и технологии.

#### **Формирование ценностей и мировоззрения**

Детское и молодежное движение помогает формированию ценностей и мировоззрения у молодых людей. Они учатся ценить дружбу, справедливость, трудолюбие, ответственность и другие важные качества. Также они развивают свое мировоззрение, узнают о различных культурах и традициях.

#### **Развитие лидерских навыков**

Детское и молодежное движение помогает развитию лидерских навыков у молодых людей. Они учатся принимать инициативу, организовывать мероприятия, руководить группой и принимать ответственность за свои действия.

#### **Участие в общественной жизни**

Детское и молодежное движение предоставляет возможность молодым людям активно участвовать в общественной жизни. Они могут высказывать свое мнение, вносить свой вклад в решение общественных проблем и принимать участие в различных проектах и инициативах.

#### **Организационные формы детского и молодежного движения**

Детское и молодежное движение имеет разнообразные организационные формы, которые способствуют активному участию молодых людей в общественной жизни и их развитию. Ниже приведены некоторые из них:

#### **Детские и молодежные организации**

Существуют различные организации, которые объединяют детей и молодежь с общими интересами и целями. Например, пионерские организации, сквозные организации, студенческие союзы и другие. Эти организации предоставляют молодым людям возможность участвовать в различных мероприятиях, образовательных программах и проектах.

#### **Молодежные центры и клубы**

Молодежные центры и клубы являются местами, где молодые люди могут собираться, общаться, обмениваться опытом и участвовать в различных активностях. Здесь они могут развивать свои таланты, учиться новым навыкам, организовывать мероприятия и проводить свободное время с интересом.

#### **Волонтерство**

Волонтерство представляет собой форму деятельности, при которой молодые люди добровольно участвуют в различных социальных, экологических или гуманитарных проектах. Они могут помогать нуждающимся, заниматься благоустройством территории, оказывать поддержку в медицинских учреждениях и многое другое. Волонтерство позволяет молодым людям не только помогать другим, но и развивать свои навыки и ценные качества, такие как

ответственность, социальная осведомленность и эмпатия.

### **Молодежные форумы и конференции**

Молодежные форумы и конференции представляют собой мероприятия, на которых молодые люди могут обсуждать актуальные проблемы, делиться своими идеями и опытом, а также находить решения для различных общественных вопросов. Эти мероприятия способствуют развитию лидерских навыков, умению работать в команде и критическому мышлению.

### **Интернет-платформы и социальные сети**

С развитием технологий интернет-платформы и социальные сети стали важным инструментом для организации детского и молодежного движения. Они позволяют молодым людям обмениваться информацией, создавать онлайн-сообщества, участвовать в дискуссиях и акциях, а также организовывать совместные проекты и мероприятия.

Это лишь некоторые из организационных форм детского и молодежного движения. Важно понимать, что каждая из них имеет свои особенности и преимущества, и молодые люди могут выбрать ту, которая наиболее соответствует их интересам и потребностям.

**Принципы устройства и функционирования** детских общественных объединений могут быть сформулированы следующим образом:

1. Самореализация как смысл включенности личности в объединение.
2. Самоорганизация механизм, образующий общественное объединение детей и подростков.
3. Самодеятельность как способ существования объединения.
4. Самоуправление как средство, обеспечивающее функционирование объединения.
5. Социальная реальность как содержательный источник организованной детской самодеятельности и сфера реализации детской активности.
6. Участвующая и поддерживающая функция взрослых.
7. Ответственность взрослых за педагогические последствия организованной детской самодеятельности.
8. Возрастающая включенность детей в общественные отношения как способ становления личности в детском объединении.

Детское и молодежное движение играет важную роль в развитии и социализации молодого поколения. Оно способствует формированию активной гражданской позиции, развитию лидерских качеств и социальных навыков. Организационные формы детского и молодежного движения предоставляют молодым людям возможность самореализации, общения и сотрудничества. Педагоги играют важную роль в организации и поддержке детского и молодежного движения, создавая условия для развития и реализации потенциала каждого участника. Однако, существуют и проблемы, которые требуют внимания и решения, такие как недостаток финансирования, отсутствие поддержки со стороны общества и государства. В целом, детское и молодежное движение имеет большой потенциал для развития и влияния на общество, и его дальнейшее развитие является важной задачей для педагогов и общества в целом.

### **Литература**

1. Детское движение на современном этапе <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=521839>.
2. Детские общественные объединения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://students-library.com/library/read/57188-detskie-obshchestvennyy>, свободный. – Яз.русс.
3. <https://nauchniestati.ru/spravka/teoriya-i-praktika-detskogo-i-molodezhnogo-dvizheniya/>

***О.Ю. Тихонова***

*учитель, классный руководитель*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3».*

*(г. Канаши)*

### **Появление детского движения в России**

**Аннотация.** В статье представлены основные периоды развития детского движения в России.

**Ключевые слова:** скауты, пионерия, российское движение школьников.

Первым массовым детским движением в России стало движение скаутов. Принято считать, что у основания скаутского движения в России стояли три человека: служивший в лейб-гвардии поручик Олег Пантюхов, преподававший латинский язык в 1-й Петербургской гимназии Василий Янчевецкий (позднее ставший известным писателем Василием Яном) и ротный офицер Александровского военного училища в Москве Григорий Захарченко. Каждый из них внес свою лепту в развитие русского скаутинга.

Первых русских скаутов Пантюхов собрал в Царском селе, где он сам в то время жил и служил. Их было семеро, и именно они составили первый скаутский патруль "Бобры". Свой первый обязательный костер "Бобры" разожгли 13 мая (30 апреля по старому стилю) 1909 года в Павловском парке, став первыми официальными русскими скаутами. По оценкам различных источников, число скаутов по всей России к 1917-1918 годам составляло от 50 тысяч до 88 тысяч человек в 143 городах по всей стране.

После Октябрьской революции 1917 года скаутское движение в России оказалось под запретом. В период 1918-1920-х годов события в России развивались стремительно и драматично. Новому правительству требовалось детско-юношеское движение, наполненное коммунистической идеологией, которое объединило бы молодежь по всей стране. 29 октября 1918 года был создан Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ, с 1926 года – Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи, ВЛКСМ).

19 мая 1922 года на второй конференции РКСМ была официально создана пионерская организация. 21 января 1924 года решением ЦК комсомола пионерской организации было присвоено имя Владимира Ленина, в марте 1926 года установлено официальное название – Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина (сохранявшееся до конца ее существования).

Символами организации были пионерское знамя, отрядный флаг, пионерский галстук и значок, горн, барабан, ритуалами – пионерский строй, салют, почести государственному флагу СССР, государственному флагу союзной республики и др.

Пионеры участвовали во всех значимых для страны событиях. Они боролись с неграмотностью, помогали в борьбе с детской беспризорностью, организовывали субботники и др. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945) пионеры собирали средства в фонд обороны, работали на предприятиях и на колхозных полях, помогали ухаживать за ранеными бойцами, выступали в госпиталях с концертами, отправляли теплые вещи для воинов. Многие подростки-пионеры сражались с врагом на фронте и в партизанских отрядах. Только медалями "За оборону Москвы" были награждены более 20 тысяч юных ленинцев. Трое пионеров – Толя Шумов, Вася Коробко, Володя Казначеев – были удостоены ордена Ленина. Многие пионеры отдали свои жизни в борьбе с захватчиками, четверо из них посмертно удостоены звания Героя Советского Союза – Зина Портнова, Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик.

К 1970 году Всесоюзная пионерская организация объединяла 23 миллиона пионеров в более чем 118 тысячах пионерских дружин.

К середине 1980-х годов постепенно работа пионерской организации становилась все более формальной. В конце 1980-х годов Всесоюзная пионерская организация отказалась от политической окраски, взяв новый девиз: "За Родину, добро и справедливость".

В 1990 году на X всесоюзном слете в "Артеке" Всесоюзная пионерская организация имени В.И. Ленина была преобразована в Союз пионерских организаций (Федерацию детских организаций) СССР. В 1992 году, после распада СССР, СПО (ФДО) приобрел статус Международного союза детских общественных объединений.

14 марта 1992 года была возрождена Московская городская пионерская организация (МГПО) как самостоятельное детское общественное объединение. В настоящее время в состав МГПО входят около 40 территориальных формирований, дружин, отрядов и групп пионеров, которые действуют практически во всех административных округах столицы.

29 октября 2015 года президент РФ Владимир Путин подписал указ о создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ) с целью "совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей".

В 2016 года по инициативе министра обороны РФ Сергея Шойгу было создано всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение "Юнармия". В настоящее время "Юнармия"

объединяет более 1,24 миллиона детей и подростков по всей стране, региональные штабы движения представлены в 89 регионах России.

20 апреля 2022 года школьница из Севастополя Диана Красовская на заседании Наблюдательного совета АНО "Россия – страна возможностей" предложила президенту страны Владимиру Путину создать движение, которое объединило бы детей со всей России. Глава государства инициативу поддержал. 19 мая 2022 года в Госдуму был внесен законопроект "О российском движении детей и молодежи "Большая перемена".

20 июля 2022 года в "Артеке" состоялось учредительное собрание "Российского движения детей и молодежи", где участники проголосовали за создание организации и утвердили устав "Российского движения детей и молодежи". Президент России Владимир Путин согласился возглавить наблюдательный совет "Российского движения детей и молодежи". В конце 2022 года при поддержке президента РФ Владимира Путина было создано "Движение первых", с момента создания объединившее более 3 млн человек, в том числе более 300 тыс. наставников.

### Литература

1. Полякова Д.И. Деятельность пионерской организации в 60-70 е годы. М., «Просвещение», 1978
2. Сулемов В.А История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина. М., «Просвещение», 1978
3. <https://cyberleninka.ru/article/n/detskoe-dvizhenie-v-rossii-uroki-istorii>

*М.И Стекланникова*

*учитель начальных классов*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»*

*(г. Канаш)*

### Культурное воспитание в детской среде

**Аннотация:** Сейчас школьное образование, как и другие уровни российской образовательной системы, претерпевает изменения в связи с реализацией национального проекта «Образование». Одно из направлений проекта повышение уровня воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях. В Концепции модернизации образования важнейшей задачей воспитания стоит формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Именно поэтому вопросы школьного воспитания должны всегда быть в центре внимания общества.

**Ключевые слова:** воспитание, детское движение, школьный музей, культурное воспитание

«Ученик - это не кувшин,  
который мы должны заполнить,  
а искорка, которую мы должны зажечь».  
(древнегреческий философ Плутарх)

Свободное время подростка нередко превращается в «ничегонеделание», что ведет к созданию того вакуума, который и заполняет молодежь, в первую очередь тем, что не требует духовных усилий, работы над собой, стремлений к самосовершенствованию. В результате чего в подростковой среде наблюдается рост агрессивности, токсикомании, наркомании, преступности, а главное – бездуховности. Поэтому возникла необходимость в педагогической организации деятельности подростков, которая бы наиболее полно способствовала переводу интересов подростков на более высокий социальный уровень, вызвала бы гуманные чувства и мысли. Подобная организация деятельности подростков существует в детских общественных объединениях.

Сложность современного воспитания состоит в том, что оно не может что – либо навязывать, принуждать, заставлять. Мы, взрослые, должны помочь ребенку найти в себе то, что поспособствует ему в становлении личности, лидера, человека, достойного гражданина своей страны. Только совместными усилиями школы, педагогов, обучающихся, родителей, членов детской организации можно помочь обучающимся воспитать уверенность в себе, в своих силах. Одно из основных

направлений воспитательной работы школы – формирование человека, умеющего строить достойную жизнь в достойном обществе.

Детские организации позволяют в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создавать благоприятную психологическую атмосферу для развития личности обучающегося. Детство – это удивительная страна. Ее впечатления остаются на всю жизнь. Важную роль в духовно – нравственном воспитании подрастающего поколения играют детские и молодежные общественные движения и организации, основной деятельностью которых является оказание содействия в самоопределении и становлении личности.

Традиционными в нашей школе стали духовные мероприятия и различные акции, встречи с представителями духовенства, тематические вечера, лектории, круглые столы духовно – нравственной и патриотической направленности. Большое внимание в деятельности «Российского движения школьников» уделяется гражданско-патриотическому направлению.

Общеизвестно, что без прошлого нет будущего. Знание истории своей страны, своего города, своей школы – это ключ в будущее. Любой музей, в том числе и школьный, выполняют образовательную функцию, потому что это образ мира в каком-то отрезке исторического времени. Он является не только хранителем национальной памяти, но и хранителем лучших традиций российского образования. Наш школьный музей был открыт 15 февраля 2022 года. Он имеет историко-краеведческую направленность. «Нет ничего дороже, чем память людей и ценности человеческого общения», - так говорят многочисленные выпускники нашей школы разных лет, далеких и не очень, известные и неизвестные. Для них школьный музей становится местом встречи, которое нельзя изменить.

Наш школьный музей способствует самореализации ученика, развитию его творческих и поисковых способностей. На базе школьного музея обучающиеся создают исследовательские работы и выступают с их защитой на городских и всероссийских историко-краеведческих конференциях. Ежегодно обучающиеся участвуют в различных акциях: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана», «Поем - всем двором», «Голубь мира», конкурсах, образовательных воскресеньях, музейных уроках, патриотических часах, квестах, играх.

В результате деятельности, у обучающихся появляется чувство гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, сопричастности к прошлому, гордости к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Наше музейное пространство, также осуществляет роль связующего звена между поколениями. Это позволяет обучающимся приобретать навыки межпоколенческого общения. В этом проявляется преемственность и связь поколений, что так необходимо для духовного развития обучающихся, их социализации и подготовки к самостоятельной жизни.

В работе по подготовке и проведению мероприятий надо стараться как можно больше привлекать и использовать инициативу самих обучающихся. С радостью принимать любую творческую помощь и идеи детей, так как это помогает наладить доверительное сотрудничество, раскрывает потенциал каждого ребенка. Приглашать не только на роли ведущих праздника, но и сценаристов, режиссеров постановок, оформителей. Важно научить, обучающихся, быть самостоятельными в решении возникших затруднений, даже в ходе самих мероприятий. Но главное, на что необходимо акцентировать внимание в воспитательной работе, что должны запомнить дети, принимающие активное участие в подготовке и проведении мероприятий, что успех любого дела – в содружестве. Именно это создает атмосферу тепла и доверия, помогает увидеть внутренний мир каждого ребенка.

Таким образом, постепенно, целенаправленно, в процессе длительной, кропотливой работы по воспитанию личности обучающихся, можно надеяться, что обучающиеся нашей школы станут более терпимыми, научатся слушать друг друга, понимать, сопереживать, и в целом, научатся быть настоящими людьми.

### Литература

1. Лазарева С.С. «Создание системы ценностей и воспитание характера»  
<https://infourok.ru/nravstvennoe-vospitanie-mladshego-shkolnika-377740.html>
2. Скородиевская Т.В. «Нравственное воспитание школьников»  
<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/12/17/nravstvennoe-vospitanie-shkolnikov>
3. Трусова О.В. «Нравственное воспитание школьника»
4. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya>
5. [rabota/2016/06/01/nravstvennoe-vospitanie-shkolnika](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/06/01/nravstvennoe-vospitanie-shkolnika)

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Баркова Елена Федоровна** - учитель истории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» г. Канаш.

**Захарова Надежда Николаевна** - учитель, классный руководитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Канаш.

**Кокорев Николай Алексеевич** – учитель, преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Канаш.

**Мордвова Елена Петровна** - учитель начальных классов, классный руководитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Канаш.

**Пигальцева Ольга Анатольевна** - педагог-организатор, педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского творчества» г. Канаш.

**Смирнова Наталья Геннадьевна** - куратор первичного отделения «Движения первых» МАОУ «СОШ №11 имени И.А.Кабалина» г. Канаш.

**Стекланникова Марина Ивановна** - учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Канаш.

**Тихонова Ольга Юрьевна** - учитель, классный руководитель МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Канаш.

*Сборник докладов*

**Детское движение,  
как одна из форм воспитания обучающихся**

**Материалы городского семинара  
для классных руководителей 6-8 классов школ города  
(Канаш, 10 ноября 2023 г.)**

Компьютерный набор и верстка О.А. Пигальцевой

**Материалы публикуются в авторской редакции.  
Ответственность за достоверность цитат, имён, названий и иных  
сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной  
собственности несут авторы представленных статей**

Дата выхода – 25.01.2024г.