

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МБОУ «Козловская СОШ №3»,
Протокол №_3 от 01.02.2024

СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим Советом МБОУ
«Козловская СОШ №3»,
Протокол №_2 от 24.01.2024

СОГЛАСОВАНО:
с ШУС МБОУ «Козловская
СОШ №3» первичного
отделения Всероссийского
общественного движения
детей и молодежи
«Движение первых»,
Протокол №_2 от
___24.01.2024

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБОУ «Козловская
СОШ №3»
№ 48-У от 01.02.2024

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашская Республика

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи и порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее соответственно – ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашская Республика (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства и науки Российской Федерации от 17.05.2021 № 413;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (далее вместе – ФГОС);
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";

-приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

-Уставом и локальными нормативными актами Школы.

1.3. Основные понятия

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Учебно-исследовательская работа – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из ее компонентов, выступает исследование.

Проектная деятельность - это процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по разработке проекта, предполагающий наличие представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), реализации, оформлении публичной защиты лично значимого и

социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.4. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

1.6. Проектная и учебно-исследовательская деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.7. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными. Учащийся самостоятельно выбирает, какой проект будет выполнять. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года. Каждый учитель-предметник курирует тематику и дальнейшую разработку проектов по своему предмету. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов учащимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости).

1.9. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие обучающиеся 2-11 классов Школы.

2. Цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности

2.1. Целью реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности является достижение обучающимися планируемых результатов на уровне личностных, метапредметных и предметных результатов, установленных в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

2.2. Задачи:

- повышение качества предметных, метапредметных и личностных результатов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО обучающимися на основе вовлечения в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- развитие гибких навыков (креативность, умение самостоятельно ставить и решать задачи поискового, проектного и исследовательского характера, поиск и анализ информации, проектное мышление, коммуникация др.)
- создание и развитие преемственной системы педагогического сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- разработка, введение и совершенствование единых требований к оценке проектов и учебно-исследовательских работ обучающихся.

2.1.1. На уровне начального общего образования:

- формирование первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных задач;
 - формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- формирование умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- формирование умения работать в материальной и информационной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.1.1. На уровне основного общего образования:

- формирование у обучающихся основ культуры проектной и учебно-исследовательской деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов учебного исследования, предметного и межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.1.2. На уровне среднего общего образования:

- формирование готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков участия в различных формах организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, возможность получения практико-ориентированного результата.

3. Порядок организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом особенностей в зависимости от уровня образования

3.1. Работы, выполняемые обучающимися 2 - 8 классов могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными; в 9 - 11 классах - индивидуальные.

Результатом (продуктом) проектной и учебно-исследовательской деятельности может быть любая из работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно-сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия);
- иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.1. Руководителем проекта могут быть учителя-предметники, классные руководители. Каждый учитель-предметник (классный руководитель) курирует тематику проектов по своему предмету (не менее 2).

3.2. Руководитель проекта контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания, оформления, представления результатов исследования, представляет рецензию на работу обучающегося.

3.3. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения психолого-медико-педагогической комиссии, выполняют проект или учебно-исследовательскую работу в упрощенной (элементарной форме), которая определяется руководителем проекта с учетом возможностей обучающегося.

3.4. Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в зависимости от уровня образования в Школе:

3.4.1. Начальное общее образование:

3.4.1.1. Учителя начальных классов разрабатывают темы проектов/учебно-исследовательских работ с учётом интересов обучающихся. Тема проекта/учебно-исследовательской работы должна быть в области познавательных интересов обучающихся, связана с предметным содержанием, находиться в зоне их ближайшего развития.

3.4.1.2. Проект/учебно-исследовательская работа выполняется обучающимся на добровольной основе.

3.4.1.3. Длительность выполнения проекта или учебно-исследовательской работы ограничена 1 - 2 учебными неделями и осуществляется во время урочной или внеурочной деятельности.

3.4.1.4. Этапы работы над проектом/ учебно - исследовательской работой:

1 этап - погружение в проект (пробуждение интереса к теме проекта, очерчивание проблемного поля, расстановка акцентов значимости, формулирование темы проекта).

2 этап - организация деятельности (определение целей, задач, методов и действий по осуществлению проекта/учебно-исследовательской работы, работа с литературой и т.д.).

3 этап - осуществление деятельности (непосредственная работа над созданием проекта/проведение учебного исследования).

4 этап - презентация. Представление и защита проекта/учебно-исследовательской работы.

3.4.1.5. Этапы работы над проектом/ учебно-исследовательской работой фиксируются обучающимся в рабочей тетради.

3.4.2. Основное общее образование:

3.4.2.1. Обучающиеся 5-8 классов в течение года могут выполнять проект/учебно-

исследовательскую работу по одному или нескольким учебным предметам или курсам внеурочной деятельности.

3.4.2.2. В течение одного учебного года обучающийся 9 класса обязан выполнить один итоговый проект.

3.4.2.3. Итоговый проект может быть выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных предметных областей знаний и/или видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.4.2.4. Учителя, работающие в 5 - 9 классах, разрабатывают перечень тем проектов/учебно-исследовательских работ (Приложение 1) на текущий год не позднее 31 августа.

3.4.2.5. Тему проектной работы обучающийся может сформулировать самостоятельно или выбрать из тем, предложенных руководителем проекта, не позднее 15 октября текущего учебного года. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся (при групповом выполнении проекта возможно распределение задач работы над проектом).

3.4.2.6. Классные руководители 5 - 9 классов контролируют занятость обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности, информируют родителей(законных представителей) о выборе темы проекта, фиксируют выбор темы проекта (Приложение 2).

3.4.2.7. Классные руководители 9 классов передают полученную информацию заместителю директора, обеспечивающему организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне основного общего образования, до 20 октября текущего учебного года.

3.4.2.8. Изменение темы проекта или переход обучающегося 5 - 8 классов из одной проектной группы в другую допускается по согласованию с руководителем проекта, в 9 классах - по согласованию с курирующим проектную деятельность заместителем директора на уровне основного общего образования в Школе.

3.4.2.9. Этапы работы обучающихся:

Этапы проектной деятельности	Этапы учебно-исследовательской деятельности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивационный этап. 2. Выбор темы. 3. Постановка целей и задач. 4. Составление плана работы. 5. Сбор информации. 6. Выполнение проекта. 7. Оформление результатов. 8. Защита проекта. 9. Рефлексия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация проблемы. 2. Формулировка проблемы исследования. 3. Постановка целей и задач. 4. Выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы). 5. Планирование и организация эксперимента. 6. Экспериментальная или модульная проверка выдвинутых предложений. 7. Сбор и обработка информации. 8. Анализ и обобщение полученных материалов. 9. Оформление результатов. 10. Представление результатов работы. Защита работы. 11. Рефлексия.
Подготовка работы к защите	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Четко сформулировать тему, при необходимости внести уточнения. 2. Выделить основные понятия и дать им определения. 3. Выстроить по порядку (ранжировать) основные идеи, описать ход деятельности. 4. Предложить примеры, сравнения и сопоставления. 5. Классифицировать (разбить на группы) основные предметы, процессы, явления и события. 	

6. Выявить и обозначить все замеченные парадоксы.
7. Сделать выводы и умозаключения.
8. Указать возможные пути дальнейшего изучения.
9. Подготовить текст сообщения.
10. Приготовить рисунки, схемы, чертежи и макеты.
11. Приготовиться к ответам на вопросы.

3.4.3. Среднее общее образование

3.4.3.1. На уровне среднего общего образования предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта.

3.4.3.2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.4.3.3. Учителя, работающие в 10 - 11 классах, разрабатывают перечень тем проектов/учебно-исследовательских работ (Приложение 1) на текущий год не позднее 31 августа.

3.4.3.4. Тему индивидуального проекта обучающийся может сформулировать самостоятельно или выбрать из тем, предложенных руководителем проекта, не позднее 15 октября текущего учебного года. Одну ту же тему проекта могут выбрать несколько обучающихся.

3.4.3.5. Классные руководители 10 - 11 классов контролируют занятость обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности, информирует родителей (законных представителей) о выборе темы проекта, фиксирует выбор темы проекта (Приложение 2).

3.4.3.6. Классные руководители 10 - 11 классов передают полученную информацию заместителю директора, обеспечивающему организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования, до 20 октября текущего учебного года.

3.4.3.7. Темы индивидуальных проектов на уровне среднего общего образования утверждаются приказом директора Школы не позднее 25 октября текущего года. Изменение темы индивидуального проекта осуществляется на основании поданного заявления обучающегося (Приложение 3) по согласованию с руководителем проекта.

3.4.3.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных оценочных процедур системы внутреннего мониторинга качества образования Школы.

3.4.3.9. Невыполнение индивидуального проекта считается академической задолженностью, ликвидация академической задолженности осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам в Школе.

3.4.3.10. Отметка за индивидуальный проект в 11 классе выставляется в аттестат о среднем общем образовании в строку на странице «Дополнительные сведения».

4. Требования к оформлению проекта и учебно-исследовательской работы обучающихся 9 - 11 классов

4.1. Проектные работы должны отличаться новизной, практической и научной значимостью, результативностью.

4.2. Объем работы:

- в 5-6 классах от 10 до 15 страниц,
- в 7 - 9 от 15 до 25 страниц,
- в 10 - 11 от 20 до 35 страниц

Формат страниц - А4, шрифт - Times New Roman, размер шрифта – 12п-14пт, межстрочный интервал – 1.0 -1.5.

Параметры страницы – поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое- 3 см, правое - 1,5 см.

4.3. Проект может быть дополнен различными исследованиями, приложениями.

4.4. Проект предоставляется в печатном и электронном виде. Таблицы не должны выходить за рамки текста.

Нумерация страниц - вверху, по центру (номер на титульном листе не ставится).

Каждый новый раздел (введение, основная часть, заключение, список литературы, приложения) начинаются с новой страницы.

Заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят.

4.5. Требования к структуре проекта/учебно-исследовательской работы:

4.5.1. Структура проекта:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (актуальность проекта, проблема, цели проекта; задачи проекта, тип проекта, описание этапов проекта и сроки их реализации, методы и средства реализации проекта, описание конечного продукта и его назначение) (объем: 1-1,5 страницы).

Основная часть (подробное описание проекта, теоретических и практических действий и полученных результатов, согласно поставленной цели и задач) (объем: от 3 до 15 страниц, в зависимости от типа и темы проекта).

Заключение (основные выводы в соответствии с задачами проекта)(объем: 1 страница).

Список литературы. Приложение.

4.5.2. Структура учебно-исследовательской работы:

Титульный лист.

Оглавление.

Введение (актуальность, проблема, объект, предмет, цели исследования; задачи, гипотеза, методы исследования, этапы выполнения, практическая значимость исследования) (Объем: 1-1,5 страницы).

Теоретическая часть (текст, посвященный раскрытию теоретических вопросов по теме исследования с ссылками на источники) (объем: от 3 до 7 страниц, в зависимости от теоретической задачи исследования).

Практическая часть (описание экспериментального/социологического и др. исследования) (объем: от 3 до 15 страниц, в зависимости от практических задач).

Заключение (основные выводы в соответствии с задачами исследования).

Список литературы.

4.6. Титульный лист (Приложение 4) работы должен содержать:

Наименование организации, учреждения, представляющей(щего) работу.

Название работы.

Название секции, на которую заявлена работа.

Фамилия, имя, отчество автора (авторов).

Фамилия, имя, отчество руководителя проекта/учебно- исследовательской работы.

Титульный лист не нумируется.

4.7. В оглавлении указываются основные разделы работы (введение, названия глав и параграфов, заключение, библиографический список, названия приложений) с указанием страниц.

4.8. Во введении кратко формулируется проблема, определяются цели и задачи работы, указывается предмет и объект исследования, обосновываются методы исследования, определяется значимость полученных результатов.

4.9. В основной части содержится информация, собранная и обработанная автором в ходе исследования, излагаются основные факты, характеризуются методы решения проблемы, описывается методика исследования, излагаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта/учебно-исследовательской работы и полностью ее раскрывать. Основная часть делится на главы и (или) параграфы,

каждый из которых начинается с новой страницы. Нумерация страниц основной части - арабскими цифрами вверху в правом углу листа. В учебно-исследовательской работе можно приводить мнения других авторов, но при этом обязательно давать соответствующую ссылку (сноску с указанием источника информации).

4.10. В заключении лаконично формулируются основные выводы, к которым пришел автор в процессе работы, раскрывается теоретическая значимость полученных результатов, возможность их практического использования, указываются направления дальнейшего исследования, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза проекта или исследования.

4.11. Список использованной литературы должен содержать только те издания, на которые ссылается автор работы.

Информация о каждом издании включает в себя:

фамилию, инициалы автора,
название книги,
выходные данные издательства,
год издания,
номер выпуска (если издание периодическое),
количество страниц.

Издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной информационный источник, номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы и оформляется в квадратные скобки [...]. Допускается использование интернет - ресурсов, с точным указанием адреса страницы и даты посещения ресурса.

4.12. Приложения в виде таблиц, схем, рисунков, графиков, карт, фотографий и т.д. должны занимать не более 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть связаны с основным содержанием работы и помогать лучшему пониманию полученных результатов. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. Ссылки в основном тексте работы на приложения обязательны и оформляются по ходу работы в круглых скобках.

4.13. Все материалы письменного отчета оформляются в пластиковую папку со скоросшивателем. Каждый лист складывается в файл с двух сторон.

4.14. В проектной работе не допускаются какие-либо виды плагиата. Использование информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе на интернет-ресурсы.

4.15. Результаты выполнения проекта должны отражать:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей;
- осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5. Представление и защита проекта и учебно-исследовательской работы

5.1. Защита проектов/ учебно-исследовательских работ является одной из форм оценки метапредметных образовательных результатов.

5.2. Обучающиеся 2 - 8 классов защищают свои работы на уроках или на занятиях внеурочной деятельности.

5.2.1. Обучающиеся проводят защиту в форме устного доклада (сообщения) о проделанной работе, используя различные способы наглядной презентации.

5.2.2. Обучающиеся класса участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке

результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку.

5.2.3. Руководитель проекта осуществляет оценку проекта/учебно-исследовательской работы и защиты согласно критериям (Приложение 5), вносит отметку в электронный журнал по учебному предмету, соответствующему теме проекта/учебно-исследовательской работы.

Максимальное количество баллов за работу и защиту - 17 баллов.

17 - 15 баллов - отметка «5»

14 - 11 баллов - отметка «4»

8 - 10 баллов - отметка «3»

менее 8 баллов - отметка «2».

В 2 - 4 классах в электронный журнал выставляются только отметки «4», «5».

Лучшие работы обучающихся 4 - 8 классов направляются для участия в проектных сессиях, проводимых Школой., школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

5.3. Проектная сессия - мероприятие, направленное на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, исследовательского поведения, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, на котором обучающиеся демонстрируют результаты проектной и учебно- исследовательской деятельности.

5.3.1. Проектные сессии проводятся два раза в учебный год:

в марте-апреле - фестивально-конкурсная сессия, на которой проекты и учебно-исследовательские работы обучающихся 9 - 10 классов представляются для защиты и последующего отбора на предстоящие муниципальные, городские, региональные и иные мероприятия; лучшие работы обучающихся 4 - 8 классов представляются для последующего отбора на предстоящие муниципальные, городские, региональные и иные мероприятия;

в мае - проектная сессия проводится в форме школьной научно-практической конференции обучающихся, на которой награждаются обучающиеся, проявившие активность в представлении проектов/учебно-исследовательских работ на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

5.3.2. Для проведения проектных сессий, презентации и защиты проектных и учебно-исследовательских работ создается экспертная комиссия или жюри (не менее 3 и не более 7 человек), в состав которой могут входить учителя, классные руководители, педагог- психолог, представители администрации Школы. Состав экспертной комиссии и председатель экспертной комиссии утверждается приказом директора Школы.

5.3.3. Экспертная комиссия(жюри) оценивает уровень проектной или учебно-исследовательской деятельности каждого участника.

На фестивально-конкурсной сессии комиссия определяет победителей и призеров школьной проектной сессии.

5.4. Не позднее чем за две недели до защиты, проектная или учебно-исследовательская работа предоставляется руководителю.

5.5. Представление индивидуального проекта осуществляется в 2 этапа: 1 этап - предзащита проекта проводится в феврале на учебном занятии;

2 этап - защита проекта в марте-апреле на фестивально - конкурсной сессии.

5.6. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению работы для ее защиты, в обязательном порядке включаются:

-учебно-исследовательская или проектная работа;

-выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

- компьютерная презентация /стендовый доклад (компакт-диск должен быть подписан:

фамилия и имя автора, тема, образовательная организация, год). (Требования к компьютерной презентации - Приложение 6).

5.7. Не позднее чем за две недели до защиты, проектная или учебно- исследовательская работа предоставляется руководителю.

5.8. В 9 - 11 классах дополнительно на каждую работу оформляется лист экспертного заключения (Приложения 7, 8). Лист экспертного заключения подписывается всеми членами экспертной комиссии (жюри).

5.8.1. По итогам защиты проектов/учебно-исследовательских работ баллы за работу и защиту, переведенные в отметку, вносятся руководителем проекта в электронный журнал на страницу

учебного предмета.

5.8.2. Максимальное количество баллов за работу - 24 балла, за защиту -12 баллов, всего -36 баллов.

36 - 24 баллов - отметка «5»

16 - 23 балла - отметка «4»

8 - 15 баллов - отметка «3»

менее 8 баллов - отметка «2» .

5.9. Лучшие учебно-исследовательские и проектные работы могут быть рекомендованы на муниципальный, региональный, иной этап конкурсов проектно исследовательских работ.

5.10. Для выполнения всех этапов индивидуального проекта обучающимся ведется матрица проекта (Приложение 9), где отражены исходные данные проекта, задания и сроки его выполнения.

5.11. На защите индивидуального проекта присутствие руководителя проекта обязательно.

5.12. В процедуру защиты входят:

-выступление обучающегося (до 7 минут) (Рекомендации по защите проекта, учебно-исследовательской работы - Приложение 10),

- ответы на вопросы экспертной комиссии (2 минуты).

6. Функциональные обязанности участников проектной и учебно-исследовательской деятельности

6.1. Функции администрации Школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных и учебно-исследовательских работ;
- определение графика проведения проектов и учебно-исследовательских работ, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
- согласование примерного перечня тем проектных и учебно-исследовательских работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности.

6.2. Учителя – руководители проектов и учебно-исследовательских работ, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:

- проведение консультаций с участниками проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- координация внутригрупповой работы учащихся;
- информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- контроль за внешкольной проектной деятельностью;
- подготовка к общешкольной научно-практической конференции.

6.3. Функции библиотекаря Школы:

- участвовать в ресурсном обеспечении проектов;
- предоставлять участникам проектов возможность использования видео- и медиатеки.

6.4. Функции педагога-психолога:

- диагностировать затруднения при выполнении проектов;
- проводить консультации по запросам учащихся, педагогов.

7. Поощрение участников проектной и учебно-исследовательской деятельности

7.1. Авторы и руководители проектных и учебно-исследовательских работ, представленных на школьную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее» и занявших призовые места, награждаются дипломами 1-й, 2-й, 3-й степени, участники получают сертификаты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к Положению

Перечень тем проектов/учебно-исследовательских работ

ФИО руководителя проекта

Учебный предмет, учебный курс (в том числе курс внеурочной деятельности)/Темы:

1.

2.

3.

Подпись руководителя проектов (учебно-исследовательских работ):

подпис
ь

расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к Положению

Темы проектов /учебно-исследовательских работ

« » класса МБОУ «Козловская СОШ №3» 20 - 20 учебного года

Количество обучающихся в классе

Классный руководитель

Согласовано.

Руководитель проекта

ФИО

подпись

Дата _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 к Положению

*Титульный
лист
(образец)*

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Козловская средняя общеобразовательная школа №3»
г. Козловка Чувашской Республики**

Название работы
(Проект/учебно-исследовательская работа)

Работу выполнил:
Иванов Иван Иванович,
обучающийся ____ класса
Руководитель:
ФИО
должность

г. Козловка
202_

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к Положению

Критерии оценивания проекта/учебно-исследовательской работы

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		

1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	0 – цель не была сформулирована 1 – не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2 – был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3 – было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	0 – участник читает, но не владеет текстом 1 - участник читает текст и владеет текстом 2 - участник допускает речевые и грамматические ошибки 3 - речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	0 – нет продукта 1 – участники представляют продукт 2 - оригинальность представления продукта 3 – оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1 - не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом- участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей - участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых	0 - 3

	авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	
	ИТОГО	17 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ
6
к Положению

Требования к компьютерной презентации

Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);

Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это может вызвать негативную реакцию аудитории;

Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле, максимальное количество слайдов 15 шт.;

Текстовых блоков не должно быть слишком много (3 - 6);

Рекомендуемый размер одного текстового блока - не более 1/2 размера слайда;

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

Структура электронной презентации должна содержать следующие элементы:

- *Актуальность, цели и задачи работы;*
- *Методика выполнения работы;*
- *Характеристика проблемы и пути ее решения;*
- *Процесс выполнения работы;*
- *Полученные результаты;*
- *Выводы и рекомендации;*
- *Благодарности и результаты участия в других конференциях и конкурсах.*

Лист экспертного заключения

Критерии оценивания учебно-исследовательской работы
Максимальное количество баллов - 36

Автор учебно-исследовательской работы (ФИО)

Класс

Руководитель проекта

(ФИО, должность)

Тема работы

Критерии оценки работы- 24 балла	Баллы
1.Актуальность исследования	
Высокая степень востребованности изучения и решения данной проблемы в науке и обществе	3
Большое значение и ценность решения проблемы для отдельных категорий граждан	2
Важность на данный момент и в данной ситуации решения определенной проблемы для автора	1
2. Уровень знакомства с современным состоянием проблемы	
Знание основных положений в избранной и сопредельной областях знаний	3
Хорошая осведомлённость в избранной области знаний	2
Недостаточное представление об основах, истинах, достижениях в данной области	1
3. Используемые методы исследования	
Представлен полный цикл исследования, включающий подготовку программы, натурные наблюдения или проведение эксперимента, отработку и анализ полученного материала	3
Исследование с привлечением первичных наблюдений, собственная обработка, анализ .	2
Исследование, проведённое на основе литературных источников, опубликованных работ и т.п.	1
Реферативная работа, изложение известных фактов, истин	0
4. Эффективность методов исследования	
Использованные методы достаточны, уместны и эффективны, цели исследования достигнуты, результаты достоверны	3
Использованные методы соответствуют теме и цели исследования, но являются недостаточными для получения достоверных результатов	2
Часть используемых методов не соответствует теме и цели исследования, достоверность результатов вызывает сомнение	1
Заявленные в работе цели не достигнуты	0
5. Творческий подход и оригинальность	

Работа отличается творческим подходом, собственной оригинальной программой исследования	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему исследования, применены элементы творчества	2
Автор проявил значительный интерес к теме исследования, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
6. Значимость работы	
Работа может быть рекомендована для опубликования, использована в практической деятельности, представлена на областной или российский конкурс	3
Работа представляет интерес и имеет перспективу в дальнейшей разработке автором и другими заинтересованными лицами	2
Работа представляет интерес и имеет значение только для автора	1
7. Соответствие требованиям к оформлению работы	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с требованиями	3
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
В письменной части работы отсутствуют установленные требованиями порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
8. Наличие и качество наглядного материала	
Представленные графики, ёмкие таблицы, наглядные пособия, фотоматериалы и фотомонтажи, рисунки, схемы, карты и т.д., выполнены автором работы и в полной мере отражают методы и результаты исследования	3
Используется высококачественная наглядность из литературных источников, интернета, работ других авторов, соответствующая методам и результатам исследования	2
Маловыразительные, малоинформативные средства наглядности	1
Иллюстрации отсутствуют	0
Критерии защита работы – 12 баллов	
1. Логичность изложения	
Доклад выстроен логично, даёт ясное представление о работе, её структуре, методах и результатах исследования.	3
Доклад построен логично, но имеются отдельные недостатки	2
Отсутствуют стройность и последовательность изложения, слабо просматриваются цели, задачи, выводы.	1
2. Оформление презентации	
Высокая культура компьютерной презентации (оптимальность количества слайдов, выбранных эффектов анимации, соотношения текста и иллюстративного материала). Иллюстративный материал (схемы, графики, фотографии, рисунки и др.) отражает суть работы	3
Количество слайдов в презентации не оптимально, слишком большое количество эффектов, отвлекающих внимание от сути работы. Хорошее соотношение текста и иллюстративного материала.	2

Презентация демонстрирует минимальное понимание. Параметры шрифта делают текст трудночитаемым. Имеются ошибки	1
3.Ораторское искусство	
Докладчик соответствует критериям культуры выступления (свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, соблюдение регламента)	3
Выступление докладчика большей частью соответствует выше перечисленным критериям	2
Выступление докладчика лишь частично соответствует выше перечисленным критериям	1
4. Особое мнение члена жюри	
Добавлено три балла за ...	
Добавлено два балла за ...	
Добавлен один балл за ...	

Всего баллов

Рекомендации:

«_____» _____ 202__ г.

Председатель экспертной
комиссии _____ /

ФИО

ПОД

пись

Члены экспертной комиссии _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /
 _____ / _____ /

Лист экспертного заключения
Критерии оценивания проекта
Максимальное количество баллов- 36

Автор	проекта	(ФИО)
Класс		
Руководитель		проекта
(ФИО, должность)		
Тема		проекта

Критерии оценки работы- 24 балла	баллы
1. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель не сформулирована	0
2. Постановка и обоснование проблемы проекта	
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта не сформулирована	0
3. Глубина раскрытия темы проекта	
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта не раскрыта	0
4. Разнообразие источников информации, целесообразности их использования	
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	

Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
7. Творческий подход автора к работе	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Автор проявил значительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
8. Соответствие требованиям к оформлению письменной части	
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Письменная часть проекта отсутствует	0
Критерии защиты работы - 12 баллов	
1. Представление проектного продукта	
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Презентация продукта не проведена	0
2. Качество проектного продукта	
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует требованиям качества	1
Проектный продукт отсутствует	0

3.Ораторское искусство	
Докладчик соответствует критериям культуры выступления (свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, соблюдение регламента)	3
Выступление докладчика большей частью соответствует выше перечисленным критериям	2
Выступление докладчика лишь частично соответствует выше перечисленным критериям	1
4. Особое мнение члена жюри	
Добавлено три балла за ...	
Добавлено два балла за ...	
Добавлен один балл за ...	

Всего баллов

Рекомендации:

« _____ » _____ 202__ г.

Председатель экспертной
комиссии _____ /

_____ /

ФИО

ПОДП

Ись

Члены экспертной комиссии

	/	
	/	
	/	
	/	

Матрица проекта

Фамилия, имя, отчество
обучающегося Класс
Руководитель проекта

1. Название проекта:

2. Учебный предмет или предметная область:

3. Проблема:

4. Цель:

5. Задачи:

6. Описание деятельности обучающихся по решению задач:

7. Описание продукта, полученного в результате реализации проекта:

8. Тип проекта:

9. Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

10. Планируемое время на реализацию проекта по этапам:

Этап	Содержание деятельности (задания)	Сроки
Поисковый	Определение тематического поля и темы проекта. Поиск и анализ проблемы. Постановка цели и задач проекта.	
Аналитический	Анализ имеющейся информации. Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности. Пошаговое планирование.1) 2) 3) 4) 5)	
Практический	Выполнение запланированных действий по созданию проектного продукта.	
Презентационный	Подготовка и проведение презентации.	
Контрольный	Анализ результатов. Оценка качества проекта.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

к
Положени
ю

Рекомендации по защите проекта, учебно-исследовательской работы

- Тема моего проекта
 - Я выбрал эту тему, потому что
 - Цель моей работы
 - Проектным продуктом будет
 - Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
 - План моей работы (указать время выполнения и перечислить всепромежуточные этапы):
 - Выбор темы и уточнение названия
 - Сбор информации (где и как искал информацию)
 - Изготовление продукта (что и как делал)
 - Написание письменной части проекта (как это делал)
- ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**
- Я начал свою работу с того, что...

- Потом я приступил к...
 - Я завершил работу тем, что...
 - В ходе работы я столкнулся с такими проблемами...
 - Чтобы справиться с возникшими проблемами, я отклонился от плана(указать, когда был нарушен график работы)...
 - План моей работы был нарушен, потому что
 - В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как...
 - Но мне удалось достичь цели проекта, потому что...
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ**
- Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например...
 - Это произошло, потому что...
 - Если бы я начал работу заново, я бы...
 - В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы...
 - Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как...
 - Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и о проблеме, над которой работал)...