

МАОУ " Красночетайская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 5-9 классов

с. Красные Четаи

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФООП ООО) в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809), а также программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.), с учётом Концепции преподавания чувашского языка и литературы (одобрена решением республиканского УМО по общему образованию от 15 марта 2018 г. №3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программы по родному (чувацкому) языку направлена на совершенствование приобретённых на уровне начального общего образования знаний, умений и навыков обучающихся. В программе по родному (чувацкому) языку на уровне основного общего образования увеличивается объём используемых языковых и речевых средств, продолжается развитие коммуникативной компетенции обучающихся, возрастает степень их речевой самостоятельности и творческой активности.

Изучение родного (чувацкого) языка расширяет лингвистический кругозор обучающихся, развивает логическое мышление, способность анализировать, сравнивать, классифицировать языковые единицы, проводить выводы, обладает значительным воспитательным потенциалом: учит патриотизму, любви к родному краю, уважительному отношению к родному языку и культуре, толеранности к представителям других наций и их традициям.

В содержании программы по родному (чувацкому) языку выделяются содержательные линии, организованные по лексико-тематическому принципу, которые ориентированы на развитие коммуникативных умений, изучение языковых единиц и формирование навыков оперирования ими, на совершенствование социокультурных знаний и умений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЧУВАЦКИЙ ЯЗЫК»

совершенствование всех видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (чувацком) языке;

расширение знаний о специфике родного (чувацкого) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

приобщение обучающихся к культуре, традициям чувашского народа в рамках тем, сфер и ситуаций общения;

развитие национального самосознания, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЧУВАЦКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувацкого) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе

Пёлӹ кунӹ (День знаний).

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Язык как средство общения. Родной язык – основа существования народа. Значение изучения чувашского языка. Чувашский язык – государственный язык Чувашской Республики.

Этӹ тата манӹн ҫемье (Я и моя семья).

Знакомьтесь – это я. Знакомимся друг с другом. Мои родители. Братья и сёстры. Дедушки и бабушки. Мои близкие родственники.

Гласные и согласные звуки.

Правильное произношение звуков [ӑ], [ӗ], [ӹ], [ҫ].

Правописание букв Ӑ, ӓ, Ӗ, ӗ, Ӹ, ӹ, Ҫ, ҫ.

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма.

Классификация согласных звуков.

Сонорные и шумные согласные звуки. Согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ] в заимствованных из русского языка словах. Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке.

Местоимение. Личные местоимения 1 и 2 лица в единственном и множественном числах, их склонение.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные).

Шкул (Школа).

Наш класс. Одноклассники. Родная школа. Распорядок дня в школе. Дни недели.

Состав чувашского алфавита.

Соотношение буквы и звука.

Прописные и строчные буквы.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ӹ.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Краткая и полная формы количественных числительных. Порядковые числительные.

Начальная форма глагола (ҫыр – пиши, вула – читай, шутла – считай).

Вӑхӑт. Кӗрхи сӑнсем (Время. Осенние пейзажи).

Времена года. Золотая осень. Поздняя осень. Осенний лес. Осенние работы. Погода осенью.

Описание природы родного края.

Озвончение шумных согласных. Удвоенные согласные: произношение и написание.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса.

Лексика чувашского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: архаизмы, историзмы и неологизмы. Устаревшие слова на тему «Природа».

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Имена прилагательные с аффиксом -хи. Правописание имён прилагательных.

Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

Предложения с однородными членами. Предложения с однородными определениями.

Апат-ҫимӗҫ (Продукты питания).

Посуда. Молочные продукты. Овощи и фрукты. Домашняя еда. Чувашская национальная кухня.

Закон сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Дефисное написание слов. Парные слова.

Склонение имён существительных в форме принадлежности.
Простое предложение. Предложения с однородными подлежащими и дополнениями.
Речевой этикет чувашского языка. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления.
Обращения в диалогах-побуждениях к действию.
Султалăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года. Зима).
Первый снег. Зимняя картина. Зимние игры и забавы. Новый год. Зимние каникулы.
Понятие об интонации.
Прямое и переносное значения слова.
Синонимы, антонимы.
Предложения с однородными сказуемыми.
Послелог.
Глагол. Времена глагола.
Пушă вăхăтра (На досуге).
Режим дня. Любимое занятие (хобби). Кружки и секции. Любимые книги. В театре и кино.
Заемствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.
Словосочетания. Сочетания имён числительных с именами существительными.
Личные местоимения 3 лица в единственном и множественном числах, их склонение.
Глагол. Настоящее время глагола. Спряжение глагола. Правописание глаголов в настоящем времени.
Предложения с однородными обстоятельствами. Порядок слов в простом предложении.
Уявсем (Праздники).
День рождения. День защитника Отечества. Международный женский день. Чувашские народные праздники. Названия месяцев.
Фонетико-графический анализ слов.
Соотношение буквы и звука.
Парные слова.
Собственные и нарицательные имена существительные.
Диалектизмы.
Фразеологизмы.
Порядковые числительные в местном падеже. Правописание порядковых числительных.
Наречия времени.
Именные словосочетания.
Султалăк вăхăчĕ. Суркунне (Времена года. Весна).
Времена года. Весна. Весенние работы. Погода весны. Описание весенней природы родного края.
Активная и пассивная лексика.
Имя прилагательное. Правописание имён прилагательных в сравнительной степени.
Сочетания имён существительных с прилагательными с аффиксом -хи.
Прошедшее очевидное время глагола.
Отрицательные предложения.
Выражение вопроса в чувашском языке с помощью вопросительных слов.
Чăвашен – ман Тăван сĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).
Чувашия – моя Родина! Родной край. Государственные символы Чувашской Республики.
Столица Чувашской Республики. Выдающиеся люди Чувашии.
Местоимения. Склонение личных местоимений. Указательные и возвратные местоимения, их правописание.
Правописание топонимов и антропонимов.
Содержание обучения в 6 классе
Тăван шкул (Родная школа).
День Знаний. Начало учебного года. Школьная жизнь. Новые учебные предметы. О летних каникулах. Значение изучения чувашского языка.
Энĕ тата манăн сĕмье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Семейные традиции. Праздники. Домашние дела. Помощь родителям.

Правильное произношение звуков [ǎ], [ĕ], [ý], [ç].

Закон сингармонизма.

Озвончение шумных согласных. Твёрдые и мягкие согласные.

Ударение в заимствованных словах.

Имя прилагательное. Образование превосходной степени имён прилагательных путем полного и частичного удвоения основы: шурǎ-шурǎ, шап-шурǎ (белый-пребелый).

Полные количественные числительные. Возвратные местоимения. Вопросительные слова.

Глагол. Времена глагола. Отрицательная форма глагола.

Тус-юлташпа тантǎшсем (Друзья и ровесники).

Мои друзья и ровесники. Взаимоотношения с друзьями. Совместные занятия. Письмо другу.

Неспрягаемые формы глагола. Деепричастие.

Частица -ха.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Вводные слова.

Этем тата сүтсǎнталǎк (Человек и природа).

Природа. Сезонные изменения в природе. Природные явления. Живая и неживая природа.

Растительный мир Чувашии. Овощи и фрукты. Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств.

Парные слова. Образование новых слов путём их парного сложения.

Образование превосходной степени имён прилагательных с помощью усилительной частицы чи (чихитре – самый красивый).

Глаголы с аффиксами -т, -тар (-тер). Правописание глаголов с аффиксами -т, -тар (-тер).

Подражательные слова.

Частица та (те) и союз та (те).

Пушǎ вǎхǎтра (На досуге).

Любимое занятие (хобби). В библиотеке. В парке, сквере. В кинотеатре.

Заимствованные слова. Ударение в заимствованных словах чувашского языка.

Главные и второстепенные члены предложения. Обстоятельства места.

Предложения с однородными обстоятельствами. Знаки препинания при однородных членах.

Порядок слов в простом предложении.

Сывǎ турнǎç йёрки (Здоровый образ жизни).

Здоровый образ жизни. У врача. Органы и части тела человека. Забота о здоровье и его укрепление. Здоровое питание. Занятия спортом.

Причастие настоящего и будущего времени. Причастие долженствования. Правописание причастий долженствования.

Халǎхсен йǎли-йёрки, культура ситёнёвёсем (Традиции и культурные достижения).

Традиции и обычаи чувашского народа: традиционные праздники, национальная кухня.

Культурные достижения. Театры. Артисты чувашского театра.

Имя существительное. Склонение. Местный падеж. Имена собственные. Составные имена числительные.

Наречия места и времени. Союзы.

Чǎваш ен – ман Тǎван сёршив! (Чувашия – моя Родина!).

Чувашия – моя Родина! Районы и города Чувашии. Выдающиеся люди Чувашии.

Местоимения. Закрепление изученного материала по теме «Указательные и возвратные местоимения».

Правописание составных топонимов.

Вводные слова.

Раçсей – Тǎван сёршив! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Народы России. Москва – столица нашей Родины.

Закрепление пройденных грамматических тем.

Содержание обучения в 7 классе.

Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).

Родная школа. Школьные предметы. Важность владения родным языком. Тюркские языки среди народов мира.

Значение изучения чувашского языка.

Имя существительное. Падежи.

Этĕ тата манăн çемье (Я и моя семья).

Наша счастливая семья. Дружба между членами семьи. Любовь и уважение друг к другу.

Взаимоотношения старших и младших в семье.

Имя существительное. Падежи. Значение падежей.

Çулталăк вăхăчĕсем (Времена года).

Времена года. Сезонные изменения. Особенности природы в разное время года. Осень. Зима. Весна.

Средства выразительности: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение.

Сочетания имён существительных с прилагательными в сравнительной и превосходной степенях.

Инфинитив. Конструкции с инфинитивом.

Подражательные слова.

Имя прилагательное в роли сказуемого.

Второстепенные члены предложения. Обстоятельства образа действия.

Пушă вăхăтра (На досуге).

Музыка. В музее. Поход в магазин. Любимое занятие (хобби) и моя будущая профессия.

Имя числительное. Разряды числительных. Синтаксическая роль имён числительных.

Будущее время глагола. Настоящее время глагола в значении будущего времени.

Причастие будущего времени.

Побудительные предложения.

Этем тата çутçанталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Сезонные изменения в природе. Растительный и животный мир

Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств.

Народные приметы.

Парные слова и слова-повторы.

Неспрягаемая форма глагола. Причастие долженствования. Конструкции с причастиями долженствования.

Деепричастие с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Подражательные слова. Правописание подражательных слов.

Чăваш ен – çĕр пин тĕрĕ çĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).

Чувашия – край ста тысяч вышивок. Традиционные праздники чувашского народа. День города. Легенды и достопримечательности республики.

Образование имён существительных с помощью аффиксов.

Причастие. Самостоятельная форма причастий.

Бессоюзные сложные предложения.

Раççей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).

Россия – моя Родина! Города России. Легендарные личности – космонавты. Технический прогресс.

Закрепление пройденных грамматических тем.

Содержание обучения в 8 классе.

Тăван шкул (Родная школа).

Родная школа. Учителя. Школьная жизнь. Знание – сила!

Аффиксы формы принадлежности. Значение падежей.

Спряжение глаголов в прошедшем многократном времени.

Этем тата çутçанталăк (Человек и природа).

Человек и природа. Природные богатства. Леса и заповедники Чувашии. Экология: забота о чистоте окружающей природы и охрана природных богатств. Народные приметы.

Наречия времени.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.

Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).

Обычаи и традиции чувашского народа. Чувашский народный календарь. Чувашские легенды, народные песни. Календарные праздники чувашского народа.

Глагол. Спряжение глаголов в прошедшем очевидном времени. Продуктивные аффиксы образования производных глаголов.

Образование деепричастной формы глаголов.

Форма возможности и невозможности действия глагола. Правописание глаголов в форме возможности и невозможности действия.

Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: В.И. Чапаев, Н.И. Ашмарин, А.Н. Крылов, П.Е. Егоров, Н.Д. Мордвинов.

Разряды местоимений. Склонение определительных местоимений. Образование отрицательных и неопределённых местоимений.

Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.

Кăмăл-синет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Этикет.

Спряжение глаголов в будущем времени.

Предложения с вводными конструкциями. Предложения с распространёнными обращениями.

Предложения с междометиями.

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.

Чăваш ен. Çул çÿреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).

Путешествие по Чувашской Республике. Памятные места.

Имя прилагательное. Закрепление темы «Степени сравнения имён прилагательных».

Продуктивные аффиксы образования имён прилагательных.

Форма лица количественных числительных. Склонение количественных числительных.

Сложносочинённые предложения с противительными союзами.

Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче! (Пусть всегда будет мир!).

Родина. Дружба народов. Защита Отечества. Герои Отечества и их подвиги.

Закрепление пройденных грамматических тем.

Содержание обучения в 9 классе.

Кĕнеке – пĕлÿ çайкуçĕ (Книга – источник знаний).

Книга – источник знаний. «Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев).

Çутçанталăк – пурнăç никĕсĕ (Природа – основа жизни).

Человек и природа. Растительный и животный мир республики. Реки и озёра, поля и леса Чувашской Республики. Животные и растения, занесённые в Красную книгу. Забота о здоровье и его укреплении.

Повторение и закрепление правил ударения в собственно чувашских и заимствованных словах.

Специфика чувашского сингармонизма. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Нормы чувашского литературного языка.

Фонетический анализ слов.

Професси тĕнчи (Мир профессий).

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Повторение и закрепление состава чувашского алфавита.

Основные орфографические принципы в чувашском языке.

Правописание гласных и согласных, употребление ь и ы.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Употребление строчной и прописной букв.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Сложноподчинённые предложения с придаточными условия и цели.

Кăмăл-синет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).

Культура межличностных отношений. Толерантность. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова (повторение).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, переводных русско-чувашских и чувашско-русских словарей, словарей синонимов, антонимов и омонимов.

Ĕмĕрсен ытарайми ахахĕ (Из глубины веков).

Обычаи и традиции чувашского народа. Предметы прикладного искусства. Мужская и женская национальная одежда. Памятники истории.

Повторение и закрепление раздела «Морфемика и словообразование».

Корень и основа.

Словообразующие и словоизменяющие аффиксы.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов.

Однокоренные слова. Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Чăвашран тухнă палă сывсем (Выдающиеся люди Чувашии).

Выдающиеся люди Чувашии: поэты и писатели, учёные-лингвисты, историки, художники, спортсмены.

Повторение и закрепление раздела «Морфология».

Классификация частей речи. Основные грамматические категории частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи, их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Юратнă Чăваш сĕршывĕ (Любимый чувашский край).

Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Чувашия – мой любимый край. Население Чувашии. История и современность чувашского народа. Народы, проживающие в Чувашской Республике.

Повторение и закрепление раздела «Синтаксис».

Главное и зависимое слова в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова: глагольные, именные, наречные. Способы связи слов в словосочетании.

Простые и сложные словосочетания.

Грамматическая основа предложения.

Двусоставные и односоставные предложения.

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое осложнённое предложение.

Раçсей – Тăван сĕршывăм! (Россия – моя Родина!)

Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Крупные города, достопримечательности страны. Россия – многонациональное государство. Дружба народов. Культура разных народов России.

Понятие о сложном предложении, его отличие от простого предложения.

Связь частей сложного предложения с помощью интонации.

Способы связи частей сложного предложения с помощью союзов и союзных слов.

Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные предложения. Интонация в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях.

Стили речи (ознакомительно).

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (чувашском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (чувашского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (чувашского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (чувашскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (чувашском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других

людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (чувакшском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5–9 классах являются:

□ совершенствование видов речевой деятельности (слушания, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

□ понимание определяющей роли родного (чувацкого) языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

□ использование коммуникативно-эстетических возможностей родного (чувацкого) языка;

□ расширение и систематизация научных знаний о родном (чувацком) языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного (чувацкого) языка;

□ формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

□ обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувацком) языке адекватно ситуации и стилю общения;

□ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного (чувацкого) языка, основными нормами родного (чувацкого) языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

□ формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;

использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

употреблять формулы чувацкого речевого этикета;

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием текста;

осознанно читать про себя, анализировать текст и находить в нём нужную информацию;

определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;

проводить выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;

применять при письме изученные орфографические правила;

объединять слова в тематические группы;

характеризовать морфему как значимую единицу языка;

объяснять роль морфем в процессах формо- и словообразования;

применять в речевой практике основные способы словообразования;

пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов);

соблюдать закон сингармонизма в речи;

правильно произносить звуки [ǎ], [ě], [ý], [ç];

выделять слоги в слове, определять место постановки ударения в слове;

говорить с правильной интонацией;

правильно употреблять буквы ь и ъ;

уместно использовать строчную и прописную буквы при письме;

переносить слова в соответствии с правилами;

различать гласные и согласные звуки;

распознавать сонорные и шумные согласные, мягкие и твёрдые согласные;

различать изученные способы словообразования имён существительных, имён прилагательных и глаголов;

определять грамматические признаки имён существительных;

склонять имена существительные и правильно употреблять в речи их падежные формы; распознавать и употреблять в речи аффиксы принадлежности (-ӓм (-ӓм), -у (-ӓ)), -ӓ (-и) имён существительных; определять грамматические признаки имён прилагательных; распознавать имя числительное по вопросу и общему грамматическому значению, выделять особенности написания и употребления чувашского имени числительного (в сравнении с русским); изменять личные и указательные местоимения по падежам и употреблять их в речи; образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, в формах возможности и невозможности действия разных времён; использовать в речи синонимы, антонимы, определять омонимы чувашского языка, пользоваться словарями синонимов, антонимов и омонимов; различать функции знаков препинания в чувашском языке; употреблять в речи сложные слова; устно составлять 7-8 предложений на заданную тему.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

понимать коммуникативную цель говорящего; понимать основное содержание прослушанных и прочитанных несложных аутентичных текстов в рамках курса; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию; переходить из позиции спрашивающего в позицию отвечающего и наоборот; высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение) с использованием ключевых слов, вопросов, плана; зрительно воспринимать текст, узнавать изученные слова и грамматические явления, понимать основное содержание текста; писать на чувашском языке с учетом изученных правил, создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой; писать личное письмо с использованием образца, выражать пожелания; выявлять особенности словообразования различных частей речи; различать парные, повторяющиеся и сложные слова; отрабатывать изученные правила орфографии, в том числе правила переноса слов; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов; характеризовать морфологию как раздел лингвистики; различать имена существительные, указывать их грамматические признаки; склонять имена существительные; различать формы принадлежности имён существительных; образовывать имена существительные, применять правила написания существительных; характеризовать имя прилагательное как часть речи, объяснять его общее грамматическое значение; образовывать степени сравнения имён прилагательных, правильно употреблять в речи сравнительную и превосходную степени; различать полные и краткие количественные числительные, сочетать краткие количественные числительные и существительные; применять изученные правила написания имён числительных; определять общее грамматическое значение местоимений и особенности их употребления в речи; склонять местоимения по падежам; правильно писать местоимения; характеризовать времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее); оформлять при письме и воспроизводить различные виды диалога.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

понимать содержание аутентичных текстов в рамках курса;
извлекать необходимую информацию из разного рода сообщений;
приглашать к действию, взаимодействию, соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с использованием вербальной ситуации или происходящего действия;
читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
уместно употреблять в устной речи чувашские пословицы и поговорки о роли и значении родного языка;
описывать жизненный уклад, традиции, обычаи чувашского народа, употребляя изученную тематическую лексику;
распознавать постоянные эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения;
употреблять в высказываниях весь объём изученных частей речи;
определять грамматические признаки глагола;
характеризовать особенности временных форм глагола (настоящее, прошедшее, будущее времена);
корректно употреблять отрицательную и вопросительную формы глагола;
определять неспрягаемые формы глагола;
характеризовать подражательные слова как особое явление чувашского языка;
характеризовать служебные части речи (послелог, союзы, частицы), определять их функции, находить в текстах, правильно употреблять в устной речи, правильно писать;
различать виды монолога, самостоятельно моделировать различные типы монолога на заданные темы;
составлять диалоги различных типов, используя заданные части речи, употребляя изученную лексику.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

прогнозировать содержание слушаемого текста по его началу;
выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с речевой ситуацией, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение);
излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
находить в текстах слова, отражающие национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа;
распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль, склонять именные части речи;
моделировать и употреблять в речи словосочетания с разными способами связи слов;
устанавливать правильный порядок слов в предложении;
характеризовать второстепенные члены предложения, их роль, типы по значению;
различать односоставные и двусоставные предложения и их виды;
различать сложносочинённые предложения и их виды, распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени;
правильно употреблять в речи полные и неполные предложения;
характеризовать предложения с обращениями, учитывать значение интонации; правильно обособлять обращения в предложениях;
выделять разновидности обособленных членов предложения, моделировать предложения с обособленными членами;

составлять диалоги разного типа в парах и группах, оценивать диалоги других обучающихся.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;

проводить фонетический, морфемный, морфологический анализ слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;

распознавать эпитеты, метафоры, сравнения и олицетворения, анализировать и характеризовать особенности их употребления в фольклорных текстах;

моделировать монологи различных видов (повествование, описание, рассуждение), составлять различные диалоги (побуждение к действию, обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, комбинированный диалог);

употреблять односоставные предложения, правильно интонировать их в устной речи и корректно расставлять в них знаки препинания при письме;

использовать элементарные социолингвистические сведения о чувашском языке;

объяснять взаимосвязь языка и национальной культуры, языки и истории народа, выделять черты национально-культурной специфики чувашского языка;

находить среди лексических единиц чувашского языка культурно-маркированные, отражающие миропонимание чувашского народа, выделять в лексическом составе чувашского языка безэквивалентные слова;

моделировать предложения с однородными членами;

употреблять вводные слова и вставные конструкции, правильно оформлять их при письме; различать члены предложения, требующие обособления, и пунктуационно выделять их при письме;

указывать особенности сложного предложения, классифицировать сложные предложения, описывать роль интонации в связи частей сложного предложения, различать способы связи частей сложного предложения;

оформлять прямую речь при письме соответственно изученным правилам, переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь – в прямую;

правильно оформлять цитаты;

создавать и презентовать монологи и диалоги разных видов на заданные темы;

пользоваться лингвистическими словарями и справочной литературой;

различать стили речи и создавать тексты различных стилей.

Тематическое планирование 5 класс.

№	Название разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1	Пёлў кунё (День знаний).	1	https://кала-ха.пф/ru/node/817
2	Эпё тата манан ҫемье (Я и моя семья).	9	Электронные словари http://samahsar.chuvash.org/ https://кала-ха.пф/ru/node/834
3	Шкул (Школа).	8	http://samahsar.chuvash.org/
4	Вăхăт. Кёрхи сăнсем (Время.Осенние пейзажи).	7	http://samahsar.chuvash.org/ https://culture.cap.ru/news/2021/09/17/pejzazhi-i-natyurmorti-

№	Название разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
			chuvashskih-hudozhnikov-pre
5	Апат-ҫимӗҫ (Продукты питания).	8	Электронные словари http://samahsar.chuvash.org/ https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semeynye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/
6	Ҫулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года.Зима).	7	http://samahsar.chuvash.org/ http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/stikhi-o-zime-na-chuvashskom-jazyke/
7	Пушă вăхăтра (На досуге).	8	Электронные словари http://samahsar.chuvash.org/ http://chavash.narod.ru/
8	Уявсем (Праздники).	6	http://samahsar.chuvash.org/
9	Ҫулталăк вăхăчĕ. Ҫуркунне (Времена года.Весна).	6	http://samahsar.chuvash.org/ http://samahsar.chuvash.org/
10	Чăвашен – ман Тăван ҫĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).	6	http://samahsar.chuvash.org/ http://foto.cheb.ru
11	Повторение и обобщение	2	
Общее количество часов по программе		68	
Из них контрольных работ		4	
Практических работ		4	

Тематическое планирование 6 класс.

№	Название разделов	Коли-во часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1	Тăван шкул (Родная школа).	3	http://samahsar.chuvash.org/ http://forum.chuvash.org
2	Эпĕ тата манăн ҫемье (Я и моя семья).	8	Презентация по темам: «Моя семья», «Семья моего друга», «Как ты выглядишь?» https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semeynye-tradiczii/
3	Тус-юлташпа тантăшсем (Друзья и ровесники).	6	Электронные словари http://samahsar.chuvash.org/ http://forum.chuvash.org
4	Этем тата ҫутсанталăк (Человек и природа).	9	http://samahsar.chuvash.org/ https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/531967-metodicheskaja-razrabotka-uroka-rodnogo-chuva

№	Название разделов	Коли- во часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
5	Пушă вăхăтра (На досуге).	8	http://samahsar.chuvash.org/ http://chavash.narod.ru/
6	Сывă пурнăç йĕрки (Здоровый образ жизни).	8	Электронные словари http://samahsar.chuvash.org/ https://infourok.ru/urok-po-teme-sivlh-chi-hakl-puyanlh-1973289.html
7	Халăхсен йăли-йĕрки, культура ситĕнĕвĕсем (Традиции и культурные достижения).	8	Электронные словари http://samahsar.chuvash.org/ https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/prazdniki-obryady-i-obychai/
8	Чăвашен – ман Тăван сĕршыв! (Чувашия – моя Родина!).	8	http://samahsar.chuvash.org/ http://gov.cap.ru
9	Раçсей – Тăван сĕршыв! (Россия – моя Родина!).	8	http://samahsar.chuvash.org
11	Повторение и обобщение	2	
Общее количество часов по программе		68	
Из них: контрольных работ		4	
Практических работ		5	

Тематическое планирование 7 класс.

№	Название разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
1	Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).	3	https://vk.com/public201526545
2	Эпĕ тата манăн сĕмье (Я и моя семья).	5	https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/
3	Султалăк вăхăчĕсем (Времена года).	13	Электронные словари http://samahsar.chuvash.org/ https://portal.shkul.su/a/theme/112.html
4	Пушă вăхăтра (На досуге).	10	http://samahsar.chuvash.org/ https://portal.shkul.su/a/theme/118.html
5	Этем тата сұтсанталăк (Человек и природа).	10	http://samahsar.chuvash.org/ https://portal.shkul.su/a/theme/139.html
6	Чăваш ен – сĕр пин тĕрĕ сĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок).	14	http://samahsar.chuvash.org/ https://portal.shkul.su/a/theme/112.html

№	Название разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			https://portal.shkul.su/a/theme/115.html
7	Раçсей – Тăван çĕршыв! (Россия – моя Родина!).	11	https://vk.com/public201526545 https://infourok.ru/prezentaciya-moya-rodina-rossiya-4284375.html
11	Повторение и обобщение	2	
Общее количество часов по программе		68	
Из них: контрольных работ		4	
Практических работ		4	

Тематическое планирование 8 класс

№	Название разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тăван шкул (Родная школа).	3	http://www.myshared.ru/slide/563424 https://shareslide.ru/uncategorized/prezentatsiya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-56 https://кала-ха.рф/cv/node/895
2	Этем тата çутсанталăк (Человек и природа).	10	https://vk.com/public201526545 https://www.kp.ru/guide/chelovek-i-priroda.html
3	Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).	12	https://кала-ха.рф/ru/node/840 https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BA_(%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA)
4	Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).	12	https://portal.shkul.su/a/theme/140.html
5	Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).	10	https://vk.com/public201526545 https://portal.shkul.su/a/theme/139.html http://www.myshared.ru/slide/738347/
6	Чăваш ен. Çул çўреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии).	11	http://portal.shkul.su/ https://portal.shkul.su/a/theme/75.html https://portal.shkul.su/a/theme/7

№	Название разделов	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			6.html
7	Тăнăç пурнăç пултăр çĕр çинче! (Пусть всегда будет мир!).	8	http://portal.shkul.ru/ https://portal.shkul.ru/a/theme/161.html
11	Повторение и обобщение	2	
Общее количество часов по программе		68	
Из них: контрольных работ		4	
Практических работ		5	

Тематическое планирование 9 класс

№	Название разделов	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Кёнеке – пелүү çалкуçĕ (Книга – источник знаний).	3	https://dvp32.ru/2015/09/kniga-istochnik-znaniy/
2	Çут çанталăк – пурнăç никĕсĕ (Природа – основа жизни).	8	https://portal.shkul.ru/a/theme/139.html
3	Профессти тĕнчи (Мир профессий).	10	https://кала-ха.рф/ru/node/857
4	Кăмăл-сипет урокĕсем (Мораль и этика в поведении человека).	8	https://infourok.ru/prezentaciya-tolerantnost-dlya-klassov-673184.html
5	Ĕмĕрсен ытарайми ахахĕ (Из глубины веков).	10	https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/prazdniki-obryady-i-obychai/
6	Чăвашран тухнă паллă çынсем (Выдающиеся люди Чувашии).	10	http://www.lib.cap.ru
7	Юратнă Чăваш çĕршывĕ (Любимый чувашский край).	8	https://кала-ха.рф/ru/node/840
8	Раççей – Тăван çĕршывăм! (Россия – моя Родина!)	9	http://www.peoples.org.ru
9	Повторение и обобщение	2	
Общее количество часов по программе		68	
Общее количество часов по программе		68	

Из них: контрольных работ	4	
Практических работ	5	

Поурочное планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Пёл'у кунё (День знаний)			https://кала-ха.рф/cv/node/895
1	День Знаний. Школа. Класс	1	https://dvp32.ru/2015/09/kniga-istochnik-znaniy/ http://forum.chuvash.org
Эпё тата манан семье (Я и моя семья)			
2	Знакомьтесь – это я.	1	https://кала-ха.рф/ru/node/865 https://portal.shkul.su/a/theme/108.html https://portal.shkul.su/a/theme/105.html
3-4	Знакомимся друг с другом	2	https://кала-ха.рф/cv/node/895
5	Мои родители	1	https://infourok.ru/plan-uroka-moya-semya-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-5-klassa-6743928.html
6-7	Братья и сёстры	2	https://infourok.ru/plan-uroka-moya-semya-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-5-klassa-6743928.html
8-9	Дедушки и бабушки	2	https://infourok.ru/plan-uroka-moya-semya-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-5-klassa-6743928.html
10	Мои близкие родственники	1	https://infourok.ru/plan-uroka-moya-semya-po-chuvashskomu-yazyku-dlya-5-klassa-6743928.html
Шкул (Школа)			
11	Наш класс	1	
12-13	Одноклассники	2	
14-15	Родная школа	2	https://gov.cap.ru/home/69/gimnazia/p13aa1.html

16	Распорядок дня в школе	1	https://sosh-krchet.edu21.cap.ru/info-block/raspisanie-urokov-i-zvonkov/
17	<i>Контрольная работа</i>	1	
18	Дни недели	1	https://studfile.net/preview/1624798/page:14/
Вăхăт. Кёрхи сăнсем (Время.Осенние пейзажи)			
19	Времена года	1	https://studfile.net/preview/1624798/page:14/
20	Золотая осень	1	https://culture.cap.ru/news/2021/09/17/pejzazhi-i-natyurmortichuvashskih-hudozhnikov-pre
21	Поздняя осень	1	https://culture.cap.ru/news/2021/09/17/pejzazhi-i-natyurmortichuvashskih-hudozhnikov-pre
22	Осенний лес	1	https://infourok.ru/urok-pochuvashskomu-yaziku-kerhivarmenta-1632855.html
23	Осенние работы	1	https://culture.cap.ru/news/2021/09/17/pejzazhi-i-natyurmortichuvashskih-hudozhnikov-pre
24	Погода осенью	1	https://infourok.ru/urok-pochuvashskomu-yaziku-natemu-krkunne-osen-klass-2608203.html
25	Описание природы родного края. Практикум (1)	1	
Апат-çимёç (Продукты питания).			
26	Посуда	1	http://nasledie.nbchr.ru/culture/hozyaistvo/posuda/
27-28	Молочные продукты	2	https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/
29-30	Овощи и фрукты	2	https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/
31	Домашняя еда	1	https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/
32-33	Чувашская национальная кухня	2	https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/semejnye-tradiczii/chuvashskaya-kuhnya/
Çулталăк вăхăчĕ. Хĕллехи кунсем (Времена года.Зима).			
34	Первый снег	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledi

			D1%89%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0
51	Международный женский день	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-hrarmsen-uyavklass-2663396.html
52-53	Чувашские народные праздники	2	https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/prazdniki-obryady-i-obychai/kalendarnye-prazdniki/
54	Названия месяцев	1	https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/prazdniki-obryady-i-obychai/kalendarnye-prazdniki/
Султалăк вăхăчĕ. Суркунне (Времена года.Весна).			
55	Времена года	1	https://portal.shkul.su/a/theme/112.html
56	Весна	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/05/23/urok-chuvashskogo-yazyka-po-teme-vesnoy-v-5
57	Весенние работы	1	https://infourok.ru/plan-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-pahchara-5-klass-4946989.html
58	Погода весны	1	https://infourok.ru/urok-chuvashskogo-yazyka-na-temu-vesna-1268839.html
59	<i>Описание весенней природы родного края. Практикум (3)</i>	1	https://minpriroda.cap.ru/news/2020/06/04/rastitelnij-mir-chuvashii-1
60	<i>Работа над картиной А.Саврасова «Грачи прилетели». Практикум (4)</i>	1	https://www.culture.ru/materials/110552/kartina-v-detalyakh-grachi-prileteli-alekseya-savrasova
Чăвашен – ман Тăван çĕршыв! (Чувашия – моя Родина!)			
61	Чувашия – моя Родина!	1	http://www.shkul.su/hunash https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/01/26/urok-igra-

			v-5-klasse-chuvashskaya-respublika
62	Родной край	1	https://edu-time.ru/pub/113450 https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2023/08/23/ prezentatsiya-simvoly-chuvashskoy-respubliki https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/01/26/urok-igray-5-klasse-chuvashskaya-respublika
63	Государственные символы Чувашской Республики	1	https://наследиечувашии.рф/russian/category/chuvashskaya-respublika/spravochnaya-informaciya-o-respublike/gosudarstvennaya-simvolika/
64	Столица Чувашской Республик.	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D0%B5%D0%B1%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B0%D1%80%D1%8B
65	Выдающиеся люди Чувашии	1	http://portal.shkul.su/
66	Итоговая контрольная работа	1	http://portal.shkul.su/
Повторение			
67-68	Повторение и обобщение	2	
Общее количество часов по программе		68	
Из них: контрольных работ		4	
Практических работ		4	

Поурочное планирование 6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тăван школ (Родная школа)			
1	День Знаний. Начало учебного года	1	
2	Школьная жизнь. Новые учебные предметы	1	
3	О летних каникулах	1	https://znanio.ru/media/razrabotka-uroka-po-chuvashskomuyazyku-chlhe-halh-puyanlh-2640536
Эпĕ тата манăн сĕмье (Я и моя семья)			

4	Наша счастливая семья	1	https://кала-ха.пф/ru/node/834 https://nsportal.ru/shkola/inost-rannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2014/01/09/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-v-6-klasse
5-6	Семейные традиции	2	https://nsportal.ru/shkola/inost-rannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2014/01/09/plan-konspekt-otkrytogo-uroka-v-6-klasse
7	Праздники	1	https://наследиечувашии.пф/russian/category/tradiczii/prazdniki-obryady-i-obychai/
8-9	Домашние дела	2	https://pandia.ru/text/77/459/31292.php https://vsesdali.com/naurok/dru-goe/text-60386574.html
10	Помощь родителям	1	https://vsesdali.com/naurok/dru-goe/text-60386574.html
11	<i>Составить текст «Моя счастливая семья». Практикум (1)</i>	1	
Тус-юлташпа тантэшсем (Друзья и ровесники).			
12	Мои друзья и ровесники	1	https://pedportal.net/starshie-klassy/inostrannye-yazyki/urok-po-chuvashskomu-yazyku-po-teme-quot-tusl-h-v-y-quot-quot-sila-druzhby-quot-868569
13	Взаимоотношения с друзьями	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-tus-yultash-5488974.html
14	Совместные занятия	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-tus-yultash-5488974.html
15	Письмо другу	1	https://nsportal.ru/shkola/inost-rannye-yazyki/library/2011/11/13/urok-po-chuvashskomu-yazyku-po-teme-tuslakh-vaye-sila
16	<i>Написать письмо другу. Практикум (2)</i>	1	https://nsportal.ru/shkola/inost-rannye-yazyki/library/2011/11/13/urok-po-chuvashskomu-yazyku-po-teme-tuslakh-vaye-sila

17	Контрольная работа	1	
Этем тата сүтсанталак (Человек и природа)			
18	Природа.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-uroka-rodного-iazyka-chuvashskii-dli.html
19-20	Сезонные изменения в природе.	2	https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-uroka-rodного-iazyka-chuvashskii-dli.html
21	Природные явления	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/12/et-em-tata-cutcantalak
22	Живая и неживая природа	1	https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-uroka-rodного-iazyka-chuvashskii-dli.html
23	Растительный мир Чувашии	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-cveti-krasota-i-bogatstvo-prirodi-2885449.html
24-25	Овощи и фрукты	2	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-ovoschi-nashey-mestnosti-v-klasse-3387582.html
26	Охрана природы: забота о чистоте окружающей среды и охрана природных богатств	1	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-chuvashskomu-yazyku-ovoschi-nashey-mestnosti-v-klasse-3387582.html
Пушă вăхăтра (На досуге)			
27	Любимое занятие (хобби)	1	https://infourok.ru/trud-krasit-cheloveka-plan-konspekt-uroka-po-rodnomu-chuvashskomu-yazyku-dlya-6-klasse-5206883.html
28-29	В библиотеке	2	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obrazovanie-prosveshhenie/
30-31	В парке, сквере	2	https://nsportal.ru/shkola/inostannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2017/10/12/urok-chuvashskogo-yazyka-v-6-klasse-parki
32-33	В кинотеатре	2	https://kopilkaurokov.ru/proche/uroki/otkrytyi_urok_na_tiem_u_kino_caltaresiem
34	Контрольная работа	1	
Сывă пурнăç йĕрки (Здоровый образ жизни)			
35	Здоровый образ жизни	1	https://infourok.ru/urok-po-

			teme-sivlh-chi-hakl-puyanlh-1973289.html
36	У врача	1	
37	Органы и части тела человека	1	
38	Забота о здоровье и его укрепление	1	https://infourok.ru/urok-po-teme-sivlh-chi-hakl-puyanlh-1973289.html
39-40	Здоровое питание	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5
41	Занятия спортом	1	https://infourok.ru/urok-temi-sivlh-chi-pisk-tupra-3534500.html
42	Повторение темы «Здоровый образ жизни» Практикум (3)	1	
Халӑхсен йӑли-йӑрки, культура ҫитӗнӗвӗсем (Традиции и культурные достижения)			
43	Традиции и обычаи чувашского народ.	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obychai/
44	Традиционные праздники	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obychai/
45-46	Национальная кухня	2	http://nasledie.nbchr.ru/culture/hozyaistvo/kuhnya/
47	Культурные достижения	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chuvashskomuyazyku-na-temu-chuvashskij-teatr-4080308.html
48	Театры	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/teatr-kino/
49	Артисты чувашского театра	1	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2017/10/16/ prezentatsiya-k-uroku-v-7-klasse-pierremiesh
50	Контрольная работа	1	
Чӑваш ен – ман Тӑван ҫӑршыв! (Чувашия – моя Родина!)			
51	Чувашия – моя Родина!	1	
52	Районы Чувашии	1	https://наследиечувашии.рф/russian/category/chuvashskaya-respublika/spravochnaya-informacziya-o-respublike/naselennye-punkty/
53-54	Города Чувашии	2	https://наследиечувашии.рф/russian/category/chuvashskaya-respublika/spravochnaya-informacziya-o-respublike/naselennye-punkty/
55	<i>Составить рассказ</i>	1	

	«Знаменитые люди нашего района». Практикум (4)		
56-57	Выдающиеся люди Чувашии	2	https://наследиечувашии.рф/russian/category/lyudi/
58	Защита проекта «Чувашия-моя Родина» (4)	1	
Раçсей – Тăван çĕршив! (Россия – моя Родина!)			
59	Россия – моя Родина!	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F
60-62	Народы России	3	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8
63-64	Москва – столица нашей Родины	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0
65	Урок-игра «Россия-моя Родина». (5)	1	
66	Итоговая контрольная	1	
Повторение			
67-68	Повторение и обобщение	2	
	Общее количество часов по программе	68	
	Из них контрольных работ	4	
	Практических, творческих работ	5	

Поурочное планирование 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тăван чĕлхе – анне чĕлхи (Родной язык – язык матери).			
1	Родная школа	1	http://forum.chuvash.org https://gov.cap.ru/home/69/gimnazia/p13aa1.html
2	Школьные предметы	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D1%8B%D0%B2%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%

			D0%B8
3	Важность владения родным языком	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obrazovanie-prosveshhenie/
Эпё тата манан җемье (Я и моя семья).			
4	Наша счастливая семья	1	https://кала-ха.рф/ru/node/834
5	Дружба между членами семьи	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vzaimootnosheniya-v-seme-5782383.html
6	Любовь и уважение друг к другу	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vzaimootnosheniya-v-seme-5782383.html
7	Взаимоотношения старших и младших в семье	1	https://infourok.ru/prezentaciya-vzaimootnosheniya-v-seme-5782383.html
8	<i>Составить текст «Моя счастливая семья». Практикум (1)</i>	1	
Җулталак ваһаҗсем (Времена года).			
9-10	Времена года	2	https://portal.shkul.su/a/theme/112.html
11	<i>Викторина «времена года» Практикум (2)</i>	1	
12-13	Сезонные изменения	2	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/10/12/et-em-tata-cutcantalak
14-15	Особенности природы в разное время года	2	
16	<i>Контрольная работа</i>	1	
17	Осень	1	https://dzen.ru/media/cheb/osen-v-cheboksarah-20-foto-5f832bbb109c65627e8cf1ab?utm_referer=www.google.com
18	Зима	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/stikhi-o-zime-nachuvashskom-jazyke/
19	Весна	1	https://dzen.ru/a/ZCR4Y8U8I2TsdP_t
20	Лето	1	https://www.culture.ru/literature/poems/tag-o-lete
21	<i>Творческое списывание текста (3)</i>	1	
Пуш ваһаҗра (На досуге).			
22	Музыка	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/music/
23-25	В музее	3	http://nasledie.nbchr.ru/set-kulturnogo-nasledija/muzei/
26-27	Поход в магазин	2	
28-29	Любимое занятие (хобби)	2	http://www.shkul.su/hunash https://infourok.ru/plankonspek

			t-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-moi-lyubimie-zhivotnie-klass-1298197.html
30-31	Моя будущая профессия	2	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-budushaya-professiya-4956539.html
Этем тата ҫутҫанталăк (Человек и природа)			
32	Человек и природа	1	https://portal.shkul.su/a/theme/139.html
33	Сезонные изменения в природ.	1	https://multiurok.ru/index.php/files/plan-konspekt-uroka-rodnogo-iazyka-chuvashskii-dli.html
34	Растительный мир Чувашии	1	https://наследиечувашии.рф/russian/category/chuvashskaya-respublika/spravochnaya-informacziya-o-respublike/priroda-i-klimat/
35	<i>Контрольная работа</i>	1	
36-37	Животный мир Чувашии	2	https://gov.cap.ru/sitemap.aspx?gov_id=49&id=1540487
38	Экология	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F
39	Забота о чистоте окружающей природы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-zabota-o-prirode-3881224.html
40	Охрана природных богатств	1	https://infourok.ru/prezentaciya-ohrana-prirodnih-resursov-sohranenie-zhizni-chelovekana-zemle-756806.html
41	Народные приметы	1	https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/prazdniki-obryady-i-obychai/obryady/
Чăваш ен – ҫĕр пин тĕрĕ ҫĕршывĕ (Чувашия – край ста тысяч вышивок)			
42-44	Чувашия – край ста тысяч вышивок	3	http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=14208:26-noyabryaden-chuvashskoj-vyshivki&catid=512&Itemid=483
45-48	Традиционные праздники чувашского народа.	4	https://наследиечувашии.рф/russian/category/tradiczii/prazdniki-obryady-i-obychai/
49-50	День города	2	http://nasledie.nbchr.ru/etnos/kalendar-chuvashskikh-prazdnikov/den-goroda/
51-54	Легенды и	4	https://наследиечувашии.рф/r

	достопримечательности республики		ussian/category/dostoprimechatelnosti/pamyatniki/
55	<i>Контрольная работа</i>	1	
Раçсей – Тăван сĕршыв! (Россия – моя Родина!).			
56-57	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA
58-60	Крупные города, достопримечательности страны	3	https://topslide.ru/geografija/dostoprimechatelnosti-rossii
61	<i>Викторина «Россия- моя Родина» Практикум (4)</i>		
62	Россия – многонациональное государство	1	http://www.peoples.org.ru
63	Дружба народов	1	http://www.lib.cap.ru
64-65	Культура разных народов России	2	https://old.bigenc.ru/text/3040264
66	Итоговая контрольная	1	
Повторение			
67-68	Обобщение пройденного материала	2	
	Общее количество часов по программе	68	
	Из них: контрольных работ	4	
	Практических работ	4	

Поурочное планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Тăван школ (Родная школа).			
1	Родная школа	1	http://forum.chuvash.org https://gov.cap.ru/home/69/gimnazia/p13aa1.html
2	Учителя	1	
3	Школьная жизнь. Знание – сила!	1	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obrazovanie-prosveshhenie/
Этем тата сÿтсантайлăк (Человек и природа)			
4	Человек и природа	1	https://portal.shkul.su/a/theme/139.html
5	Природные богатства	1	https://infourok.ru/prezentaciya-ohrana-prirodnih-resursov-sohranenie-zhizni-cheloveka-na-zemle-756806.html
6-7	Леса Чувашии	2	https://minpriroda.cap.ru/news/2020/06/04/rastitelnij-mir-chuvashii-1
8-9	Заповедники Чувашии	2	https://izi.travel/ru/5091-zapovednaya-chuvashiya/ru

10	Экология	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F
11	Забота о чистоте окружающей природы	1	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-ovoschi-nashey-mestnosti-v-klasse-3387582.html
12	Охрана природных богатств	1	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-chuvashskomu-yaziku-ovoschi-nashey-mestnosti-v-klasse-3387582.html
13	Народные приметы	1	https://наследиечувашии.рф/ruussian/category/tradiczii/prazdniki-obryady-i-obychai/obryady/
Чăваш халăх йăли-йĕрки (Обычаи и традиции чувашского народа).			
14-15	Обычаи и традиции чувашского народа	2	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/obychai/
16	<i>Контрольная работа</i>	1	
17-18	Чувашский народный календарь	2	https://наследиечувашии.рф/ruussian/category/istoriya/hronika-sobytij/ https://studfile.net/preview/1624798/page:14/
19-20	Чувашские легенды, народные песни	2	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/music/teksty-s-notami/ https://наследиечувашии.рф/ruussian/category/folklor-i-literatura/chuvashskie-skazki-i-legendy/
21	<i>Викторина «Чувашские легенды, народные песни. Практикум (1)»</i>	1	
22-23	Календарные праздники чувашского народа	2	http://nasledie.nbchr.ru/etnos/kalendar-chuvashskikh-prazdnikov/
24	Обобщение изученного материала «Обычаи и традиции чувашского народа»	1	
25	<i>Работа по картине М.С. Спиридонова «Невеста». Практикум (2)»</i>	1	https://ar.culture.ru/ru/subject/nevesta-2
Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии)			
26-27	Выдающиеся люди чувашского народа	2	https://vk.com/public201526545 http://nasledie.nbchr.ru/intereso-o-chuvashii/znamenitye-ljudi-o-chuvashii/

28	В.И. Чапаев	1	https://наследиечувашии.рф/russian/
29	Н.И. Ашмарин	1	https://наследиечувашии.рф/russian/
30-31	А.Н. Крылов- всемирно известный ученый	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D0%B2,%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87
32-33	П.Е.Егоров-талантливый архитектор	2	https://vk.com/public201526545
34-35	Н.Д. Мордвинов-известный киноактер чувашского народа	2	http://portal.shkul.su/
36	<i>Защита проектной работы «Известные люди Чувашии». Практикум (3)</i>	1	
37	<i>Контрольная работа</i>	1	
Камӓл-сипет урокӓсем (Мораль и этика в поведении человека)			
38-41	Культура межличностных отношений	4	http://portal.shkul.su/
42-45	Этикет	4	https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-klassnogo-chasa-na-temu-etiket-klass-2990598.html
46	<i>Подготовить рассказ «Я помогаю маме» Практикум (4)</i>	1	
47	В.Давыдов–Анатри «Наше счастье» стихотворение	1	http://portal.shkul.su/
Чӓвашен. Ҫул ҫӳреве тухар-и? (Путешествие по Чувашии)			
48-52	Путешествие по Чувашской Республике	5	http://portal.shkul.su/ https://www.tripadvisor.ru/
53	<i>Контрольная работа</i>	1	
54-58	Памятные места	5	https://наследиечувашии.рф/russian/category/dostoprimechatelnosti/pamyatniki/arheologicheskie-pamyatniki/
Тӓнӓҫ пурнӓҫ пултӓр ҫӑр ҫинче! (Пусть всегда будет мир!)			
59	Родина	1	http://portal.shkul.su/
60-61	Дружба народов	2	http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=9756:virtualnaya-vystavka-chuvashiya-mnogonatsionalnaya&catid=35:virtualnye-vystavki&Itemid=480

62	Защита Отечества	1	https://igumo.ru/novosti/zashchita-otechestva-nravstvennyy-grazhdanskiy-i-professionalnyy-dolg-kazhdogo/
63-64	Герои Отечества и их подвиги	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/
65	<i>Контрольная работа</i>	1	
66	<i>Закрепление пройденных грамматических тем. Практикум (5)</i>	1	
	Повторение		
67-68	Обобщение пройденного материала	2	
Общее количество часов по программе		68	
Из них: контрольных работ		4	
Практических работ		5	

Поурочное планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Кёнеке – пёлуь şалкуşё (Книга – источник знаний)			
1	Книга – источник знаний	1	https://dvp32.ru/2015/09/kniga-istochnik-znaniy/
2-3	«Один язык – один ум, два языка – два ума, три языка – три ума. Будьте умными» (И. Яковлев)	2	https://dvp32.ru/2015/09/kniga-istochnik-znaniy/
Şутşанталăк – пурнăç никёşё (Природа – основа жизни)			
4	Человек и природа	1	https://portal.shkul.su/a/theme/139.html
5	Растительный и животный мир республики	1	https://наследиечувашии.рф/russian/category/chuvashskaya-respublika/spravochnaya-informacziya-o-respublike/priroda-i-klimat/
6	Реки и озёра Чувашской Республики	1	https://ekologia.cap.ru/sitemap.aspx?id=582984
7	Поля и леса Чувашской Республики	1	https://old-minpriroda.cap.ru/sitemap.aspx?id=377335
8	Животные, занесённые в Красную книгу	1	https://ru.wikipedia.org/wiki/ https://zoogalaktika.ru/photos/red-data-book-region/red-data-book-privolzhskij/red-data-book-chuvashiya
9	Растения, занесённые в Красную книгу	1	http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_chuvashii.php
10	Забота о здоровье и его укреплении	1	https://students.kpfu.ru/node/14072

			https://batyr.cap.ru/news/2020/10/29/zabota-o-zdorovje-eto-vazhnejshij-trud
11	Урок презентации мини-пректов «Природа-основа жизни» (1)	1	
Професси тёнчи (Мир профессий)			
12-13	Профессии и специальности	2	https://кала-ха.пф/ru/node/857
14-15	Профессии родных и знакомых	2	https://кала-ха.пф/ru/node/857
16	Выбор профессии	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-moya-budushaya-professiya-4956539.html
17	Контрольная работа	1	
18-19	Мастера прикладного искусства	2	https://ru.wikipedia.org/wiki/https://наследиечувашии.пф/ru/category/iskusstvo/narodnye-promysly/
20-21	Современные достижения науки и практики	2	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/uchenye/
Камъл-сипет урокёсем (Мораль и этика в поведении человека)			
22-23	Культура межличностных отношений	2	http://portal.shkul.su/
24-25	Толерантность	2	https://infourok.ru/prezentaciya-tolerantnost-dlya-klassov-673184.html
26-27	Нравственные ценности разных народов	2	https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-odnk-na-temu-nravstvennie-cennosti-rossiyskogo-naroda-3349295.html
28-29	Духовно-нравственные ценности современного общества	2	https://ppt-online.org/898770
Ёмёрсен ытарайми ахахё (Из глубины веков)			
30-31	Обычай и традиции чувашского народа	2	https://наследиечувашии.пф/ru/category/tradiczii/prazdniki-obryady-i-obychai/
32	Проектная работа «Традиции моей семьи» Практикум (2)	1	
33	Контрольная работа	1	
34-35	Предметы прикладного искусства	1	http://portal.shkul.su/
36-37	Мужская и женская национальная одежда	2	http://portal.shkul.su/
38-39	Памятники истории	2	http://portal.shkul.su/
40	Повторение и закрепление раздела «Из глубины веков». Практикум (3)	1	
Чăвашран тухнă паллă сынсем (Выдающиеся люди Чувашии)			

41-42	Поэты и писатели	2	http://www.lib.cap.ru
43-44	Учёные-лингвисты	2	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/issledovateli-jazyka/
45-46	Историки	2	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/
47	Художники	1	http://www.lib.cap.ru
48	Спортсмены	1	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/sportsmeny/
49	<i>Викторина «Выдающиеся люди Чувашии». Практикум (4)</i>	1	
50	<i>Контрольная работа</i>	1	
Юратнӑ Чӑваш ҫӗршывӗ (Любимый чувашский край)			
51	Чувашский язык – родной язык чувашского народа	1	https://кала-ха.рф/ru/node/840
52	Чувашия – мой любимый край	1	https://наследиечувашии.рф/russian/category/chuvashskaya-respublika/interesno-o-chuvashskom/
53-54	Население Чувашии	2	http://www.lib.cap.ru
55	История и современность чувашского народа	1	https://наследиечувашии.рф/russian/category/istoriya/hronika-sobytij/ http://nasledie.nbchr.ru/etnos/chuvashiya/vyskazyvanija/
56-57	Народы, проживающие в Чувашской Республике	2	http://www.nbchr.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=9756:virtualnaya-vystavka-chuvashiya-mnogonatsionalnaya&catid=35:virtualnye-vystavki&Itemid=480
58	<i>Мини-проект «Чувашия- мой любимый край». Практикум (5)</i>	1	
Раҫсей – Тӑван ҫӗршывӑм! (Россия – моя Родина!)			
59	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1	http://www.peoples.org.ru
60-62	Крупные города, достопримечательности страны	3	https://www.tripadvisor.ru/
63-64	Россия – многонациональное государство	2	http://www.peoples.org.ru
64	<i>Итоговая контрольная</i>	1	
65-66	Дружба народов	2	http://www.lib.cap.ru
Повторение			
67-68	Обобщение пройденного материала	2	
Общее количество часов по программе		68	
Из них: контрольных работ		4	
Практических работ		5	

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебные пособия

Г.В. Абрамова. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 5 класса /Г.В. Абрамова, А. Л. Краснова, С.А. Разумова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 271 с.

Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 6 класса /И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2020. – 255 с.

Г.В. Абрамова. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 7 класса /– Г.В. Абрамова. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – 271 с.

Печников О.И. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 8 класса /О.И.Печников, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2020. – 256 с.

Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 9 класса /И. А. Андреев, Р. И. Гурьева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 319 с.

Научно-методическая литература

Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

Словари и справочники

Васильева Е. Ф. Омонимсен словарĕ (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.

Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.

Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь /М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

Информационные ресурсы

<http://www.cap.ru/chuvashia/o>

<https://www.tripadvisor.ru/>

<http://www.shkul.su/> (

<http://nation.geoman.ru>

<http://www.lib.cap.ru>

<http://www.peoples.org.ru/> (

<http://www.chuvash.org>

<http://www.enc.cap.ru>

<http://chavashla.narod.ru/slovar.html>

<http://samahsar.chuvash.org/>

