

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (чувашский) язык»
для обучающихся 10-11 классов

с. Красные Четаи

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (чувацкому) языку, родной (чувацкий) язык,) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (чувацким) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувацкому) языку. Рабочая программа соответствует ФООП и ФРП.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувацкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (чувацким) языком, на уровне среднего общего образования, для обучающихся 10-11 классов составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023); Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480); Федеральной образовательной программы среднего общего образования приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228); программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.); Концепции преподавания чувацкого языка и литературы (одобрена решением республиканского УМО по общему образованию от 15 марта 2018 г. №3)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАЦКИЙ) ЯЗЫК»

Основное содержание программы представлено в виде двух блоков. Первый блок представлен разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Функциональная лингвистика. Функциональные стили речи», «Научный стиль речи», «Разговорный стиль», «Официально-деловой стиль», «Публицистический стиль», «Язык художественной литературы», «Культура речи». Второй блок включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Чувацкий язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные темы неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о чувацком языке как национально-культурном феномене.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАЦКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение родного(чувацкого) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о роли и значении родного (чувацкого) языка в жизни человека, общества, государства;
- формирование умений использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие);

создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
систематизация знаний о функциональных разновидностях чувашского языка и функционально-смысловых типах речи;
свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
систематизация знаний о языковых нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном (чувашском) языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с чувашского языка на русский язык и наоборот;
развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 10 классе.

Общие сведения о языке.

Язык и общество. Язык и культура. История чувашского языка. Основные функции чувашского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимодействие языков. Активные процессы в современном чувашском языке. Проблемы экологии языка. Единицы языка. Уровни языковой системы. Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.

Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.

Понятие фонемы. Система чувашских фонем. Типы слогов в чувашском языке. Особенности чувашского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного произношения и ударения. Основные разделы чувашской орфографии и их принципы. Правописание исконно чувашских и заимствованных слов. Двухсистемное письмо.

Лексика. Фразеология.

Лексическая система чувашского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Переносные значения слова и способы их образования. Фразеологизмы. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова). Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины). Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы). Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).

Состав слова и словообразование.

Состав чувашского слова. Словообразование. Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.

Морфология.

Содержание понятия «морфология». Классификация частей речи в чувашском языке. Полнозначные и неполнозначные слова. Самостоятельные и служебные части речи. Использование одной части речи в значении другой части речи. Грамматические формы частей речи и их значения. Категориальные и некатегориальные формы слова.

Содержание обучения в 11 классе.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений. Словосочетание как средство обозначения понятий. Предложение как средство выражения мысли. Структура словосочетаний в чувашском языке. Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения. Интонация простого предложения.

Отличие сложного предложения от простого. Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением. Классификация сложных предложений в чувашском языке. Пунктуация в чувашском языке. История чувашской пунктуации. Основные принципы чувашской пунктуации. Знаки препинания в простом и сложном предложениях.

Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке.

Природа языковой экономии. История изучения языковой экономии. Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия. Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.

Язык и речь.

Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Устная речь. Письменная речь. Диалог, полилог, монолог.

Текст.

Текст, его виды и виды его преобразования. Аннотация, план, тезисы. Выписки, конспект. Реферат.

Функциональная стилистика и стили.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный). Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (резюме, характеристика) стилей, типичной речи (рассказ, беседа, спор). Особенности речевого этикета в разных сферах общения.

Культура речи.

Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический). Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) *гражданского воспитания:*

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) *патриотического воспитания:*

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) *духовно-нравственного воспитания:*

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) *эстетического воспитания:*

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чувашскому) языку;

5) *физического воспитания:*

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чувашского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чувашскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чувашскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чувашскому) языку;
проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать роль чувашского языка в жизни общества и отдельного человека;
понимать значения слов и фразеологизмов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
соблюдать в практике устного и письменного общения основные орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме);
употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты);
соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
владеть краткими сведениями об этимологии чувашских имён, о происхождении названий городов Чувашской Республики;
понимать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; правильно употреблять их в речи;
понимать причины изменений в словарном составе чувашского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;
определять значения историзмов, архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;
пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка;
сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
понимать место чувашского языка среди остальных тюркских языков, выявлять общее и специфическое в чувашском и других тюркских языках;
вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

К концу 11 класса обучающийся научится:

- осознавать чувашский язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития чувашского языка с историей общества;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их в речи;
- характеризовать слова с точки зрения происхождения: лексика исконно чувашская и заимствованная;
- понимать процессы заимствования лексики как результат взаимодействия национальных культур;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику, времени вхождения;
- целесообразно употреблять иноязычные слова;
- различать стилистические варианты лексической нормы;
- употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- уметь ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
- выявлять и исправлять ошибки в устной и письменной речи;
- соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного чувашского литературного языка (в рамках изученного);
- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника, побуждения собеседника к действию, информирования об объекте, объяснения сущности объекта, оценки;
- определять различия между литературным языком и диалектами; осознавать диалекты как часть народной культуры;
- создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставлять фонетику, лексику, словообразование, грамматику чувашского и русского языков, выявлять сходство и различия в сопоставляемых языках;
- учитывать сходства и различия в сопоставляемых языках в устной и письменной

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык и общество	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html
1.2	Язык и культура	1			https://portal.shkul.ru/a/theme/108.html
1.3	История чувашского языка	1			http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html
1.4	<i>Контрольная работа (входная диагностика)</i>	1	1		
1.5	Взаимосвязь языка и культуры	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html
1.6	Активные процессы в современном чувашском языке	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html
1.7	Единицы языка	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/215.html
1.8	Уровни языковой системы.	1			
1.9	Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.	1			http://www.shkul.ru/599.html
1.10	<i>Повторение темы «Взаимодействие языков».</i>	1		1	
Итого по разделу		10	1	1	
Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.					
2.1	Понятие фонемы	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/78.html
2.2	Система чувашских фонем	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/78.html
2.3	Типы слогов в чувашском языке.	1			

2.4	Особенности чувашского словесного ударения.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/52.html
2.5	Роль ударения в стихотворной речи.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/52.html
2.6	Основные нормы современного произношения и ударения.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/52.html
2.7	<i>Контрольная работа</i>	1	1		
2.8	Основные разделы чувашской орфографии и их принципы.	1			
2.9	Двухсистемное письмо.	1			
2.10	Правописание исконно чувашских и заимствованных слов.	2			http://portal.shkul.su/a/theme/49.html
2.11	<i>Повторение темы «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография».</i>	1		1	
Итого по разделу		12	1	1	
Раздел 3. Лексика. Фразеология.					
3.1	Лексическая система чувашского языка.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/79.html
3.2	Многозначность слова	1			http://portal.shkul.su/a/theme/59.html
3.3	Прямое и переносное значение слов.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/60.html
3.4	Переносные значения слова и способы их образования.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/59.html
3.5	Фразеологизмы	1			
3.6	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2			http://portal.shkul.su/a/theme/61.html http://portal.shkul.su/a/theme/62.html
3.7	Мини сочинение «Поздняя осень»	1		1	
3.8	Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова).	2			http://portal.shkul.su/a/theme/58.html
3.9	Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика	2			http://portal.shkul.su/a/theme/58.html

	(профессионализмы, термины)				
3.10	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы).	2			http://portal.shkul.su/a/theme/67.html
3.11	Отражение чувашских слов в словарях (чувашская лексикография).	1			http://portal.shkul.su/a/theme/79.html
3.12	<i>Повторение темы «Лексика. Фразеология».</i>	1		1	
Итого по разделу		16		2	
Раздел 4. Состав слова и словообразование.					
4.1	Состав чувашского слова.	2			http://portal.shkul.su/a/theme/25.html
4.2	Словообразование.	3			http://portal.shkul.su/a/theme/25.html
4.3	Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.	3			http://portal.shkul.su/a/theme/175.html http://portal.shkul.su/a/theme/173.html
4.4	<i>Контрольная работа</i>	1	1		
4.5	<i>Повторение темы «Состав слова и словообразование».</i>	1		1	
Итого по разделу		10	1	1	
Раздел 5. Морфология.					
5.1	Содержание понятия «морфология».	2			http://portal.shkul.su/a/theme/101.html
5.2	Классификация частей речи в чувашском языке.	2			http://www.shkul.su/599.html
5.3	Полнозначные и неполнозначные слова.	3			http://portal.shkul.su/a/theme/101.html
5.4	Самостоятельные и служебные части речи.	3			http://portal.shkul.su/a/theme/101.html
5.5	Сочинение описание «Мой друг»	1		1	
5.6	Использование одной части речи в значении другой части речи.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/103.html
5.7	Грамматические формы частей речи и их значения	1			
5.8	<i>Итоговая контрольная</i>	1	1		

5.9	Категориальные и некатегориальные формы слова.				http://portal.shkul.ru/a/theme/138.html
5.10	Повторение темы «Морфология».	1		1	
Итого по разделу		16	1	2	
6. Повторение					
6.1	Повторение и обобщение изученного материала	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Синтаксис и пунктуация					
1.1	Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений	1			https://portal.shkul.ru/a/theme/108.html
1.2	Словосочетание как средство обозначения понятий	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html
1.3	Предложение как средство выражения мысли	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/173.html
1.4	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1		
1.5	Структура словосочетаний в чувашском языке.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/173.html
1.6	Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/177.html
1.7	Интонация простого предложения	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/28.html

1.8	Отличие сложного предложения от простого	1			http://portal.shkul.su/a/theme/222.html
1.9	Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением	1			http://portal.shkul.su/a/theme/222.html
1.10	Классификация сложных предложений в чувашском языке	1			http://portal.shkul.su/a/theme/212.html
1.11	Пунктуация в чувашском языке	1			http://portal.shkul.su/a/theme/77.html
1.12	<i>Проектная работа «Словосочетания, носящие смысл русского слова»</i>	1		1	
1.13	История чувашской пунктуации	1			http://portal.shkul.su/a/theme/77.html
1.14	Основные принципы чувашской пунктуации	1			http://portal.shkul.su/a/theme/77.html
1.15	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/212.html
1.16	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Пунктуация	1			http://samahsar.chuvash.org/
1.17	<i>Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Практикум (2)</i>	1		1	
1.18	<i>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» (2)</i>	1	1		
1.19	Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке	1			
Итого по разделу		19	2	2	
Раздел 2. Природа языковой экономии					
2.1	История изучения языковой экономии	1			http://samahsar.chuvash.org/
2.2	Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия.	2			http://samahsar.chuvash.org/
2.3	Взаимодействие парадигматической	2			http://samahsar.chuvash.org/

	и синтагматической экономий в чувашском языке.				
2.4	Текст описание одного цветка или животного(3)	1		1	http://samahsar.chuvash.org/
Итого по разделу		6		1	http://samahsar.chuvash.org/
Раздел 3. Язык и речь.					
3.1	Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2			http://portal.shkul.su/a/theme/222.html
3.2	Устная речь. Письменная речь	1			http://portal.shkul.su/a/theme/222.html
3.3	Диалог, полилог, монолог.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/209.html
Итого по разделу		4			
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст, его виды и виды его преобразования.	3			http://portal.shkul.su/a/theme/29.html
4.2	Аннотация	1			http://portal.shkul.su/a/theme/179.html
4.3	План	1			http://portal.shkul.su/a/theme/33.html
4.4	Тезисы	1			http://portal.shkul.su/a/theme/210.html
4.5	Написать план данного текста. Практикум (4)	1		1	
4.6	Выписки	1			
4.7	Конспект	1			
4.8	Реферат.	2			https://dissertatsia.ru/poleznoe/pomosh-po-napisaniy/kak-napisat-referat/
4.9	Защита реферата. Практикум (5)	1		1	
4.10	Контрольная работа по теме «Язык и речь» (3)	1	1		

Итого по разделу		13		2	
Раздел 5. Функциональная стилистика и стили					
5.1	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html
5.2	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный).	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html
5.3	Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html
5.4	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат) стиля	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html
5.5	Публицистического (выступление, статья, интервью, очерк) стиля	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html
5.6	Написать очерк. Практикум (6)	1		1	
5.7	Официально-делового (резюме, характеристика) стилей	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html
5.8	Написать характеристику на друга. Практикум (7)	1		1	http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html
5.9	Основные жанры типичной речи (рассказ, беседа, спор)	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html
5.10	Рассказ о школьной жизни Практикум (8)	1		1	
5.11	Особенности речевого этикета в разных сферах общения.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html
Итого по разделу		14		3	
6. Культура речи					
6.1	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический).	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html
6.2	Коммуникативная	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html

	целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи				
6.3	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html
6.4	Языковая норма и её функции	1			https://studfile.net/preview/2555135/
6.5	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка	1			https://ru.wikipedia.org/wiki/
6.6	Итоговая контрольная (4)	1	<i>1</i>		
6.7	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1			https://inyaz.bobrodobro.ru/10590
6.8	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.	1			http://chavashla.narod.ru/slovar.html
Итого по разделу		8	<i>1</i>		
7. Повторение					
7.1	Повторение и обобщение изученного материала	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	<i>4</i>	8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и общество	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html
2	Язык и культура	1			https://portal.shkul.ru/a/theme/108.html
3	История чувашского языка	1			http://portal.shkul.ru/lesson/1_10.html
4	<i>Контрольная работа (входная диагностика)</i>	1	1		
5	Взаимосвязь языка и культуры	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html
6	Активные процессы в современном чувашском языке	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/253.html
7	Единицы языка	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/215.html
8	Уровни языковой системы.	1			
9	Разделы науки о языке: фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис.	1			http://www.shkul.ru/599.html
10	<i>Повторение темы «Взаимодействие языков».</i>	1		1	
11	Понятие фонемы	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/78.html
12	Система чувашских фонем	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/78.html
13	Типы слогов в чувашском языке.	1			
14	Особенности чувашского словесного ударения.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html
15	Роль ударения в стихотворной речи.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html

16	Основные нормы современного произношения и ударения.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/52.html
17	<i>Контрольная работа</i>	1	1		
18	Основные разделы чувашской орфографии и их принципы.	1			
19	Двухсистемное письмо.	1			
20-21	Правописание исконно чувашских и заимствованных слов.	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/49.html
22	<i>Повторение темы «Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография».</i>	1		1	
23	Лексическая система чувашского языка.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/79.html
24	Многозначность слова	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html
25	Прямое и переносное значение слов.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/60.html
26	Переносные значения слова и способы их образования.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/59.html
27	Фразеологизмы	1			
28-29	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/61.html http://portal.shkul.ru/a/theme/62.html
30	Мини сочинение «Поздняя осень»	1		1	
31-32	Чувашская лексика с точки зрения её происхождения (исконно чувашские слова, общетюркские слова, заимствованные слова).	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/58.html
33-34	Чувашская лексика с точки зрения сферы её употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины)	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/58.html
35-36	Активный и пассивный словарный запас (архаизмы, историзмы, неологизмы).	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/67.html
37	Отражение чувашских слов в словарях (чувашская	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/79.html

	лексикография).				
38	Повторение темы «Лексика. Фразеология».	1		1	
39-40	Состав чувашского слова.	2			http://portal.shkul.su/a/theme/25.html
41-43	Словообразование.	3			http://portal.shkul.su/a/theme/25.html
44-46	Словосочетания в чувашском языке как эквиваленты русских слов.	3			http://portal.shkul.su/a/theme/175.html http://portal.shkul.su/a/theme/173.html
47	<i>Контрольная работа</i>	1	1		
48	Повторение темы «Состав слова и словообразование».			1	
49-50	Содержание понятия «морфология».	2			http://portal.shkul.su/a/theme/101.html
51-52	Классификация частей речи в чувашском языке.	2			http://www.shkul.su/599.html
53-55	Полнозначные и неполнозначные слова.	3			http://portal.shkul.su/a/theme/101.html
56-58	Самостоятельные и служебные части речи.	3			http://portal.shkul.su/a/theme/101.html
59	Сочинение описание «Мой друг»	1		1	
60	Использование одной части речи в значении другой части речи.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/103.html
61	Грамматические формы частей речи и их значения	1			
62	<i>Итоговая контрольная</i>	1	1		
63	Категориальные и некатегориальные формы слова.				http://portal.shkul.su/a/theme/138.html
64	Повторение темы «Морфология».	1		1	
65-68	Повторение и обобщение изученного материала	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		68			
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:			4		
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:				7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Синтаксис как наука о строении словосочетаний и предложений	1			https://portal.shkul.ru/a/theme/108.html
2	Словосочетание как средство обозначения понятий	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/220.html
3	Предложение как средство выражения мысли	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/173.html
4	Контрольная работа (входная диагностика)	1	1		
5	Структура словосочетаний в чувашском языке.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/173.html
6	Коммуникативная и грамматическая структура чувашского предложения.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/177.html
7	Интонация простого предложения	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/28.html
8	Отличие сложного предложения от простого	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html
9	Части сложного предложения в сравнении с самостоятельным простым предложением	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/222.html
10	Классификация сложных предложений в чувашском языке	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/212.html
11	Пунктуация в чувашском языке	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/77.html
12	<i>Проектная работа «Словосочетания, носящие смысл русского слова»</i>	1		1	
13	История чувашской пунктуации	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/77.html

14	Основные принципы чувашской пунктуации	1			http://portal.shkul.su/a/theme/77.html
15	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/212.html
16	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Пунктуация	1			http://samahsar.chuvash.org/
17	<i>Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». Практикум (2)</i>	1		1	
18	<i>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» (2)</i>	1	1		
19	Типы языковой экономии и их взаимодействие в чувашском языке	1			http://samahsar.chuvash.org/
20	История изучения языковой экономии	1			http://samahsar.chuvash.org/
21-22	Кодовая (парадигматическая) экономия и текстовая (синтагматическая) экономия.	2			http://samahsar.chuvash.org/
23-24	Взаимодействие парадигматической и синтагматической экономий в чувашском языке.	2			http://samahsar.chuvash.org/
25	<i>Текст описание одного цветка или животного(3)</i>	1		1	http://samahsar.chuvash.org/
26-27	Основные требования к речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).	2			http://portal.shkul.su/a/theme/222.html
28	Устная речь. Письменная речь	1			http://portal.shkul.su/a/theme/222.html
29	Диалог, полилог, монолог.	1			http://portal.shkul.su/a/theme/209.html
30-32	Текст, его виды и виды его преобразования.	3			http://portal.shkul.su/a/theme/29.html
33	Аннотация	1			http://portal.shkul.su/a/theme/179.html
34	План	1			http://portal.shkul.su/a/theme/33.html

35	Тезисы	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/210.html
36	Написать план данного текста. Практикум (4)	1		1	
37	Выписки	1			
38	Конспект	1			
39-40	Реферат.	2			https://dissertatsia.ru/poleznoe/pomosh-po-napisaniy/kak-napisat-referat/
41	Защита реферата. Практикум (5)	1		1	
42	Контрольная работа по теме «Язык и речь» (3)	1	1		
43	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языковых средств	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html
44	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, разговорный).	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/42.html
45-46	Устная речь и язык художественной литературы как разновидности современного чувашского языка	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html
47-48	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат) стиля	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html
49-50	Публицистического (выступление, статья, интервью, очерк) стиля	2			http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html
51	Написать очерк. Практикум (6)	1		1	
52	Официально-делового (резюме, характеристика) стилей	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html
53	Написать характеристику на друга. Практикум (7)	1		1	http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html
54	Основные жанры типичной речи (рассказ, беседа, спор)	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/374.html

55	Рассказ о школьной жизни Практикум (8)	1		1	
56	Особенности речевого этикета в разных сферах общения.	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/216.html
57	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический).	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html
58	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html
59	Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление	1			http://portal.shkul.ru/a/theme/217.html
60	Языковая норма и её функции	1			https://studfile.net/preview/2555135/
61	Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы чувашского литературного языка	1			https://ru.wikipedia.org/wiki/
62	Итоговая контрольная (4)	1	<i>1</i>		
63	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	1			https://inyaz.bobrodobro.ru/10590
64	Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Нормативные словари современного чувашского языка и справочники.	1			http://chavashla.narod.ru/slovar.html
65-68	Повторение и обобщение изученного материала	4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		68			

КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ: ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ:		4	8	
---	--	---	---	--

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение Учебные пособия

Виноградов Ю. М. Чăваш чĕлхи. 10-11-мĕш классем; вĕренÿ кĕнеки/ Ю.М. Виноградов .- Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2023.- 272 с.

Научно-методическая литература

Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.

Словари и справочники

Васильева Е. Ф. Омонимсен словарь (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.

Васильева Е. Ф. Синонимсен словарь (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.

Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарь (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.

Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.

Информационные ресурсы

<http://www.cap.ru/chuvashia/o>

<https://www.tripadvisor.ru/>

<http://www.shkul.su/>

<http://nation.geoman.ru>

<http://www.lib.cap.ru>

<http://www.peoples.org.ru>

<http://www.chuvash.org>

<http://www.enc.cap.ru>

<http://chavashla.narod.ru/slovar.html>

<http://samahsar.chuvash.org/>

<http://portal.shkul.su/>