

МАОУ " Красночетайская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение (на родном (чувашском) языке)»

для обучающихся 1-4 классов

с. Красные Четаи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (чувашском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке, литературное чтение на родном (чувашском) языке) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих родным (чувашским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке.

Программа по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. Чувашский литературный язык сохраняется в первую очередь в чувашской литературе, через которую осуществляется приобщение к чувашской культуре, развивается грамматически правильная речь, обогащается словарный запас, что является одним из критериев формирования развитой личности.

Литературное чтение на родном (чувашском) языке формирует первоначальные знания в сфере литературного образования. Литературное чтение на родном (чувашском) языке» имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании обучающихся. Произведения чувашской литературы знакомят обучающихся с духовными ценностями своего народа и человечества в целом, способствуют формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Включенность литературного чтения на родном (чувашском) языке в общую систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами.

В плане повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности литературное чтение на родном (чувашском) языке» тесно связано с учебным предметом «Родной (чувашский) язык».

Особенности, связанные с условиями двуязычия и бикультурности в Чувашской Республике, определяют линию связи литературного чтения на родном (чувашском) языке» с

учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение», что реализует возможность выхода на диалог русской и чувашской литератур и культур.

Социализации личности, её речевому и духовному развитию способствуют связи с учебными предметами «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Окружающий мир».

В содержание программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке выделяются следующие содержательные линии:

развитие речи;

литературоведческая пропедевтика;

творческая деятельность обучающихся;

круг детского чтения.

Содержание учебного предмета обеспечивает развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве, формирует культуру общения, включает работу с разными видами текстов, определяет круг литературоведческих понятий, обеспечивает первоначальное ознакомление с родами и жанрами литературы, средствами выразительности языка. Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на развитие у обучающихся навыков интерпретации литературных произведений, ролевого чтения художественных текстов, драматизации, написания сочинений.

В содержание учебного предмета включены художественные, научно-популярные тексты для чтения, обеспечивающие формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности и читательских предпочтений обучающихся, приобщение обучающихся к этнокультурным ценностям, формирование ценностных ориентаций и первоначальных этических представлений о добре и зле, традициях чувашского народа как фундаменте духовно-нравственного развития. В круг детского чтения входят произведения устного народного творчества: малые жанры фольклора (считалки, поговорки, пословицы, загадки), народные сказки (о животных, бытовые, волшебные), произведения классиков чувашской литературы, а также современной отечественной литературы.

Изучение произведений построено на основе проблемно-тематического принципа. Основные темы произведений перекликаются с лексическими темами уроков родного (чувашского) языка.

Изучение литературного чтения на родном (чувашском) языке направлено на достижение следующих **целей**:

формирование грамотного читателя, способного самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения и поставленные учебные задачи, использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

формирование навыка правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения на чувашском языке, умения работать с текстом, развитие интереса к процессу чтения, потребности читать на чувашском языке;

формирование понимания художественного произведения как особого вида искусства, его ценности, умения анализировать художественное произведение, определять средства выразительности, развитие творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;

воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма, интереса к истории, культуре, традициям, искусству чувашского народа, обогащение нравственного опыта обучающихся через чтение произведений художественной литературы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (1 час в 2 недели).

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования.

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (чувакском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами чувашской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

В результате изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (чувашском) языке с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. **К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух тексты на чувашском языке, читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами, понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух и прочитанных самостоятельно;

читать художественное произведение и (или) его фрагменты по ролям;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов на чувашском языке;

отличать прозаическое произведение от стихотворного;

различать малые жанры фольклора: пословицу, загадку, считалку, потешки, колыбельную песню;

отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий в прочитанном произведении;

определять (с помощью учителя) тему и главных героев прочитанного или прослушанного текста;

находить средства художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор);

работать с детской книгой: определять автора, находить оглавление;

иллюстрировать прослушанный текст.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

читать целыми словами или выражениями вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями, осознанно выбирать интонацию и темп чтения, использовать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

читать художественные произведения по ролям, эмоционально воспринимать на слух прочитанные произведения;

читать наизусть 2–3 несложных стихотворения разных авторов (по выбору);

строить короткое монологическое высказывание: краткий или развёрнутый ответ на вопрос учителя, участвовать в учебном диалоге о прочитанном, дополнять чужой ответ новым содержанием;

проводить элементарный анализ прочитанного произведения, определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

выделять части текста по предложенному плану, составлять план прозаического произведения;

наблюдать за развитием сюжета в произведении, выделять сюжетную линию в рассказе;

выявлять авторское отношение к персонажам, их поведению;

приводить названия изученных произведений, кратко пересказывать их содержание;

различать сказку и рассказ, различать сказки о животных и волшебные, называть их особенности;

находить в произведении изобразительно-выразительные средства (сравнение, олицетворение, повтор) без использования терминов;

инсценировать произведения или отрывки из прочитанных произведений;

иллюстрировать понравившиеся сюжеты произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. **К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

читать выразительно вслух, читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного и смыслового чтения;

читать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов (по выбору);

определять тему прослушанного текста;

отвечать на вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного произведения, самостоятельно составлять вопросы по содержанию прослушанного и (или) прочитанного текста,

высказывать своё мнение о прочитанном, аргументировать свою точку зрения фрагментами из текста, использовать выразительные средства языка в собственном монологическом высказывании;

находить в прочитанном тексте нужную информацию, делить тексты на части и озаглавливать каждую часть;

выявлять в тексте средства художественной выразительности (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание);

называть особенности прозаической и стихотворной речи, наблюдать за рифмой, ритмом стихотворения;

различать жанры прочитанных художественных текстов, выявлять особенности произведений разных жанров;

инсценировать фрагменты прозаических текстов;

создавать небольшие устные и письменные высказывания на основе прочитанного или прослушанного художественного текста с использованием плана;

иллюстрировать фрагменты прочитанных произведений.

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (чувашском) языке. **К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

составлять план текста и использовать его для пересказа, пересказывать небольшие тексты и сюжеты изученных литературных произведений, приводить имена их авторов;

формулировать монологическое высказывание о литературном произведении или герое, приводить описание персонажей, высказывать оценочные суждения о героях

прочитанных произведений, используя изученные изобразительно-выразительные средства, подтверждать своё мнение фрагментами из произведения;

определять тему и основную мысль прочитанного произведения, выявлять мораль, находить крылатые выражения;

сопоставлять сюжеты, героев (персонажей) одного или нескольких произведений, сравнивать отдельные эпизоды;

создавать небольшие письменные тексты на заданную тему, ориентируясь на составленный план и личный читательский опыт;

самостоятельно выбирать книги в библиотеке с целью решения разных задач (подготовка устного сообщения на определённую тему).

Содержание обучения в 1 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух и понимание звучащей чувашской речи: прочитанного учителем небольшого текста, вопросов, адресованных себе.

Чтение.

Чтение вслух по слогам и целыми словами небольших отрывков из художественных произведений (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом). Выразительное чтение художественного текста.

Говорение.

Ответы на вопросы в устной форме. Составление устных высказываний (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения). Устное составление небольшого текста (2–3 предложения) по сюжетным картинкам и наблюдениям. Устная характеристика литературного героя. Чтение наизусть 1–2 стихотворений разных авторов.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение (с помощью учителя) темы и главных героев прочитанного или прослушанного текста. Различение отдельных жанров фольклора (пословица, загадка, считалка, потешка, колыбельная песня) и художественной литературы (рассказ, стихотворение). Умение отличать прозаическое произведение от стихотворного. Нахождение средств художественной выразительности в тексте (звукоподражание, повтор). Знакомство с автором произведения.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование ситуаций с использованием прослушанных или прочитанных произведений. Иллюстрирование отрывка произведения (по выбору).
Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу).

Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»).

В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Сёнук» («Зинуля»).

А. Ильин «Сыва-и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух»).

П. Тани «Йыхрав» («Приглашение»).

И. Патмар «Сапайлах» («Вежливость»).

Чёр чун тёнчи (Мир животных).

И. Яковлев «Автан» («Петух»).

Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»).

А. Ильин «Кулинепе упа» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»).

В. Давыдов-Анатри «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).

А. Калган «Сатан синче шур автан» («Петух на плетне»).

Ю. Мишиши «Кашкар» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Упа» («Медведь»), «Шур упа» («Белый медведь»), «Йытă» («Собака»).

А. Ыхра «Халё эпё улттара» («Мне сейчас шесть»), «Сасасем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хашё тёрёс каларё?» («Кто сказал правильно?»).

К. Ушинский «Тилё тус» («Лиса подружка»).

Русские народные песни «Автан тус» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).

Пахча симёс. Улма-сырла (Овощи. Фрукты).

В. Давыдов-Анатри «Анне килчё кантартан» («Мама вернулась с юга»), «Мёншён тутла?» («Почему вкусно?»).

Р. Сарби «Шурă хурлахан» («Белая смородина»).

Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).

Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайах-и?» («Яблоко ли лучше?»).

Чувашская детская игровая песня «Вайй» («Игра»).

А. Ыхра «Ўс, хаярам» («Расти, огурчик»).

А. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»).

Кун йёрки (Распорядок дня).

Г. Хирбю «Сехет» («Часы»).

Ю. Сементер «Асла сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечё» («Кремлёвские часы»), «Чаваш сехечё» («Чувашские часы»), «Мён тавас?» («Что делать?»).

А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тамана» («Сова»).

Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).

Н. Ижендей, «Җамрәк техниксем» («Молодые техники»).

П. Эйзин «Мён тума?» («Что делать?»).

Кил-җурт. Җемье (Домашний очаг. Семья).

П. Ялгир «Җемье» («Семья»).

Ю. Силэм «Кушак питне җавать» («Кошка умывается»).

А. Ильин «Кам вәранат чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).

Д. Гордеев «Петюкпа малатук» («Петя и молоток»).

П. Тани «Дачара» («На даче»).

Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сәпка юрри» («Колыбельная»).

И. Яковлев «Чәлха җыхни» («Как я вязала носки»), «Үкёт» («Убеждение»).

А. Савельев-Сас «Юрларәм та ташларәм...» («И пела, и плясала...»).

Чувашская народная сказка «Асла ывал» («Старший сын»).

В. Енеш «Асаннёр пур-и?» («У вас есть бабушка?»).

Җулталәк вәхәҗсем (Времена года).

К. Иванов «Җулталәк хушши» («Времена года»).

Ю. Силэм «Кантәка кам төрленё?» («Кто разрисовал окно?»), «Кәвак сурәх» («Голубая овца»).

В. Эктел «Юр» («Снег»).

У. Мишши «Хёл илемё» («Зимняя краса»).

А. Калган «Юр җавать» («Снег идет»).

А. Ыхра «Пәрахут» («Пароход»), «Ай, үкетёп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).

Б. Тихонов «Шәнкәрч» («Скворец»). «Мишша теп» (игровой детский фольклор).

В. Бараев «Шыва кёме» («Купаться»).

Н. Теветкел «Март».

И. Малкай «Куккук» («Кукушка»), «Сәмах вайи» («Игра в слова»).

В. Эктел «Җулҗәсем» («Листья»).

П. Ялгир «Җёр улми» («Картошка»).

К. Ушинский «Таватӑ ёмёт» («Четыре желания»).

Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).

Содержание обучения во 2 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия на слух звучащей чувашской речи.

Понимание смысла произведений, воспринятых на слух.

Чтение.

Чтение небольших текстов или отрывков из произведений целыми словами (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения). Понимание смысла прочитанных текстов. Переход от чтения вслух к чтению про себя небольших произведений или отрывков текстов при выборочном чтении. Чтение про себя словаря, данного после текстов.

Говорение.

Участие в беседе по содержанию прочитанного произведения: составление устных вопросов, краткие или развернутые (в виде кратких монологических высказываний) ответы на вопросы учителя и других обучающихся, устная краткая характеристика литературного героя, оценка его поступков. Чтение наизусть 2–3 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Списывание из текста ответов на вопросы.

Литературоведческая пропедевтика.

Определение темы и выделение главной мысли произведения. Определение хронологической последовательности событий в произведении. Различение жанров фольклора. Знакомство со сказками. Умение отличать сказку от рассказа, различение сказок о животных и волшебных, народных и авторских. Освоение элементарных способов анализа произведения. Нахождение в произведении изобразительно-выразительных средств.

Творческая деятельность обучающихся.

Чтение по ролям. Инсценирование произведений или отрывков из прочитанных произведений. Составление словесной картины по прочитанному тексту или иллюстрирование фрагментов произведений. Составление загадок. Выразительное чтение наизусть.

Круг детского чтения.

Тӑван шкул (Родная школа).

А. Алка «Чи савӑнӑслӑ кун» («Самый радостный день»).

С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»).

Л. Федорова «Чан-чан юлташ» («Настоящий друг»), «Җын пуласси» («Каков ребёнок, таков и взрослый»).

В. Тарават «Пылчаклә пушмак» («Грязные башмаки»).

П. Сялгусь «Шкула» («В школу»).

П. Яккусен «Сарә җулҗә» («Желтый лист»).

В. Алендей «Вара, вара» («Потом, потом»).

И. Ивник «Пире лайәх вёренме» («Хорошо нам учиться»).

Кёркунне җитрә (Осень наступила).

Б. Борлен, «Сентябрь – авән. Октябрь – юпа. Ноябрь – чўк».

А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).

К. Иванов «Кёркунне» («Осень»).

М. Ильбек «Кәмпара» («За грибами»).

Пирён кулленхи ёҗ-хёл (Наши повседневные дела).

С. Савкай «Чёрёп» («Ёжик»), «Мёшёлкке» («Медлительный»).

И. Малкай «Пирён тусләх» («Наша дружба»).

П. Эйзин «Эп – хамах» («Я сам»).

Ю. Семенгер «Циферблат», «Миҗе сехет?» («Который час?»).

Л. Сорокина «Тәрәс, тәрәс сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»), «Пукане» («Кукла»), «Вайә» («Игра»).

А. Миллин «Килёштерчёҗ» («Помирились»).

Чёр чун тёнчи (Животный мир).

М. Ильбек «Вәрманта» («В лесу»).

Е. Никитин «Тилёпе автан» («Лиса и петух»), «Тилёпе упа» («Лиса и медведь»).

Н. Ыдарай «Пакшапа чакак» («Сорока и белка»).

Хёл җитрә (Наступила зима).

В. Шемекеев «Тытмалла вылятпәр» («Играем в догонялки»).

В. Эктел «Хёл Мучи» («Дед Мороз»).

А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»).

М. Сакмаров «Хамәр җерҗисем» («Свои воробьи»).

В. Эльби «Чи-чи кәсәя» («Чик-чирик воробей»).

Н. Ижендей «Вәрманти елка» («Ёлка в лесу»).

Л. Саламби «Юр пёрчи» («Снежинка»), «Икё Шартлама» («Два Мороза»).

Астасен сёр-шивёнче (В стране умельцев).

Е. Никитин (из рассказов), «Ёненме пултарайман мыскара» («Неправдоподобное происшествие»), «Чи пысак пуянлӑх» («Самое большое богатство»).

Н. Ыдарай «Пӑри пӑтти» («Полбенная каша»).

М. Мерчен «Ёсӑлеме пӑлни аван» («Хорошо быть умельцем»).

Л. Сорокина «Матгур Сантӑр» («Молодец»).

А. Ыхра «Пӑрчӑкан пек хӑр ача» («Живая девочка»).

И. Чермаков «Пӑсейӑсӑ» («Повариха»).

Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырӑ атте-анне» («Добрые родители»).

Р. Сарби «Саплӑклӑ шӑлавар» («Шаровары с заплаткой»).

Пирӑн сӑмье (Наша семья).

П. Сялгусь «Хама сес, тен, хӑналас» («Угощу-ка я только себя...»).

А. Савельев-Сас «Пирӑн сӑмье» («Наша семья»).

В. Палюк «Пулӑшатӑп» («Помогаю»).

Л. Сарине «Настукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»).

П. Ялгир «Ёмӑт пысак» («Большие мечты»).

Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»).

Килчӑ ситрӑ суркунне (Пришла весна).

Чувашская народная сказка «Юрпи» («Снегурочка»).

Б. Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»).

С. Хумма «Суркунне умӑн» («Перед весной»).

Н. Шелеби «Шӑнкӑрч» («Скворец»).

А. Калган «Шӑнкӑрч йӑви» («Скворечник»).

К. Иванов «Килчӑ ырӑ суркунне» («Пришла весна»).

Сулла (Летом).

Г. Юмарт «Кайӑк юрри» («Песня птиц»).

В. Тарават «Вӑрман парни» («Дары леса»).

Л. Сорокина «Сумӑр хысӑн» («После дождя»).

П. Хузангай «Юман» («Дуб»).

Содержание обучения в 3 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей чувашской речи. Понимание темы прослушанного текста как сути его содержания. Перечисление основных фактов в той последовательности, в которой они даны в прослушанном тексте.

Чтение.

Правильное, осмысленное, выразительное, плавное чтение вслух. Осознанное чтение про себя. Умение обращаться к разным видам чтения в соответствии с учебной задачей.

Говорение.

Совершенствование навыков умения формулировать и отвечать на вопросы. Участие в беседе по содержанию прослушанного или прочитанного произведения. Умение строить устное диалогическое и монологическое высказывания с соблюдением норм чувашского литературного языка. Умение пересказывать содержание прочитанного текста с использованием плана, ключевых слов. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Письменное выполнение учебных заданий: списывание, выписывание из текста, письменные ответы на вопросы, написание коротких сочинений по личным наблюдениям и впечатлениям.

Литературоведческая пропедевтика.

Выявление отношения автора к герою произведения.

Нахождение изобразительно-выразительных средств (синоним, антоним, эпитет, сравнение, звукоподражание), характеристика героев (персонажей).

Деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части.

Анализ сюжета рассказа: определение последовательности событий, формулирование вопросов по основным событиям, восстановление нарушенной последовательности событий, нахождение в тексте заданного эпизода, составление плана.

Практическая работа по различению прозаической и стихотворной речи. Наблюдение за ритмом, рифмой стихотворения.

Творческая деятельность обучающихся.

Инсценирование фрагментов прочитанных текстов. Чтение по ролям. Словесное рисование или иллюстрирование эпизодов и фрагментов прослушанного или прочитанного произведения. Выразительное чтение стихотворений.

Круг детского чтения.

Шкулта (В школе).

П. Сялгусь «Аван-и, юратнӑ шкулӑм» («Здравствуй, школа»).

У. Мишши «Кётнэ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шкула!» («В школу!»).

Н. Иванов «Ырă ача» («Готовый помочь»).

М. Мерчен «Купаста» («Капуста»).

Џулталăк вăхăчĕсем (Времена года).

Н. Ларионов «Тимлэ Тимук» («Внимательный Тима»).

П. Сялгусь «Хёл илемё» («Зимняя краса»).

В. Шемекеев «Шанкăрч» («Скворец»).

Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).

П. Эйзин «Пирён аслă вăрманта» («В нашем лесу»).

А. Миллин «Сарă пĕсехе» («Жёлтая грудка»).

М. Мерчен «Ыгарма çук хитре» («Красавица-весна»).

Н. Сладков «Анланмалла мар йĕрсем» («Непонятные следы»).

В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).

Л. Николаева «Кĕр парни» («Дары осени»).

З. Сывламби «Юр çавать çулла» («Летний снег»).

Ю. Вирьял «Çунашка» («Санки»).

Н. Матвеев «Раштав уйăхĕ» («Январь»).

С. Хумма «Хĕллехи вăрман» («Зимний лес»).

М. Трубина «Кĕр çитрĕ» («Наступила осень»).

Н. Сладков «Ылтăн çумăр» («Золотой дождь»).

Г. Мальцев «Каман юрри хитререх» («Чья песня красивее»).

В. Ямаш «Хĕллехи вăрманта» («В зимнем лесу»).

Пирён семье (Наша семья).

А. Савельев-Сас «Ытлаши ёç» («Лишняя работа»), «Йанăшпа» («По ошибке»).

Н. Парчаган «Мёншĕн анне йăл кулат?» («Почему мама улыбается?»).

А. Миллин «Кучченеç» («Гостинцы»).

В. Тарават «Иккĕшне те юрататăп» («Люблю обеих»).

Л. Федорова «Тăван чĕлхем» («Родной язык»).

М. Волкова «Ак мёнле эп пысăк» («Вот какой я большой»).

Сказка «Кинем, мăнукĕ тата чайпар чай» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»).

Ю. Семенгер «Ылтăн мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).

Л. Сарине «Çырла кукли» («Пирог из ягод»).

Пирён ёмётсем (Наши мечты).

С. Савкай «Ёмёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»).

П. Сялгусь «Космонавт пулатӑп» («Стану космонавтом»), «Ёмёт» («Мечта»).

Е. Осипова «Хӑвӑртрах ҫитӗнесчӗ» («Скорее бы вырасти»).

М. Волкова «Шутласа вылямалли вӑйӑ» («Считалка»).

В. Маяковский «Лайӑх тени мӗн тени, япӑх тени мӗн тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).

В. Давыдов-Анатри «Лартар симӗс йывӑҫсем» («Посадим деревья»).

П. Ялгир «Профессор пулатӑп» («Стану профессором»).

Пушӑ вӑхатра (В свободное время).

В. Шемекеев «Муркка пулӑҫ» («Мурка рыбачка»), «Марукпа упа» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анук» («Майа и Аня»).

А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»).

Л. Симонова «Пур ҫӗрте те хӗвел» («Везде солнышко»).

А. Миллин «Кирук» («Петушок»).

Н. Ижендей «Килӗшӗ тупни» («Нашли согласие»).

Л. Сорокина «Шут сӑвви» («Считалка»).

Г. Матвеева «Хамӑркка» («Мурка»).

А. Тарасов «Канихвет» («Конфета»).

Н. Карай «Тем те пӗр» («Перевёртыши»), «Пулӑра» («На рыбалке»).

В. Енеш «Чи маттурри – Урине» («Самая трудолюбивая – Ирина»).

В. Палюк «Калаҫу» («Разговор»).

Чӑваш ҫӗршывӗ -Тӑван ҫӗршыв (Родина моя – Чувашия).

Ю. Семенгер «Чӑваш чӗлхи» («Чувашский язык»).

П. Хузангай «Савнӑ ҫӗр, Чӑваш ҫӗршывӗ» («Любимый край – Чувашия»).

С. Тваньяззем «Тӑван чӗлхене ан манӑр» («Не забывайте родного языка»).

Л. Мартянова «Чӑвашла» («На чувашском языке»).

Ю. Вирьял «Ҫӗр пин юрӑ ҫӗршывӗ» («Страна ста тысяч песен»).

Ю. Мишши «Улӑп ҫӗршывӗ» («Страна Улыпа»).

Г. Волков «Виҫӗ ыйту – пӗр хурав» («Три вопроса – один ответ»).

Содержание обучения в 4 классе.

Развитие речи.

Аудирование.

Совершенствование навыка восприятия чувашской звучащей речи.

Чтение.

Чтение вслух и про себя с установкой на смысловое восприятие текста. Чтение вслух с соблюдением орфоэпических и интонационных норм.

Говорение.

Построение монологического высказывания в форме краткого или развёрнутого ответа на вопрос, в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений, в форме доказательного суждения с использованием текста (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать своё отношение (согласие и (или) несогласие) к высказыванию. Чтение наизусть 3–4 стихотворений разных авторов.

Письмо.

Создание собственного небольшого текста на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Литературоведческая пропедевтика.

Совершенствование умения анализировать художественные тексты. Знание содержания изученных литературных произведений, их авторов и названий. Деление текста на смысловые части, составление плана текста и использование его для пересказа. Характеристика героев произведений, построение оценочных суждений о героях прочитанных произведений, выявление авторского отношения к героям. Нахождение в тексте средств художественной выразительности, понимание их роли в произведении. Различение произведений разных жанров.

Творческая деятельность обучающихся.

Создание собственных небольших текстов на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Инсценирование художественных текстов, иллюстрирование эпизодов произведений, использование в речи выразительных средств языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного. Выразительное чтение произведений.

Круг детского чтения.

Асран кайми çу кунёсем (Незабываемые летние дни).

П. Сялгусь «Эс чăвашла пĕлетĕн-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»).

А. Смолин «Пулăра» («На рыбалке»).

Ю. Вирьял «Çырмари концерт» («Концерт в овраге»).

- У. Мишши «Суллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кёни» («Купание»).
- Г. Орлов «Суллахи вӑрманта» («В летнем лесу»).
- О. Савандеева «Микула пичче кучченеҫё» («Гостинцы дяди Миколы»).
- Ачалӑх (Детство).
- В. Шемекеев «Футболист пулатӑп» («Стану футболистом»).
- Н. Парчаган «Ёҫчен Петёр» («Трудолюбивый Петя»).
- Н. Ижендей «Сапӑсман ачасем» («Друзья»).
- А. Юрату «Кукаҫи» («Дедушка»).
- Р. Шевлеби «Ют хӑяр» («Чужие огурцы»).
- П. Ялгир «Ёмёт пысӑк» («Великие мечты»).
- Сут ҫанталӑк тёнчи (Окружающий мир).
- Н. Ларионов «Хуралҫа кушак» («Кот-защитник»).
- Сказки «Вёҫкён ҫерҫи» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа ҫерҫи» («Воробей и Кошка»), «Тилёпе тӑрна» («Лиса и журавль»).
- Г. Харламповев «Кӱлӗ хӗрринче» («На озере»).
- Л. Симонова «Тӑпӑртӑк качака» («Коза-плясунья»).
- Н. Ыдарай «Йытӑпа кушак» («Собака и кошка»).
- О. Тургай «Сулҫӑ» («Лист»), «Юлташпа вӑйсӑрри те вӑйлӑ» («В дружбе - сила»).
- А. Юрату «Вӑрман» («Лес»).
- А. Савельев-Сас «Тухтӑр» («Врач»).
- Г. Луч «Тилӗ ташши» («Танец лисы»).
- А. Галкин «Талпас Карсак» («Зайчишка-трусишка»).
- Чӑваш ҫӗршывӗ – Тӑван ҫӗршыв (Родина моя – Чувашия).
- З. Сывламби «Чӑваш чӗлхи» («Чувашский язык»).
- А. Мишши «Юратнӑ хула» («Любимый город»).
- Иван Малкай «Тӑван тавралӑх» («Родная сторона»).
- Г. Волков «Ылтӑн ҫӗр» («Золотая земля»).
- Сивӗ хӗл ҫитрӗ (Пришла зима).
- С. Савкай «Елкӑра» («На ёлке»).
- Г. Харламповев «Уйӑпсем» («Снегири»), «Ҫӑткӑн чакӑк» («Прожорливая сорока»).
- Н. Ильина «Пӑхнӑ иккӗн кантӑкрӑн...» («Посмотрели вдвоём из окна...»).
- А. Пртта «Хӗл юмахӗ» («Зимняя сказка»).
- А. Тарасов «Чуна хывнӑ илем» («Увидеть красоту»).

- А. Калган «Юр ҫавать» («Снег идёт»).
- У. Мишши «Хёл ҫитрӗ» («Наступила зима»).
- Г. Луч «Кукӑр сӑмса» («Клест»).
- Манӑн ҫемье (Моя семья).
- В. Давыдов-Анатри «Юратнӑ анне» («Любимая мама»).
- Г. Мальцев «Асанне хӑҫан канать-ши?» («Когда же отдыхает бабушка?»).
- Н. Симунов «Турат вӑррисем» («Похитители веток»).
- Л. Николаева «Пӗчӗк пулӑшакан» («Маленькая помощница»).
- Л. Толстой «Пахчаҫӑпа унӑн ывӑлӗсем» («Садовник и его сыновья»).
- В. Ар-Серги «Аслашӗн вунӑмӗш пӑрни» («Десятый палец деда»).
- Эпир – туслӑ ачасем (Мы – дружные ребята).
- С. Савкай «Ҫулла» («Летом»).
- А. Савельев-Сас «Эпир – чӑваш ачисем» («Мы – чуваш»).
- Е. Нарби «Ҫумламан йӑран» («Непрополотая грядка»).
- Л. Сарине «Кашкӑрпа пакша» («Волк и белка»).
- Г. Мальцев «Пытанма юратакан» («Любящий прятаться»).
- Г. Волков «Пуҫ пӑрнене те юлташ кирлӗ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инҫе каяймӑн» («Обман до добра не доведёт»).
- В. Сухомлинский «Пан улми» («Яблоко»).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			
		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Паллашу (Знакомство). Шкула (В школу).	2		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Чёр чун тёнчи (Мир животных).	5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Пахча җимёс. Улма-җырла (Овощи. Фрукты).	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Кун йёрки (Распорядок дня).	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Кил-сұрт. Җемье (Домашний очаг. Семья).	8		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Султалак вәхәҗәсем (Времена года).	10		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			
		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тәван шукул (Родная школа).	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Кёркунне җитрә (Осень наступила).	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Пирён кулленхи ёс-хёл (Наши повседневные дела).	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Чёр чун тёнчи	4		Российская электронная

	(Животный мир).			школа https://resh.edu.ru
5	Хёл ситрё (Наступила зима).	5		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Астасен сёр-шывёче (В стране умельцев).	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Пирён сёмье (Наша семья).	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Килчэ ситрё суркунне (Пришла весна).	3		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
9	Сулла (Летом).	4		Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Шкулта (В школе).	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2.	Султалак вӑхӑсӑсем (Времена года).	9	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3.	Пирён сёмье (Наша семья).	5	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4.	Пирён ёмӑтсем (Наши мечты).	4	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5.	Пушӑ вӑхатра (В свободное время).	7	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6.	Чӑваш сӑршывӗ -Тӑван сӑршыв (Родина моя – Чувашия).	7	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

--	--	--	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы			
		Всего	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Асран кайми çу кунёсем (Незабываемые летние дни).	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Ачалăх (Детство).	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Çут çанталăк тёнчи (Окружающий мир).	4	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Чăваш çĕршывĕ – Тăван çĕршыв (Родина моя – Чувашия).	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Сивĕ хĕл çитрĕ (Пришла зима).	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Манăн çемье (Моя семья).	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	Эпир – тусла ачасем (Мы – дружные ребята).	3	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Ю. Вирьял «Урокра» («На уроке»); В. Тарават «Шкула каяс килет» («Хочу в школу»), «Сёнук» («Зинуля»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	А. Ильин «Сыва- и, букварь» («Здравствуй, букварь»), «Машапа автан» («Маша и петух»); П. Тани «Йыхрав» («Приглашение»); И. Патмар «Сапайлах» («Вежливость»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	И. Яковлев «Автан» («Петух»); Л. Симонова «Итлемен автан» («Непослушный петух»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	А. Ильин «Кулинепе упа» («Медведь и Акулина»), «Улай» («Пятнистый»); В. Давыдов- Анатри «Тилё тус» («Братец лис»), «Качака» («Коза»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	А. Калган «Сатан синче шур автан» («Петух на плетне»); Ю. Мишши «Кашкяр» («Волк»), «Мулкач» («Заяц»), «Упа» («Медведь»), «Шур упа» («Белый медведь»), «Йытә» («Собака»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

6	<p>. Бйхра «Халё эпё улттара» («Мне сейчас шесть»), «Сасасем» («Голоса»), «Туслашни» («Подружились»), «Хашё тёрёс каларё?» («Кто сказал правильно?»).</p> <p>К. Ушинский «Тилё тус» («Лиса подружка»).</p>	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	<p>Русские народные песни «Автан тус» («Петушок»), «Мулкач ларать» («Сидит заяц»).</p>	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	<p>В. Давыдов-Анатри «Анне килчё кайтартан» («Мама вернулась с юга»), «Мёншён тутля?» («Почему вкусно?»).</p> <p>Р. Сарби «Шуря хурляхан» («Белая смородина»).</p>	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
9	<p>Б. Данилов «Чи тутли» («Самый вкусный»).</p>	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	<p>Чувашские народные песни «Пахчи-пахчи» («Во саду ли, в огороде»), «Улми лайахи?» («Яблоко ли лучше?»).</p> <p>Чувашская детская игровая песня «Вайя» («Игра»).</p>	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	<p>А. Бйхра «Ус, хайра́м» («Расти, огурчик»).</p> <p>А. Юман «Чи тутли» («Самое вкусное»).</p>	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	<p>Г. Хирбю «Сехет» («Часы»).</p> <p>Ю. Сементер «Асла́ сехет» («Умные часы»), «Кремль сехечё» («Кремлёвские часы»),</p>	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	«Чăваш сехечĕ» («Чувашские часы»), «Мĕн тăвас?» («Что делать?»).			
13	А. Ыхра «Ева садика каять» («Ева идет в садик»), «Тăмана» («Сова»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Н. Карай «Маринепе пукане» («Марина и кукла»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Н. Ижендей, «Самрăк техниксем» («Молодые техники»). П. Эйзин «Мĕн тума?» («Что делать?»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	П. Ялгир «Семье» («Семья»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
17	Ю. Силэм «Кушак питне çавать» («Кошка умывается»). А. Ильин «Кам вăранать чи малтан?» («Кто просыпается раньше всех?»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Д. Гордеев «Петюкпа мĕлатук» («Петя и молоток»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	П. Тани «Дачăра» («На даче»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
20	Н. Ыдарай «Асанне» («Бабушка»), «Сăпка юрри» («Колыбельная»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	И. Яковлев «Чăлха сыхни» («Как я вязала носки»), «Ўкĕт» («Убеждение»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
22	А. Савельев-Сас «Юрларăм та ташларăм...» («И пела, и плясала...»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
	Чувашская народная сказка «Аслă ывăл» («Старший сын»).			
23	В. Енеш «Асаннĕр пур-и?» («У вас есть»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	бабушка?»).			
24	К. Иванов «Султалак хушши» («Времена года»); Ю. Силэм «Кантәка кам тёрлене?» («Кто разрисовал окно?»), «Кавак сурәх» («Голубая овца»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	В. Эктел «Юр» («Снег»); У. Мишши «Хёл илемё» («Зимняя краса»); А. Калган «Юр сәват» («Снег идет»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	А. Ыхра «Пәрахут» («Пароход»), «Ай, үкетёп» («Ой, упаду»), «Пукан» («Табуретка»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
27	Б. Тихонов «Шәнкәрч» («Скворец»); «Мишша теп» (игровой детский фольклор).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
28	В. Бараев «Шыва кёме» («Купаться»); Н. Теветкел «Март».	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	И. Малкай «Куккук» («Кукушка»), «Сәмах вайи» («Игра в слова»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
30	В. Эктел «Сулсәсем» («Листья»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
31	П. Ялгир «Сёр улми» («Картошка»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
32	К. Ушинский «Таватә ёмёт» («Четыре желания»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	Н. Карай «Кураксем» («Грачи»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	П. ~ӓлку` «Шкула» («В школу»). А. Алка «Чи савӓнӓслӓ кун» («Самый радостный день»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Л. Федорова «Чӓн-чӓн юлташ» («Настоящий друг»), П. Яккусен «Сарӓ ҫулҫӓ» («Желтый лист»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	«Ҫын пуласси» («Каков ребёнок, таков и взрослый»). С. Гордеева «Кая юлсан» («Если опоздаешь»). И. Ивник «Пире лайӓх вӓренме» («Хорошо нам учиться»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	К. Иванов «Кӓркунне» («Осень»).Б. Борлен, «Сентябрь – авӓн. Октябрь – юпа. Ноябрь – чӓк».	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	А. Савельев-Сас «Пахчара» («В огороде»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	М. Ильбек «Кӓмпара» («За грибами»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	И. Малкай «Пирӓн туслӓх» («Наша дружба»). А. Миллин «Килӓштерчӓс» («Помирились»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	Ю. Семенгер «Циферблат», «Миҫе сехет?» («Который час?»). С. Савгай «Чӓрӓп» («Ёжик»), «Мӓшӓлкке» («Медлительный»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

9	Ю. Сементер «Миҫе сехет?» («Который час?»). «Вайӑ» («Игра»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	Л. Сорокина «Тӑрӑс, тӑрӑс сикер-и?» («Попляшем, попрыгаем»). «Пукане» («Кукла»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	П. Эйзин «Эп – хамах» («Я сам»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	М. Ильбек «Вӑрманта» («В лесу»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Н. Ытарай «Пакшапа чакак» (Белка и сорока)	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Е. Никитин «Тилӑпе автан» («Лиса и петух»),	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Е. Никитин. «Тилӑпе упа» («Лиса и медведь»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	В. Эктел «Хӗл Мучи» («Дед Мороз»). М. Сакмаров «Хамӑр ҫерҫисем» («Свои воробьи»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
17	А. Савельев-Сас «Чи тутли» («Самое вкусное»). Н. Ижендей «Вӑрманти елка» («Ёлка в лесу»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	В. Эльби «Чи-чи кӑсӑя» («Чик-чирик воробей»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	В. Шемекеев «Тытмалла вылятпӑр» («Играем в догонялки»). Л. Саламби «Юр пӗрчи» («Снежинка»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
20	«Икӗ Шартлама» («Два Мороза»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	М. Мерчен «Ӗҫлеме пӗлни аван» («Хорошо быть умельцем»). Н. Ыдарай «Пӑри пӑтти» («Полбенная каша»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

22	А. Ыхра «Пӑрчӑкан пек хӑр ача» («Живая девочка»). Р. Сарби «Саплӑклӑ шӑлавар» («Шаровары с заплаткой»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	Л. Сорокина «Маттур Сантӑр» («Молодец»). Е. Никитин (из рассказов), «Чи пысӑк пуянлӑх» («Самое большое богатство»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
24	И. Чермаков «Пӑсӑйӑсӑ» («Повариха»). Л. Федорова «Касма пулать» («Можно резать»), «Ырӑ атте-анне» («Добрые родители»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	А. Савельев-Сас «Пирӑн ҫемье» («Наша семья»). П. Ялгир «Ӕмӑт пысӑк» («Большие мечты»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	В. Палюк «Пулӑшатӑп» («Помогаю»). Л. Сарине «Наҫтукпа Мухтар» («Настя и Мухтар»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
27	П. Сялгусь «Хама ҫеҫ, тен, хӑналас» («Угощу-ка я только себя...»). Ю. Аксу «Илемпи» («Илемпи»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
28	Собеседование по чувашской народной сказке «Юрпи» («Снегурочка»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	Н. Шелеби «Шӑнкӑрч» («Скворец»). А. Калган «Шӑнкӑрч йӑви» («Скворечник»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
30	К. Иванов «Килчӑ ыра ҫуркунне» («Пришла весна»). Б. Данилов «Чи тутлисем» («Самые вкусные»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
31	Г. Юмарт «Кайӑк юрри» («Песня птиц»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
32	Л. Сорокина «Ҫумӑр хыҫҫӑн» («После дождя»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	В. Тарават «Вӑрман парни» («Дары леса»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

34	П. Хузангай «Юман» («Дуб»).			Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	П. Сялгусь «Аван-и, юратнӓ шулаӓ» («Здравствуй, школа»). У. Мишши «Кӓтнӓ кун» («Долгожданный день»), «Шкула, ачасем, шула!» («В школу!»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Н. Иванов «Брӓ ача» («Готовый помочь»). М. Мерчен «Купӓста» («Капуста»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	М. Трубина «Кӓр җитрӓ» («Наступила осень»). Н. Парчаган «Пан улми» («Яблоко»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Н. Сладков «Ӑнланмалла мар йӓрсем» («Непонятные следы»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Л. Николаева «Кӓр парни» («Дары осени»). Н. Сладков «Ылтӓн җумӓр»	1	0	Российская электронная

	(«Золотой дождь»).			школа https://resh.edu.ru
6	Н. Матвеев «Раштав уйӕхӕ» («Январь»). П. Сялгусь «Хӕл илемӕ» («Зимняя краса»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
7	В. Ямаш «Хӕллехи вӕрманта» («В зимнем лесу»). С. Хумма «Хӕллехи вӕрман» («Зимний лес»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	А. Миллин «Сарӕ пӕсехе» («Жёлтая грудка»). Ю. Вирьял «Ӕунашка» («Санки»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
9	М. Мерчен «Ытарма сук хитре» («Красавица-весна»). В. Шемекеев «Шӕнкӕрч» («Скворец»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	З. Сывламби «Юр сӕвӕт сӕлла» («Летний снег»). В. Даль «Юр пике» («Снегурочка»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	П. Эйзин «Пирӕн аслӕ вӕрманта» («В нашем лесу»). Н. Ларионов «Тимлӕ Тимук» («Внимательный Тима»). Г. Мальцев «Камӕн юрри хитререх» («Чья песня красивее»)	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Л. Федорова «Тӕван чӕлхем» («Родной язык»). А. Савельев-Сас «Ытлаши ӕс» («Лишняя работа»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

13	Н. Парчаган «Мёншён анне йәл кулать?» («Почему мама улыбается?»). А. Миллин «Кучченеҫ» («Гостинцы»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	В. Тарават «Иккёшне те юрататәп» («Люблю обеих»). М. Волкова «Ак мёнле эп пысәк» («Вот какой я большой»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Сказка «Кинеми, мәнукё тата чәпар чәх» («Бабушка, внучка и курочка Ряба»). Ю. Семенгер «Блтән мар-ши эс, анне?» («Не золотая ли ты, мама?»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	Л. Сарине «Ҫырла кукли» («Пирог из ягод»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
17	С. Савкай «Ёмёт» («Мечта»), «Кулине» («Акулина»). П. Сялгусь «Космонавт пулатәп» («Стану космонавтом»), «Ёмёт» («Мечта»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Е. Осипова «Хәвәртрах ҫитёнесчә» («Скорее бы вырасти»). М. Волкова «Шутласа вылямалли вайя» («Считалка»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	В. Маяковский «Лайәх тени мён тени, япәх тени мён тени» («Что такое хорошо, что такое плохо»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

20	В. Давыдов-Анатри «Лартар симёс йыва́сsem» («Посадим деревья»). П. Ялгир «Профессор пулатӓп» («Стану профессором»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	В. Шемекеев «Муркка пула́с» («Мурка рыбачка»), «Марукпа упа» («Маша и медведь»), «Маюкпа Анук» («Майа и Аня»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
22	А. Савельев-Сас «Ларса курман» («Не прокатился»). Л. Симонова «Пур сёрте те хёвел» («Везде солнышко»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	А. Миллин «Кирук» («Петушок»). Н. Ижендей «Килёшү́ тупни» («Нашли согласие»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
24	Л. Сорокина «Шут сӓвви» («Считалка»). Г. Матвеева «Хамӓркка» («Мурка»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
25	А. Тарасов «Канихвет» («Конфета»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	Н. Карай «Тем те пёр» («Перевертыши»), «Пула́ра» («На рыбалке»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
27	В. Енеш «Чи маттурри – Урине» («Самая	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	трудолюбивая – Ирина»). В. Палюк «Каласу» («Разговор»).			
28	Ю. Семенгер «Чăваш чĕлхи» («Чувашский язык»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
29	П. Хузангай «Савнă çĕр, Чăваш çĕршывĕ» («Любимый край – Чувашия»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
30	С. Тваньяззем «Тăван чĕлхене ан манăр» («Не забывайте родного языка»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
31	Л. Мартянова «Чăвашла» («На чувашском языке»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
32	Ю. Вирьял «Çĕр пин юрă çĕршывĕ» («Страна ста тысяч песен»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
33	Ю. Мишши «Улăп çĕршывĕ» («Страна Улыпа»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
34	Г. Волков «Виçĕ ыйту – пĕр хурав» («Три вопроса – один ответ»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	П. Сялгусь «Эс чăвашла пĕлетĕн-им?» («Ты разве знаешь по-чувашски?»). А. Смолин «Пулăра» («На рыбалке»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	Ю. Вирьял «Ўырмари концерт» («Концерт в овраге») У. Мишши «Ўуллахи каникул» («Летние каникулы»), «Шыва кĕни» («Купание»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Г. Орлов «Ўуллахи вăрманта» («В летнем лесу») О. Савандеева «Микула пичче кучченеџĕ» («Гостинцы дяди Миколы»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	В. Шекееев «Футболист пулатăп» («Стану футболистом») Н. Парчаган «Ĕҫчен Петĕр» («Трудолюбивый Петя»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	Н. Ларионов «Хуралҫă кушак» («Кот-защитник») Сказки «Вĕҫкĕн ҫерҫи» («Хвастливый воробей»), «Кушакпа Ҫерҫи» («Воробей и Кошка»)	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Сказка «Тилĕпе тăрна» («Лиса и журавль») Г. Харлампьев «Кўлĕ хĕрринче» («На озере»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	Л. Симонова «Тӓпӓртӓк качака» («Коза-плясунья»).			
7	Н. Ыдарай «Йытӓпа кушак» («Собака и кошка») О. Тургай «Ҙулҗӓ» («Лист»), «Юлташпа вӓйсӓрри те вӓйлӓ» («В дружбе - сила»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	А. Юрату «Вӓрман» («Лес») А. Савельев-Сас «Тухтӓр» («Врач») Г. Луч «Гилӓ ташши» («Танец лисы»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
9	З. Сывламби «Чӓваш чӓлхи» («Чувашский язык») А. Мишши «Юратнӓ хула» («Любимый город»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	Иван Малкай «Тӓван тавралӓх» («Родная сторона») Г. Волков «Ылтӓн сӓр» («Золотая земля»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	С. Савкай «Елкӓра» («На ёлке») Г. Харламповев «Уйӓпсем» («Снегири»), «Ҙӓткӓн чакӓк» («Прожорливая сорока»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Н. Ильина «Пӓхнӓ иккӓн кантӓкран...» («Посмотрели вдвоём из окна...») А. Пртта «Хӓл юмахӓ» («Зимняя сказка»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	В. Давыдов-Анатри «Юратнӓ анне» («Любимая мама») Г. Мальцев «Асанне хӓсан канӓть-ши?» («Когда же отдыхает	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

	бабушка?»).			
14	Н. Симунов «Турат вӑррисем» («Похитители веток»). Л. Николаева «Пӗчӗк пулӑшакан» («Маленькая помощница»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Собеседование	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	С. Савкай «Ҫулла» («Летом»). А. Савельев-Сас «Эпир – чӑваш ачисем» («Мы – чуваш»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
17	Г. Волков «Пуҫ пӗрнене те юлташ кирлӗ» («И большому пальцу нужен друг»), «Суяпа инҫе каяймӑн» («Обман до добра не доведёт»).	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	

Асăннă комплекта ЧР вĕренту министерстви усă курма сĕннĕ.

Вĕрентекен валли:

1. Тăван чĕлхе программы: чăваш шкулĕн 1-4 класĕсем валли / М.К.Волков, Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, О.И.Печников, Р.Н.Петрова, Д.С.Филиппова. - Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн издательстви, 2008ç.
2. Литература вулавĕ Т.В.Артемяева, О.И. Печников, Пучах сумне пучах, 4 – мĕш класс, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
3. Мерчен» А.Р.Кульева, О.Г. Кульев, Хушма вулав кĕнеки, 4 -мĕш класс валли, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.

Вĕренекекен валли:

1. Литература вулавĕ Т.В.Артемяева, О.И. Печников, Пучах сумне пучах, 4 – мĕш класс, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
2. Мерчен» А.Р.Кульева, О.Г. Кульев, Хушма вулав кĕнеки, 4 -мĕш класс валли, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.
3. Литература вулавĕ, Т.В.Артемяева, О.И. Печников, Ёç тетрачĕ 4 -мĕш класс валли, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2014.

Технические средства обучения.

- 1) Классная доска.
- 2) Персональный компьютер.
- 3) Мультимедийный проектор.
- 4) Экран.

5) Принтер.

Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.