

МАОУ " Красночетайская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литературное чтение (на родном (чувашском) языке)»

для обучающихся 1-4 классов

с. Красные Четаи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (чувашскому) языку, родной (чувашский) язык, чувашский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих и (или) не владеющих чувашским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку.

Программа по родному (чувашскому) языку разработана с **целью** оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает взаимосвязанное развитие основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма, формирование элементарных коммуникативных навыков на чувашском языке, способности и готовности общаться с носителями чувашского языка в устной и письменной форме с учётом речевых возможностей и потребностей обучающихся.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на осознание обучающимися значимости изучения родного и других языков в современном мире, овладение умением осуществлять межличностное и межкультурное общение. В процессе овладения родным (чувашским) языком обучающиеся получают представление о национально-культурных особенностях региона, о социокультурном портрете Чувашской Республики, её символике, культурном наследии, традициях чувашского народа, о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов, об особенностях образа жизни, быта, культуры чувашей, о произведениях чувашского устного народного творчества. Обучающиеся учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), представлять родной край и его культуру в форме презентаций, устных сообщений, письменных текстов.

Изучение родного (чувашского) языка предполагает расширение лингвистического кругозора, получение общих представлений о строе чувашского языка и его отличиях от русского языка, формирование основ коммуникативной культуры: способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет.

Важным направлением процесса изучения родного (чувашского) языка является формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету, а также необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных

умений, которые заложат основу успешной учебной деятельности по овладению чувашским языком на следующем уровне образования.

Материал программы по родному (чувашскому) языку выстроен концентрически, предусматривает изучение идентичных разделов в каждом классе, повторяющиеся виды деятельности. Подобная структура обеспечивает постепенное возрастание сложности учебного материала, способствует комплексному его изучению. За счет употребления в речи и многократного повторения сходных языковых формул и конструкций (коммуникативная методика действия по аналогии, или способность к самостоятельному конструированию) у обучающихся формируются умения следовать законам языка в изменяющихся речевых ситуациях.

Включенность родного (чувашского) языка в систему начального общего образования обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарной направленности: «Русский язык», «Литературное чтение». По линии повышения уровня владения родной речью, обогащения словарного запаса на родном языке, формирования функциональной грамотности родной (чувашский) язык тесно связан с учебным предметом «Литературное чтение на родном (чувашском) языке».

Программой по родному (чувашскому) языку предусмотрено использование методически целесообразных средств обучения, современных педагогических технологий деятельностного типа, информационных и коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

тематическое содержание речи (расширение словарного запаса обучающихся за счёт изучения базовых тем, актуальных для младшего школьного возраста);

речевые умения (развитие способностей воспринимать родную речь на слух, говорить, читать и писать по-чувашски);

языковые знания и навыки (начальное изучение чувашского языка как системы).

Ценностные ориентиры содержания программы по родному (чувашскому) языку основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Содержание программы по родному (чувашскому) языку включает материалы, расширяющие представления обучающихся о России, Чувашской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Предусмотрено обсуждение таких вопросов, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учёбе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Значительное внимание уделяется современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам,

осознанию необходимости сохранения природного разнообразия родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания обучающихся.

Эстетическое развитие обучающихся обеспечивается за счет наличия в содержании родного (чувашского) языка фольклорных текстов, авторских стихотворений, сказок и рассказов.

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

развитие элементарных коммуникативных умений на чувашском языке, видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма;

овладение первоначальными знаниями о системе и особенностях чувашского языка, употребление языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

формирование мотивации к изучению чувашского языка как важнейшей духовно-нравственной ценности чувашского народа, приобщение обучающихся к чувашской культуре и традициям, формирование культурной и этнической идентичности как составляющих общероссийской гражданской идентичности.

ознакомление с доступными способами и приемами самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, – 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (12 часов в неделю), в 4 классе – 17 часов (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по родному (чувашскому) языку на уровне начального общего образования. В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные** результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувацкого) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувацкого) языка).

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально (строить диалог или монолог) и невербально (при помощи жестов и действий) реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог (приветствовать, знакомиться со сверстниками, взрослыми), вести диалог-расспрос (задавать простые вопросы: «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»));

различать понятия звук и буква, соотносить звуковой образ чувашского слова с его графическим оформлением, различать на слух и правильно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая орфоэпические нормы;

характеризовать звуки чувашского языка (согласные твердые и мягкие, согласные сонорные и шумные), находить в тексте слова с заданным звуком;

находить заимствованные из русского языка согласные звуки, устанавливать количество и последовательность звуков в слове;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

владеть правилами позиционного чтения (разное произношение одной и той же буквы в разных буквосочетаниях);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы Ё, ё, Ы, ы, Ç, ç;

списывать слова, предложения, в том числе используя прописную букву в начале предложения и в именах собственных;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы, составлять из данных букв слово, составлять из данных слов предложение, восстанавливать слова, предложения;

обозначать при письме полувзвонкие согласные звуки;

употреблять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

различать грамматические формы одного и того же слова;

узнавать в письменном и устном текстах изученные слова и словосочетания, воспроизводить и употреблять их в речи;

определять значение слова по контексту или с помощью словаря в учебном пособии;

пользоваться чувашским алфавитом в работе со словарем учебного пособия;

различать имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»), «мён?», «мёнсем?» («что?»), глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён таваҫҫё?» («что делают?»), «мён таватӑп?» («что делаю?»), «мён таватпӑр?» («что делаем?»), «мён таватӑн?» («что делаешь?»), «мён таватӑр?» («что делаете?»), имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тӗслӗ?» («какого цвета?»), имена числительные, отвечающие на вопросы «миҫе?» («сколько?»), «миҫемӗш?» («который?»);

различать полные и краткие формы количественных числительных («иккӗ» («два»), «икӗ кушак» («две кошки»), личные местоимения «эпӗ» («я»), «эсӗ» («ты»), «вӑл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вӗсем» («они»), личные местоимения «эпӗ», «эсӗ» в форме притяжательного падежа («манӑн» («мой», «моя», «мое»), «санӑн» («твой», «твоя», «твое»), указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»), наречия, отвечающие на вопрос «хӑҫан» («когда?»), падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов, «айӗнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ҫинче» («на»), «ҫинчен» («с», «со», «про»), «умӗнче» («перед», «у»);

различать слово, словосочетание, предложение, определять границы предложений.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. **К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

понимать на слух речь учителя и других обучающихся при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных на изученном языковом материале;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друзьях), описывать животное, предмет;

различать и характеризовать гласные и согласные звуки, находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

членить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соблюдать правильное ударение в изолированном слове;

называть последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих небольшое количество новых слов, читать про себя и находить в тексте нужную информацию;

владеть техникой письма, списывать слова, предложения, тексты, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;

применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка;

применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;

применять изученные правила пунктуации, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое слово от какого слова образовано, находить и использовать нужный словообразовательный аффикс;

различать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно интонировать повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения;

использовать в речи этикетные клише;

классифицировать слова по тематическому принципу, находить синонимы и антонимы, оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать двуязычные словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речевой практике изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе, падежные формы существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем

времени, личные формы глаголов повелительного наклонения, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нӑ (-нӛ), -ас (-ес), форму инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен), личные, указательные, вопросительные местоимения, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, количественные и порядковые числительные до 100, наиболее употребительные наречия времени и степени;

характеризовать особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке;

использовать в речи падежные формы имен существительных, употребляющиеся в роли послелогов: «айӗнче» («под»), «хушшинче» («между»), «ӗнче» («на»), «ӗнчен» («с»), «со», «про»), послелог «валли»;

употреблять в речи предложения, различные по цели высказывания и интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

находить главные члены предложения по вопросам.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале;

определять последовательность событий в услышанном и (или) прочитанном тексте, выделять главную и второстепенную информацию, определять цель речевого высказывания;

вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию (обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности), соблюдая нормы речевого этикета, оперировать в процессе общения активной лексикой;

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своей школе, семье, любимой еде, хобби), описывать человека, животное, предмет, картинку;

читать наизусть небольшие произведения детского фольклора и литературные произведения, а также другие небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова, находить в них нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию;

делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, пересказывать содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, прогнозировать содержание текста для чтения на основе заголовка;

списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей, списывать текст, вставлять в предложения пропущенные слова;

составлять текст из разрозненных предложений, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли, составлять план к заданным текстам с помощью учителя, составлять с использованием образца короткие поздравления к праздникам;

применять изученные правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю, находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном текстах;

выделять в словах корень и аффиксы, сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять изученные принципы чувашского словообразования, находить словообразовательные аффиксы;

правильно употреблять в речи слова с учетом их лексической сочетаемости, классифицировать слова по тематическому принципу, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;

распознавать в тексте и употреблять изученные части речи: падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе, формы принадлежности имен существительных, глаголы изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени, глаголы повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, неспрягаемые формы глагола: причастия с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен);

образовывать количественные и порядковые числительные до 1000;

употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени, наиболее употребительные наречия времени и степени, союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мѣншѣн тесен» («потому что»), частицы, междометия;

находить главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) по вопросам, определять их место в простом предложении;

находить в тексте предложения с однородными членами.

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о своих увлечениях, семье, малой родине, достопримечательностях края), составлять описательные тексты, использовать средства выразительности речи;

презентовать результаты выполненного небольшого проектного задания;

читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонирования;

находить в тексте нужную информацию, отвечать на вопросы по содержанию текста, делить текст на смысловые части, устанавливать последовательность событий в тексте, кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста;

составлять план к заданным текстам с помощью учителя, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

выполнять тестовые задания;

писать с использованием образца короткие сообщения;

применять правила орфографии и пунктуации (в объёме содержания курса), определять написание неизученных слов по словарю учебного пособия или орфографическому словарю;

выделять морфемы в словах, объяснять способы образования слов;

находить в тексте слова с заданным звуком, устанавливать количество и последовательность звуков в слове, различать на слух ударные и безударные гласные, сравнивать звуки чувашского и русского языков;

делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, правильно переносить слова;

распознавать в устной и письменной речи заимствованные слова из русского и иных языков с помощью языковой догадки;

использовать словари для определения значений слов;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности, глаголы изъявительного и повелительного наклонений, инфинитивы, причастия и деепричастия, местоимения: личные, указательные, вопросительные, отрицательные («ниquam» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратные («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»), неопределенные («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахашё» («кто-то»), «темиşe» («несколько»), прилагательные в роли сказуемого в сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые числительные, полные и краткие формы количественных числительных, наиболее употребительные наречия времени, степени, образа действия, меры и причины, послелого, союзы, междометия;

объяснять особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени;

различать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения по вопросу.

Содержание обучения в 1 классе.

В 1 классе практическое обучение чувашской грамоте происходит на уровне грамматической пропедевтики с учётом специфики изучаемого параллельно учебного предмета «Русский язык».

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Манӑн ҫемье (Моя семья). Манӑн туссем (Мои друзья). Манӑн кулленхи ёҫсем (Мой ежедневный труд). Ыр кӑмӑллӑх урокӑсем (Уроки доброты). Манӑн таврари тӑнче (Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑҫсем (Времена года). Тӑван кӑтес. Тӑван ҫӑршыв (Родной уголок. Родина). Халӑх пултаруӑхӑ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Восприятие на слух чувашской речи, понимание содержания небольших сообщений.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалог-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы.

Монологическая форма речи. Создание кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания, овладение активным словарем по темам общения, обозначенным в программе (не менее 250 лексических единиц).

Чтение.

Соотношение графического образа чувашского слова с его звуковым оформлением.

Соотношение звуков и букв, овладение правилами позиционного чтения.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Формирование умения находить в тексте необходимую информацию и использовать её. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Овладение начертанием заглавных и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита. Овладение техникой письма специфических букв чувашского алфавита: Ӑ, ӑ, Ӗ, ӗ, Ӧ, ӧ, Ҫ, ҫ.

Раздельное написание слов. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Списывание слов, предложений. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит. Звук и буква. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Слово и предложение. Текст. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения.

Гласные и согласные звуки чувашского языка. Мягкие и твердые гласные звуки. Согласные сонорные и шумные. Твёрдое и мягкое произношение согласных. Озвончение шумных согласных. Заимствованные из русского языка согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Особенности порядка слов в чувашском предложении.

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: «Петя юрлать» («Петя поёт»).

Предложения с именным сказуемым: «Ку ман пичче» («Это мой старший брат»).

Предложения с составным глагольным сказуемым: «Кайăк вёссе кайрё» («Птица улетела»).

Имена существительные, отвечающие на вопросы «кам?», «камсем?» («кто?»); «мён?», «мёнсем?» («что?»).

Глаголы, отвечающие на вопросы «мён тавать?» («что делает?»), «мён тавасçё?» («что делают?»), «мён таватăп?» («что делаю?»), «мён таватпăр?» («что делаем?»), «мён таватăн?» («что делаешь?»), «мён таватăр?» («что делаете?»).

Имена прилагательные, отвечающие на вопросы «мёнле?» («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), «мён тёслё?» («какого цвета?»).

Имена числительные, отвечающие на вопрос «миçе?» («сколько?»), «миçемёш?» («который?»). Полная и краткая формы количественных числительных «иккё» («два»), «икё кушак» («две кошки»).

Личные местоимения: «эпё» («я»), «эсё» («ты»), «вăл» («он», «она», «оно»), «эпир» («мы»), «эсир» («вы»), «вёсем» («они»). Личные местоимения «эпё» («я»), «эсё» («ты») в форме притяжательного падежа: «манăн» («мой», «моя», «мое»), «санăн» («твой», «твоя», «твое»). Указательное местоимение «ку» («этот», «эта», «это»).

Наречия, отвечающие на вопрос «хăçан?» («когда?»).

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айёнче» («под»), «хушшинче» («между»), «çинче» («на»), «çинчен» («с», «со», «про»).

Количественные числительные до 10.

Содержание обучения во 2 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манӑн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёҫсем. Ёҫпе кану (Мои увлечения. Труд и отдых). Ҫын тата ҫут ҫанталӑк. Манӑн таврари тӗнче (Человек и природа. Окружающий мир). Ҫулталӑк вӑхӑчӗсем (Времена года). Чӑваш Ен – манӑн ҫуралнӑ ҫӗршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раҫҫей – Тӑван ҫӗршыв. Ҫулҫӳрев (Россия – моя Родина. Путешествия). Халӑх пултарулаӑхӗ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Ведение элементарного этикетного диалога, диалога-расспроса. Умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Ведение диалога-побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний с использованием ключевых слов по предложенной теме или рисункам, образцам. Составление описания. Расширение словаря по повторяющимся речевым темам. Овладение активным словарем по новым темам (не менее 400 лексических единиц).

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию для обоснования ответа на поставленный вопрос. Использование двуязычного словаря учебника.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста. Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание кратких подписей к картинкам.

Языковые знания и навыки.

Звуки чувашского языка (гласные мягкие и твердые, согласные сонорные и шумные). Правила произношения чувашских согласных звуков. Ударение. Ударный слог. Произношение слов с соблюдением правильного ударения. Сингармонизм. Корневой и

аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Слово. Лексическое значение слова. Классификация слов по тематическому принципу.

Словосочетание. Предложение. Виды предложений по интонации и цели высказывания (восклицательные и невосклицательные, повествовательные, вопросительные и побудительные).

Синонимы. Антонимы. Утверждение и отрицание. Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Постановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдение правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи, интонационное оформление высказываний.

Имена существительные в единственном и множественном числе, в притяжательной форме. Падежные формы существительных.

Спряжение глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем времени. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Неспрягаемые формы глагола: причастие с аффиксами -нă (-нĕ), -ас (-ес), инфинитив с аффиксом -ма (-ме), формы деепричастия с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения.

Особенности сочетания имен прилагательных с именами существительными в чувашском языке. Прилагательные в сравнительной и превосходной степени (ознакомительно).

Количественные и порядковые числительные до 100.

Наиболее употребительные наречия времени и степени.

Падежные формы имён существительных, употребляющихся в роли послелогов: «айĕнче» («под»), «хушшинче» («между»), «синче» («на»), «синчен» («с», «со», «про»), «умĕнче» («перед», «у»).

Послелог «валли».

Союзы «та, те, тата» («и»), «анчах» («но»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и».

Междометия «Ай!», «Эх!».

Содержание обучения в 3 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён шкул (Наша школа). Җулталăк вăхăчĕсем (Время. Времена года). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манăн юлташсем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёҫ ҫынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты). Ҫын тата ҫут ҫанталăк (Человек и природа). Ҫут ҫанталăк. Манăн таврари тĕнче (Природа. Окружающий мир). Чăваш Ен – манăн ҫуралнă ҫĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина). Раҫсей – ман Тăван ҫĕршыв (Россия – моя Родина). Ҫулҫўрев (Поездки и путешествия). Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале. Понимание основной мысли звучащей речи, понимание запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение главной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником. Поздравление с праздником. Выражение благодарности за поздравление. Извинение. Диалог-расспрос: умение понимать простые вопросы, кратко отвечать на них, самим задавать простые вопросы. Диалог-побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 550 лексических единиц).

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора и литературных произведений.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте нужную информацию и использовать ее.

Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, установление последовательности событий в

тексте. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, кратких текстов в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана к заданным текстам с помощью учителя. Восстановление деформированного текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Языковые знания и навыки.

Чувашский алфавит.

Основные нормы чувашской орфоэпии.

Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах. Образование новых слов при помощи продуктивных аффиксов.

Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Заимствованные слова.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), их место в простом предложении. Предложения с однородными членами.

Падежные формы имен существительных в единственном и множественном числе. Формы принадлежности имен существительных.

Употребление в речи глаголов изъявительного наклонения в настоящем, прошедшем и будущем временах и глаголов повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Употребление неспрягаемых форм глагола: причастий с аффиксами -нă (-нѐ), -ас (-ес), инфинитива с аффиксом -ма (-ме), деепричастий с аффиксами -са (-се), -сан (-сен).

Личные, указательные, вопросительные местоимения. Словосочетания с личными местоимениями в форме притяжательного падежа «манăн» («мой»), «санăн» («твой»), «унăн» («его», «ее»): «манăн кĕнеке» («моя книга»), «санăн кĕнекĕ» («твоя книга»).

Употребление в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Образование количественных и порядковых числительных до 1000.

Употребление в речи наиболее употребительных наречий времени и степени.

Союзы «та», «те», «тата» («и»), «анчах» («но»), «мĕншĕн тесен» («потому что»).

Частицы «мар», «ан», «чи», «-и», «-ха».

Междометия «Ай-яй-яй!», «Атя!», «Ну!».

Содержание обучения в 4 классе.

Тематическое содержание речи.

Паллашар-и? (Давайте познакомимся!). Пирён школ (Наша школа). Пирён кил-йыш (Наша семья). Манан туссем (Мои друзья). Мана хавхалантаракан ёссем (Мои увлечения). Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека). Ыр камйллах уроксем (Уроки доброты). Сын тата сут санталак (Человек и природа). Манан таврари тёнче (Окружающий мир). Султалак вайхёсем (Времена года). Чаваш ен – суралнй сёршывам (Чувашская Республика – моя малая Родина). Таван сёршив. Сулсўрев («Моя Родина. Путешествия»). Халлах пултарулахё (Устное народное творчество).

Речевые умения.

Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке. Восприятие на слух небольших учебных текстов и сообщений, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основной мысли звучащей речи и запрашиваемой информации фактического характера. Определение последовательности событий в тексте. Осознание цели речевого высказывания. Выделение основной и второстепенной информации.

Говорение.

Диалогическая форма речи. Элементарный этикетный диалог: начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Знакомство с собеседником. Поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление. Выражение извинения. Диалог-расспрос: умение задавать простые вопросы, высказываться в ситуациях повседневного общения.

Монологическая форма речи. Составление кратких монологических высказываний по предложенной теме или рисункам, моделям, образцам. Составление описания. Овладение активным словарем (не менее 700 лексических единиц).

Составление рассказа, информационного сообщения. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Устная защита проектного задания.

Чтение.

Осмысленное чтение вслух небольших текстов с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, обусловленных особенностями чувашской речи. Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя. Умение находить в тексте необходимую информацию и использовать её.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста, деление текста на смысловые части, чтение вслух небольшого текста, установление последовательности событий в тексте. Изложение содержания прочитанного (услышанного) текста. Использование двуязычного словаря учебника. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Письмо.

Списывание слов, кратких текстов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей. Вставка пропущенных слов в предложение. Озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли. Составление плана текста.

Написание коротких сообщений с использованием образца. Изложение коротких текстов по памяти.

Правильная расстановка знаков препинания в конце предложения: точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Языковые знания и навыки.

Слог. Ударение. Парные слова. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка с помощью языковой догадки.

Нормы произношения чувашских звуков и слов. Сингармонизм. Корневой и аффиксальный сингармонизм. Несингармонические аффиксы. Аффиксы при несингармонических основах.

Ритмико-интонационные особенности вопросительного, повествовательного, побудительного, восклицательного предложений.

Корень слова. Аффиксы. Особенности присоединения аффиксов в чувашском языке.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Простые распространённые предложения. Сложные предложения с союзами «мёншён тесен» («потому что»), «анчах» («но»).

Употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе в разных падежных формах и в категории принадлежности.

Употребление в речи изученных форм глаголов изъявительного и повелительного наклонений, инфинитива, причастия и деепричастия. Особенности использования форм глаголов, употребляющихся в речи для обозначения действий в будущем и прошедшем времени.

Употребление в речи личных, указательных, вопросительных, отрицательных («никам» («никто»), «нимён» («ничто»), лично-возвратных («хам» («сам», «сама»), «хамёр» («сами»),

неопределенных («такам» («некто»), «темён» («нечто»), «темёнле» («какой-то»), «тахашё» («кто-то»), «темиşe» («несколько») местоимений.

Употребление в речи прилагательных в роли сказуемого.

Употребление в речи количественных (до 1000) и порядковых числительных.

Употребление в речи наиболее распространённых наречий времени и степени, изученных послелогов и падежных форм существительных, употребляющихся в речи в роли послелогов, союзов, частиц и междометий. Изучение наречий образа действия, меры и причины.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	«Паллашар-и?» (Давайте познакомимся?)	3	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
2.	«Пирён шкул» (Наша школа)	3	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
3.	«Манән җемье» (Моя семья)	3	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
4.	«Манән туссем» (Мои друзья)	3	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
5.	«Манән кулленхи ёҗсем» (Мой ежедневный труд)	4	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
6.	«Ыр кәмәлләх уроксем» (Уроки доброты)	4	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
7	«Манән таврари тәнче» (Окружающий мир)	5	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
8.	«Тәван кәтес. Тәван җәр-шыв» (Родной уголок – моя Родина)	7	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
9	«Атьәр вылятпәр» (Давайте поиграем)	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	Паллашар-и? (Давайте познакомимся?)	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
2.	Пирён школ (Наша школа)	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
3.	Пирён кил-йыш (Наша семья)	4	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
4.	Ўулталăк вăхăчĕсем (Время. Времена года)	3	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
5.	Мана хавхалантаракан ёĕсем (Мои увлечения)	2	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
6.	Манăн юлташсем (Мои друзья)	2	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
7	Ўын тата ўут ўанталăк (Человек и природа).	3	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
8.	Ёĕ ўынна илем кўрет (Труд украшает человека).	4	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
9	Ыр кăмăллăх урокĕсем (Уроки доброты).	3	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
10	Манăн таврари тĕнче (Природа. Окружающий мир)	6	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
11	Чăваш Ен – манăн ўуралнă ўĕршыв (Чувашская Республика – моя малая Родина)	5	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1.	«Паллашар-и?» (Давайте познакомимся?)	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
2.	«Пирён шул» (Наша школа)	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
3.	Манән туссем (Мои друзья).	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
4.	Пирён кил-йыш (Наша семья).	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
5.	Мана хавхалантаракан ёсsem (Мои увлечения).	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
6.	Ёс сынна илем кўрет (Труд украшает человека).	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
7	Бр кәмәлләх урокsem (Уроки доброты).	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
8.	Сын тата суг сәнтәләк (Человек и природа).	2	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
9	Манән таврари тәнче (Окружающий мир).	2	1	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
10	Султаләк вәхәсsem (Времена года).	2	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/

11	Чăваш ен – ҫуралнă ҫĕршывăм (Чувашская Республика – моя малая Родина»).	2		https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
12	Тăван ҫĕршыв. Ҫулҫурев («Моя Родина. Путешествия»).	1		https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
13	Халăх пултарулăхĕ (Устное народное творчество).	1		https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Речь. Слово. Модель слова.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
2	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речь. Слово. Модель слова.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
3	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
4	Учебные принадлежности. Заимствованные слова. Исконно чувашские слова.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
5	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы	1	0	

	<i>кам? мён? мён тавать?</i>			
6	Школьные дела. Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действия. Вопросы <i>кам? мён? мён тавать?</i>	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
7	Дикие животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
8	Цвета. Слова, обозначающие признаки предметов. Вопрос <i>мён тёслё?</i>	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
9	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
10	Овощи и фрукты. Слова на вопросы <i>кам? мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
11	Домашние животные. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
12	Детёныши животных. Вопросы <i>мён? мён тавать?</i>	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
13	Домашние птицы. Вопросы <i>мён? мён тавать? мён тёслё?</i>	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
14	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
15	Продукты питания. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Модели звуков и слов. Звуковой анализ слов.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
16	Части тела человека. Гласные и согласные звуки чувашского языка. Звуковой анализ слов.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
17	Числа до 10. Произношение слов с удвоенными согласными звуками.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/

	Звуковой анализ слов.			
18	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
19	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
20	Режим дня. Мягкие и твердые согласные звуки. Сонорные согласные звуки чувашского языка. Правила чтения на чувашском языке.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
21	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё, ç; буквы Ёё, Çç.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
22	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё, ç; буквы Ёё, Çç.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
23	Моя семья. Правила чтения на чувашском языке. Звуки ё, ç; буквы Ёё, Çç.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
24	Посуда. Звук ай, буквы Ай.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
25	Моя комната. Форма множественного числа имен существительных. Звук ю, буквы Юю.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
26	Моя одежда. Правила чтения на чувашском языке.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
27	Времена года. Сочетание имен существительных с именами прилагательными.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
28	Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
29	Зима. Зимние игры детей. Правила чтения на чувашском языке.	1	0	
30	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/

31	Весна. Весенние дела детей. Правила чтения на чувашском языке.	1	0	
32	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
33	Лето. Летние дела детей. Отрицательная форма слов-действий. Правила чтения на чувашском языке.	1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	33	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство. Моя школа. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Правила чтения.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
2	В школе. Алфавит. Звуко-буквенный анализ слов.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
3	Знакомство. Наш класс. Правила чувашского ударения.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
4	Наш класс. Правила чувашского ударения.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
5	В свободное время. Вопросы <i>Вӑл мӗн тӑвать? Вӑсем мӗн тӑваççӗ?</i>	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
6	Мои увлечения. Вопросы <i>Эпӗ мӗн тӑватӑп? Эпир мӗн тӑватпӑр? Эсӗ мӗн тӑватӑн? Эсир мӗн тӑватӑр?</i>	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

7	Учебные принадлежности. Категория принадлежности имен существительных.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
8	В классе. Вопрос <i>ақта? (где? куда?)</i> . Вспомогательные слова <i>сине, синче, патне, патёнче, хушшине, хушшинче</i> .	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
9	Времена года. Осень. Вспомогательные слова <i>сине, синче, патне, патёнче, хушшине, хушшинче</i> .	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
10	Дикие животные. Вопросы <i>мён? мёнле? ақта? мён тавать?</i>	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
11	Домашние животные и птицы. Отрицательная форма глаголов настоящего времени.	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
12	Времена года. Зима. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего времени.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
13	Птицы, зимующие у нас. Утвердительная и отрицательная формы глаголов 1 лица единственного числа прошедшего очевидного времени.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
14	Готовимся к Новому году. Утвердительные и отрицательные формы глаголов 2 и 3 лиц единственного числа прошедшего очевидного времени.	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
15	Зимние каникулы. Утвердительные и отрицательные формы глаголов множественного числа прошедшего очевидного времени.	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
16	Труд украшает человека. Счет до 100. Использование количественных числительных с именами существительными.	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru

17	Мастера прикладного искусства. Гончар. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
18	Мастер по дереву. Использование формы прошедшего причастия для обозначения прошлых действий, очевидцем которого говорящий не был.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
19	День Защитников Отечества. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
20	Чувашская национальная вышивка. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
21	Чувашская национальная одежда. Утвердительные и отрицательные формы глаголов настоящего и прошедшего времен.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
22	Весна. Первый весенний праздник.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
23	Разные профессии.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
24	Тестирование.	1		
25	Наши мечты. Утвердительные и отрицательные формы глаголов будущего времени.	1	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
26	Времена года. Животный и растительный мир нашей республики.	2	0	Российская электронная школа https://resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство. В школе. Учебные принадлежности. Сравнительная степень прилагательных.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
2	На летних каникулах. Слова на вопросы <i>кам? камсем? мён? мёнсем?</i>	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
3	Моя семья. Словосочетания, образованные из деепричастий с аффиксом -са(-се) и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
4	Переходим дорогу. Вспомогательное слово урлӓ. Вопрос <i>ӓшта?</i>	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
5	В библиотеке. Словосочетания, образованные из инфинитива и глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
6	Режим дня. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
7	Времена года. Осень. Глаголы настоящего и прошедшего очевидного времени.	3	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
8	В свободное время. Глаголы будущего времени.	2	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
9	Друзья. Имена существительные в категории принадлежности. Порядковые числительные. Основа глагола.	2	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
10	Времена года. Зима. Вопросы <i>мён тӓвӓн?</i>	3	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/

	<i>мён тăвăпăр? мён тунă? мён туман? ăстан? камран? мёнрен?</i>			7sbab0ch6e.xn--p1ai/
11	Наши мечты. Профессии. Словообразовательный аффикс –çă(-çĕ). Вопросы <i>камсăр? мёнсёр?</i>	4	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
12	Защитники Родины. Глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.	2	0	
13	Моя мама. Имена прилагательные в превосходной степени, образованные частицей -чи. Использование аффикса - çăм(-çĕм) для выражения любви.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
14	Времена года. Весна. Птицы весной.	2	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
15	Весна. Домашние и дикие животные весной.	2	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
16	Весна. Весенние дела детей.	2	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
17	Чувашская Республика . Знаменитые люди нашей республики.	5	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство. В школе. Изученные части речи.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--p1ai/
2	Режим дня школьника. Основа глагола.	1	0	

	Изученные формы глаголов. Отрицание при помощи частицы ан.			
3	Мои друзья. Слова, отвечающие на вопросы мёнсенчен? (чего? из чего?), аҫтан? (откуда?), кампа? мёнпе? камсемпе? мёнсемпе? (с кем? с чем? чем?).	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/
4	Семья. Словосочетания, состоящие из двух имен существительных. Слова, отвечающие на вопросы кам? мён? камсем? мёнсем? каман? мёнён? камсен? мёнсен? кама? мёне? камсене? мёнсене? (кто? что? чей (чья, чьё)? чьи? кому? чему? кого? что?).	1	0	
5	Хобби. Изученные формы глагола	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/
6	Все профессии важны, все профессии нужны. Правила чувашского ударения	1	0	
7	Они нуждаются в нашей защите и помощи. Синонимы	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/
8	Дикие и домашние животные. Как приручили диких животных, их использование в сельском хозяйстве. Личные местоимения	1	0	
9	Взаимосвязь человека и природы. Имена существительные, отвечающие на вопросы кам?, мён?	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/
10	Окружающий мир. Единственное и множественное число.	1	0	
11	Красота вокруг нас. Неопределенная форма глагола.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/
12	Времена года. Слова, отвечающие на вопросы аҫта? (куда?)	1	0	
13	Зимний лес. Имена прилагательные.	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/
14	Моя Родина – Россия. Моя малая родина. Чувашская Республика. Имена числительные.	1	0	
15	Чувашские узоры. Слова, образованные с помощью аффикса -ла (-ле).	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/
16	Тестирование	1	0	

17	Дружба. Россия - многонациональное государство. Дружба народов. Слова, отвечающие на вопросы камран? камсенчен? (кого? у кого? от кого?), мёнрен? мёнсенчен?	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/
		1	0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	1	0	https://xn----7sbab0ch6e.xn--plai/
		17	0	

В\ренъле методика тата информаци хат\r\сем

I. Ус= курмалли литература

В\рентекен валли:

1. «Т=ван ч\лхепе литература вулав\н т\сл\х программисем: ч=ваш школ\н 1-4 классем валли! М.К. Волков, Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, А.Р. Кульева – Шупашкар: Ч=ваш Республикин в\ренъ институтч\н издательство центр\, 2013.
2. Планируемые результаты начального общего образования. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120стр. – (Стандарты второго поколения)
3. Чи-чи к=с=я. Ача-п=ча с=ввисем. Пет\r Эйзин пухса хат\rлен\ . Шупашкар: Ч=ваш к\неке издательстви, 1987.
4. Волков М.К. Артемьева Т.В. Сергеев Л.П.Т=ван ч\лхе урок\сем. - Шупашкар: Ч=ваш Республикин в\ренъ институтч\н издательстви, 2007. – 274 с.
5. Дмитриева Э. Ф., Эверскова. Т.Г. Диктант тексч\сен пухии.- Шупашкар: Ч=ваш к\неке издательстви, 2008.
6. Изложени тексч\сен пухии Т.В.Артемьева, О.И.Печников, 2006 с
7. Русско-чувашский и чувашско-русский словарь: для начальных классов, М.И.Скворцов, А.В.Скворцова.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011
8. Ю.М.Виноградов, А.Р.Кульева «Ч\ваш ч\лхи» 4 класс, Шупашкар: Ч\ваш к\неке издательстви, 2013 .

В\ренеке валли:

1. Русско-чувашский и чувашско-русский словарь: для начальных классов, М.И.Скворцов, А.В.Скворцова.- Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011
2. Ю.М.Виноградов, А.Р.Кульева «Ч\ваш ч\лхи» 4 класс, Шупашкар: Ч\ваш к\неке издательстви, 2013,
3. Ч\ваш ч\лхи. Ёс тетрач\е. 4 класс валли Кульев О.Г., Кульева А.Р.

II. Электронл= дидактика хат\r\сем:

1. Т.В.Артемьева, А.Р.Кульева, В.М.Путеров «Ч=ваш ч\лхи» 4 –м\ш класс валли электронл= дидактика хат\r\.

Технические средства обучения.

1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экран.
3. Принтер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Персональный компьютер.

Оборудование класса.

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий

