Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 39 с углубленным изучением

отдельных предметов» города Чебоксары Чувашской Республики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Утверждаю:Директор МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. ДаниловаПриказом № 498-о от «20» декабря 2024 год | Утверждаю:И.о. директора МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Львова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 год |

***ПРОГРАММА***

**Онлайн-курса-интенсива**

 ***МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары***

***«Поверь в чудо»***

Сроки реализации программы:

С 04 по 10 января 2025 г.

Авторы программы:

Большакова Т.Н. - педагог-психолог,

Иванова А. О. – педагог-психолог

Чебоксары-2024

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы  | Программа онлайн-онлайн-курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «Поверь в чудо»  |
| Авторы | Большакова Т.Н. - педагог-психолог, Иванова А. О. – педагог-психолог |
| Цель программы | Создание условий для отдыха и занятости детей и подростков «группы риска», детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении и обучающихся, находящихся под опекой  |
| Задачи программы | 1. Создание условий для организованного отдыха детей2. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию,формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни3. Осуществление личностного развития детей и подростков через индивидуальные и коллективные формы деятельности4.Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время |
| Принципы и сроки реализации программы | 1. Принцип гуманизации отношений2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности3. Принцип демократичности4. Принцип дифференциации воспитания5. Принцип индивидуальностиСрок реализации: С 04 по 10 января 2025 г. |
| Содержательные блоки программы | Программа предполагает ориентацию детей на общечеловеческие ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля, Природа Разнообразие форм, методов и содержания деятельности обучающихся, заложенных в трех ведущих социально-педагогических блоках: «Здоровье», «Развитие», «Досуг» |
| Ожидаемые результаты реализации программы | - предупреждение правонарушений среди обучающихся школы- повышение нравственного воспитания- профилактика вредных привычек- оздоровление обучающихся, повышение интереса к труду и спорту- адаптация детей с низкой мотивацией к обучению |
| Основные индикаторы эффективности программы | 1. Постановка реальных целей и планирование результата программы
2. Заинтересованность педагогов в реализации программы
3. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах, взаимное творческое сотрудничество
4. Степень удовлетворенности детей предложенными видами деятельности
5. Отзывы администрации и родителей
 |
| Ресурсное обеспечение реализации программы | **Нормативно-правовое обеспечение:**1.Конвенция ООН о правах ребенка.2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.)3. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24 июля 1998 г. № 124 – ФЗ.)4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24 июня 1999 г. №120 – ФЗ.)5. Инструкции: должностные инструкции, инструкции по охране труда. |
| Режим работыонлайн-курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «Поверь в чудо» | Онлайн расписание:8:50 - 9:00 – Сбор обучающихся в группе9:00 - 9:15 – Зарядка обучающихся9:20- 9:50 – Проведение конкурсов, бесед10:50-11:00 – Подведение итоговОчное расписание:8:50 - 9:00 – Сбор обучающихся в школе9:00 - 9:15 – Зарядка обучающихся9:15 - 9:55 – Занятия творческой направленности10:00 - 10:40 – Занятия профилактической направленности 11:00 - 11:40 – Занятия по психологии12:00 - 12:40 – Занятия спортивной направленности 12:50 ­- 13:00 – Подведение итогов дня  |
| Список литературы | 1. Ветошкин, С. А.  Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с.
2. Чухин, С. Г.  Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с.
3. Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся / Авторы-составители: Васягина Н.Н., Баринова Е.С., Герасименко Ю.А., Дубровский Р.Г., Артамонова Е.Г., Мелентьева О.С. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.
4. Шульга, Т. И.  Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с.
5. Веракса, Н. Е.  Детская психология : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с.
 |

**Пояснительная записка**

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах. Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Не секрет, что наибольший всплеск подростковой преступности наблюдается во время каникул, одной из причин этого является неорганизованность досуга несовершен­нолетних. Как правило, родители заняты на работе и зачастую ребёнок остаётся без долж­ного внимания и заботы. В связи с этим возникает необходимость обратить особое внима­ние, на организацию досуга несовершеннолетних в каникулярное время, а особенно на ка­тегорию детей группы «риска». С одной стороны образовательные учреждения ежегодно интенсифицируют работу по организации каникулярной занятости несовершеннолетних, с другой стороны существует целая группа детей не готовых влиться в детский коллектив и включиться в процесс реализации целей, поставленных нами — педагогами.

Выделенное противоречие позволяет определить проблему: организация занятости и воспитания детей «группы риска» по месту жительства.

 Разработка данной программы была вызвана необходимостью создания условий для отдыха и занятости детей и подростков «группы риска», детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении и обучающихся, находящихся под опекой.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей.

По **продолжительности** программа является краткосрочной (оперативной), т. е. реализуется в течение зимних каникул.

**Основной состав** – это обучающиеся образовательной организации в возрасте 7-17 лет.

Создание условий для отдыха и занятости детей и подростков «группы риска», детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении и обучающихся, находящихся под опекой.

**2. Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей

2. Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию,формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни

3. Осуществление личностного развития детей и подростков через индивидуальные и коллективные формы деятельности

4.Профилактика детской безнадзорности в каникулярное время

**3. Принципы:**

Программа онлайн-курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «Поверь в чудо» опирается на следующие принципы:

**1. Принцип гуманизации отношений:** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет обучающегося почувствовать себя уверенной личностью.

**3. Принцип демократичности:** Участие всех детей и подростков в программе развития способностей.

**4. Принцип дифференциации воспитания:**Дифференциация в рамках учреждения предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

**5. Принцип индивидуальности:** заключается в учёте состояния здоровья, типа нервной системы, физической подготовленности, возраста и пола при использовании тех или иных средств и методов.

**4. Направления деятельности:**

**Воспитательная:**

Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым он может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт. Данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию ребенка, что отвечает индивидуальным потребностям ребенка.

**Развивающая:**

В качестве способа личностного развития участников выбрано использование *Конкурсной программы,* что является перспективным приемом активизации именно личной самореализации и детской самодеятельности. Согласуя между собой свои интересы, возможности, знания, умения, потенциал, участники конкурсов учатся культуре заинтересованного общения и полезного совместного действия, как в замкнутом пространстве малой группы, и в пространстве всего учреждения. Ребенок учится понимать необходимость успеха для себя и создавать ситуации успеха для других. Конкурсная программа, состоящая из большого числа самостоятельных конкурсов (спортивные, творческие и интеллектуальные) представляют собой цикл разнообразных дел, в которых может проявить себя каждый ребенок, это соревнование в каком-либо виде человеческой деятельности. В основе конкурсной программы лежит принцип соревновательности, состязательности.

**Оздоровительная:**

Физкультурно-спортивная деятельность рассматривается как мощное средство закаливания и физического совершенствования детского организма, воспитания в себе силы воли, упорства, здорового честолюбия. Ежедневные физические нагрузки в сочетании со свежим воздухом создают прекрасный физиологический и психологический фон для развития ребенка.

**5. Механизм реализации программы**

Онлайн-курс-интенсив МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «Поверь в чудо» — это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Программа заключается в стремлении придать детско-юношеской инициативности и активности социально-позитивный характер. Программа предполагает ориентацию детей на общечеловеческие ценности.

 **Основные формы работы:** сюжетно-ролевые, имитационные, познавательные, развлекательные игры, тренинговые занятия, мастер-классы по интересам, тестирование и анкетирование и др.

 Разнообразие форм, методов и содержания детской деятельности заложено в трех ведущих социально-педагогических блоках: «Здоровье», «Развитие», «Досуг», реализующихся в процессе проведения разнообразных тематических дней.

1. **Блок «Здоровье»**

включает в себя социально-оздоровительные и досуговые мероприятия, проводимые не только медицинскими работниками, педагогами. Этот блок состоит из четырех составляющих, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга: природно-климатической, оздоровительной, психологической.

 **2.** **Блок «Развитие»**

включает в себя процесс последовательных внутренних и внешних изменений в ребенке и направлен на включение его в социальные связи. Отсюда наполнение ежедневной деятельности составляет:

- практическая деятельность (спорт, тренинговые занятия и т.д.);

- эстетическое воспитание (музыка, фильмы, живопись, импровизация и т.д.);

- интеллектуальное развитие (познавательные игры, викторины и конкурсы).

 **3.** **Блок «Досуг»**

Многообразие форм и методов проведения организованного досуга также предполагает и возможность ребенка побыть наедине с собой, что реализует право ребенка на свободное время.

Нами рассматриваются основные функции свободного времени по 5 позициям:

1. Разрядка и восстановление.

Ребенок попадает в новое качественное состояние, способствующее установлению состоянию покоя, расслабленности, снятия напряженности, позволяющее сбросить груз школьных и других накопившихся за четверть проблем. Отдых, дающий возможность восстановления физических и психических сил.

1. Развлечение и хобби.

Возможность заняться любимым делом, поиграть, повеселиться – необходимая составляющая отдыха детей. От этого во многом зависит душевный комфорт, настроение и готовность к более значимой деятельности.

1. Саморазвитие и самореализация.

Факторы, определяющие содержание деятельности. Каникулы – наиболее благоприятная пора развития самых разнообразных творческих и физических сил юной личности.

1. Профессионально-образовательная компенсация.

Возможность получения новых знаний, умений и навыков.

1. Социализация.

Усвоение и активное воспроизводство социального быта в процессе общения и деятельности в новом временном коллективе – немаловажный фактор для развития и становления личности ребенка.

**Ресурсное обеспечение программы.**

***Материальное обеспечение.***

Для достижения оптимальных результатовреализации программы необходимо материальное обеспечение. В учреждение есть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Материальный ресурс* | *Количество*  | *Назначение* |
| Кабинет | 2 | Комнаты досуга для детей |
| Спортивный зал школы | 1 | Спортивные состязания (в случае плохой погоды) |
| Актовый зал | 1 | Праздничные мероприятия и концерты, просмотр кинофильмов, беседы врачей о гигиене |
| Школьный стадион | 1 | Проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | 1 | Игровые, развлекательные мероприятия |
| Школьная библиотека | 1 | Литература для педагогов и детей  |
| Спортивные площадки школы (футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий с рукоходом, лабиринтом и параллельными брусьями) | 5 | Проведение спортивных мероприятий на открытом воздухе |
| Спортивный инвентарь |  | Проведение спортивных мероприятий и подвижных игр на открытом воздухе |
| Канцелярские товары (карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, кисти, цветная бумага, ватман, ластики, линейки, ножницы) |  | Подготовка и проведение творческих конкурсов, конкурсов рисунков. |

**6. Участники программы**

1. Участниками программы онлайн-курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «Поверь в чудо» являются обучающиеся школы, педагогические работники.

2. Работники несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

**7. Кадровое обеспечение**

1. Мясникова Татьяна Владимировна – зам. директор
2. Большакова Татьяна Николаевна - педагог-психолог
3. Иванова Александра Олеговна – педагог-психолог
4. Стекольщикова Екатерина Владимировна – социальный педагог
5. Григорьева Диана Валерьевна – учитель физической культуры
6. Волкова Валерия Алексеевна – учитель изобразительного искусства

**8. Заветы детей «Поверь в чудо»**

НАШИ ПРАВА:

1. Право уважения личности.
2. Право творческого созидания (индивидуального и коллективного творчества).
3. Право познания и развития.
4. Право на информацию.
5. Право инициативы.
6. Право на ошибку.

НАШИ ЗАКОНЫ:

1. Закон точного времени (0:0).
2. Закон доброго отношения.
3. Закон здорового образа жизни.
4. Закон уважения (личности человека, традиций и обычаев, чужого труда, чужого мнения).
5. Закон творчества и красоты («В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли»).

**9. Этапы реализации программы**

1. **Подготовительный этап.**

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний по подготовке школы к зимним каникулам;

- издание приказа о проведении зимних каникул;

- разработка программы онлайн-курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «Поверь в чудо»;

1. **Организационный этап:**

- реализация программы;

- знакомство с правилами и графиком.

1. **Основной этап:**

- реализация основной идеи;

- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;

1. **Заключительный этап**.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов;

- выработка перспектив деятельности организации;

 - анализ предложений детьми, родителями, педагогами.

**10. Содержание программы**

**Организационно-педагогическая деятельность**

- комплектование штата кадрами;

- участие в семинарах по организации каникулярного отдыха для обучающихся;

- совещание при и. о. директора, зам. директора по организации каникулярного отдыха обучающихся;

- проведение инструктажей с педагогами по технике безопасности и охране здоровья детей;

- проведение родительских собраний «Занятость обучающихся во время зимних каникул».

 **Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Основополагающими идеями в работе с детьми в учреждении с дневным пребыванием на время зимних каникул «Поверь в чудо» при МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;

- проведение спортивных соревнований.

- организация подвижных игр на свежем воздухе, пеших прогулок;

- организация спортивно-массовых мероприятий:

- знакомство ребенка с различными народными играми;

- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

* Диагностический;
* Консультационный;
* Прогностический
* Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных накорректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в осенний период**

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей во время прогулок и походов», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

- *Беседы, проводимые медицинским работником:* «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;

- Рейды «Чистый отряд», «Мойдодыр»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Спортивные эстафеты по ПДД «Дорожный калейдоскоп»; беседы «Безопасность на дорогах»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Меры доврачебной помощи»; «Детские правонарушения».

#### Работа по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей

-Организация работы кружков: художественный, спортивный;

- Коллективно-творческие дела;

- Мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторины, литературная игра по сказкам, игра по станциям; выставки поделок и многое другое;

**Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

**Аналитическая деятельность по работе программы (диагностика)**

- Предварительный сбор данных на воспитанников онлайн-курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «Поверь в чудо».

- Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.

- Анализ участия обучающихся в творческих делах.

- Анализ мероприятий.

- Анализ детей по окончанию каникул, позволяющий выявить личностный рост участников, оправдание ожиданий.

- Анализ работы программы «Поверь в чудо» в заключительный день работы онлайн-курса-интенсива.

**11. План работы онлайн-курса-интенсива МБОУ «СОШ № 39» г. Чебоксары «Поверь в чудо» с 04 по 10 января 2023 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Дата | Ответственный | Место проведения |
|  | Утренняя зарядка | 04.01.2023 | Григорьева Диана Валерьевна – учитель физической культуры | Онлайн |
|  | Беседа «Безопасность во время зимних каникул» | 04.01.2023 | Стекольщикова Екатерина Владимировна – социальный педагог | Онлайн |
|  | Мастер-класс по изобразительному искусству «Ощущение праздника» | 04.01.2023 | Волкова Валерия Алексеевна – учитель изобразительного искусства | Онлайн |
|  | Беседа «Мой новый год» | 04.01.2023 | Большакова Татьяна Николаевна – педагог-психолог | Онлайн |
|  | Фотоконкурс «Семейные каникулы | 04.01.2023 | Иванова Александра Олеговна – педагог-психолог | Онлайн |
|  | Утренняя зарядка | 05.01.2023 | Григорьева Диана Валерьевна – учитель физической культуры | Онлайн |
|  | Беседа «Безопасность в общественных местах» | 05.01.2023 | Стекольщикова Екатерина Владимировна – социальный педагог | Онлайн |
|  | Мастер-класс по изобразительному искусству «Ощущение праздника» | 05.01.2023 | Волкова Валерия Алексеевна – учитель изобразительного искусства | Онлайн |
|  | Круглый стол | 09.01.2023 | Стекольщикова Екатерина Владимировна – социальный педагог | 328 кабинет |
|  | Просмотр фильма «Черная молния» | 09.01.2023 | Иванова Александра Олеговна – педагог-психолог | 328 кабинет |
|  | Турнир по баскетболу | 09.01.2023 | Григорьева Диана Валерьевна – учитель физической культуры |  Спортивный зал |
|  | Конкурс «Символ года» | 10.01.2023 | Большакова Татьяна Николаевна – педагог-психолог | 328 кабинет |
|  | Просмотр фильма «Черная молния» | 10.01.2023 | Иванова Александра Олеговна – социальный педагог | 328 кабинет |
|  | Тренинг «Развитие коммуникативных навыков» | 10.01.2023 | Большакова Татьяна Николаевна – педагог-психолог | 328 кабинет |
|  | Турнир по пионерболу | 10.01.2023 | Григорьева Диана Валерьевна – учитель физической культуры | Спортивный зал |

**12. Ожидаемые результаты выполнения программы**

**деятельности:**

- предупреждение правонарушений среди обучающихся школы

- повышение нравственного и эстетического воспитания.

- профилактика вредных привычек

- оздоровление обучающихся, повышение интереса к труду и спорту по месту жительства.

- адаптация детей с низкой мотивацией к обучению.

**Список используемой литературы**

1. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 242 с.
2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с.
3. Методические комплексы для психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе программы развития социально-эмоциональных навыков учащихся / Авторы-составители: Васягина Н.Н., Баринова Е.С., Герасименко Ю.А., Дубровский Р.Г., Артамонова Е.Г., Мелентьева О.С. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021.
4. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 208 с.
5. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 446 с.