

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
Г. КОЗЛОВКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНО

заместитель главы администрации МО по
социальным вопросам - начальник отдела
образования и молодежной политики
администрации

Козловского муниципального округа
Чувашской Республики

Н.В. Лукинова

2024



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «Козловская СОШ №3»
от 08.01.2024 года № 53-У

Директор МБОУ «Козловская СОШ №3»

Л.В. Котля



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОЗЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
Г. КОЗЛОВКА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
на 2024-2028 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козловская средняя общеобразовательная школа № 3» г. Козловка Чувашской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на действующую дату).14. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО).15. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО);16. Федеральная образовательная программа среднего общего

	образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО); 17.Устав Школы.
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учреждениями СПО и ВО, организациями сферы культуры в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, оказания помощи учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учреждения ВО. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Цифровизация системы управления Школой, в том числе документооборота. 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Повышение безопасности в Школе в отношении участников образовательных отношений.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников, повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли

курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС НОО,ООО,СОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ- компетенции в перспективе цифровизации образовательного процесса, структура урока в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

2.Сформирована предметно-пространственная среда для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

3.Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Организовано сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования, с организациями сферы культуры, здравоохранения для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, в том числе в целях оказания помощи обучающимся в выборе будущей профессии.

4.Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты.

5.Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

6.Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

-обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП;

- качество образования обучающихся достигает не менее 50 %;

- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по муниципальному округу;

- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

- доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (в перспективе охват 95 % учащихся);

7. В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

8. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении обучающихся, работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

9. Повышена эффективность деятельности советника директора по

	<p>воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и воспитательной работы Школы.</p> <p>10. Осуществляется внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Котля Лариса Витальевна, директор МБОУ «Козловская СОШ №3»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ от 09.12.2024 № 513-У</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий
I этап – подготовительный июнь-ноябрь 2024 года	<p>Первый этап – подготовительный (июнь-декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития Школы.
II этап – реализация январь 2025 года – май 2028 года	<p>2-й этап – практический (январь 2025 года – май 2028 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности.
III этап – обобщающий июнь –декабрь 2028 год	<p>3-й этап – обобщающий (июнь –декабрь 2028 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Школы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за период действия Программы; - соотнесение результатов реализации Программы с составленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития Школы.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Бюджетные средства на выполнение муниципального задания.</p> <p>Целевые субсидии.</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение ФОП на всех уровнях обучения. 2. Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. 3. Успешное функционирование системы воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 4. Не менее 70% учащихся школы включено в систему дополнительного образования на базе учреждений ДО и в занятиях внеурочной деятельностью на базе Школы. 5. Не менее 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. 6. Не менее 90 % педагогов обучилось по программам для работы с

	<p>детьми с ОВЗ.</p> <p>7. В школе действует эффективная внутренняя система оценки качества образовательного и воспитательного процессов.</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Организовано профильное обучение, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. 4. Достигаются стабильные положительные результаты обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации. 5. Достигается готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. 7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Контроль реализации	<p>Мониторинг эффективности реализации Программы развития проводится Школой самостоятельно.</p> <p>Отчетная дата – май каждого года.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации Программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ.</p>

2. Информационная справка о МБОУ «Козловская СОШ №3»

Наименование	Содержание																																																					
<p>Основные сведения о Школе</p>	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Козловская средняя общеобразовательная школа № 3» г. Козловка Чувашской Республики, сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МБОУ «Козловская СОШ №3».</p> <p>2. Дата создания: 1980 год</p> <p>3. ИНН: 2107002004</p> <p>4. Информация об учредителе: администрация Козловского муниципального округа Чувашской Республики в лице отдела образования и молодежной политики администрации.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01243-21/00280400 Дата предоставления лицензии: 28 ноября 2011 https://fs.edu21.cap.ru/content23/39/sosh3-kozlov/31e8954b-5010-4ebe-a8ec-9755fe33abc4/reestrovaya-vipiska.pdf</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: <i>юридический адрес:</i> 429430, Чувашская Республика, город Козловка, улица Маяковского, д.3; <i>фактический адрес:</i> 429430, Чувашская Республика, город Козловка, улица Маяковского, д.3.</p> <p>7. Контакты: Тел.: (883534) 2-55-46 Факс: (883534) 2-55-46 E-Mail: kozlov_sosh3@rchuv.ru Страница сайта: https://sosh3-kozlov.edu21-test.cap.ru/ Официальная страница МБОУ «Козловская СОШ№3» в ВКОНТАКТЕ: https://vk.com/kozlovkasosh3</p>																																																					
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов (на 01.09.2024)</p> <table border="1" data-bbox="403 1301 1519 2029"> <thead> <tr> <th data-bbox="403 1301 528 1525">№№</th> <th data-bbox="528 1301 735 1525">Реализуемые программы</th> <th data-bbox="735 1301 927 1525">Количество классов</th> <th data-bbox="927 1301 1114 1525">Количество учащихся (по состоянию на 01.09.2023)</th> <th data-bbox="1114 1301 1321 1525">В том числе инклюзивно (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды)</th> <th data-bbox="1321 1301 1519 1525">В том числе обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6" data-bbox="403 1525 1519 1563" style="text-align: center;">УРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1563 528 1682">1</td> <td data-bbox="528 1563 735 1682">Начальное общее образование</td> <td data-bbox="735 1563 927 1682">11</td> <td data-bbox="927 1563 1114 1682">272</td> <td data-bbox="1114 1563 1321 1682">4</td> <td data-bbox="1321 1563 1519 1682">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1682 528 1794">2</td> <td data-bbox="528 1682 735 1794">Основное общее образование</td> <td data-bbox="735 1682 927 1794">16</td> <td data-bbox="927 1682 1114 1794">385</td> <td data-bbox="1114 1682 1321 1794">12</td> <td data-bbox="1321 1682 1519 1794">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1794 528 1906">3</td> <td data-bbox="528 1794 735 1906">Среднее общее образование</td> <td data-bbox="735 1794 927 1906">2</td> <td data-bbox="927 1794 1114 1906">43</td> <td data-bbox="1114 1794 1321 1906">0</td> <td data-bbox="1321 1794 1519 1906">0</td> </tr> <tr> <td colspan="6" data-bbox="403 1906 1519 1944" style="text-align: center;">БЕЗУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1944 528 1989">4</td> <td data-bbox="528 1944 735 1989"></td> <td data-bbox="735 1944 927 1989"></td> <td data-bbox="927 1944 1114 1989">5</td> <td data-bbox="1114 1944 1321 1989"></td> <td data-bbox="1321 1944 1519 1989">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="403 1989 528 2029">Итого</td> <td data-bbox="528 1989 735 2029"></td> <td data-bbox="735 1989 927 2029">29</td> <td data-bbox="927 1989 1114 2029">705</td> <td data-bbox="1114 1989 1321 2029">16</td> <td data-bbox="1321 1989 1519 2029">0</td> </tr> </tbody> </table>						№№	Реализуемые программы	Количество классов	Количество учащихся (по состоянию на 01.09.2023)	В том числе инклюзивно (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды)	В том числе обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами	УРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ						1	Начальное общее образование	11	272	4	0	2	Основное общее образование	16	385	12	0	3	Среднее общее образование	2	43	0	0	БЕЗУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ						4			5		0	Итого		29	705	16	0
№№	Реализуемые программы	Количество классов	Количество учащихся (по состоянию на 01.09.2023)	В том числе инклюзивно (обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды)	В том числе обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами																																																	
УРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ																																																						
1	Начальное общее образование	11	272	4	0																																																	
2	Основное общее образование	16	385	12	0																																																	
3	Среднее общее образование	2	43	0	0																																																	
БЕЗУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ																																																						
4			5		0																																																	
Итого		29	705	16	0																																																	
<p>Краткая характеристика</p>	<p>1. Структура управления МБОУ «Козловская СОШ №3»</p>																																																					

организационно-педагогических условий	Наименование органа управления	Ссылка на Положение (на страницу Устава)
	Исполнительный орган управления - директор	п. 3.1 Устава МБОУ «Козловская СОШ №3» Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики
	Органы коллегиального управления:	
	-Общее собрание работников Школы	п. 3.3 Устава МБОУ «Козловская СОШ №3», Положение об общем собрании работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики
	-Педагогический совет	п.3.4 Устава МБОУ «Козловская СОШ №3», Положение о педагогическом совете муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Козловская средняя общеобразовательная школа №3" г.Козловка Чувашской Республики
- Управляющий совет	п. 3,6 Устава МБОУ «Козловская СОШ №3», Положение об Управляющем совете МБОУ «Козловская СОШ №3»	
<p>2. МБОУ «Козловская СОШ №3» осуществляет следующие виды деятельности:</p> <p>1)реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС, ФОП);</p> <p>2)реализует адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего образования, адаптированную основную образовательную программу образования умственно отсталых (ФГОС, ФОП).</p> <p>3) предоставляет дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не входящие в образовательную программу школы («Школа будущего первоклассника»)</p>		
Сведения о режиме деятельности	<p>1) количество смен - 1,</p> <p>2) количество дней в учебной неделе - 5,</p> <p>3)особенности календарного учебного графика https://sosh3-kozlov.edu21-test.cap.ru/info/obrazovanie/opisanie-obrazovatel'noj-programmi-s-prilozheniem-obrazovatel'noj-programmi/kalendarnij-uchebnij-grafik/</p>	
Сведения о работниках Школы	<p>Общее количество работников - 59,</p> <p>количество педагогических работников - 40,</p> <p>количество учителей - 36;</p> <p>количество специалистов:</p> <p>- педагоги-психологи – 2,</p> <p>-социальные педагоги – 2 (внутреннее совмещение),</p> <p>-советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО – 1,</p> <p>- учитель-дефектолог -1 (внутреннее совмещение).</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <p>Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 6</p> <p>Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации – 8</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики -25</p>	

	<p>Количество работников, имеющих государственные награды: - Звание «Заслуженный учитель Чувашской Республики» -1; - Почетная Грамота Чувашской Республики - 1 Доля работников с высшим образованием – 100%; Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 52,5%/37,5%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p style="text-align: center;">Описание социально-культурной среды <i>На территории микрорайона школы расположены:</i></p> <p>1) <u>Предприятия и организации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Филиал «Козловкарайтеплосеть» ООО «Чуваштеплоэнергогаз» (ул. Калинина, 24); - ООО ЗАО «ОКС» (ул. Герцена, 19); - Паспортный стол (ул. Герцена, 19); - МРО №7 управления Роснедвижимости (ул. Калинина, 6); - Козловский отдел управления ФРС по ЧР (ул. Калинина, 6); - Судебный участок № 1 мирового судьи (ул. Герцена, 12); - Дополнительный офис отделения сбербанка России (ул. Лобачевского, 33а); - Торговый дом «Поволжье» (ул. 30 лет Победы); - Магазин «Бристоль» (ул. 30 лет Победы) - Магазин «Красное/Белое» (ул. Лобачевского, 26б) - Магазин «Трикотаж» (ул. Маяковского, 2а); - Магазин «Графиня» (ул. Лобачевского, 26а); - Магазин «Умелец» (ул. Лобачевского, 26а); - Магазин «Графиня» (ул. Лобачевского, 20) - Магазин «Белый аист» (ул. Герцена, 12); - Магазин «Радуга» (ул. Лобачевского, 37); - Магазин «Скрепка» (ул. Маяковского, 2а); - Магазин «Авокадо» (ул. Маяковского, 2а); - Магазин «Ромашка» (ул. Маяковского, 2а); - Магазин «Добрый» (ул. Лобачевского, 35) - Магазин «Лидер» (ул. Маяковского, 2а); - Магазин «Санар-10» (ул. Герцена, 12); - Магазин «Кибет» (ул. Лобачевского, 33а); - Магазин «Добрый» (ул. Лобачевского, 26а); - Павильон «Сияние» (ул. Лобачевского, 31а); - Павильон «Полина» (ул. Лобачевского, 37); - Аптечный пункт «Кристалл» (ул. Лобачевского, 37); - Аптечный пункт «Здравушка» (ул. Маяковского, 2а); - Аптечный пункт «Аспиринка» (ул. Лобачевского, 24); - Магазин «Магнит» (ул. Лобачевского, 24); - Ветеринарная аптека (ул. Лобачевского, 37). <p>2) <u>Учебно-воспитательные учреждения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ «Детский сад «Звездочка» (ул. Герцена, 23); - МБДОУ «Детский сад «Радуга» (ул. Октябрьская, 95) - МБУ ДО «Козловская ДШИ» (ул. Калинина, 5); - МА ДОУ «Козловский ЦРР – детский сад «Пчёлка» (ул. Лобачевского, 32) <p>3) <u>Объекты социального и культурно-массового назначения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - АУ ДО «Спортивная школа «Атал» (ул. Лобачевского, д. 41); - Баня, парикмахерская (ул. Герцена, 2); - Мастерская по ремонту TV (ул. Маяковского, 2а). <p>МБОУ имеет статусы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовая школа (распоряжение Кабинета Министров № 451-р от 25.11.2004 г.) 2. Ресурсный центр добровольческого объединения за здоровый образ жизни (Приказ №04 от 17.01.2008 г. по Фонду «Чувашия») 3. Пилотная площадка по реализации социально-значимого проекта

	<p>«Содействие внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в образовательных организациях Чувашской Республики» (Комплекс ГТО).</p> <p>4. Центр образования естественно-научного и технологического направлений «Точка роста», приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 12.01.2021 №7 «О создании центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Чувашской Республике.</p> <p>5. Площадка по реализации проекта «Билет в будущее» (приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.08.2019 № 1510);</p> <p>6. Участница Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан России», программа «Орлята России»;</p> <p>8. Площадки по реализации республиканских проектов «Школьный театр», «Школьный музей» «Школьный спортивный клуб».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>https://sosh3-kozlov.edu21-test.cap.ru/info/documents/otchet-o-rezultatah-samoobsledovaniya/</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта с описанием дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. <p>• Организация психолого-педагогической диагностики по</p>

					<p>подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной траектории своих детей.
					<p>Недостаточная материально-техническая база</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС(ФОП) общего образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное финансирование бюджетных фондов	<ul style="list-style-type: none"> • Составление заявки на выделение дополнительных субсидий для закупки учебников и учебных пособий 	
					Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). 	
					Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение школы учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 	
Применение электронных образовательных	Предусмотрено		Магистральное направление	Образовательный процесс			

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов/ожиданий
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.						<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. 	
Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. 	
	Реализация и	100% учителей		Магистральн	Функционирова		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		ое направление «Знание»	ние объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.
Отсутствие единых требований к системе оценки						<ul style="list-style-type: none"> • Установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные 	

					образовательных достижений обучающихся.	нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
					Учителя владеют технологией критериального оценивания на недостаточном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.
					Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений на недостаточном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию

							<p>контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
						<p>Недостаточное понимание педагогическим и работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы

	<p>выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>общем образовании</p>			<p>образования</p>		<p>заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого- педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточно эффективное управление</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных

					образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	программ и коррекция организации образовательной деятельности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

							<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по

						<p>выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической

						<p>ых компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.</p>	<p>помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной	Обучающимся обеспечено 3–4 часа		Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей

	деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью		«Знание»	х интересов и потребностей обучающихся	внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<p>образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение мониторинга качества и результатов образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с

						реализации программ курсов внеурочной деятельности.	образовательными организациями, культуры, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности Школы; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта,

							члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами Школы. • Организация взаимодействия Школы с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Организация и координация социального партнерства с местными бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации

							<p>образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с

	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>			<p>ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в Школе по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных

							программ.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - регулярное обновление информации на официальном сайте Школы; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками Школы, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное выполнение управленческой командой школы административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности Школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам 	

	образовательных программ)					федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.	(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизирован	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности Школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

						ных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных

							компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней. • организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; • участие в муниципальных/республиканских/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся начальных		Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее-ЗОЖ) профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников Президентских спортивных играх Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>(или) всероссийском уровнях</p>					
<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

	<p>Президентских спортивных играх Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						х знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных	Отсутствие программ или программы по		Магистральное направление	Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ

	программ	1–2 направленности м		«Творчество»		<p>общеобразовательных программ организована на низком уровне</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, профессиональной переподготовки кадров.
<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной</p>						<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно- 	

						направленностей	научной направленности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации	Сетевая форма реализации		Магистральное	Развитие талантов	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		направление «Творчество»		формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	дополнительным общеобразовательным программам.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в

							<p>функционировании школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);</p> <p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
Отсутствие рабочих программ курсов						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике в 	

						внеурочной деятельности хоровой тематики.	соответствии с целями и задачами Школы, интересами и потребностями обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей(законных представителей) с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного

							развития
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и	Да		Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание			
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями(законными представителями).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями (законными представителями) для достижения большей открытости Школы.
						Родители (законные представители) не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в модуль работы с родителями(законными представителями) рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия Школы и родителей(законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия Школы и родителей: групповые консультации родителей(законных представителей) по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг	Отсутствие		Магистральное	Организация воспитательной	Низкая организационная	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочей группы для проведения конкурса по

	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			направление «Воспитание	деятельности	и творческая активность управления Школой.	<p>разработке школьной символики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка основных характеристик уклада Школы: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. <p>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению

						<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в Школе.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Не разработана программа летнего школьного лагеря.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий. • Разработка программы летнего школьного лагеря.
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Назначение руководителя школьного военно-

						патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
						<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
						<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в Школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Определение ответственного за	Да		Магистральное	Сопровождение выбора	

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			направление «Профориентация»	профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения

							обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			ация»		о образования, направленных на профориентацию.	<p>кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по

						программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовате	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования и участия обучающихся в профориентационных мероприятиях, в циклах открытых уроков «Проектория»,

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					льных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников Школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Формирование перспективного

							<p>плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников ШКОЛЫ по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	программ педагогического образования (за три последних года)					размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников Школы по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по

							программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды Школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

<p>выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>						
<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		
<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или</p>	<p>Наличие</p>		<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения</p>		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической	Реализуется в виде отдельных		Ключевое условие	Формирование психологически	Несвоевременно и	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке

	<p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>благоприятного школьного климата</p>	<p>бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.</p>	<p>организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, направленного на: <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, на развитие своей экологической культуры, дифференциации и индивидуализации обучения, - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, - поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.)
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике травли					
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной	100% педагогических		Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие управленческих	• Изучение методических рекомендаций, нормативных

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	всех активностей)	компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка и совершенствование модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение

						<p>технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями) по вопросам организации электронного обучения с помощью дистанционных технологий. • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте Школы информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и

		«Сферум»				<p>VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия</p>	<p>рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками Школы в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
--	--	----------	--	--	--	---	--

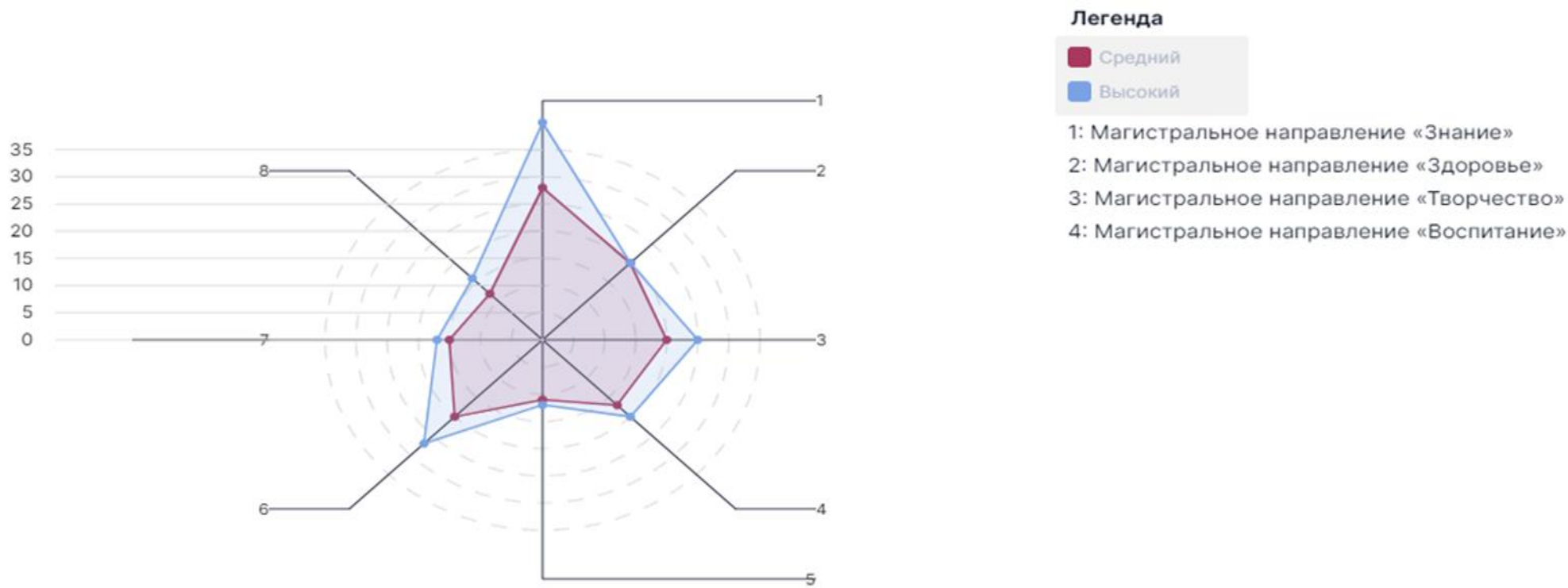
						и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации частично не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств Школы на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Управление образовательной организацией осуществляется		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды Школы по использованию информационной системы в

	организацией	с использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	управлении образовательной организацией.
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
					Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	

						групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Козловская СОШ №3» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в Школе на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние Школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (143 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в Школе. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

По магистральному направлению «Знание» школа набрала 28 баллов из 53 (разрыв 25 баллов). Наивысшее значение - 3 балла - получено по показателю «Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с

ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)», по 2 балла имеют показатели «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников», «Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)».

Магистральное направление «Знание»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1

На момент самодиагностики в июне 2024 года западали 6 показателей, на момент самодиагностики в ноябре 2024 года - 4. В настоящее время улучшены показатели «Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)», «Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)» - только за последний год прошли обучение по работе с ОВЗ 20 учителей (56%). Необходимо повысить качество подготовки обучающихся к ГИА, чтобы улучшить показатели №№ 12, 13.

По магистральному направлению «Здоровье» школа набрала 20 баллов из 24 баллов. (разрыв 4 балла). Высокую балльную оценку - 3 - школа получила по 2 критериям «Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств», «Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)»; 2 показателя имеют балл «2».

Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее- ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1

По данному направлению по итогам самодиагностики в июне 2024 года западало 3 направления. На текущий момент улучшены показатели № №, 38, 39 – для работы учителя-дефектолога выделен каб. 202, где идет формирование оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. Уточнен показатель № 34.

По магистральному направлению «Творчество» школа получила 20 баллов из 29 баллов (разрыв 9 баллов). Высокий балл – 3 – получен по показателям № 40 «Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)», № 43 «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях», № 44 «Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций». Пять показателей имеют балльную оценку – 2. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив).

Магистральное направление «Творчество»			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3

		всероссийском уровне	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2

Наблюдается нехватка дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся. Так же необходимо продумать мероприятия по восстановлению школьного хора.

По магистральному направлению «Воспитание» школой набрано 17 баллов из 22 баллов (разрыв – 5 баллов). Высокая оценка– 3 балла – у показателя «Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)»

Магистральное направление «Воспитание»			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1

	общественными объединениями		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0

Летние тематические смены не были организованы, так как в школе в летние периоды были капитальный ремонт здания и помещений (2021, 2022 г.г.), капитальный ремонт спортивного зала (2023 г.), благоустройство школьной территории (2024 г.). В последующие годы открытие пришкольного лагеря планируется. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба, у школы отсутствует школьная символика. Необходимо продумать работу по разработке плана создания школьного военно-патриотического клуба, объявить конкурс на создание эскизов школьной символики.

По магистральному направлению «Профориентация» школа набрала 11 баллов из 14 баллов (разрыв 3 балла)

Магистральное направление «Профориентация»			
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как «Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)», «Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию», «Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс». При наличии возможностей работа по улучшению этих показателей будет организована.

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» школой набрано 20 баллов из 31 балла (разрыв – 11 баллов). Наибольшее количество баллов набрано по показателям «Участие педагогов в конкурсном движении», «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и	1

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	нематериального стимулирования	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	1
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3

Получены рекомендации по улучшению показателей «Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты», «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

образования (за три последних года)»: необходимо увеличить процент учителей, для которых разработаны ИОМ, и долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Кроме этого необходимо отслеживать уровень выполнения критических показателей №№ 85,86, 90.

По ключевому условию «Школьный климат» школой набрано 15 баллов из 20 баллов (разрыв – 5 баллов), благодаря тому, что в школе разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги-психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.

Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с	2

		автоматизированным рабочим местом	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Были получены рекомендации по улучшению следующих показателей «Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог», «Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов».

По ключевому условию «Образовательная среда» школой набрано 12 баллов из 21 балла (разрыв – 9 баллов), Все критические показатели выполнены.

Ключевое условие «Образовательная среда»			
№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1

	обучающимися(критический показатель)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» (критический показатель)	не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

Западет критерий «Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня». Необходимо изучить условия реализации Школы полного дня и возможности ее внедрения в школе.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние Школы, ее сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Школы

МБОУ «Козловская СОШ №3» является образовательной организацией, занимающей высокую позицию в системе образования города Козловка Чувашской Республики. В последние годы в составе педагогического коллектива обнаруживается дефицит кадров учителей-предметников (учителей русского языка и литературы, математики, английского языка, физической культуры), происходит старение педагогического коллектива (средний возраст – 52-53 года), несмотря на прием 2 молодых педагогов в 2024 году, пришли молодые специалисты, не имеющие большого опыта работы, административная команда также частично обновилась.

Отрицательным внутренним фактором, влияющим на уровень выполнения показателей, является высокая загруженность учителей педагогической нагрузкой, отрицательным внешним фактором является наличие неоправданно большого количества мероприятий по воспитательной части, большое количество запросов, отчетов., в т.ч. и фотоотчетов.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Школы

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	28	<p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования на основе изучения запросов участников образовательных отношений и при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материальных).</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА (уровни основного общего и среднего общего образования).</p> <p>Совершенствование системы оценочных процедур, формирование электронной базы оценочных материалов.</p>

2	Воспитание	17	Создание и деятельность военно-патриотического клуба. Объявление конкурса на создание эскизов школьной символики. Создание школьной символики Организация летних тематических смен в пришкольном лагере. Продолжение реализации мероприятий Рабочей программы воспитания. Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	20	Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия физической культуры и спорта вне уроков. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.
4	Творчество	20	Создание и развитие ученического медиацентра на базе Школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Разработка дополнительных общеобразовательных программ. Организация постоянно функционирующего школьного хора.
5	Профориентация	11	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	20	Совершенствование нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом на различных уровнях. Увеличение охвата педагогов диагностикой профессиональных компетенций, увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
7	Школьный климат	15	Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализация психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся.
8	Образовательная среда	12	Повышение активности участников образовательных отношений по использованию информационно-коммуникационной образовательной платформы СФЕРУМ, возможностей подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Включение педагогов в работу сетевых профессиональных сообществ.

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> Наличие высококвалифицированных учителей и педагогических работников Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне СОО Переход на ФОП Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности Деятельность Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; Обеспеченность учебниками для организации получения образования обучающимися с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие сетевой формы реализации основных общеобразовательных программ организации обучения. реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов 	<ul style="list-style-type: none"> организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы Школы Реализация технологий/средств электронного обучения дистанционных образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мотивации (низкая мотивация) у обучающихся на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, семей, в которых один из родителей выезжает на работу за пределы муниципального округа; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие рабочей программы воспитания • Деятельность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями • Участие в федеральных и республиканских проектах • Участие обучающихся в волонтерском движении • Реализуется годовой цикл воспитательных мероприятий; • Осуществляется внеурочная деятельность • Функционирует Центр детских инициатив 	<ul style="list-style-type: none"> • Неоднородность условий семейного воспитания; • Недостаточно развит институт партнерства; • Требуется материальные вложения при организации школьных мероприятий; • Недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом 	<ul style="list-style-type: none"> • Календарный план воспитательной работы; • Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях; • Педагогическая несостоятельность части родителей; • Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; • негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях
<p>Здоровье</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Единые подходы к организации и контролю горячего питания • Система мероприятий спортивной направленности • Организация ежегодного месячника по спортивно-массовой и оборонной работе • Деятельность волонтерской команды «САМИ» в рамках деятельности Ресурсного центра ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> • Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы; • Увеличение доли обучающихся с ослабленным здоровьем; • Низкий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ГТО»; • отсутствие системы работы по популяризации спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ; • Профилактика вредных привычек; • Реализация программы здоровьесбережения; • Вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей (законных представителей); • Проведение мониторинга участия обучающихся в мероприятиях по ЗОЖ; • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост хронических заболеваний у детей и подростков • негативное влияние социума на распространение табакокурения и употребление ПАВ; • Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.

			<ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях (наличие победителей и призеров); • Участие в проектах различных уровней; • Функционирование школьного театра, музея, медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий уровень использования учебного оборудования • Популяризация участия в проектной деятельности на недостаточном уровне; • Недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры; • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая активность учащихся • Негативное влияние социума • Подверженность гаджетозависимости

<p>Профориентация</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; • Организация профориентационной работы в соответствии с Планом профориентационной работы • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах; общеобразовательного цикла • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в учреждениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей • Небольшое количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация Плана профориентационной работы; • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках; • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда на региональные площадки для участия в профессиональных пробах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации части обучающихся и педагогов в участии в профориентационных мероприятиях; • негативное влияние социума.
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в конкурсном движении • Наличие условий для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра (в том числе на сайте ЧРИО, Академии Просвещения); • Взаимодействие с первичной профсоюзной организацией; • Предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); • Предусмотрены меры 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень методического сопровождения педагогических работников • Низкий уровень наставничества • Профессиональное выгорание; • Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные сообщества педагогов; • Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков и других методических форм; • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит отдельных групп педагогических кадров ; • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение

	<p>материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение педагогических кадров. 		<p>получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201;</p>	<p>мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагога-психолога и педагога-дефектолога в школе • Наличие социальных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специальных тематических зон; • Недостаточное оснащение образовательных пространств; • Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация социально-психологического сопровождения обучающихся; • Наличие антибуллинговой программы; • Наличие программы по профилактике девиантного поведения; • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаток квалифицированных кадров; • Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,; • Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» • Использование PR-технологий (освещение деятельности Школы в соцсетях, на сайте Школы, СМИ); • Доступ к сети Интернет организован путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета; • Наличие локальных актов 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное оснащение IT-оборудованием; • Неполный охват родителей (законных представителей) ФГИС «Моя школа» • Недостаточный уровень компетенций управленческой команды в использовании информационной системы в управлении Школой 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование концепции организации Центра детских инициатив; • Организация обучения управленческой команды Школы по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, 	<ul style="list-style-type: none"> • Несоввершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; • Низкая активность педагогов в сетевых сообществах; • Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT-технологии; • Недостаточное

	Школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	финансирование для систематического обновления оборудования.
--	--	--	--	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

Специфика педагогического коллектива МБОУ «Козловская СОШ №3» позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей (законных представителей), социальных партнеров Школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа Школы;
- администрация Школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- Школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, в том числе через применение PR-технологий, которые должны стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

На основе проведенных PEST-анализа и SWOT-анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон Школы и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию Школы относительно качества, обеспечения конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д.

Для того, чтобы Школа эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников Школы;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей (законных представителей);
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями Козловского муниципального округа, Чувашской Республики для создания единой развивающей образовательной среды Школы;
- выстраивать стратегию развития Школы так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

При реализации Программы развития Школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:
 - проблемы личностного и профессионального самоопределения обучающихся;
 - замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;

- неоднородность условий семейного воспитания;
 - низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
 - учащение случаев социально опасного поведения;
 - неоднородность организации досуга во внеурочное время
 - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.
2. Профессиональные:
- увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие - эмоциональное выгорание педагогов;
 - неоднородность подходов к организации образовательного процесса;
 - неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
 - неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
 - дефицит отдельных групп педагогических кадров;
 - старение педагогического коллектива.
3. Материальные:
- недостаток финансирования на приобретение учебников и учебных пособий;
 - отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

4. Основные направления развития Школы.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения.	Протокол педагогического совета (при наличии кадровых, материальных ресурсов)
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями(законными представителями) о важности профильного обучения в профессиональном самоопределении обучающихся	Протоколы родительских собраний
Расширение перечня отдельных предметов, изучаемых на углубленном уровне в средней школе	Протокол педагогического совета (при наличии кадровых, материальных ресурсов)
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/ Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
Разработка/ корректировка графика оценочных процедур на учебные периоды с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур и его размещение на официальном сайте Школы	график оценочных процедур на учебные периоды
Объективное и качественное оценивание деятельности обучающихся с учетом требований ФГОС и ФОП	Локальный акт
Эффективная подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации	План подготовки к ГИА
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Рассмотрение условий для введения ставки учителя-логопеда
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	График курсовой подготовки, мониторинг прохождения ПК

работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация семинаров, в том числе на базе школы по вопросам образования обучающихся с ОВЗ
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении Школы или дистанционно, которые могли бы предоставить Школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	План по развитию ШСК
Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	План работы
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Магистральное направление «Творчество»/ Школьные творческие объединения	
Создание и функционирование школьного медицентра, школьного хора	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Взаимодействие Школы и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания	План деятельности Управляющего совета, классных родительских комитетов
Магистральное направление «Воспитание»/ Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
Организация школьного военно-патриотического клуба	план, локальные акты
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Организация профориентационной работы совместно с ВУЗами и учреждениями СПО Чувашии	План работы
Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др	Рассмотрение условий для введения профильных предпрофессиональных

	классов
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Участие в процедуре диагностики профкомпетенций не менее 50% учителей
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Повышение мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Проведение мониторинга обучения педагогических работников Школы по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Ключевое условие «Школьный климат» /Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Программа
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Изыскание возможности оформления зоны психологической разгрузки для учителей
Ключевое условие «Образовательная среда»/ЦОС (поддержка всех активностей)	
Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»	Подготовка локального акта
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Выполнение рекомендаций. Составление запроса на выделение финансовых средств для приобретения необходимого оборудования

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Профильное обучение	реализация не менее 2-х профилей обучения на уровне СОО	организация обучения по 2-м профилям	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей	МЗ	заместитель по УР	наличие групп для организации профильного обучения	наличие учебного плана профилей обучения приказ об организации профилей

					<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной траектории своих детей.• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах ;• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах).• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в Школе.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС(ФОП) общего образования.• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.• Организация				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.				
	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> Выявление организаций для заключения договоров; заключение сетевых договоров 	МЗ		договор	Наличие договора
	Экзамен	Сформировать систему подготовки обучающихся к ГИА для успешного прохождения процедуры	Отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы подготовки обучающихся к ГИА, реализация плана мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА 	заместитель по УР		протоколы ГИА	протоколы ГИА
	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся	Участие обучающихся в олимпиадах разных уровней	2024-2028	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ 			количественный	количественный

					<p>заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.• Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
		Повышение квалификации	добиться 100%-ного охвата педагогических работников Школы обучением на курсах ПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	100%-ный охват педагогических работников Школы обучением на курсах ПК в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Определение ресурса(учреждения) для прохождения ПК • определение списка педагогов получение удостоверений об обучении 	заместитель по УР	количественный	количественный	
2	Воспитание	Школьная символика	разработка школьной символики: флаг школы, гимн школы, эмблема школы	наличие школьной символики:флаг школы, гимн школы, эмблема школы	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочей группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада Школы: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Школе. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителе 	заместитель по ВР	наличие школьной символики	использование школьной символики	

						й), педагогически х работников к обсуждению дизайнерских и иных решений по школьной символике.			
		Реализация программ краеведения и школьного туризма	Формирование программ краеведения и школьного туризма	Наличие программ краеведения и школьного туризма	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания Школы. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и 	Заместитель директора по ВР	Реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму

					<p>внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</p> <ul style="list-style-type: none">- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе. <ul style="list-style-type: none">• Организация систематического административно го контроля реализации программ краеведения и				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					школьного туризма в Школе				
		Школьный военно-патриотический клуб	Создать школьный военно-патриотический клуб(ШВПК)	Функционирование школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно- 		Заместитель директора по ВР	школьный военно-патриотический клуб	наличие ЛА по созданию ШВПК

						<p>патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. 			
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Создать школьный спортивный клуб	Развитие школьного спортивного клуба	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе по 	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции	Победы в городских спортивных соревнованиях

					посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.				
		ГТО	Увеличение доли обучающихся, имеющих значки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением	Обучающиеся, имеющие значки отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к 	заместитель по ВР	количественно	количественно

						труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				
4	Творчество	Сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ	Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Перечень дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	2025-2027	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочих программ дополнительного образования • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительных образования	Рабочие программы дополнительного образования
		Технологические кружки	Увеличение числа технологических кружков	Перечень технологических кружков	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной 		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы технологических кружков	Рабочие программы технологических кружков

					<p>переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none">• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>организации на базе Школы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. 				
		Школьный хор	создание школьного хора	функционирование школьного хора	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по 	заместитель по ВР	перечень мероприятий с	перечень мероприятий с участием

					<p>хоровой тематике в соответствии с целями и задачами Школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание материально-технических условий для реализации программы организации деятельности школьного хора.• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании и школьного хора.			участием школьного хора	школьного хора с документами подтверждения
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------	--

5	Профориентация	Профориентационная работа	организация профориентационных кружков	наличие профориентационных кружков	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для 	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог на уровне ООО и СОО	приказ	программа профориентационного кружка
---	----------------	---------------------------	--	------------------------------------	-----------	---	---	--------	--------------------------------------

					<p>организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.• Обеспечение				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.				
6	Учитель . Школьная команда	ЦОС	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников Школы по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Разработка плана 	заместитель по УР	количество	количественно	

				года)		мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.				
		Диагностика профессиональных компетенций	увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций на различных ресурсах	не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы 		Заместитель директора по ВР	количество	количественно

					<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие				
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ЦПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка Программы оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся 	Заместитель директора по ВР, педагог-психологи	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся	
		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Создание зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом	Зонирование школьного пространства	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). 	Администрация Школы	Наличие зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом	Наличие зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом	

		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогических работников	Создание зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом	Зонирование школьного пространства	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества), креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.) 	Администрация Школы	Наличие зон отдыха для педагогов	Наличие зон отдыха для педагогов
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации педагогов Школы в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной	Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн–обучения	2024-2026	План курсовой подготовки по данному направлению	Заместитель директора по УР	Система повышения квалификации педагогических работников	Использование возможностей ЦОС

			информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности						
		СФЕРУМ	Включение педагогов в сетевые профессиональные сообщества с использованием ИКОП «СФЕРУМ»		2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. 	Заместитель по УР, ВР, ответственный за СФЕРУМ	перечень сетевых сообществ, в которых участвуют педагоги школы	перечень сетевых сообществ, в которых участвуют педагоги школы

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития Школы

1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
3. Организовано профильное обучение, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Достигаются стабильные положительные результаты обучающихся в ходе государственной итоговой аттестации.
5. Достигается готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС и ФОП.
8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития Школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Ресурсное обеспечение реализации программы				
1.1 Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Внесение изменений в ЛНА по всем направлениям проекта	Наличие локальных актов	Кадровые	Разработка педагогов, заместителям и директора по курируемым направлениям
1.2. Научно - методическое	Разработка новых проектов	Внесение корректировки в Положения о рабочих программах курсов, о проектной и исследовательской деятельности, о системе наставничества	Кадровые	Организация работы творческих групп
1.3. Информационное	Вебинары, семинары, информационные стенды, сайт Школы, официальная публичная страничка ВК, ИКОП «Сферум», общественно-политическая газета Козловского округа «Знамя», педагогические сайты	Проведение и участие в городских, окружных, межмуниципальных, республиканских вебинарах, семинарах, оформление и использование информационных стендов, сайтов, написание и размещениестатей.	Кадровые, информационные	Сайты, разработки педагогов
1.4. Материально-техническое обеспечение	Оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 3, 2м ² . Количество компьютеров в расчете	Обновление компьютерной техники, школьной мебели,	Бюджет

		на одного учащегося –0,1. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями) - 90%.	учебников	
1.5.Кадровые ресурсы	Педагоги в возрасте до 35 лет	Молодые педагоги: Учитель физики –1, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДОО - 1	Учителя английского языка, русского языка и литературы, физической культуры, математики	Профориентационная работа с выпускникам и школы; Целевое обучение
2. Финансово–экономическое обеспечение	Бюджет	Бюджет, система НСОТ (стимулирование педагогов)	Грантовые конкурсы, Бюджет	Грантовые конкурсы, Бюджет
3. Управление Программой: планирование, распределение функций, поэтапный контроль, анализ, своевременная корректировка	<p><u>Директор Школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - общий контроль реализации программы; - обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений и социальных партнёров; - укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями; - управление бюджетом Школы; - организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; - координация работы управляющего совета Школы; <p><u>Заместители директора:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - системный анализ проблем и планирование деятельности Школы, направленной на их разрешение; - организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательных отношений; - организация повышения квалификации педагогических кадров Школы; - развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников Школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов; -организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; -анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; 			

Школьные методические объединения, проектные(творческие, рабочие) команды педагогов:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях коллегиальных органов Школы,
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей,
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и их анализ с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися,
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- организация пробных экзаменов
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций, интерактивных методик, возможностей ИКОП «Сферум», образовательных платформ.

Классные руководители, специалисты социально-психологической службы:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами профилактики, участниками образовательных отношений;
- формирование позитивного отношения к внешним и внутренним оценочным процедурам;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий;
- реализация психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений;
- разработка и реализация модели (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;

- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

Организация коррекционно-развивающей работы:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала);
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития Школы

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Провести управленческий анализ и проектирование условий совершенствования показателей достигнутого уровня соответствия модели проекта «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 	<p>Совершенствование показателей среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p>	<p>Знание – 33 б., Здоровье – 22 б., Творчество – 23 б., Воспитание -20 б., Профориентация – 12 б., Школьная команда – 23 б., Школьный климат – 18 б., Образовательная среда -14 б.</p>
<p>Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное и использование потенциала каждого члена управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - все молодые педагоги имеют наставников; - 100 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ; - не менее 3% педагогов - призеры профессиональных конкурсов, грантовых конкурсов на Всероссийском уровне, - увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах, на 10% увеличится - не менее 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с направлениями деятельности классного руководителя. - не менее 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ
<p>Создать условия для обеспечения высоких образовательных результатов и формирования российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.</p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - качество обучения – не менее 50% , успеваемость – 100%, - 30% учащихся охвачено программой развития и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей, - 80% учащихся осознанно делают выбор профильных предметов, направлений

	обеспечение проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения	проектной деятельности, - функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ - 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы, в том числе с учетом сетевого взаимодействия.
Создать условия для формирования предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса, в том числе школьного медиацентра, виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования	- Успешно функционирует школьный медиацентр, услугами которого пользуются не менее 30% учащихся в год. - Увеличилось до 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии, в том числе не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с учреждениями ВПО, СПО, учреждениями культуры и спорта, предприятиями Козловского МО	Заключено не менее двух договоров о сетевом взаимодействии.
Повысить уровень материально-технического оснащения Школы	Повышение уровня материально-технической оснащения школы за счет участия в грантовых конкурсах, расширения перечня дополнительных образовательных услуг	Победа в грантовых конкурсах, расширение перечня дополнительных образовательных услуг

8. Дорожная карта реализации Программы развития Школы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Провести управленческий анализ и проектирование условий совершенствования показателей достигнутого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы
Разработка «дорожной карты» по совершенствованию показателей достигнутого уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»	ноябрь 2024г.	Ноябрь 2024	«Дорожная карта»	«Дорожная карта»	Рабочая группа	Директор школы
Разработка программы развития Школы	Сентябрь – ноябрь 2024	Ноябрь 2024.	Программа развития согласованная с Учредителем	Программа развития	Рабочая группа	Директор школы

Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития Школы.	С декабря 2024		Мониторинг	Аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы
ЗНАНИЕ						
1. Открытие профильных классов по 2-м направлениям на основе изучения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	01.09.2025		Профильные классы как минимум 2-х направлений	Приказ о создании профильных классов	Заместители по УР	Директор школы
2. Разработка Плана мероприятий по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА	Ежегодно в сентябре		План мероприятий по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА	Приказ об утверждении Плана мероприятий по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА	Заместители по УР	Директор школы
3. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников ГИА	В течение учебного года	В течение учебного года	План работы по психолого-педагогическому сопровождению участников ГИА(либо раздел Плана мероприятий по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА)	Приказ об утверждении Плана мероприятий по подготовке обучающихся 9,11 классов к ГИА (Плана работы по психолого-педагогическому сопровождению участников ГИА)	педагог-психолог	Заместитель по УР

4.Расширение направлений внеурочной деятельности	Сентябрь, январь ежегодно		Оформление перечня курсов внеурочной деятельности с необходимым пакетом документов	Приказ о внеурочной деятельности	руководители курсов внеурочной деятельности	Заместитель по ВР
5. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	В течение учебного года		Изучение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами Школы, возможностей Школы в организации сетевой формы реализации ООП. Разработка проекта «Сетевая форма»	Результаты изучения потребностей направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами Школы, возможностей Школы в организации сетевой формы реализации ООП. Приказ о реализации проекта «Сетевая форма»	Рабочая группа	Директор Школы
6.Совершенствование нормативной базы Школы по организации обучения детей с ОВЗ	В течение учебного года		Локальные акты, регламентирующие деятельность Школы по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	Приказ об утверждении новых ЛА (или ЛА в новой редакции), регламентирующих деятельность Школы по организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	Заместитель по УР	Директор школы
7.Создание условий для повышения профессионального развития педагогических	В течение учебного года		План повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей	Удостоверения об обучении на курсах ПК	Руководители ШМО, учителя - предметники	Заместитель по УР

работников в части обучения и воспитания детей с ОВЗ			педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			
ЗДОРОВЬЕ					Исполнитель	Ответственный
1.Организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение учебного года	Согласно Плану	Положительная динамика участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Учителя физической культуры	Заместитель директора по воспитательной работе
2.Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств	По отдельному плану в течение учебного года	Согласно Плану	Наличие общешкольной программы деятельности Школы по противодействию и профилактике вредных привычек	Программа деятельности Школы по противодействию и профилактике вредных привычек	Классные руководители, педагоги-психологи, учителя физической культуры	Заместитель директора по воспитательной работе
3.Организация и проведение Дней	По отдельному	Согласно Плану	Сохранение и укрепление здоровья учащихся,	Включение Дней спорта и здоровья в	Учителя физической	Заместитель директора по

спорта и здоровья	плану в течение учебного года		приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.	общешкольный план воспитательной работы	культуры, классные руководители	воспитательной работе
4.Организация работы по увеличению числа обучающихся, участников ВФСК «ГТО»	В течение учебного года		Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.	Мониторинг участия обучающихся в ФФСК «ГТО»	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по воспитательной работе
5.Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба	01.09.2025		Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней	Работа не менее 3-х спортивных секций	Учителя физической культуры	Заместитель директора по воспитательной работе
6.Разработка и реализация программы здоровьесбережения	01.09.2025		Реализация программы здоровьесбережения	Программа здоровьесбережения, приказ об утверждении	Рабочая группа	Заместитель директора по воспитательной работе
ТВОРЧЕСТВО					Исполнитель	Ответственный
1.Реализация программ курсов внеурочной деятельности по разным направлениям. Привлечение педагогов дополнительного	Ежегодно в начале учебного года		Реализация дополнительных образовательных программ по всем заявленным направлениям.	Программы реализуются	Руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе

образования в рамках внешнего совмещения.						
2.Участие и победы обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном и региональном уровне. Участие и победы в дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	В течение учебного года		Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференция на разных уровнях	Классные руководители, учителя - предметники	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями
3.Создание условий для участия обучающихся в тематических каникулярных сменах в пришкольном лагере.	Каникулярное время		Реализация тематических каникулярных смен пришкольного лагеря	Программы тематических каникулярных смен пришкольного лагере	Классные руководители, учителя - предметники	Администрация школы
4.Создание условий для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации, в том числе лаборатории «Точки роста»	В течение учебного года		Удовлетворение индивидуальных потребностей интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.	Использование мультимедийного оборудования и оборудования лаборатории «Точка роста»	Руководители курсов внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
5.Организация сетевого взаимодействия,	Сентябрь ежегодно		Реализация сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сетевом	Руководители курсов	Администрация школы

обеспечивающего работу внеурочной деятельности обучающихся по разным направлениям				взаимодействии	внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования	
ВОСПИТАНИЕ					Исполнитель	Ответственный
1.Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	В течение учебного года	Согласно Плану	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий	Включение мероприятий с привлечением родителей в общешкольный план воспитательной работы	Классные руководители, учителя - предметники	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями
2.Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Не менее 2-х программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Руководитель школьного музея, учителя истории – руководители внеурочной деятельности	Заместитель директора по воспитательной работе
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					Исполнитель	Ответственный
1. Организация занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	01.09.2025		Разработка программ (ы) дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Приказ об утверждении программ (ы) дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Руководитель программы дополнительного образования	Заместитель по ВР

профориентацию				направленных на профориентацию		
2. Организация активного участия обучающихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», в проекте «Проектория»	В течение учебного года		Составление отдельного графика участия обучающихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», в проекте «Проектория»	Отчеты (информация) по итогам участия обучающихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», в проекте «Проектория», размещение информации на сайте Школы	Учителя-навигаторы	Заместитель по ВР
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА					Исполнитель	Ответственный
1. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	В течение учебного года		План прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Учителя-предметники	Заместитель директора
2. Организация, прошедших обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	В течение учебного года		План прохождения курсов повышения квалификации	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Учителя-предметники	Заместитель директора

профессиональных программ педагогического образования						
3.Направление учителей для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)	В течение учебного года		Составление списка учителей для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики)	Приказ о направлении учителей для прохождения диагностики профессиональных компетенций	Учителя-предметники	Заместитель директора
4.Совершенствование Программы наставничества	В течение учебного года		Подготовка материалов для внесения изменений в Программу наставничества	Приказ о внедрении обновленной Программы наставничества	Рабочая группа	Заместитель по УР
5.Увеличение количества педагогов – участников профессиональных конкурсов	В течение учебного года		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы Профмастерства)	Аналитическая справка об участии педагогов в конкурсном движении	Рабочие группы	Заместитель по УР
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ					Исполнитель	Ответственный
1.Комплектование штата школы учителем-логопедом для ведения	Сентябрь-октябрь, 2025г.	Сентябрь-октябрь, 2025г.	Наличие учителя-логопеда	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы	Директор школы

психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия.						
2.Корректировка локальных актов (Положений) для реализации доработанной системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Январь, 2025г.	Январь, 2025г.	Обновленные локальные акты (Положения)	Порядок оказания психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Узкие специалисты, управленческая команда
Создание «Зоны отдыха», креативного пространства для психологической разгрузки, общения, игры для обучающихся	Май-август, 2025г.	Май-август, 2025г.	Разработка дизайна «Зоны отдыха»	Наличие оборудованных зон, трансформирование, зонирование школьного пространства	Рабочая группа, заместитель директора по АХР, ВР	Директор
Тематическое оформление рекреации на 1 этаже	Сентябрь 2025г.- сентябрь 2028г.	Сентябрь 2025г.- сентябрь 2028г.	Разработка дизайна по тематическому оформлению рекреации на 1 этаже	Создание тематической рекреации	Рабочая группа, заместитель директора по АХР, ВР	Директор
Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки	2024-2028гг.	2024-2028гг.	оснащение учебных кабинетов дополнительным оборудованием для проведения конференций, конкурсов и т.д.	перечень дополнительного оборудования для проведения конференций, конкурсов и т.д., внесенный в паспорт	Рабочая группа, заместитель директора по АХР	Директор

проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).				учебного кабинета		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА					Исполнитель	Ответственный
1.Создание и наполнение раздела «ФГИС «Моя школа»» на сайте Школы	С 2024г. постоянно	С 2024г. постоянно	раздел «ФГИС «Моя школа»» на сайте школы	раздел «ФГИС «Моя школа»» на сайте школы	Ответственный за сайт	Директор Школы
2.Обеспечение активности работы ученических и родительских чатов на ИКОП Сферум»	С 2024г. постоянно	С 2024г. постоянно	Мониторинг	Охват 100 % учеников и родителей.	Классные руководители, администратор электронно-информационной образовательной среды	Администратор
3.Организация цикла совещаний для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»	С ноября 2024г. постоянно	С ноября 2024г. постоянно	Повышение профессионального мастерства преподавательского состава Школы	Охват 100 % учителей	Администратор электронно-информационной образовательной среды	Администратор электронно-информационной образовательной среды

4.Обеспечение функционирования системы ФГИС «Моя школа» и Платформы «Сферум» в управлении школой	Постоянно	Постоянно	Размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др	Использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере	Администрация школы Администратор электронно-информационно й образовательной среды	Администрация школы
5.Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум». Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля «Сферум» в VK Мессенджере	В течение учебного года	В течение учебного года	Учебные занятия, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, сетевое взаимодействие.	Аналитическая справка по использованию педагогическими работниками Школы ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере	Классные руководители, учителя-предметники	Заместители по УР, ВР
7.Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные	С 2024г.	С 2024г.	Поэтапное включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Анализ деятельности педагогов школы в сетевых профессиональных сообществ (справка)	Педагогические работники	Заместители по УР, Руководители ШМО

сообщества по обмену педагогическим опытом.						
---	--	--	--	--	--	--