

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 17»
г. Чебоксары
В.В.Ионова

Приказ № 3 от 15.01.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 17» ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ
на 2024-2026 г.г.**

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары

Протокол от 15.01.2024 г. № 1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	3-5
2. Введение.....	6-7
3. Аналитическая часть.....	8-20
4. Основания для разработки программы развития.....	21-24
5. Этапы реализации программы развития.....	25
6. План действий по реализации программы развития	26-29
7. Механизмы реализации программы развития (проекты).....	30-43
8. Система мер по минимизации рисков реализации программы развития.....	44-45
9. Ожидаемые результаты реализации программы	45-46
10.Критерии оценки эффективности реализации программы развития.....	47-49
11.Ресурсное обеспечение программы.....	50
12.Управление реализацией программы.....	50

1. Паспорт Программы развития

Статус программы	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары
Документы, послужившие основанием для разработки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» 3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» 4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Заказчик – координатор	Участники образовательного процесса МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары (педагоги, ученики, родители)
Разработчик программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей администрации и педагогического коллектива
Основная цель программы	Повышение эффективности работы образовательной организации, повышение качества образования в школе.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся. 2. Создание здоровьесберегающей образовательной среды. 3. Развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников; 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. 5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 6. Создание условий для безопасного пребывания обучающихся в школе.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 2024-2026 годы в три этапа:</p> <p>I этап – 1 полугодие 2024 года. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p>II этап – 2 полугодие 2024 - 2025 годы. Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и обучающихся.</p> <p>III этап – 2026 год. Оценка качества образовательной деятельности.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p><u>В системе управления:</u></p> <p>в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учётом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</p> <p>будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнёрских отношений школы.</p> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <p>инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>70% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.</p> <p>не менее 75% учебных кабинетов будут иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</p> <p>100% педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;</p> <p>не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <p>дети с ОВЗ, дети-инвалиды будут обучаться по адаптированным образовательным программам в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсо-образовательных сетей;</p> <p>до 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;</p> <p>до 80% обучающихся школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</p> <p>в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).</p> <p><u>В расширении партнёрских отношений:</u></p> <p>до 70% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>не менее 15 партнёров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p>
---	--

Система организации контроля за исполнением программы	<p>1. Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете.</p> <p>2. Школа несёт ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств.</p> <p>3. Для общественности: по итогам каждого года реализации программы представляет публичный отчет директора школы об итогах выполнения программы и результатах развития школьной образовательной системы, который публикуется на сайте школы.</p>
Период, основание и порядок корректировки	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
Источники финансирования программы	<p>Средства бюджета и внебюджетные источники.</p> <p>Объемы финансирования Программы за счёт средств бюджета и внебюджета могут ежегодно корректироваться в соответствии финансовыми возможностями.</p>
Сайт школы в Интернете	<p>http://sosh17-gcheb.edu21.cap.ru</p>

2. Введение

Программа развития МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учётом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учётом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учёт потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учёт ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы образовательных организаций. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы и годовых планах развития школы.

Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Чебоксары

Сокращенное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары

Юридический адрес:

428027, Российская Федерация, г. Чебоксары, ул. Шумилова, д.8.

Фактический адрес:

428027, Российская Федерация, г. Чебоксары, ул. Шумилова, д.8.

Телефон: 8 (352)-51-44-95

Факс: 8 (352)-51-44-95

Электронная почта (E-mail): cheb-school17@rchuv.ru

Адрес сайта в сети Интернет:

<http://sosh17-gcheb.edu21.cap.ru/>

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Чебоксары утвержден приказом начальника управления образования администрации города Чебоксары А.П. Лукшиным.

Учредитель: Управление образования администрации города Чебоксары,

Адрес нахождения Учредителя 428000, г. Чебоксары. Московский проспект дом 8

Организационно-правовая форма:

тип учреждения- : бюджетное общеобразовательное;

вид учреждения: средняя общеобразовательная школа.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 21 № 002220456 выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Чебоксары. Дата постановки на учет 30 августа 2006 года.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 21 № 002350815 выдано 10 декабря 2012 г Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Чебоксары, город Чебоксары улица П.Лумумбы дом 8.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности РО № 024382 выдана 08 сентября 2011 г. Министерством образования и молодежной политики ЧР. Срок действия лицензии «бессрочно».

Свидетельство о государственной аккредитации 21А01 № 0000070 с 21 февраля 2013 г. по 20 февраля 2025 г. Выдано Министерством образования и молодежной политики ЧР.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Общее образование	
№ п/п	Уровень образования
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
№ п/п	Подвиды
1	Дополнительное образование детей и взрослых

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

1. Устав школы
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
3. Правила внутреннего распорядка учащихся

4. Инструкции по охране труда и технике безопасности;
5. Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары;
6. Должностные инструкции;
7. Положение о педагогическом совете;
8. Положение о методическом совете;
9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
10. Коллективный договор;
11. Годовой календарный учебный график
12. Учебный план
13. Положение о приеме детей в МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары
14. Положение о родительском комитете
15. Положение о внешнем виде обучающихся
16. Положение о текущем контроле успеваемости промежуточной аттестации учащихся

иные, не противоречащие действующему законодательству РФ, акты, регламентирующие деятельность Учреждения

Система управления организации.

Система управления в школе сформирована в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и осуществляется в соответствии федеральными законами и иными нормативными и правовыми актами, Уставом школы.

Действующие органы государственно-общественного управления

Наименование ОГОУ	Задачи, в решении которых участвует данный ОГОУ
Педагогический совет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса, внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. 2. Проведение диагностики состояния учебно-воспитательного процесса и уровня профессиональной подготовки педагогов, обученности, воспитанности и развития обучающихся, 3. Решение вопроса о переводе и выпуске обучающихся, освоивших федеральный государственный образовательный стандарт, соответствующий лицензии.
Общее собрание работников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка; 2. Рассмотрение и/или принятие локальных актов, в том числе об оплате труда работников и иных документов Школы, рассмотрение и/или принятие которых в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики, а также муниципальными правовыми актами муниципального образования города Чебоксары - столицы Чувашской Республики отнесено к его компетенции; 3. Выбор представителей работников в комиссию по трудовым спорам Школы; 4. Рассмотрение и выдвижение кандидатуры из работников Школы (кроме педагогических работников) для награждения почетной

	грамотой, почетным званием и другими видами поощрений званий; 5.Рассматривает проекты локальных актов Школы, в том числе об оплате труда и иные вопросы деятельности Школы, вынесенные на его рассмотрение Директором Школы.
Родительский комитет	1.Всемерное укрепление связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей. 2.Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации внеклассной и внешкольной работы. 3.Участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.
Совет профилактики	1.Профилактика поведения и правонарушений, разъяснения и отслеживания выполнения своих обязанностей учащимися и родителями, определенных законодательством.
Цикловые методические объединения	1.Организация методической работы по предмету, внеклассной деятельности учащихся. 2.Принимает решения о подготовке методических рекомендаций в помощь учителям, организует их разработку и освоение. 3. Проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса.
Совет старшеклассников	1.Представление интересов учащихся в процессе управления школой. 2.Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни. 3. Защита прав учащихся.
Методическое объединение классных руководителей	1. Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. 2. Обеспечение выполнения принципиальных единых подходов к воспитанию и социализации учащихся. 3.Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для руководства и осуществления учебно-методической работы в школе создано **три предметных цикловых методических объединения:**

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Управление характеризуется централизацией и четкой вертикальной соподчиненностью структурных единиц. В соответствии с требованиями времени и рекомендациями современных методик управления предусматривается проведение мероприятий по делегированию полномочий, укреплению и углублению горизонтальных связей.

Для качественного управления школой ежегодно разрабатывается программа внутришкольного контроля, который осуществляется по всем направлениям деятельности образовательной организации:

- учебно-воспитательная работа;
- социально-психологическая работа;
- методическая работа.

Система управления школы направлена на повышение качества образования с целью обеспечения реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива по реализации стандартов осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогических кадров школы;
- создание рабочих программ по предметам, учебного плана
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- внедрение в образовательный процесс активных методов обучения;
- формирование и развитие у обучающихся УУД;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

По итогам всероссийских проверочных работ обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 классов можно прийти к выводам:

- уровень мотивации обучения среди учащихся находится на достаточно высоком уровне;

- по преемственности обучения при переходе с I уровня обучения на II уровень в течение последних четырех лет наблюдается тенденция сохранения в целом результативности;

- существенным моментом является обеспечение преемственности по линии ФГОС от запланированных результатов образования НОО к ООО.

Результаты итоговой аттестации в 9,11 классах.

Результаты ОГЭ-2023.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ по предметам

Предмет	Количество участников	Средний балл			
		по ЧР	по г. Чебоксары	по школе	
				2022	2023
Русский язык	24	72	75	59,68	60,3
Математика (проф)	9	62	65	44,18	44,9
Информатика	2	62	64	-	56,75
Биология	1	58	60	63	52
Физика	1	56	61	46	29
Химия	1	63	66	43	46
История	2	61	62	55	69
Обществознание	11	64	67	63	45
Английский язык	1	67	68	74	38
География	2	58	57	-	38

Анализ выбора для сдачи в форме ОГЭ экзаменов показал, что:

1. Больше половины учащихся выбрали предмет «информатика».
2. На втором месте обществознание, в тройке лидеров география.
3. На 4 и 5 местах соответственно биология и история.

Итоги ОГЭ в разрезе предметов.

предмет	количество учащихся	качество	Средний балл	Доля «двоек»	
				количество	процент
Русский язык	72	62,5	3,72	2	2,3%
математика	72	47,2	3,5	5	7%
обществознание	25	72	3,92	0	0
История	9	44,4	3,56	0	0
География	52	69,2	4	0	0
биология	7	71,4	3,86	0	0
химия	3	33,3	3,67	0	0
физика	0	0	0	0	0
информатика	40	32,5	3,4	1	2,5%
Англ. язык	5	40	3,4	1	20%
По школе		52,5	3,67	9 (6 уч)	12,5%

Средний балл ОГЭ по предметам

	2021	2022	2023
Русский язык	3,48	3,75	3,72
Математика	2,94	3,26	3,5
обществознание		3,73	3,92
история		3	3,56
география		3,73	4
биология		3,33	3,86
химия		4,33	3,67
физика		3,33	-
информатика		3,06	3,4
Английский язык		3,5	3,4
Общешкольный	3,21	3,52	3,67

1. По трём предметам высокие показатели качества – биология, обществознание и география, среднего балла – по следующим предметам (обществознание, география и биология).

2. Отсутствуют неудовлетворительные оценки по предметам: история, биология, химия, физика, и обществознание.

	Русский язык	Математика	Информатика	Физика	Химия	Биология	География	История	Обществознание	Английский язык
Чувашская Республика	3,83	3,58	3,6	3,91	4,24	3,70	3,69	3,81	3,49	4,29
г. Чебоксары	3,9	3,65	3,68	3,98	4,27	3,84	3,73	3,86	3,57	4,36
МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары	3,72	3,48	3,39	-	3,67	3,86	4	3,56	3,92	3,4

Три предмета имеют средний балл выше городского и по ЧР:

- Биология
- география
- обществознание

Качество кадрового обеспечения.

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС.

Кадровый и качественный состав.

Образовательный процесс в школе осуществляют 47 педагогов.

По уровню образования имеют высшее образование – 47 учителей (100%).

Имеют звания и награждены:

- нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» - 6 учителей;
- Грамотой Министерства образования и молодежной политики ЧР – 13 учителей и 1 работник школы.

Анализ возрастного состава педколлектива показывает, что основной состав – это учителя, проработавшие в школе 15-30 лет, т.е. коллектив составляют педагоги, за плечами которых богатый опыт, они профессионалы своего дела, владеющие различными современными техниками подхода к обучению и воспитанию детей разных ступеней

обучения. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Следует отметить, что педколлектив пополняется и молодыми специалистами. Как показывает анализ их работы, молодёжь перспективная, подающая большие надежды, желающая продолжать свою педагогическую деятельность и повышать профессионализм.

Повышение квалификации.

Повышение квалификации через прохождение курсов – отлаженный процесс, в котором участвуют все учителя школы без исключения. Согласно перспективному плану курсовой подготовки в течение 2023 года 37 членов педколлектива, включая административный состав, прошли обучение на курсах повышения квалификации на базе Чувашского республиканского института образования и других образовательных учреждениях, в том числе по программам подготовки к реализации Федерального государственного стандарта в начальной и основной школе и работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Систематически в течение всего учебного года педагоги посещали обучающие семинары, подготовленные и проведённые ЧРИО, ассоциациями учителей-предметников и другими учреждениями, имеющими отношение к образованию, популярны стали вебинары и онлайн-семинары, активно посещаемые учителями, что и позволило добиться стопроцентного повышения квалификации через семинары.

Выводы: обучение на курсах учителя школы проходят согласно плану; 100% учителей имеют знания по применению новых информационных технологий, а также получают значительную информацию по введению ФГОС основного общего образования и работы с ними.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ЧРИО.

Аттестация педагогов школы.

Аттестация на подтверждение или повышение квалификационной категории является обязательной процедурой для педагогических работников системы образования. Она стимулирует рост профессионального мастерства, развитие творческой инициативы, способствует повышению уровня теоретической и методической подготовки. Поддерживает авторитет учителя. В рамках аттестации педагогических работников определяется уровень квалификации, результаты трудовой деятельности, деловые и личностные качества. Результаты аттестации являются основой дифференцированной оплаты труда.

Педагоги школы участвуют в профессиональных конкурсах.

1. Городская научно-практическая конференция педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования города Чебоксары «Профессионально-педагогическая культура педагога: тенденции, инновации, технологии учебно-воспитательной деятельности», ноябрь, 4 участника Михеева Е.В, Андреева Н.Ю., Порфирьева Н.В., Соловьева А.В.
2. Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека», дистанционный, октябрь, призёр Андреева Н.Ю.
3. Дистанционная федеральная диагностика профессиональных компетенций.

Цифровая экосистема ДПО Апробация. Октябрь., участник Лукина Н.Н., Карпеева А.В.,

4. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Академии педагогических проектов Российской Федерации в номинации «Лучший урок-презентация» в рамках реализации приоритетного национального проекта Образование. Апрель, победитель Соловьева А.В.
5. Республиканский конкурс «Лучший педагог образовательной организации для детей с ОВЗ- 2023» – Министерство просвещения ЧР, участник Новикова С.В.

Состояние материально-технической базы

№ п/п	Залы, кабинеты, оборудование, техника	Кол-во
1.	Спортивный зал	2
2.	Актный зал	1
3	Библиотека	1
4	Зал для хореографии	1
5	Медицинский кабинет с процедурной	1
6	Логопункт	1
7	Кабинет педагога-психолога	1
8	Кабинет социального педагога	1
9	Мастерские (столярная, слесарная, домоводство)	3
10	Кабинеты: химии физики биологии информатики музыки русского языка и литературы математики чувашского языка английского языка начальных классов ОБЖ географии истории и обществознания	1 1 1 2 1 3 3 4 3 16 1 1 1
11	Компьютер	85
12	Столовая	1
13	Интерактивная доска	3
14	Мульти-медиа-проектор	26
15	Ноутбук	9
16	Принтер	10
17	Экран	16
18	МФУ	5

Выводы: недостаточно оснащены современным оборудованием учебные кабинеты.

Здоровье детей.

П/П	Содержание	2022-2023	
		Всего учащихся	916
Группы здоровья	первая	0	0
	вторая	36	5,1%
	третья	634	90,3%
	четвертая	32	4,5%
Физкультурные группы	Основная	670	95,4
	Подготовительная	25	3,5%
	Специальная	7	0,99%
Основные заболевания	Нарушение зрения	139	19,8%
	Нарушение органов ЖКТ	14	1,9%
	Нарушение опорно-двигательного аппарата	4	0,56
	Болезни кожи	4	0,56
	Сколиоз	4	0,56
	Нарушение нервной системы	17	2,4%
	Нарушение органов дыхания	4	0,56%
	Заболевания сердечно-сосудистой системы	11	1,5%
	Дефекты речи	56	7,9%
	Лор-заболевания	109	15,5%
	Заболевания эндокринной системы и нарушение обмена веществ	19	2,7%
	Заболевание почек	21	2,9%
	Физическое развитие учащихся	Дефицит массы	5
Избыток массы		12	1,7%
Нормосомия		693	98,7%
Гипосомия		9	1,2%
Гиперсомия		-	-

Социальный статус семей обучающихся

- Полных семей – 367, 52%
- Семей СОП - 6, 0,8%
- Многодетных семей – 39
- Опекаемых детей- 14
- Малообеспеченных семей - 70

Социальное партнерство

- Родители учащихся МБОУ «СОШ № 17» г. Чебоксары
- ✓ МБОУ «СОШ № 37», МБОУ «СОШ №24», МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №40», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №47», МБОУ «СОШ №22»
- ✓ МУЗ Городская стоматологическая поликлиника
- ✓ МУЗ «Городская детская клиническая больница»
- ✓ Республиканская детско-юношеская библиотека
- ✓ ЧГПУ им. И.Яковлева
- ✓ РУК «Чебоксарский кооперативный институт»
- ✓ ДЮСШ им.В. Соколова
- ✓ МОУДОД «ДЮСШ «Спартак»
- ✓ Детская музыкальная школа № 5

- ✓ Детская художественная школа им. Акциновых
- ✓ МДОУ № 106, № 83, № 76, №113.

Внеурочная занятость обучающихся

Россия – мои горизонты
Разговоры о важном
Моя семья

Виды дополнительного образования (кружки, секции):

Спортивные секции: баскетбол, лёгкая атлетика, волейбол

Кружки: Ступени роста, Юный журналист, ЮИД, Стрелковый, Юный эколог, Декоративно-прикладной, Вокальная студия «Дети солнца», Юный краевед, Юный филолог, Фольклор.

Платное дополнительное образование

-«Дошколенок»

-Изучение учебных предметов сверх программ, предусмотренных Учебным планом:

«Методы решения математических задач»;

«Познавательная физика»;

«Человек и общественное развитие»;

«Введение в языкознание»;

«Секреты стилистики»;

«Химия в задачах и упражнениях»

«Хочу все знать»

«Занимательный английский»

«Великие исторические личности»

«Познание мира по картам»

- Спортивные секции:

«Баскетбол для всех и каждого»

«Спортивные танцы»

- танцевальная студия «Эксклюзив».

Традиции школы: День знаний, Праздник «Щедрые дары осени», День учителя, День народного единства, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, Городской турнир по баскетболу памяти С. Белебенцева, Смотр строя и песни «Статен и строен-уважения достоин», Международный женский день, День государственности ЧР, Дни открытых дверей, Предметные недели, День Победы, Праздник «Последнего звонка», Чествование ветеранов и тружеников тыла, Прощание с начальной школой, Праздник «Масленица».

4. Основания для разработки программы развития ОУ на 2024-2026 годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «СОШ №17» г. Чебоксары за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально - экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является *повышение качества образования*. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

1. обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
2. определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
3. обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
4. создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
5. повышение профессионализма работников;
6. повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнёра образовательного учреждения;
7. развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
8. развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
9. совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- ✓ анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2020-2023 гг.;
- ✓ анализ возможных вариантов развития.

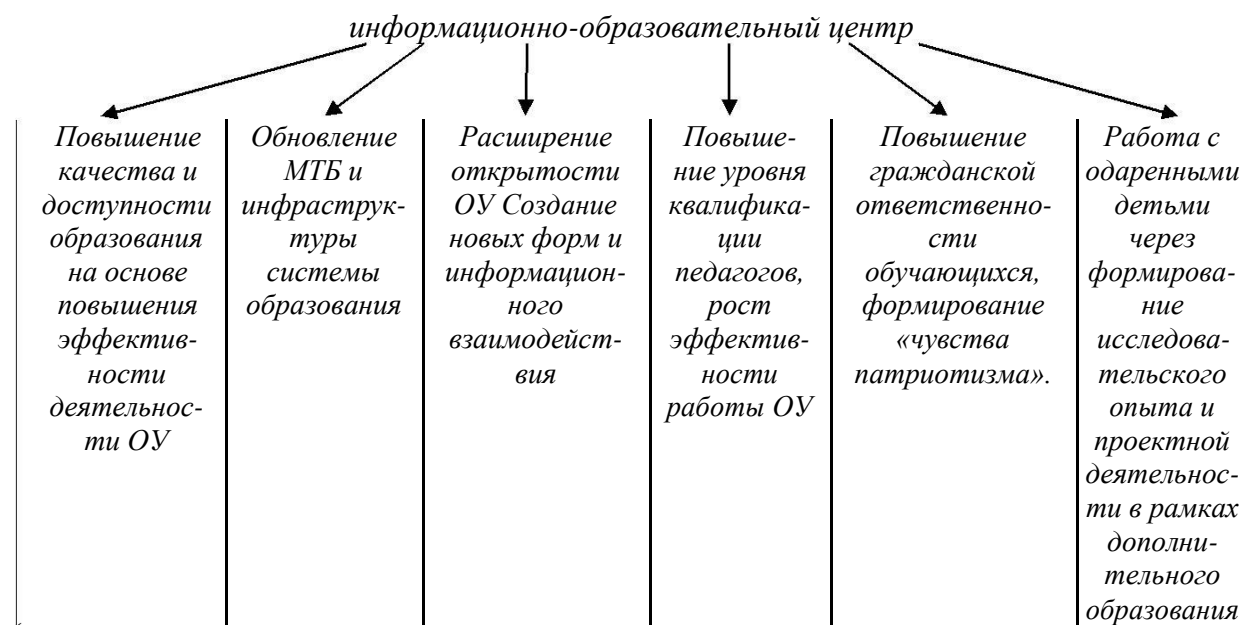
Программа развития разработана в целях:

совершенствования практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами;

обеспечения условий и создания предпосылок для динамичного развития школы в современных условиях модернизации системы образования;

обеспечение высокого качества и доступности образования;

создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях:



предусматривает в качестве конечной модели:

- конкурентоспособность на рынке образовательных услуг
- возможность доступа к лучшим ресурсам
- гарантия доверия к деятельности ОУ
- привлекательность на рынке труда.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза перспективы их изменений.

Программа отражает приоритеты образовательной политики:

основополагающие принципы демократизации и гуманизации;

социальные потребности;

социальные ожидания жителей, различающихся по содержанию образовательных потребностей и обеспечивающие условия для выбора индивидуального образовательного маршрута;

поиск условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся, их успешную интеграцию в социум.

При разработке настоящего Программы учтены концептуальные положения и идеи:

Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» .

Программа выстроена в соответствии с направлениями образовательной политики школы, определёнными как приоритетные на период до 2026 года и учитывает необходимость решения следующих задач:

обеспечение высокого качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе посредством дистанционного обучения;

совершенствование профессиональной компетентности педагогического корпуса;
развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования;
создание предпосылок роста личностных достижений обучающихся;
формирование информационно-образовательного центра.

Проблема:

Из-за недостаточности учебно-методической и материально-технической базы отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1. Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
2. Выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
3. В школе существует / действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
5. В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
6. Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
7. Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации её планов;
8. Школа имеет широкие партнёрские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
9. Школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её лидерство на рынке образовательных услуг.
10. Способность к освоению педагогами достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
11. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
12. Наличие у педагогов методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
13. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
14. Освоение педагогами культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
15. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
16. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей

- развития личности педагога;
17. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
 18. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
 19. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.
 20. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
 21. Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
 22. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках.

5. Этапы реализации программы развития

Название и сроки этапа	Основное содержание
<p>I этап –подготовительный (1 полугодие 2024 г). Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности школы. 2. Изучение системы вариативного образования на основе анализа опыта коллег. 3. Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребёнка, планирования и прогнозирования необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности. 4. Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью. 5. Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции. 6. Разработка необходимых локальных актов. 7. Проектирование системы управления школой, работающей в инновационном режиме. 8. Разработка подпроектов.
<p>II этап – конструктивно-преобразующий (2 полугодие 2024 г.-2025 г.) Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы развития. Реализация проектов. 2. Совершенствование деятельности школы по работе над общеобразовательным (базовым) компонентом. 3. Совершенствование вариативного и предпрофильного компонента.
<p>III этап – обобщающе-аналитический (2026 г.) Оценка качества образовательной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности Программы развития школы. 2. Определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей. 3. Выведение школы на новый уровень функционирования.

6. План действий по реализации программы на 2024-2026 годы

Мероприятия	исполнители	сроки	результат	
1.	реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.			
1.1.	реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: 1-4 классы	Заместитель директора по УВР, МО, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	до 2026 года	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1.2.	реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: 5-9 классы	Заместитель директора по УВР, МО, учителя предметных циклов, педагог-психолог	до 2026 года	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
1.4	реализация основных образовательных программ начального общего образования для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2024-2026 годы	адаптированные основные образовательные программы начального общего образования
2.	Создание комфортных условий пребывания в образовательном учреждении всех участников образовательного процесса. Создание системы здоровьесбережения.			
2.1.	обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время		2024-2026 годы	план мероприятий
2.2.	развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2024-2026 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
2.3.	создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического	Директор, администрация	2024-2026 годы	- методические рекомендации - модернизация

	воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			спортивного зала, классных помещений для детей с ОВЗ - использование «полосы препятствий» на основе сетевого взаимодействия с СОШ №37 - план- программа по внедрению в УВП
2.4.	реализации программы «Школа здоровья» по формированию здорового образа жизни обучающихся с учётом их возрастных особенностей развития и состояния здоровья	Директор, администрация	2024-2026 годы	информационно-аналитические материалы
2.5.	проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Директор, администрация	2024-2026 годы	информационно-аналитические материалы
2.6	обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Директор, администрация	2024-2026 годы	информационно-аналитические материалы
2.7	развитие взаимодействия с центрами здоровья для детей по формированию здорового образа жизни среди обучающихся	Директор, заместитель директора	2024-2026 годы	программа сотрудничества
3.	Развитие личностного роста обучающихся»			
3.1.	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, в том числе дистанционных, в научно-практических конференциях.	заместители директора, учителя-предметники	До 2026года	увеличение доли охвата обучающихся, участвующих в конкурсах и занявших призовые места.
3.2.	организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального, районного уровней для выявления и поддержки одаренных детей в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2024-2026 годы	
3.3.	сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки	Заместитель директора по УВР, председатели	2024-2026 годы	

	талантливой молодежи	МО, классные руководител и, педагог- психолог.		
4.	Совершенствование учительского корпуса			
4.1.	систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2024-2026 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
4.2.	составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2024-2026 годы	
4.3.	обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации, обучение тьюторов для работы с детьми с ОВЗ	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО	2024-2026 годы	
4.4.	участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР	2024-2026 годы	
5.	Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса			
5.1.	обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение)	Директор, администрация	2024-2026 годы	локальные нормативные акты
5.2.	периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения	Директор, администрация		Совершенствование материально-технической базы школы
5.3.	обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы	Директор, администрация		
5.4.	обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории	Директор, администрация		

5.5.	обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин	Директор, администрация		
5.6.	обслуживание структурированной локальной сети и создание в сети Интернет единого информационного школьного пространства	Директор, администрация		система электронного документооборота
5.7.	внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, Администрация, завхоз, родители	2024-2026 годы	создание безопасной комфортной среды
6.	Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса			
6.1.	Повышение уровня пожарной безопасности и антитеррористической безопасности школы.	Директор, заместитель директора	2024-2026 годы	Паспорт безопасности
6.2.	Снижение случаев травматизма в образовательном учреждении.	Директор, заместитель директора	2024-2026 годы	документы
6.3.	Повышение профессионального и образовательного уровня работников и обучающихся школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Директор, заместитель директора	2024-2026 годы	Паспорт безопасности
6.4.	Повышение роли родителей и общественности в решении вопросов безопасности и формирования здорового образа жизни обучающихся.	Директор, заместитель директора	2024-2026 годы	Паспорт безопасности
7.	Экологическое воспитание обучающихся.			
7.1 .	Распространение педагогического опыта по экологическому воспитанию, обучению экологической грамотности.	Администрация, педагоги школы.	2024-2026 годы	повышение уровня квалификации педагогов
7.2.	Пополнение авторской методической сети на сайте «конкурсшкол.рф»	Администрация, педагоги школы.	2024-2026 годы	
7.3.	Участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах экологической направленности.	Администрация, педагоги школы.	2024-2026 годы	Повышение экологической грамотности обучающихся

7.4.	Развитие волонтерского движения среди обучающихся.	Администрация, педагоги школы.	2024-2026 годы	
------	--	--------------------------------	----------------	--

7. Механизмы реализации программы развития (проекты)

Направление 1. «Поэтапный переход на новые федеральные стандарты»

Данное направление включает в себя реализацию проекта

«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»

Актуальность: В последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности школы, которые диктуют необходимость дальнейшего перспективного развития школы в соответствии с поставленными задачами модернизации российского образования.

Цели:

1. Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОУ на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
2. Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
3. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
4. Создание системы оценки образовательных достижений обучающихся, предусмотренных новыми образовательными стандартами.

Задачи:

1. Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.
2. Расширить возможности самореализации обучающихся и педагогов.
3. Применять личностно ориентированные, развивающие технологии.
4. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты).
5. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения.

Ожидаемые результаты:

1. Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.
2. Повышение предметной компетентности обучающихся.
3. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.
4. Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам.
5. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.

6. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы.
7. Активизация познавательной деятельности обучающихся и повышение мотивации учебного труда.
8. Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.
9. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
10. Высокий образовательный уровень обучающихся.

Сроки реализации

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – основной
- 3 этап – обобщающий

1 полугодие 2024
год
2024-2025годы
2026 год

Мероприятия, обеспечивающие реализацию данного проекта

	Ответственные
1. Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции	Педагогический коллектив
2. Совершенствование содержания, форм и методов образования.	
3. Совершенствование системы управления образовательным процессом.	
4. Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.	
5. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.	
6. Создание новых программ социализации обучающихся.	
7. Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог.	заместитель директора по УВР
8. Систематизировать технологию сопровождения: диагностика индивидуальных психологических особенностей - обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика; - диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	педагог-психолог; заместитель директора по
9. Независимые мониторинги качества образования.	педагогический коллектив
10. Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	педагогический коллектив
11 Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.	педагогический коллектив

Результат реализации проекта:

1. Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.
2. Повышение предметной компетентности обучающихся.
3. Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.
4. Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам.
5. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.
6. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы.
7. Активизация и познавательной деятельности обучающихся.
8. Повышение мотивации учебного труда.
9. Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.
10. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
11. Высокий образовательный уровень обучающихся.

Направление 2. «Создание комфортных условий пребывания в образовательном учреждении всех участников образовательного процесса. Создание системы здоровьесбережения»

Данное направление включает в себя реализацию проекта «**Моё здоровье - моё будущее**».

ПРОЕКТ: Моё здоровье-моё будущее

Актуальность

Главным критерием психологического пространства является такая среда, атмосфера психологического комфорта, в которой исчезают барьеры, снимаются психологические защиты и энергия ребенка тратится не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на творчество. Никакие успехи не принесут пользы, если они основаны на страхе перед взрослыми, на подавлении личности ребенка.

Каждый педагог должен помнить о том, что психологический комфорт – это условия, при которых ребенок чувствует себя спокойно и ему нет необходимости защищаться. Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний, но от этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность и нервозность, разрушающие самое главное и дорогое в жизни – здоровье детей.

Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний, но от этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность и нервозность, разрушающие самое главное и дорогое в жизни – здоровье детей

Цель:

Обеспечить доступность качественного образования и полноценного развития обучающихся в соответствии с его личностными особенностями, состоянием здоровья и социального положения.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения сохранения и укрепления здоровья, физического развития.

2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, широкая пропаганда здорового образа жизни.
3. Установление тесной связи с медицинскими учреждениями города по вопросам профилактики заболеваний.
4. Создание благоприятного эмоционального климата в школе.
5. Организация свободного времени, расширение сети дополнительного образования.
6. Создание эффективных механизмов сохранения и укрепления здоровья школьников:
 - обновление материально-технической базы всех инфраструктур, связанных с обеспечением здорового развития школьников (спортивного и кухонного оборудования);
 - расширение контингента обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями (в том числе летним отдыхом).
7. Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности

Принципы:

Создание здоровьесберегающей образовательной и воспитательной среды в нашей школе основано на принципах:

- системность и индивидуальность использования оздоровительных технологий с учётом состояния здоровья обучающихся, условий обучения, воспитания;
- непрерывность проведения оздоровительных мероприятий в течение года;
- максимальный охват оздоровительными, спортивно-массовыми мероприятиями всех обучающихся;
- внедрение оздоровительных технологий в образовательный процесс;
- реализация мероприятий по повышению двигательной активности обучающихся, охране психического здоровья;
- непрерывность образования, целью которого является гармоническое, физическое и психическое развитие ребёнка, обеспечивающее сохранение его индивидуальности, адаптацию к изменяющейся социальной ситуации, готовность к активному взаимодействию с окружающим миром.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.
2. Увеличение числа обучающихся, занятых в спортивных секциях.
3. Снижение количества правонарушений, снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
4. Уменьшение числа обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте.
5. Сокращение пропусков уроков по состоянию здоровья.
6. Разработка и внедрение системы мер информационного обеспечения учителей, детей, родителей по вопросам здорового образа жизни, безопасного поведения

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечить доступность качественного образования и полноценного развития обучающихся в соответствии с его личностными особенностями, состоянием здоровья и социального положения.

Сроки реализации

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – основной

1 полугодие 2024
год
2024-2025 годы

Мероприятия, обеспечивающие реализацию данного проекта

		Ответственные
1	Осенне-весенние спартакиады	учителя физкультуры
2	Неделя призывника	учителя ОБЖ
3	Витаминная ярмарка	классные руководители
4	Волонтерское движение по здоровому образу жизни	зам. директора по ВР
5	Спортивные мероприятия (Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.)	учителя физкультуры
6	Общешкольная зарядка	учителя
7	Просветительская работа среди обучающихся, родителей о культуре здоровья (классные часы, выпуск буклетов, стенгазет, создание видеороликов и т.д.)	педагог-психолог; социальный педагог; фельдшер школы
8	Организация работы детского самоуправления	зам. директора по ВР
9	Динамические паузы – прогулки младших школьников	зам. директора по ВР
10	Использование на уроках здоровьесберегающих технологий	председатели ШМО
11	Организация игровых перемен в 1-4 классах	учителя

Результат реализации проекта.

Приоритетом работы школы в рамках реализации проекта – создание здоровьесберегающей среды, способствующей не только сохранению, но и развитию физического, психического, социального здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. Планируемые результаты в рамках реализации проекта:

- рост численности обучающихся, получающих горячее питание;
- рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой;
- рост численности обучающихся, принимающих участие в спортивных мероприятиях и иных видах здоровьесберегающей деятельности;
- рост численности обучающихся, охваченных различными оздоровительными мероприятиями;
- проведение системного анализа мониторингов физического и психического развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность;
- рост числа обучающихся, родителей, вовлечённых в просветительскую деятельность о ЗОЖ;
- организация дней здоровья для обучающихся и учителей

Направление 3. «Развитие личностного роста обучающихся» (работа с одаренными детьми).

Данное направление включает в себя реализацию проекта «Школа личностного роста».

ПРОЕКТ: Школа личностного роста

Актуальность

В настоящее время в школьном образовательном процессе особое внимание уделяется формированию социально и психологически адаптированной личности школьников. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Необходимо создать такое образовательное пространство школы, которое позволит обеспечить личностный рост обучающегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной, профессиональной и политической жизни в условиях современного общества.

Цели:

1. Развитие личности обучающихся, обеспечивающее успешную социализацию в современном обществе, на основе доступного и качественного образования.
2. Создание условий для формирования социально-направленной и творчески активной личности, раскрытия способностей всех участников образовательного процесса, достижения удовлетворенности культурно-образовательных потребностей различных категорий обучающихся.

Задачи:

1. Адаптация коллектива при переходе на образовательные стандарты основного общего образования.
2. Развитие системы поддержки талантливых обучающихся. Создание условий для раскрытия индивидуальных возможностей всех участников образовательного процесса.
3. Обновление структуры, содержания и форм организации образования детей, через развитие предпрофильной подготовки.
4. Развитие личностного потенциала обучающихся и педагогического коллектива.
5. Оказание обучающимся помощи в профессиональном самоопределении.
6. Повышение психологической информированности родителей в области возрастных особенностей развития, формирования ценностей, личностного роста.
7. Развитие системы дополнительного образования. Разработать план мероприятий, позволяющий рассматривать школу как центр воспитания и развития социума, расширить сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования города.

Принципы:

1. гуманизация образования, предполагающая индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса при осознании развития личности как основного смысла образования;
2. целостность образования, основанная на единстве процессов развития, обучения и воспитания;
3. непрерывность, предполагающая создание целостной образовательной системы и преемственность в обучении;
4. развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования, оптимизация умственной деятельности педагога и ученика;
5. демократизация управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.

Данное направление программы отражает в себе основные аспекты общественной жизни:

1. Гражданско-правовая направленность

Это направление реализуется посредством

развития форм общественного управления ОУ (Совет школы, школьные конференции и т.п.);

организации различных форм ученического самоуправления;

развития социального партнёрства с участием общественных организаций, родителей, выпускников школы и других заинтересованных лиц;

участия обучающихся в разработке и принятии школьных нормативных актов, регулирующих различные аспекты школьной жизни;

проведения классных часов правовой направленности.

2. Культурно-историческая направленность

Отражает ценностное отношение человека к достижениям культуры, историческому прошлому, традициям своего города и школы.

Реализуется посредством

организации проектно-исследовательской деятельности по созданию экспозиции школьного музея;

поддержки и развития сайта школы;

системы экскурсий, посещений музеев и исторических мест, театров и концертных залов;

проведения традиционных праздников.

Направленность на активизацию творческого потенциала, личностное и профессиональное самоопределение реализуется посредством

проведения классных часов и элективных курсов, направленных на самопознание;

предметных недель и олимпиад, способствующих раскрытию и развитию учебных способностей и самоопределению обучающихся в соответствующих предметных областях;

включения обучающихся в различные виды и формы дополнительного образования, как в рамках школы, так и вне её с целью создания ситуации успеха каждому ребенку в том или ином виде деятельности;

организации профориентационных экскурсий, встреч с представителями различных профессий;

совершенствование предпрофильной подготовки.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионализма педагогов, личностная самореализация.
2. Сформированность у обучающихся внутренней потребности к обучению (повышение интереса к учёбе, позитивная динамика результатов, показываемых обучающимися при осуществлении внутренней и внешней экспертиз результатов учебной деятельности, абсолютная общая успеваемость и т.д.).
3. Личностная самореализация и проявление детских инициатив через создание в школе культурно-образовательного пространства.
4. Развитие органов ученического самоуправления.
5. Увеличение количества кружков, работающих на базе школы. Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.
6. Увеличение доли обучающихся, занятых в реализации социальных проектов, разрабатываемых в рамках проектной деятельности обучающихся.
7. Включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в воспитательную систему школы.

Сроки реализации:

- 1 этап – подготовительный
- 2 этап – основной
- 3 этап – обобщающий

1 полугодие 2024
год
2024-2025годы
2026 год

Мероприятия, обеспечивающие реализацию проекта

		Ответственные
1	Разработка моделей организации внеурочной деятельности с учётом особенностей регионального и муниципального	зам. директора по УВР
2	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС основного общего образования в ОУ	зам. директора по УВР
3	Организация «Клуба общения»: формирование разновозрастных групп с участием родителей для проведения круглых столов, видеоконференций	зам. директора по УВР
4	Проведение МС школы по рассмотрению программы ЛАД (Лаборатория Активных Детей)	зам. директора по УВР
5	Формирование групп обучающихся, выбор тем, руководителей для организации проектно-исследовательской деятельности. Предполагаемый результат:	зам. директора по УВР
6	Организация мероприятий по реализации проекта «Идея X»: проведение семинара с родительской общественностью, открытых родительских собраний	зам. директора по УВР
7	Организация работы детского самоуправления	зам. директора по ВР
8	Динамические паузы – прогулки младших школьников	зам. директора по УВР
9	Создание фонда поощрения «Одарённые дети»	директор школы
10	Расширение сети платных образовательных услуг	директор школы

Результат реализации проекта

1. Повышение профессионализма педагогов, личностная самореализация.
2. Сформированность у учащихся потребности к обучению (повышение интереса к учёбе, позитивная динамика результатов, показываемых обучающимися при осуществлении внутренней и внешней экспертиз результатов учебной деятельности, абсолютная успеваемость и т.д.)
3. Личностная самореализация и проявление детских инициатив через создание в школе культурно-образовательного пространства.
4. Развитие органов ученического самоуправления.
5. Увеличение количества кружков, работающих на базе школы. Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.
6. Увеличение доли обучающихся, занятых в реализации социальных проектов, разрабатываемых в рамках проектной деятельности

Направление 4. «Совершенствование учительского корпуса».

Данное направление включает в себя реализацию проекта «Учитель XXI века».

ПРОЕКТ: Учитель XXI века

Исходя из ранее определенных принципов кадровой политики школы, в ОУ предполагается целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.

Актуальность: Введение ФГОС общего образования требует учителя иного уровня квалификации, готового к организации образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде, обеспечивающего реализацию требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы на основе системно-деятельностного подхода - методологической основы ФГОС. Поэтому наш проект предусматривает изменение и обновление существующей системы непрерывного повышения квалификации педагогов школы.

Цели:

1. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов в области философии педагогики, теории и методики преподавания предметов, современных педагогических технологий.
2. Организация профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности.
3. Разработка системы конкурсов, презентаций, методических недель и т.д., позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.
4. Создание условий для непрерывного образования педагогов школы с целью повышению уровня по достижению современных результатов образования.

Задачи:

1. Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.
2. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности.
3. Непрерывное повышение профессиональной педагогической компетентности: совершенствование системы работы с молодыми педагогами (создание условий для творческой, инновационной деятельности), получение нового педагогического опыта;
4. привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах;

Ожидаемые результаты:

1. Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.
2. Применение современной системы мониторинга качества образования.
3. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации.
4. Достижение высокого результата качества образования.

Сроки реализации:

- 1 этап – подготовительный - 1 полугодие 2024 г
- 2 этап – основной – 2 полугодие 2024-2025 годы
- 3 этап – обобщающий - 2026 год

Мероприятия, обеспечивающие реализацию данного проекта

		Ответственные
1	Организация работы по обобщению опыта: - выпуск методического сборника; - проведение школьных методических декад	заместители директора, председатели ШМО

2	Организация семинара с целью повышения психолого-педагогической компетенции учителей	заместители директора
3	Совершенствование информационно-коммуникативной компетенции педагогов: работа с электронным журналом, разработка методических пособий, тестов	заместители директора
4	Совершенствование системы оценивания с учётом индивидуальных особенностей обучающихся	зам. директора по УВР;
5	Организация работы «Школы молодого учителя»: составление и утверждение плана работы, проведение методической декады молодых педагогов	администрация школы
6	Организация системы наставничества	администрация школы
7	Систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	администрация школы
8	Составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	администрация школы
9	Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации, обучение тьюторов для работы с детьми с ОВЗ	администрация школы
10	Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	администрация школы

Результат реализации проекта

Совершенствование системы непрерывного образования педагогов предполагает получение следующих результатов:

- рост численности учителей, имеющих ВКК (70%);
- получение нового педагогического опыта;
- адаптация молодых педагогов;
- достижение высоких результатов участия педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня;
- рост численности учителей, участвующих в мероприятиях разного уровня по обобщению опыта;
- выпуск методических сборников, публикаций педагогов в профессиональных изданиях;
- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации;
- увеличение числа молодых специалистов, привлеченных к педагогической деятельности.

Направление 5. «Развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса»

ПРОЕКТ: Школа 21 века

Актуальность:

На современном этапе развития экономики, предполагающим активное участие образовательных учреждений в рыночных процессах, основополагающим условием их эффективного функционирования является удовлетворение требований потребителей.

Цель:

Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления, создание условий для повышения уровня информационно- коммуникативной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объёме требования ФГОС второго поколения к условиям реализации образовательного процесса.
2. Совершенствование системы финансирования деятельности школы и её материально-технической базы.
3. Привлечение спонсорских средств к совершенствованию материально-технической базы школы.
4. Развитие системы платных услуг на базе школы.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование и использование бюджета в полном объёме.
2. Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.
3. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество обучающихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и обучающегося к учебным занятиям.
4. Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.
5. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.

Сроки реализации

- 1 этап – подготовительный - 1 полугодие 2024 г
 2 этап – основной – 2 полугодие 2024-2025 годы
 3 этап – обобщающий - 2026 год

	Мероприятия, обеспечивающие реализацию данного проекта	
1	Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности.	Администрация школы
2	Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.	
3	Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение новым компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.	
4	Создание «мобильного» компьютерного класса	
5	Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.	
6	Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания обучающихся, отвечающих	

	санитарным правилам и нормативам.	
7	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, необходимых для реализации единого информационного пространства школы.	
8	Организация цикла учебно-методических семинаров для педагогов	
9	Определение перечня учебных курсов для реализации в дистанционной форме	
10	Разработка структуры и содержания дистанционных курсов	
11	Апробация дистанционных курсов.	
12	Полный переход на электронный документооборот	

Результат реализации проекта

1. Формирование и использование бюджета в полном объёме.
2. Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.
3. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество обучающихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и обучающегося к учебным занятиям.
4. Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.
5. Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПиНа.
6. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.

Направление 6. «Обеспечение комплексной безопасности всех участников образовательного процесса»

ПРОЕКТ: Комплексная безопасность школы

Актуальность

В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что за последние годы произошло качественное изменение опасностей, связанных с обострением криминогенной обстановки в стране, возрастанием числа межнациональных и региональных конфликтов и актов терроризма, экологическими проблемами. Сохраняется на высоком уровне количество техногенных аварий и катастроф, высока опасность стихийных бедствий. Комплексная безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

Цель:

Обеспечение комплексной безопасности обучающихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности.

Задачи:

1. физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
2. осуществление пожарного надзора;
3. совершенствование контрольно-пропускного режима, исключающего проникновение в здание и на школьную территорию граждан и техн ики, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
4. совершенствование инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация);
5. совершенствование плановой работы по гражданской обороне;
6. выполнение норм пожарной безопасности;
7. соблюдение норм охраны труда и техники безопасности;
8. выполнение требований электробезопасности;
9. профилактика правонарушений;
10. изучение ПДД, изучение причин детского дорожно-транспортного травматизма;
11. изучение правил оказания первой медицинской помощи;
12. организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня пожарной безопасности и антитеррористической безопасности школы.
2. Снижение случаев травматизма в образовательном учреждении.
3. Снижение количества нарушений правил дорожного движения обучающимися школы.
4. Повышение профессионального и образовательного уровня работников и обучающихся школы по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;
5. Повышение роли родителей и общественности в решении вопросов безопасности и формирования здорового образа жизни обучающихся.

Сроки реализации:

- 1 этап – подготовительный - 1 полугодие 2024 г
2 этап – основной – 2 полугодие 2024-2025 годы
3 этап – обобщающий - 2026 год

	Мероприятия, обеспечивающие реализацию данного проекта	Ответственные
<u>1</u>	<u>Обеспечение пожарной безопасности</u> Ежегодное проведение мероприятий по обеспечению пожарной безопасности: - заправка огнетушителей; - техническое обслуживание системы АПС; - обработка деревянных конструкций огнезащитным составом; - проведение инструктажа персонала и обучающихся по правилам	заместитель директора
2	<u>Обеспечение антитеррористической и противокриминальной защищенности:</u>	заместитель директора

	- проведение мероприятий по антитеррористической и противокриминальной защищенности	
3	<i>Обеспечение энергетической эффективности при эксплуатации зданий, оптимального температурного режима, комфортных условий <u>пребывания</u>:</i> - реализация программы по энергосбережению и повышению энергетической эффективности школы	заместитель директора
4	<i>Обеспечение безопасности обучающихся и воспитанников при организации перевозок:</i> - проведение мероприятий по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних	заместитель директора, классные руководители

Результат реализации проекта:

1. Создание комфортных условий пребывания образовательном учреждении.
2. Приведение образовательного учреждения в соответствие с требованиями безопасности, санитарными нормами и правилами, повышение санитарно - эпидемиологического благополучия при осуществлении образовательного процесса.
3. Уменьшение риска возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, недопущение случаев гибели и травмирования детей в ДТП.

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ:

Администрация школы, обучающиеся, родительская общественность.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ:

1. Бюджетные средства.
2. Внебюджетные средства.

7. Механизмы реализации программы развития (проекты)

Направление 7. «Экологическое воспитание обучающихся»

ПРОЕКТ: ЭкоШкола

Актуальность

проекта состоит в том, что проблема экологического воспитания школьников не надумана, её решение должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности. Чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем больше будет ее педагогическая результативность. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Цель: повысить уровень экологической грамотности среди обучающихся и родителей, привлечь к волонтерскому движению обучающихся в рамках экологического воспитания.

Задачи:

1. Привлечь обучающихся к проектной деятельности по экологическому воспитанию.
2. Вовлечь обучающихся школы в волонтерское движение по экологическому воспитанию
3. Распространить опыт педагогической работы по экологическому воспитанию.

4. Разработать и апробировать методические продукты, способствующие успешному усвоению материала по экологии, биологии, географии, окружающему миру.
5. Формирование экологической культуры и основ здорового образа жизни обучающихся и родителей.

Ожидаемые результаты:

создать условия для эффективного формирования у учащихся и их родителей экологической культуры и формирования здорового образа жизни.

увеличить количество участия детей в различных мероприятиях экологической направленности;

активизировать систему работы с родителями и общественностью по формированию детей ответственного отношения к природе в целом.

Сроки реализации:

1 этап – подготовительный - 1 полугодие 2024 г

2 этап – основной – 2 полугодие 2024-2025 годы

3 этап – обобщающий - 2026 год

	Мероприятия, обеспечивающие реализацию данного проекта	Ответственные
<u>1</u>	Пополнение авторской методической сети педагогами с целью распространения опыта.	заместитель директора
2	Участие в экологических акциях микрорайона, города и республики.	заместитель директора, педагоги
3	Разработка и апробация программ курсов внеурочной деятельности по экологическому воспитанию.	заместитель директора, педагоги
4	Участие в конкурсах экологической направленности различного уровня.	заместитель директора, педагоги

УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ:

Администрация школы, обучающиеся, родительская общественность.

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ:

1. Бюджетные средства.
2. Внебюджетные средства.

8. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>□ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ – 273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса в школе.</p>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнёрами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых актов.</p>
Финансово-экономические риски	
<p>Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</p> <p>Недостаток внебюджетных инвестиций, пожертвований.</p>	<p>Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Систематическая работа по расширению партнёрства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>
Организационно - управленческие риски	
<p>Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</p>	<p>Разъяснительная работа школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и технологий.</p> <p>Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
Ресурсно-технологические риски	

<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2016-2020 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) и ФГОС» являются определенной гарантией её успешной и полноценной реализации.

9. Ожидаемые результаты реализации программы

1. 100%. выпускников, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ЕГЭ.
3. 98% выпускников 9-х классов, успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ОГЭ.
4. 100% обучающихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.
5. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
6. 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
7. 100% обучающихся обеспечены условиями для занятий физкультурой и спортом.
8. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
9. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 50%.
10. Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
11. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.
12. Нарастивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

№	Наименование индикатора	Значение индикатора по годам				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Полнота реализации основных образовательных программ	100	100	100	100	100
2	Доступность качественное образование в соответствии с требованиями	100	100	100	100	100

	федерального государственного образовательного стандарта					
3	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования.	да	да	да	да	да
4	Соответствие итогов ГИА школы итогам по городу, в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы.	да	да	да	да	да
5	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	96	97	98	98	98
6	Отсутствие выпускников 11-ого класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании	100	100	100	100	100
7	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях.	10	12	15	18	23
8	Оптимальная укомплектованность кадрами.	100	100	100	100	100
9	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям.	100	100	100	100	100
10	Создание условий доступности для детей с ОВЗ	да	да	да	да	да
11	Наличие программ поддержки одарённых детей.	да	да	да	да	да
12	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблем со здоровьем.	да	да	да	да	да
13	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.	100	100	100	100	100
14	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы.	да	да	да	да	да
15	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе.	40	40	40	50	50
16	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	да	да	да	да	да
17	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:	да	да	да	да	да
18	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да	да	да
19	Удовлетворённость социума качеством информационной открытости школы(сайт, отчет о самообследовании, публикации в СМИ.	100	100	100	100	100

10. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
продуктивность и результативность образовательных программ;
эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;

промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

результаты мониторинговых исследований:

качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

-участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

отношение к учебным предметам;

удовлетворенность образованием;

степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

система приёма обучающихся в школу;

конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;

личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиНа;
соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской
самодеятельности;
удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие
положительной динамики результатов воспитания;
положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды
(удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с
родителями, сверстниками и педагогами);
наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
участие классов в школьных мероприятиях;
участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
наполняемость классов;
продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Ожидаемые результаты:

На уровне школы, как образовательной системы:

1. Полная реализация учебного плана и программы внеурочной воспитательной работы.
2. Положительная динамика обученности и воспитанности школьников.
3. Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей.
4. Наличие мотивированности педагогического коллектива на саморазвитие, на обновление педагогического процесса.
5. Сформированность ключевых компетенций современного педагога.
6. Оптимальность и эффективность способов организации образовательного процесса в соответствии с целями и задачами школы.
7. Внедрение проектно-ресурсного подхода в управлении.
8. Положительная оценка деятельности школы социумом.

На уровне обучающихся:

Уровень обученности обучающихся:

- итоги обучения по учебным предметам;
- сформированность учебной компетентности.

Уровень воспитанности обучающихся:

- сформированность социально-значимых личностных качеств.

Уровень личностной активности и социальной адаптации обучающихся:

- интеллектуальная активность и мотивация учения;
- творческая активность;
- социальная активность.

Состояние физического здоровья и психологической комфортности обучающихся:

- физическое здоровье обучающихся;
- социально-психологический климат в коллективе.

Сформированность профессиональных планов:

- наличие у обучающихся профессиональных планов.

11. Ресурсное обеспечение выполнения программы

Нормативно – правовое:

формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;

при необходимости внесение изменений в Устав школы;

разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

совершенствование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам.

3. Информационное:

информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

усилить мотивационную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима; подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу среднего звена; оборудование спортивного зала для начальной школы; оборудование школьного музея;

пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

12. Управление реализацией программы

По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию.

Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год.

В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год.

Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете школы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет.