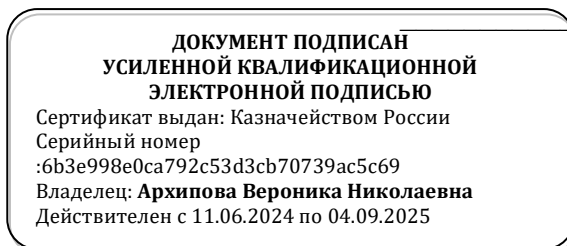


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красночетайская средняя общеобразовательная школа» Красночетайского муниципального округа
Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАОУ «Красночетайская СОШ»
(протокол от 27.08.2024 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МАОУ «Красночетайская СОШ»
№272 от 02.09.2024 г.

В.Н.Архипова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«МИР ЦВЕТОВ»**

Срок реализации: 1
Возраст учащихся: 13–14 лет

с.Красные Четаи

Содержание

- I. Комплекс основных характеристик**
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цели и задачи программы
 - 1.3. Содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)
 - 1.4. Планируемые результаты
- II. Комплекс организационно-педагогических условий**
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Формы контроля
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
- III. Список литературы**
- Приложения

АННОТАЦИЯ

**к дополнительной общеразвивающей программе
«МИР ЦВЕТОВ»**

Эколого-биологическое образование имеет большое значение в формировании навыков экологической культуры, в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Программа нацелена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению биологии растений и экологии родного края.

Программа объединения «МИР ЦВЕТОВ» является общекультурной модифицированной программой естественнонаучной направленности. Занятия позволяют детям удовлетворять свои познавательные интересы, расширять информированность в области развития биологии растений и экологии, обогащать навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

Целесообразность программы заключается в том, что через эколого-биологическое образование осуществляется связь школы с жизнью малой родины, района, республики. В процессе работы у учащихся развиваются познавательные интересы, навыки исследовательской и проектной деятельности, нравственная и гражданственная ответственность за окружающую среду и судьбу родного края, Родины, чувство патриотизма.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с биологией, химией, географией, экологией, рисованием, музыкой, информатикой.

Программа разработана на основе следующих нормативных и правовых документов:

–Международная конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989; вступила в силу для СССР 15.09.1990);

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Минпросвещения от 09.11.2018 № 196;

–положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ МАОУ «Красночетайская СОШ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы:

Чтобы считаться патриотом - мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать законы и закономерности жизни. Только знания сделают нашу любовь к родному краю деятельной, позволят сохранить природу и приумножить ее красоту. Программа является эффективным вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний, умений и навыков, приобретенных в основной системе образования на различных ступенях общего образования

Новизна программы заключается в том, что расширяется кругозор учащихся, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков приобретенных в основной системе образования. Главной отличительной особенностью данной программы - ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения.

Программа «МИР ЦВЕТОВ» предполагает не только обучение детей, но и участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровнях.

Адресат программы – учащиеся 13–14 лет.

Перед школьниками в возрасте 13–14 лет встает задача самоопределения, выбора жизненного пути. Выбор профессии становится психологическим центром ситуации развития, создает у обучающихся определенную внутреннюю позицию. Выбранные формы и методы реализации программного материала направлены на развитие познавательных интересов, что будет стимулировать дальнейшее развитие произвольности познавательных процессов, умения управлять и сознательно регулировать их.

Отличительная особенность данной программы от уже существующих программ в том, что программа «МИР ЦВЕТОВ» рассчитана на учащихся в возрасте 13–14 лет. Программа направлена на организацию досуговой работы в школе, на выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование межличностного и делового общения. **Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, различные методики организации досуга школьников. Занятия по программе развивают творческие силы, расширяют знания по биологии и экологии. Основа практикумов – личный опыт, интересы, увлечения участников. В основе образовательной деятельности лежит индивидуальный и личностно-ориентированный подходы, учет возрастных, эмоциональных, творческих и коммуникативных способностей.

Объем программы – 36 часов.

Срок реализации – 1 год.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебного процесса – групповая.

Формы занятий: традиционные занятия, проектная деятельность, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, викторины и др.

Уровень освоения программы: первый год освоения программы – стартовый.

Дополнительная общеразвивающая программа «МИР ЦВЕТОВ» включает учебный план первого года обучения для учащихся в возрасте 13–14 лет.

В основу реализации программы заложены следующие принципы обучения:

- самореализация учеников;
- включенность учащихся в реальные социально значимые отношения;
- развитие лидерских и организаторских способностей;
- равные возможности;
- создание «ситуации успеха»;
- лично-ориентированный подход.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу в течение 36 недель.

Особенность организации образовательной деятельности на занятиях по дополнительной общеразвивающей программе «МИР ЦВЕТОВ» заключается в использовании принципа интеграции теории и практики, позволяющего сочетать различные формы организации учебной деятельности

Механизм реализации программы в непрерывном режиме (с первого года обучения):

I этап – подготовительный (сентябрь-октябрь). Общий сбор подростков для привлечения в объединение. Диагностика (тесты, анкеты). Выявление интересов, способностей, потребностей.

Результаты:

- создано объединение подростков;
- выявлены интересы, способности, потребности;
- систематизирована проверка деятельности объединения.

II этап – основной – с ноября первого года обучения по апрель обучения.

Выборы координационного совета. Проведение КТД. Диагностика.

Результат:

- создана стабильная группа объединения «МИР ЦВЕТОВ»;
- обучающиеся освоили все основные положения дополнительной общеразвивающей программы.

III этап – заключительный (апрель-май). Итоговая диагностика. Выявление интересов, способностей, потребностей. Проведение КТД. Итоговое занятие объединения.

Результат: профориентация

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: сформировать первичные навыки практической деятельности.

Задачи программы для учащихся первого года обучения

1. Воспитательные:

- сформировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения;
- создавать содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

2. Развивающие:

- развить коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

3. Образовательные:

- сформировать навыки экологической культуры;
- создать условия для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода через включение в активную педагогическую деятельность.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на первый год обучения

№	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	5	2	3
2.	Цветочно-декоративные растения	8	4	4
3.	Основные группы комнатных растений	6	5	1
4.	Биологические особенности комнатных растений и уход за ними	12	3	9
5.	Вредители комнатных растений и борьба с ними	3	1	2
6.	Подведение итогов	2	1	1
Итого:		36	16	20

1-ый год обучения

Содержание.

1. Вводное занятие.

Знакомство с планом работы объединения, с массовыми мероприятиями и общественно-полезным трудом в области охраны природы. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с литературой о комнатных растениях. Приемы определения комнатных растений. Паспортизация комнатных растений

2. Цветочно-декоративные растения.

Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, деревьями, кустарниками, травами, используемыми для озеленения; беседа о значении зеленых насаждений в жизни человека. Коллекционирование и значение увлечений цветами для человека. Искусство дарить цветы. Цветы и живопись. Легенды и предания о цветах. Происхождение комнатных растений. Составление карты происхождения комнатных цветов. Составление карты растений, растущих на разных сторонах горизонта.

3. Основные группы комнатных растений

Красивоцветущие комнатные растения. Вьющиеся растения. Светолюбивые комнатные растения. Влаголюбивые комнатные растения. Теневыносливые комнатные растения. Засухоустойчивые комнатные растения.

3. Биологические особенности комнатных растений и уход за ними

Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха температуре, освещению; виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с его биологическими особенностями растений и временами года. Значение перевалки и

пересадки для роста и развития растений; сроки и техника проведения этой работы. Практическая работа с растениями. «Знакомство с комнатными растениями в кабинете». Черенкование комнатных растений. Посадка и перевалка комнатных растений. Ознакомление с видами почв для комнатных растений. Способы подготовки земляных смесей. Обрезка. Формирование растений. Расстановка растений. Удобрения азотные, фосфорные, калийные. Подготовка растений к пересадке и перевалке. Уход за цветами. Обрезка и формирование растений.

Практические работы: Размещение растений соответственно их требованиям к освещению, температуре; поливка, опрыскивание, обмывание листьев, рыхление почвы в горшках; мытье горшков; удаление пожелтевших листьев; приготовление почвенных смесей; определение необходимости перевалки и пересадки растений; проведение работ по перевалке и пересадке растений. Наблюдения, за ростом и развитием комнатных растений.

4. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними

Вредители комнатных растений и вред, причиняемый ими; меры борьбы с вредителями с учетом их биологических особенностей.

Практические работы: Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми, повреждающими комнатные растения; рассматривание в лупу и зарисовка вредных насекомых; обмывание листьев и стеблей; знакомство с устройством опрыскивателя.

5. Роль комнатных растений в жизни человека

Значение комнатных растений; их группировка; биологические особенности.

Практические работы. Знакомство с комнатными растениями; проведение паспортизации растений. Работа, со справочной литературой по комнатному цветоводству. Изготовление наглядных пособий: карты родины комнатных растений; проведение викторины по распознаванию комнатных растений.

6. Заключительное занятие.

Подведение итогов работы объединения.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По итогам реализации программы **первого года** обучения ожидаются следующие результаты:

Личностные:

- повышение (по сравнению со стартовым) уровня проявления творческих, коммуникативных и познавательных способностей при решении практических задач в деятельности обучающихся;
- повышение уровня осознанности общественно-полезной деятельности;
- сформированные умения действовать в содружестве обучающихся при организации досуговой деятельности.

Метапредметные:

- развитые организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения;
- развитые навыки поисково-исследовательской деятельности обучающихся.

Предметные:

- сформированные первоначальные знания по комнатному цветоводству
- сформированные навыки самореализации личности в активной деятельности.

Характеристика деятельности по освоению предметного содержания дополнительной общеразвивающей программы (по уровням)

Название уровня	Стартовый
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный
Метод исполнения деятельности	С подсказкой, по образцу, по опорной схеме
Основные предметные умения и компетенции учащегося	Освоение основных техник коллективной работы по организации досуговых, воспитательных мероприятий, знакомство с перечнем основных обязанностей водителя
Деятельность учащегося	Актуализация знаний. Воспроизведение знаний и способов действий по образцам, показанным другими (педагогом, книгой). Произвольное и произвольное запоминание (в зависимости от характера задания)
Деятельность педагога	Составление и предъявление задания на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности. Руководство и контроль за выполнением

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Начало учебного года – 1 сентября.

Конец учебного года – по окончании реализации учебного плана в полном объеме.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема занятия	Часы	
			теория	практ.
1	Введение (5ч)	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1	
		Ознакомление с планом работы на год	1	
		Ознакомление с литературой о комнатных растениях	0	1

		Приемы определения комнатных растений	0	1
		Паспортизация комнатных растений	0	1
2	Цветочно-декоративные растения (8)	Цветочно-декоративные растения и их роль в жизни человека	1	
		Коллекционирование и значение увлечений цветами для человека	1	
		Искусство дарить цветы		1
		Цветы и живопись		1
		Легенды и предания о цветах	1	
		Происхождение комнатных растений	1	
		Составление карты происхождения комнатных цветов		1
		Составление карты растений, растущих на разных сторонах горизонта		1
3	Основные группы комнатных растений(6)	Красивоцветущие комнатные растения	1	
		Вьющиеся растения	1	
		Светолюбивые комнатные растения	1	
		Влаголюбивые комнатные растения	1	
		Теневыносливые комнатные растения	1	
		Засухоустойчивые комнатные растения	1	
4	Биологические особенности и комнатных растений и уход за ними(12)	Биологические особенности растений.	1	1
		Практическая работа с растениями. «Знакомство с комнатными растениями в кабинете»		
		Черенкование комнатных растений		1
		Посадка и перевалка комнатных растений		1
		Ознакомление с видами почв для комнатных		1

		растений		1
		Способы подготовки земляных смесей		1
		Обрезка. Формирование растений.		1
		Расстановка растений	1	
		Удобрения азотные, фосфорные , калийные		1
		Подготовка растений к пересадке и перевалке		1
		Уход за цветами. Обрезка и формирование	1	
		Основные виды ухода за комнатными растениями		
	Вредители комнатных растений и борьба с ними(3)		1	
5.		Насекомые - вредители комнатных растений		1
		Определение вредителей комнатных растений	1	
		Борьба с вредителями комнатных растений		
			1	
6.	Итоговое занятие(1)	Подведение итогов работы		

--	--	--	--	--

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение программы

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения*: вербальные – объяснение, рассказ, лекция, беседа; визуальные – демонстрация репродукций, фотографий, рисунков, презентаций, образцов; демонстрация приемов, операций и способов деятельности; просмотр видеофильмов; практические – политехнические (измерительные, вычислительные, графические,), общие (организаторские, внимание, мышление, воображение), специальные (работа с микроскопами,) и т.д. Наиболее часто при реализации данной программы используются разнообразные приемы учебной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский, методы управления учебной деятельностью (алгоритм, самообучение) виды активизации (тесты, самостоятельное формулирование определений, поиск новых определений и способов деятельности, установление правильных последовательностей, подбор недостающих слов и т.д.), методы активизации (различные формы проведения занятий: групповая, индивидуальная, соревнования; турниры знатоков, викторины).

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо наличие:

- учебного кабинета, рассчитанного не менее чем на 15 посадочных мест;
- учебно-методических материалов;
- ПК или иного компьютерного оборудования, подключенного к сети Интернет;

– методического обеспечения программы.

2.3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Система оценивания и отслеживания результатов обучения детей:

- в начале учебного года проводится входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса;
- текущий контроль проводится в конце первого полугодия;
- итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля:

- индивидуальные консультации;
- собеседования;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия;
- КТД;
- рефлексия над мероприятием.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценивание результатов освоения учащимися программного содержания происходит на основе опросов методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (приложение 1), теста «Определение темперамента» (приложение 2), опросника профессиональной готовности (приложение 6).

Система мониторинга результатов реализации программы

На первых занятиях проводится входная диагностика (в форме опроса – приложение 1) для выявления стартового уровня формирования навыков экологической культуры. В конце учебного года проводится диагностика сформированных знаний, умений, навыков и компетенций.

Показатели и критерии для оценивания деятельности учащихся

Показатели		Критерии оценивания		
		Знания и мастерство		
Урове	Ба	Освоение	Достиже	Достижение метапредметных результатов

нь	ллы	разделов программы	ние предметных результатов	
Недостаточный (низкий)	0–2	Менее 1/3	Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)	Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося)
Достаточный (средний)	3–5	1/3–1/2	Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии)	Выполнение с помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного воспитанника)

Оптимальный	6–7	Более 1/2–2/3	Применение, перенос внутри предмета (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях)	Выполнение при поддержке, разовой помощи, консультации к
Высокий	8–10	2/3 – практически полностью	Овладение, самостоятельный перенос на другие предметы и виды деятельности (осуществляет взаимодействие уже имеющихся знаний, умений и навыков с приобретенными; использует их в различных ситуациях);	Самостоятельное построение, выполнение действий, операций

			уверенно использу ет в ежедневн ой практике)	
--	--	--	---	--

По окончании изучения каждого из разделов программы происходит обсуждение, подведение итогов. Учащиеся оценивают свою деятельность по разработанным критериям. Особенности формирования групп (разновозрастные, разноуровневые), индивидуальный выбор заданий по уровням сложности в рамках программы, раздела, темы, интерес, возрастные и психологические особенности учащегося, уровень начальной подготовки оказывают влияние на результат. Степень предъявляемых педагогом требований будет зависеть от способностей и возможностей каждого учащегося индивидуально. В течение года отслеживается уровень достижений каждого учащегося. Результаты участия в мероприятиях разного уровня, конкурсах, праздниках объединения фиксируются в течение всего учебного года. Проверка полученных знаний, приобретенных навыков происходит в форме отчета, презентации. По результатам анализа данных текущего мониторинга, промежуточной диагностики и итоговых форм контроля педагог совместно с учащимся и его родителями (законными представителями) может рассматривать возможность освоения того или иного уровня программы, перехода на другой уровень.

Используемая литература

1. 1000+1 совет по уходу за комнатными растениями./ Авт. – сост. Е. Манжос. – М, 1999. – 432 с.
2. Аксёнов Е.С., Аксёнова Н.А. Декоративные растения. Т. II. (Травянистые растения).
3. Вакуленко В.В., Лайцева Е.Н., Клевенская Т.М и др. Справочник цветовода. М. Колос, 1996.
4. Гончарова Т.А. Энциклопедия лекарственных растений: (лечение травами): Т.1.- М.: Изд. Дом МСП,1997. – 560 с.
5. Д-р Д.Т. Хессайон. Всё о комнатных растениях Expert Books 1998.
6. Капранова Н.Н. Комнатные растения в интерьере. – М.: Изд – во МГУ, 1989. – 190 с.
7. Клинковская Н.И.; Пасечник В.В. Комнатные растения в школе. – М. Просвещение, 1986. – 143 с.
8. Комнатные растения – Сост. Е.Сербина.-М.: “РИПОЛ-КЛАССИК”, 1999.-192 с.
9. Комнатные растения. Сост. Галкина Е.Г. : Изд – во “Феникс”, 1997. – 384 с.

10. Н. Верзилин. Путешествие с домашними растениями. – Л, 1951
11. Тавлинова Г.К. Цветы в комнате и на балконе. – Л.: Колос. Ленингр. Отделение, 1982. – 192 с.
12. Биология: Ботаника: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2