

**Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
«Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
Министерства образования Чувашской Республики**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа образования
обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
Вариант I**

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
БОУ «Шумерлинская общеобразовательная
школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья» Минобразования
Чувашии
28.08.2023г. протокол № 1
Изменения 26.08.2024г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» Минобразования Чувашии
Л.В.Бирун
Приказ от 28.08.2023г. № 212-ос
Изменения приказ № 145-ос от 30.08.2024г.

Программа воспитания

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом БОУ «Шумерлинская
общеобразовательная школа-интернат для
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья» Минобразования Чувашии
30.08.2023 г., протокол № 1
Изменения 30.08.2024г. протокол № 1

Шумерля, 2024

Программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания, является обязательной частью АООП УО.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления Учреждением, в том числе Советом обучающихся, Советом родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по АООП УО (вариант 1), включает разделы:

- Пояснительная записка;
- Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
- Цель и задачи воспитания
- Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности
- Самоанализ воспитательного процесса

Программа содержит две модификации календарного плана (для каждого этапа обучения).

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана помочь обучающимся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально раскрыть личностный потенциал с опорой на признанные общечеловеческие ценности и смыслы; быть готовыми к активному диалогу с социумом с учетом взаимного уважения и разделенной ответственности; проявлять максимально возможную самостоятельность в поступках, суждениях, частной и общественной жизни. Рабочая программа воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) призвана создавать организационно-педагогические условия для достижения личностных образовательных результатов обучающихся

БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии располагается по адресу: 429124, Чувашская Республика, г. Шумерля, ул. Порецкое шоссе, д. 2. Год основания - 1962. Территориальной особенностью образовательного учреждения является то, что оно расположено на окраине восточной части города Шумерля в сосновом бору и долгие годы являлось оздоровительным образовательным учреждением санаторного типа. В 2012г.

Шумерлинская санаторная школа-интернат переименована в специальную (коррекционную) общеобразовательную школу-интернат, а в декабре 2015 года - в БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии.

Школа-интернат занимает территорию более 3-х гектаров, на которых расположены учебный корпус, рассчитанный на 130 учебных мест, жилой корпус для проживания иногородних детей, столовая, хозяйственный корпус и физкультурно-оздоровительная зона. Вся территория образовательного учреждения, в т.ч. помещения учебного и жилого корпусов, находится под постоянным круглосуточным видеонаблюдением (54 видеокамеры) и огорожена по периметру забором. Охрану и антитеррористическую защищенность зданий школы обеспечивает частное охрannое предприятие «Альфа».

Одним из приоритетных направлений деятельности школы стало улучшение качества условий, необходимых для предоставления образовательных услуг в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда». В здание школы-интерната обеспечен доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: имеются пандус с кнопкой вызова персонала на входе в здание, телескопический, приставной и перекатные пандусы для передвижения через пороги и по лестницам школы-интерната, инвалидное кресло-коляска, подъёмник лестничный мобильный; оборудован санузел для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; имеются мнемосхема расположения кабинетов и указательные таблички. Транспортные подъезды к школе удобны, доступны для безопасного перемещения учащихся. Автобусная остановка расположена около школы.

В школе-интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi; имеется оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзал, малый спортивный зал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В школе обучаются дети, проживающие в г. Шумерля и близлежащих районах, направленные для обучения в Шумерлинскую школу-интернат на основании заключения ПМПК и имеющие статус «ребенок с ОВЗ». Все учебно-воспитательные программы, реализуемые в школе-интернате, учитывают индивидуальные особенности обучающихся. На основании заключения врачебной комиссии медицинской организации и заявления родителей (законных представителей) для детей с нестандартными потребностями к образованию проводится индивидуальное обучение на дому. Учебный и воспитательный процесс организовываться согласно разработанной Специальной индивидуальной программе развития.

В школе-интернате работает внутришкольный психолого-педагогический консилиум, который определяет целостную систему педагогических и оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ, принимая во внимание их возрастные и индивидуальные особенности. Консилиум своевременно выявляет и обследует детей с целью выбора их дальнейшего образовательного маршрута. В школе проводится консультативно-просветительная работа по формированию ответственности за воспитание и обучение детей.

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью рассматривается как составляющая комплекса программно-методического обеспечения воспитательного процесса в образовательной организации с описанием его структуры, включая планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и другие документы: профессионально-этический кодекс педагогического работника, работающего с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью, положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме, положение о разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Образовательный процесс в школе-интернате осуществляют 26 педагогов, имеющих профессиональную переподготовку в области коррекционной педагогики и специальной психологии и прошедших курсы повышения квалификации по обучению детей с интеллектуальными нарушениями.

Коллектив школы-интерната работает над решением проблемы по созданию условий для формирования социально адаптированной личности в условиях модернизации обучения и внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся в ограниченных возможностями здоровья.

Приоритетным направлением работы школы является: создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ОВЗ с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно-нравственном пространстве. В результате многолетнего опыта работы в школе сложился системный подход к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями, уникальность которого заключается:

- в создании многоуровневой коррекционно-развивающей среды в условиях круглосуточного пребывания воспитанников;
- в использовании научно-методического опыта, накопленного в результате многолетней работы учреждения;
- в имеющейся уникальной материально-технической базе;
- использовании современных аппаратных и педагогических методик для оказания комплексной коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- комплектовании классов по уровню психофизической и интеллектуальной готовности к обучению на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк);
- комплектовании групп второй половины дня из обучающихся разных классов и разных параллелей, что способствует развитию социальных и жизненно важных компетенций;
- ориентире на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Основными традициями воспитания БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии являются следующие мероприятия:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- проведение общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Классный руководитель и воспитатель являются ключевыми фигурами воспитания в

школе, реализующими по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС (УО), направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Мы осуществляем коррекционно-воспитательный образовательный процесс с учетом того, что воспитательная система должна оказывать корригирующее влияние на личность воспитанника.

Учреждение работает по 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями, реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования.

Качественный состав семей обучающихся неоднороден. Несмотря на это, коллектив прилагает максимальные усилия по привлечению родителей (законных представителей) к участию в жизни Учреждения, т.к. результативность коррекционно-развивающей работы зависит не только от мастерства педагогов и возможностей детей, но и от совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей). В течение года педагогом-психологом, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, учителями, проводятся консультации и открытые уроки и занятия для родителей (законных представителей). Кроме того, регулярно проводятся классные родительские собрания, Дни открытых дверей, организуются совместные трудовые и творческие дела детей и родителей (законных представителей), практикуются творческие отчеты детей о результатах занятости в кружках и объединениях. Среди родителей (законных представителей) сложилось позитивное отношение к школе, о чем свидетельствуют не только их отзывы по итогам учебного года, но и по проведенным праздникам, выставкам. Все чаще они сами проявляют инициативу в организации и проведении школьных и внешкольных мероприятий, спортивных праздников.

Принципы воспитательной работы:

1. культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
2. ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
4. реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5. организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
6. последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
7. системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
8. поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей

обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

В разделе описываются традиции воспитания, сложившиеся в образовательной организации, особенности школьного уклада.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Особенности организуемого в Учреждении воспитательного процесса

Основным видом деятельности Учреждения является реализация адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1 и 2, обучающихся с РАС и умственной отсталостью, обучающихся с НОДА и умственной отсталостью, а также адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – варианты 6.3, 6.4, 8.3 и 8.4.

Часть обучающихся в связи с особенностями психофизического развития и на основании заключений врачебной комиссии переведена на индивидуальное обучение на дому.

Содержание программы воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

В центре Программы воспитания в соответствии с требованиями стандартов второго поколения находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися **личностных результатов**:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

В Учреждении созданы специальные условия, обеспечивающие реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с НОДА, РАС:

- а) пролонгированные сроки обучения на I этапе;
- б) введены специальные учебные предметы и коррекционные курсы, способствующие формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки: «Мир природы и человека» в начальных классах, «Природоведение», «Основы социальной жизни» в старших классах;
- в) имеется возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих: предметная область «Технология» обеспечена такими направлениями, как: швейное дело, столярное и слесарное дело, сельскохозяйственный труд, художественная роспись;
- г) в Учреждении функционирует служба психолого-педагогического сопровождения,

включающая педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога; совместная деятельность специалистов оптимизирует взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися, а также направлено на установление взаимодействия семьи и Учреждения;

- д) в целях раскрытия интересов и способностей обучающихся организовано участие в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- е) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Учреждения, внутри которого создано разнообразное образовательное пространство, и организовано успешное сотрудничество с окружающими ее социальными институтами (образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения, органами местного самоуправления, общественными организациями и др.).

Рабочая программа воспитания разработана на весь период получения общего образования. ***Принципы воспитательной работы, используемые в Учреждении:***

1. культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
2. ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
3. здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
4. реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско- взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
5. организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
6. последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
7. системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
8. поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые ценности нашего общества – семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в школе:

1. усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
2. развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах детей, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи ребенка и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей детей (в рамках начального этапа образования) и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья, принадлежностью к соответствующей нозологической группе.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций Российского общества. Это знание станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

1. к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
2. к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
3. к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;
4. к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
5. к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
6. к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
7. к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
8. к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
9. к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Сформулированные цели предполагают ряд задач, максимально приближающих к их достижению.

Задачи:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
5. максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов

- коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Читательский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители));
 7. развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";
 8. выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;
 9. поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
 10. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 11. организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
 12. организовать работу школьных детско-взрослых медиаслужб, реализовывать их воспитательный потенциал;
 13. развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
 14. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФАООП.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, достигаемые в процессе воспитания при интеграции воспитательной работы с коррекционно-развивающим обучением.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающих старших. Имеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой

деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей..
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены в виде модулей, которые являются компонентами воспитательной системы школы для обучающихся с умственной отсталостью.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы с учетом специфики психофизического, речевого и социально-эмоционального развития. Каждое направление представлено в соответствующем модуле.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей:

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности» и «Знакомство с профессиями».

Модуль «Классное руководство»

Педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с детьми;
- взаимодействует с педагогами, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с детьми данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы;
- включает в совместную воспитательную работу родителей учащихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;
- совместно с администрацией школы планирует взаимодействие с внешними

партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности

На уровне воспитательной работы с классом (группой):

- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с другими детьми его класса, позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, его интересам и склонностям, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (группы) через: игры и тренинги на сплочение и командообразование с учетом реальных возможностей детей; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе (группе) дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов и правил класса (группы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие и поддержка взаимопомощи детей как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с детьми легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Взаимодействие со специалистами, работающими с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогами и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение других педагогов и специалистов к участию во внутри-классных делах,

дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение других педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или их законными представителями в рамках воспитательной работы:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра и др.), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания школьников;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания детей;
- привлечение членов семей школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований и др.), направленных на развитие детско-взрослого сообщества;

Классный руководитель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);
- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;
- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирование правильных пищевых привычек);
- организует профориентационную деятельность обучающихся
- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;
- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;
- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.
- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;
- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;
- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;
- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующие виды и формы деятельности:

На уровне воспитательной работы с группой детей, объединенной в школьный класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям детей и их реальным возможностям форм организации: дидактических игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; грамотно выстроенной театрализации; дискуссий по поводу учебного материала и учебного (делового) взаимодействия, которые дают возможность детям приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников групповой работе и взаимодействию с другими детьми. Особые образовательные потребности детей, обусловленные принадлежностью к нозологической группе, а также индивидуальными особенностями, семейной ситуацией и т.д. напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не «набором» ярких приемов и эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого детьми и понятного им правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и детьми, искренней заинтересованностью педагога в успехах детей, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом.
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока «Жизненная компетенция», а также «Финансовая грамотность», «Безопасное поведение в сети» и др.);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на доступном им уровне);
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных, в том числе цифровых технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям детей;
- организация взаимопомощи детей друг другу в рамках урочной деятельности.

На уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогов по внеурочной деятельности и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных «педагогических дневников», в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые детьми способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных детей;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом по внеурочной деятельности «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения ребенка, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях внеурочной деятельности (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей).

На уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме литературно-художественной гостиной, урок - спортивное соревнование и др.)

Такие варианты имеют воспитательную ценность не сами по себе, а только в случае тщательной подготовки, последовательности и педагогической целесообразности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» включает в себя коррекционные и коррекционно-развивающие занятия, а также общеразвивающие курсы.

Коррекционные и коррекционно-развивающие занятия являются неотъемлемым компонентом АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании ПМПК, ИПРА.

Традиционно для сферы отечественной специальной педагогики воспитание пронизывает коррекционно-развивающие занятия. Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи детям в самоорганизации, в опоре на сохранённые функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребёнку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Общеразвивающие занятия в рамках внеурочной деятельности реализуется через организацию увлекательных, интересных и полезных для детей курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в БОУ "Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики.

Направления внеурочной деятельности	Задачи работы по данному направлению	Название реализуемой программы (кружков, студий и секций)
Спортивно-оздоровительное направление	1)Формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2)Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3)Пропаганда здорового образа жизни.	Спортивная секция: "Спорт и здоровье"
		Кружок «Подвижные игры»
		Кружок «Азбука здоровья»
		Кружок «Подвижные игры»
Нравственное направление	1)Формировать у обучающихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2)Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3)Изучать с обучающимися природу и историю родного края. 4)Формировать правильное отношение к окружающей среде. 5)Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 6)Проведение природоохранных акций	Факультатив "Школа добрых дел"
		Факультатив "Азбука общения"
Художественно-эстетическое направление	1)Формировать у обучающихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2)Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей.	Студия народных инструментов: "Русские узоры"
		Танцевальная студия: "Импульс"
		Студия семейного творчества "Великолепное дело"
		Кружок «Кудесница»
		Кружок «Страна умельцев»
		Кружок «Мастерица»
		Кружок «Народное творчество»

Коммуникативное направление	1)Развивать у обучающихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2)Развивать самоуправление в школе и в классе. 3)Организовать учебную деятельность классов.	Театральная студия «Орфей»
		Кружок «Юный биолог. «Гарденотерапия»
		Кружок «Элементы математики в быту» Урок "Разговоры о важном"

Модуль «Знакомство с профессиями»

Основная задача деятельности БОУ "Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии – воспитание, развитие, трудовая подготовка и адаптация в окружающем мире граждан с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность педагогических работников по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умственной отсталостью с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Реализация поставленных задач осуществляется в урочное и внеурочное время, а так же в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Билет в будущее», направленного на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-9 классов.

Виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в специальных профессиональных образовательных учреждениях Чувашской Республики;
- профориентационные встречи, беседы с представителями Центра занятости г. Шумерля;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- встречи обучающихся с выпускниками школы-интерната и знакомство с реальными "историями успеха";
- участие в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» г. Москва, региональном этапе Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» г. Чебоксары
- участие в месячнике профориентации «В мире профессий».
- профориентационные встречи старшеклассников с представителями Мариинско-

Посадского технологического техникума, Чебоксарского экономико-технологического колледжа; Вурнарского сельскохозяйственного техникума.

- участие в общешкольном фестивале презентаций профессий «Кем я мечтаю стать», посещение открытых уроков, мастер-классов проходящих в рамках декады трудового обучения и основ жизнедеятельности;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Профориентационная диагностика обучающихся, тестирование «Карта интересов»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, ответственности); предоставление возможности овладения ими не только доступными, но и востребованными профессиями.

Эти задачи особое значение имеют в отношении обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее «сложными» в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников школы-интерната проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Задачам трудовой подготовки и профориентации лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решение сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Профессионально-трудовое обучение в БОУ "Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии осуществляется по следующим направлениям: швейное дело (девочки), столярное дело (мальчики). В 2019 году школа-интернат стала участником федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Школьные мастерские укомплектованы современным оборудованием, что дает возможность осуществлять подготовку обучающихся к получению профессионального образования по специальностям «швея» и «столяр».

Вариативные модули

Модуль «Взаимодействие с родителями» ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей/законных представителей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

В БОУ "Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии работа с родителями ведется с целью формирования активной родительской и педагогической позиции в вопросах психического, интеллектуального и физического развития обучающихся сОВЗ на разных возрастных этапах.

Задачи работы с родителями:

- Информирование родителей об индивидуальных особенностях обучающихся сОВЗ;
- Оказание помощи родителям в оценке проблемных ситуаций во взаимоотношениях с детьми с учетом их особенностей;
- Формирование практических навыков взаимодействия педагог-родитель-ребенок;
- Повышение уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс
- Ожидаемые результаты работы:
- заинтересованность родителей и их активное включение в систему работы школы-интерната;
- повышение компетентности родителей в психолого-педагогических и правовых вопросах;
- рост качества воспитательного процесса;
- рост удовлетворенности родителей работой педагогов школы в целом.
- Для эффективного взаимодействия с родителями или законными представителями обучающихся ведется работа на групповом и индивидуальном уровнях, на каждом из уровней используются различные формы работы.

Виды и формы деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Просветительского лектория. В рамках просветительского лектория проходят лекции, мастер-классы, семинары-практикумы и консультации. Работа просветительского лектория строится по трём блокам:
 1. Воспитательный
 2. Коррекционный (логопедическое направление)
 3. Общеобразовательный
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- семейные консультации, на которых родители могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Родители могут посетить школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, познакомиться с педагогическим составом и социально-бытовыми условиями школы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей, воспитывающих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при возникновении конфликтных ситуаций;
- плановое участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумах школы с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов ребенка, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Модуль ученического самоуправления в БОУ "Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" Минобразования Чувашии реализуется через работу органа самоуправления школьной республики «Мечта». Поддержка детского самоуправления в школе направлена на воспитание в детях самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, возможности для самовыражения и самореализации.

Поскольку обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в самостоятельной организации своей деятельности, детское самоуправление в школе осуществляется в форме поддержки и контроля со стороны заместителей директора, классных руководителей и воспитателей. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло и помочь ребенку в решении его проблем. Ученическое самоуправление помогает детям приблизиться к социальной среде, адаптироваться, устанавливать межличностные отношения, корректно вести себя в обществе, усваивать правильные модели поведения.

Механизм ученического самоуправления – это формирование ученического актива, который состоит из представителей 5-9 классов. Деятельность школьного самоуправления республики «Мечта» классифицируется по следующим модулям:

1. Учебная деятельность.
2. Дисциплина и порядок.
3. Культурно-массовая деятельность.
4. Патриотическое воспитание.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Санитарно-гигиеническая деятельность.
7. Волонтерская деятельность.

Ученическое самоуправление осуществляется под руководством педагога следующим образом:

на уровне школы:

- через ежегодные выборы в школьное самоуправление Главы школьной республики «Мечта».
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных по инициативе и предложению учащихся класса старост класса

- через участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, утренников, концертов и т.д.
- через создание актива класса, отвечающего за различные направления работы класса (художественно-оформительское, бытовое, спортивное, социальное).

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в участие во внутришкольных и внутриклассных мероприятиях;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций: дежурный по классу (по контролю за порядком и чистотой в классе), уход за кабинетом, комнатными растениями и т.п

Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые общешкольные дела и события включают в себя традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии и их родители (законные представители). В процессе планирования, подготовки, проведения и анализа складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Воспитательная работа модуля «Ключевые общешкольные дела и события» реализуются в тематических месячниках:

Сентябрь - Месячник гражданской защиты «Сохрани себя и свое здоровье»

Октябрь - Месячник здорового образа жизни и гражданской обороны «Не дайте себя уничтожить»

Ноябрь - Месячник правовых знаний «Человек в мире правил»

Декабрь - Месячник «Радуга талантов»

Январь - Месячник культуры «Быть культурным – это модно»

Февраль - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы «Я живу в своем Отечестве»

Март - Месячника духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

Апрель - Месячник профориентации «В мире профессий»

Май - Месячник героико-патриотического воспитания «Памяти павших».

На внешкольном уровне:

- Региональная площадка Всероссийского фестиваля #ЛюдиКакЛюди
- Ежегодный Фестиваль детей с ОВЗ «Моя любовь – моя Россия», являющийся социальным проектом, ориентированным на широкую социализацию детей.
- Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» г. Москва. Региональный этап Чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» г. Чебоксары
- Всероссийская патриотическая акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; «Окна Победы».
- Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Золотая осень».
- Межрегиональный культурно-благотворительный фестиваль творчества инвалидов «Во имя жизни»
- «Всероссийская эстафета здоровья», приуроченная к Всемирному Дню здоровья.
- Легкоатлетическая эстафета в зачет спартакиады среди воспитанников школ-интернатов и детских домов Республики.
- Республиканский фестиваль спорта лиц с ОВЗ, посвященный Международному дню инвалидов
- Соревнования по шашкам среди воспитанников школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ.
- Открытый турнир по спортивной игре дартс, посвященный памяти мастера спорта

Российской Федерации А. Фленова.

- Фестиваль-конкурс творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», приуроченный к Международному дню инвалидов.
- Турнир по спортивной игре дартс, посвященный памяти Т.Н. Филипповой
- Участие в фестивале-конкурсе детско-юношеского творчества «Шумерлинские росточки», а также мероприятия, организуемые совместно с семьями учащихся: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих; участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

Ежегодно в школе проводится школьной туристический слет «Золотой лес», с целью развития детско-юношеского туризма и краеведения, патриотического воспитания подрастающего поколения, популяризации здорового образа жизни, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Общешкольные праздники, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- Праздник первого школьного звонка. Урок знаний, посвященный началу учебного года.
- День учителя.
- День пожилого человека.
- День Матери.
- Новогоднее театрализованное представление.
- Рождественские посиделки.
- День Святого Валентина.
- Мероприятия, посвящённые Дню защитников Отечества.
- Мероприятия, посвященные Международному женскому дню
- «Масленица – проводы зимы».
- Фестиваль профессий.
- День Памяти. День Победы.
- Прощание с азбукой.
- Последний звонок.
- Выпускной вечер.

Реализация воспитательного потенциала опирается на следующие многолетние традиции, сложившиеся в школе:

- Торжественная линейка, посвященная поднятию государственного флага Российской Федерации;
- торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, выпускные вечера, способствуют приобретению детьми новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения благодарностями школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных линейках и по итогам года на торжественном мероприятии «Последний звонок». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- ежегодные выборы в школьное самоуправление Главы школьной республики «Мечта».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в органы общешкольного самоуправления;

- выбор в органы классного самоуправления;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (староста класса, заместители старосты по секторам: учеба, дисциплина, культура, спорт и т.д; ответственный за мероприятия, поручения, роли);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Безопасность и профилактика»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- реализация программы коррекционной работы с детьми «группы риска», направленной на диагностику и коррекционную работу с обучающимися и семьями с асоциальным поведением;
- реализация программы «Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди обучающихся 1-9 классов», направленной на развитие у обучающихся позитивных отношений с окружающими, приобретение умений адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, решать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
- реализация программы профилактики суицидальных рисков у обучающихся 6-9 классов «У меня есть жизнь», направленной на профилактику депрессивных состояний, суицидальных намерений среди обучающихся;
- реализация программы полового воспитания обучающихся 5-9 классов «Познай себя», направленной на формирование нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, воспитание у обучающихся потребности и стремления руководствоваться в этих отношениях нормами морали;
- реализация программы защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе от пропаганды насилия, жестокости и других социальных девиаций в СМИ, Интернет и других средствах массовой коммуникации;
- реализация программы формирования здорового образа жизни «Экология здоровья», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о

- здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, в том числе включающих и здоровое питание;
- организация взаимодействия школы-интерната с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: ПДН МО МВД «Шумерлинский», ГКОН МО МВД России «Шумерлинский» УУП МО МВД России «Шумерлинский», БУ «Республиканский наркологический диспансер», Шумерлинский межрайонный следственный отдел, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации города Шумерли;
 - Встречи специалистов ММЦ «Шумерлинский» (медицинского психолога и специалиста по социальной работе);
 - Встречи с инструктором по социально-ориентированной деятельности Шумерлинского местного отделения ВДПО;
 - Встречи с инспектором ДПС МО МВД России «Шумерлинский»;
 - Встречи с инспектором ОНД и ПР по г.Шумерля и Шумерлинскому району УНД и ПР ГУ МЧС России по Чувашской Республики

На индивидуальном уровне.

- консультации, тренинги, беседы, диагностика.
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующих совершению правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка;
- профилактическая работа с родителями;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы посредством творческих кружков и секций различной направленности.

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики:

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде,

- вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Организация профилактики

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (основы социальной жизни, основы безопасности жизнедеятельности, окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);
- программ внеурочной деятельности («ОБЖ», «Азбука здоровья», «Подвижные игры»);
- Комплексного плана работы БОУ «Шумерлинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- плана профилактической деятельности;
- плана воспитательной работы классного руководителя, воспитателя (с обучающимися и родителями);
- плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- план работы социального педагога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики:

Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);

Мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

Декада профилактики правонарушений;

Декада правовых знаний;

Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социальнопедагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации. Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Модуль «Экскурсии, турслеты, прогулки»

Цель вариативного модуля «Экскурсии, турслеты, прогулки» – формирование у школьников патриотизма и получение новых знаний о социальной, культурной, природной среде Родного края. Экскурсии, турслеты, прогулки помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социального одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, пропагандируют здорового образа жизни, привлекают учащихся к активному занятию туризмом, к двигательной активности.

Задачи вариативного модуля «Экскурсии, турслеты, прогулки»:

- сформировать знания и любовь к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- Научить беречь и охранять природу Родного края, относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- Научить относиться к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему
- чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- стимулировать стремление детей к здоровому образу жизни, к двигательной активности, к ощущению ценности и радости движения, общения как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- формировать у учащихся чувство причастности к спортивно-туристической жизни школы;
- развивать духовный опыт детей в спортивно-игровой деятельности;
- развивать физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию движений);
- поддерживать и укреплять жизненно важные функции организма детей;
- способствовать сплочению коллектива, формированию уверенности в своих силах и способностях.

Виды и формы деятельности:

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках определенных видов и форм воспитательной деятельности согласно возрастным особенностям и физическим возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах классными руководителями, воспитателями и родителями школьников;
- занятия по внеурочной деятельности в кружке «Родник»;
- тематические экспозиции в школьном краеведческом музее, экскурсии в Шумерлинский народный историко-краеведческий музей, в историко-краеведческий музей деревни Верхняя Кумашка; в музей историко-краеведческий д. Пояндайкино Шумерлинского района, в Чувашский республиканский краеведческий музей г.Чебоксары и т.п.;
- виртуальное знакомство с городами России, Чувашской Республики, г.Шумерля, изучение исторических событий;
- экскурсии, прогулки в г. Чебоксары (посещение Театра юного зрителя, городского парка им. А. Николаева, ресторана быстрого питания «Макдональдс», прогулки на теплоходе по р. Волга, а так же другие мероприятия, организованные благотворительными фондами и школой-интернатом.
- экскурсии, прогулки в г. Казань (посещение аквапарка «Ривьера», ресторана быстрого питания «Макдональдс»);
- ежегодный турслет «Краски осени» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;
- тематические школьные мероприятия: мини-походы, игры, соревнования.
- Посещение литературных, календарно-исторических мероприятий в городских детских библиотеках, организуемые в рамках сотрудничества.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие **виды и формы работы с предметно-эстетической средой школы как:**

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство и озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- украшение и оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы), осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийное дизайн-зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Социальное партнерство» позволяет школе использовать ресурс межведомственного взаимодействия с объединениями культуры, театрами, музеями, медицинскими организациями, спортивными федерациями и т.д. в рамках целенаправленной воспитательной деятельности.

Важную роль в достижении поставленных задач относится сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, района, республики, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации в окружающем мире. В современных условиях без такого взаимодействия невозможно обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи выстроены партнёрские отношения с другими субъектами социализации: семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:

1. МБОУ «Центр детского творчества» секция «Дартс»
2. МАУДО «Детская Школа искусства №1» г.Шумерля
3. Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», посещение бассейна.
4. Чувашский государственный театр юного зрителя им Сеспеля.
5. ДК «Восход» г. Шумерля, посещение спектаклей, концертных программ, кинотеатра.
6. Аквапарк «Ривьера» г. Казань.
7. Шумерлинский городской парк культуры и отдыха, цирк шапито.
8. Городской историко-краеведческий музей, краеведческий музей культурно-досугового центра «Сувар» с. Нижняя Кумашка, музей Шумерлинского политехнического техникума.
9. Библиотечная сеть г. Шумерля.
10. Предприятия и организации г. Шумерля, организация экскурсий.

Особую роль в организации воспитательной работы и создании благоприятных условий для получения воспитанниками школы-интерната образования играют Благотворительные общественные организации: «Доброе дело», ЧРОО «Колыбель надежды детей – инвалидов и сирот», Корпорации Добра, благотворительный фонд «Право на жизнь», Волонтерская организация «Дружба народов» г.Чебоксары, Шумерлинский межрайонный Следственный отдел следственного управления Следственного комитета РФ по ЧР.

Модуль «Наставничество»

Главным механизмом системообразующего модуля воспитательного пространства школы-интерната под девизом «Дай руку мне» является принцип «равный обучает равного», от ребят старших классов - ребятам начальных классов.

На старшеклассников возлагается основная миссия – сопровождение малышей каждый учебный день в рамках режимных моментов «На зарядку становись», «Веселая перемена», сопровождение во время экскурсий и т.д.

В начале года проводятся выборы ответственных за помощь малышам в классном коллективе. На общешкольных линейках (каждый вторник) старшеклассники отчитываются о проделанной работе.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.
- для старшеклассников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.
- для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия соуправления.

Самоанализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, школа и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития детей;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью,

согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом школы, а по поводу динамики личностных результатов детей сопоставить наблюдения родителей и педагогов в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий - динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора, курирующего воспитательную работу с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием проводимого анализа является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, курирующего воспитательную работу, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Учреждении совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.