

СОГЛАСОВАНА:

Заместитель главы по вопросам социальной политики – начальник отдела образования и молодёжной политики администрации города Канаш


Н.В. Суркова
«02» декабря 2024 г.



РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

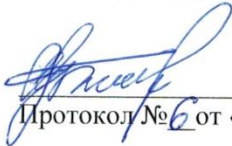
на заседании педагогического совета

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Канаш

Протокол № 8 от «02» декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНА:

Председатель Наблюдательного совета МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Канаш


Г.С. Мифтахутдинов
Протокол № 6 от «02» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Канаш

№ 102/п от «3» декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №3" города Канаш
Чувашской Республики на 2024-2029 годы.

г. Канаш

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3" города Канаш Чувашской Республики
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; 2. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022г.; 3. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. № ПК-1вн); 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; 7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей обучающихся, родителей и педагогов для выхода школы на следующий уровень по магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и увеличение баллов по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда».
Комплексные задачи Программы развития	1. Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения

	<p>России»;</p> <p>2. Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель; - Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>3. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, в целях расширения направлений образовательной деятельности и повышения качества уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения;</p> <p>2. Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель; - Школьные команды; - Школьный климат;

	<p>- Образовательная среда.</p> <p>3. Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4. Проведена повторная самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>
Сведения о разработчиках	Мухина О.А. директор. Самилкина Г.Г., Ростова Е.А., Павлов А.В., Гордеева Е.В., Егорова А.М., заместители директора.
Период реализации	декабрь 2024 - декабрь 2029 года.
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный - декабрь 2024 г.</p> <p>II этап – реализация: январь 2025г. – ноябрь 2029г.</p> <p>III этап – обобщающий: декабрь 2029г.</p>
I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)	Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.
III этап – обобщающий (2028-2029 гг.)	Подведение итогов, определение перспектив.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляют директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы - ответственные исполнители.

Информационная справка об организации

Сведения об организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 3" города Канаш Чувашской Республики

Юридический адрес

429330, Чувашская Республика, города Канаш, улица Кооперативная, дом 10

Фактический адрес

429330, Чувашская Республика, города Канаш, улица Кооперативная, дом 10

Телефон

8-(83533)-4-19-52

Факс

8-(83533)-4-19-52

e-mail

kanash-school3@rchuv.ru

Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Муниципальное образование «Город Канаш Чувашской Республики» в лице администрации города Канаш

429330, Чувашская Республика, г. Канаш, ул.30 лет Победы, д. 24, тел.:8-(83533)- 2-12-15

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (в т.ч. предшествующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Дошкольное образование	21ЛО1 №0000239	10 октября 2014 г.	бессрочно
Начальное общее образование	21ЛО1 №0000239	10 октября 2014 г.	бессрочно
Основное общее образование	21ЛО1 №0000239	10 октября 2014 г.	бессрочно
Среднее (полное) общее образование	21ЛО1 №0000239	10 октября 2014 г.	бессрочно

Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
21А01	28 октября	21 марта 2025 года

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

	Начальное общее образовани е	основное общее образование	Среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся	413	508	50	971
Общее количество классов	14	18	2	34
Количество общеобразовательных классов/ количество учащихся	14/ 413	18/508	-	34/971
Количество классов с профильным обучением/ количество учащихся	-	-	2 / 50	2/50
Количество классов компенсирующего обучения/ количество учащихся	-	-	-	-

Структура классов (статус класса)

Уровень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	1а,1б,1в,2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в – общеобразовательные
Основное общее образование	5а, 5б, 5в,5г,6а,6б,6в,6г,7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в– общеобразовательные; 9а,9б, 9в –предпрофильная подготовка
Среднее (полное) общее образование	10а,11а – профильное обучение

Классы, имеющие в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Наименование показателя	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	10-й	11-й класс
	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	(выпускной)
Число классов, имеющих в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья, ед.		1	1	1	1	2	2	1	1		

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие с учреждениями и организациями, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Участвует в решении проблем школы, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся, укреплению дисциплины и порядка. Принимает участие в: - планировании, организации и проведении внешкольных мероприятий; -разработке локальных нормативных актов школы в пределах своей компетенции; -установлении требований к одежде обучающихся; -научно-практических конференциях молодежи различного уровня; -проведении опросов среди учащихся и родителей в пределах своей компетенции.
Совет	Содействует реализации инициатив обучающихся во внеурочной

старшекласников	деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности, создает условия для их реализации; привлекает обучающихся к организации работы ученического самоуправления в школе.
-----------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
естественно-научных и математических дисциплин;
объединение педагогов начального образования

Реализуемые образовательные программы:

основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

адаптированная образовательная программа начального общего образования;

программы дополнительного образования

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	81
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	10
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	Да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	34
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	есть
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	3
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет музыки	1
Кабинет технологии	1

Кабинет иностранного языка	3
Кабинет родного языка	3
Кабинет начальной школы	15
Мастерская	1
Спортивный зал	2
Библиотека	1
Медиацентр	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет психолога	1
Сенсорная комната	1

В рамках национального проекта «Образование» и федерального проекта «Современная школа» Школа получила оборудование для оснащения Центра «Точка роста». Обучающиеся получили возможность получать знания по современным направлениям. Появилась возможность моделировать в учебном процессе основные элементы научной работы с использованием оборудования. Учащиеся изучают предметы «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом оборудовании.

Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики поставлено оборудование и мебель для работы Центра: столы для шахмат, шахматы, мебель для проектной деятельности, кресло мешок для коворкинга шкафы, конструкторы для проектно-ориентированного изучения устройства и принципов работы механических моделей различной степени сложности, шлем виртуальной реальности, квадрокоптеры, смартфоны, многофункциональное устройство, фотоаппарат, карты памяти, штатив, микрофон, ноутбуки, 3D принтер.

Педагоги Центра «Точка роста» принимают активное участие в профессиональных конкурсах. В Республиканском методическом конкурсе «Лучший урок/занятие в Точке роста» 1 педагог стал призёром.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

используют сервисы электронных журналов и дневников - с доступом для учителей, родителей и учеников;

пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 3 %, 6-9-х классов — на 1 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование Школы;

почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

информация об официальном сайте Школы;

иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 15 %, обучающихся — на 18%.

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Временные характеристики образовательного процесса:

	Начальное общее образование	основное общее образование	Среднее общее образование
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (35 – 40 мин.)	В 1-ых классах – 35 минут в 1 полугодии; 40 минут- во 2 полугодии. Во 2-4 классах –40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов минимальная(мин.) максимальная (мин)	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.	10 мин. 20 мин.

и и ИКТ								
физики	1	1	1				1	
математики	2	2	2				1	1
химии								
географии	1	1	1				1	
биологии	1	1	1				1	
иностранных языков	3	3	3					2
из них: английского языка	3	3	3					2
немецкого языка								
французского языка								
физической культуры	2	1	1	1	1		1	1
трудового обучения (технологии)	2	2	2					2
музыки и пения	1			1	1			
педагогический психологи	1	1	1				1	
воспитатели	6	1	1	5	5			5
другие	1	1	1					1
учебно-вспомогательный персонал	8	1	1	3		4		
иной персонал	12					12		
Из общей численности педагогических работников персонал, работающий в подразделениях (группах) дошкольного образования	6	1	1	5	5			5
из них воспитатели	6	1	1	5	5			5

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа была включена в реализацию программы «Земский учитель», инициированную Президентом России, которая стартовала в январе 2020 года во всех регионах России и направлена на поддержку педагогического сообщества. Участники программы –

учителя, заключившие трудовой договор с образовательной организацией, расположенной в сельских населённых пунктах и городах с населением до 50 тысяч человек. В Школу по программе «Земский учитель» была принята учителем математики Куршева Фатима Руслановна. С ней заключен трудовой договор на 5 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года были приняты 3 молодых специалиста: учитель физической культуры, учитель химии, учитель начальных классов. За первое полугодие молодые работники проявили себя как талантливые педагоги, которые умеют быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

В августе 2023 года на должность учителя физической культуры приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования. Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Обеспеченность специалистами

	Кол-во
Психолог	1
Социальный педагог	2
Дефектолог	0

Педагогические работники Школы имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	971
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	413
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	508
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	434 (44,7 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4 (Б) 57,44 (П)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1,3 (1,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали	человек	695 (71,6%)

участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		32 (3,3%)
— федерального уровня		12 (1,24%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		39
— высшим педагогическим образованием		39
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		14 (30,4%)
— первой		21 (45,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (10,9%)
— больше 30 лет		11 (23,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		6 (13%)
— от 55 лет		9 (19,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	50 (100%)

		Школ ы	друго й ОО						служб у по призы ву
2022	89	28	6	55	26	23	3	0	0
2023	83	16	3	64	25	22	3	0	0

Количество выпускников 9-х классов, поступающих в профессиональную ОО растет, то есть растет престиж профессий, трудоустройство гарантированное и востребованность рабочих кадров. Прирост составил 15%.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно остается на прежнем уровне (88%).

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ (АВТОРСКИХ) МЕТОДИК И ТЕХНОЛОГИЙ

В школе №3 города Канаш провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическому коллективу выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

Используются современные авторские методики:

Методика знаково-контекстного образования А.А. Вербицкого

Учебный материал формируется в контекстном виде знаковых систем. Особенность технологии заключается в том, что сведения, представленные в основном в форме задач и проблемных условий, подбираются с учетом будущей профессиональной сферы ученика.

Методика опережающего изучения предметов с применением опорных схем С.Н. Лысенковой Проводится комментирование трех видов активности: думаю, говорю, записываю. Когда ученики вслух говорят о том, что они делают в данное время, происходит параллельное решение задачи по управлению коллективом учащихся. Используются «опорные схемы» (выводы, формирующиеся в присутствии учеников в ходе объяснения материала). Для оформления таких схем используются таблицы, карточки, картинки и т.д.

В школе используются современные цифровые технологии в образовании: интерактивные доски, 3-D принтеры, квадрокоптеры, виртуальный шлем и др. Используется оборудование Центра «Точка роста».

Используются методики современных образовательных технологий:

Проблемное обучение, при котором подача учителем нового материала осуществляется не в полном, подготовленном формате, а лишь его наиболее существенной части. Для дальнейшего изучения педагог дает задачи научно-исследовательского учебного характера, позволяющие ученикам самостоятельно усвоить необходимый объем знаний.

Разноуровневое обучение. Педагог, уделяя больше внимания «слабым» ученикам, не «тормозит» движению вперед более сильных учащихся. В итоге, те, кому знания даются непросто, получают необходимую поддержку педагога, а успешные ученики утверждаются в своих силах.

Проектные методы дают возможность ученикам осознанно подходить к выбору будущей специальности, развивают их творческие способности и удовлетворяют потребность в получении новых знаний.

Исследовательские методы ориентированы на создание условий, при которых ученики могут самостоятельно увеличивать объем своих знаний, находить познавательную информацию в удобном для себя формате и искать возможности решения творческих заданий.

Технология обучения в сотрудничестве предполагает образовательный процесс, в котором совместно принимают участие дети и люди старшего возраста. Данная методика основана на том, что учитель подходит к обучению по схеме «от учащегося к предмету», а не наоборот. Таким образом, процесс преподавания выстраивается исходя их возможностей ребенка и его потребностей.

Информационно-коммуникационные методики отличаются объемным содержанием образования, которое обеспечивается за счет применения интегрированных программ и доступа к сети интернет.

Методики сбережения здоровья предполагают равномерное распределение нагрузки на учеников. Здесь применяется разумное чередование заданий, умственная активность сочетается с минутками физкультуры. Учитель определяет оптимальное время для освоения сложного материала, самостоятельной работы учеников, а также применяет технические средства, повышающие результативность обучения.

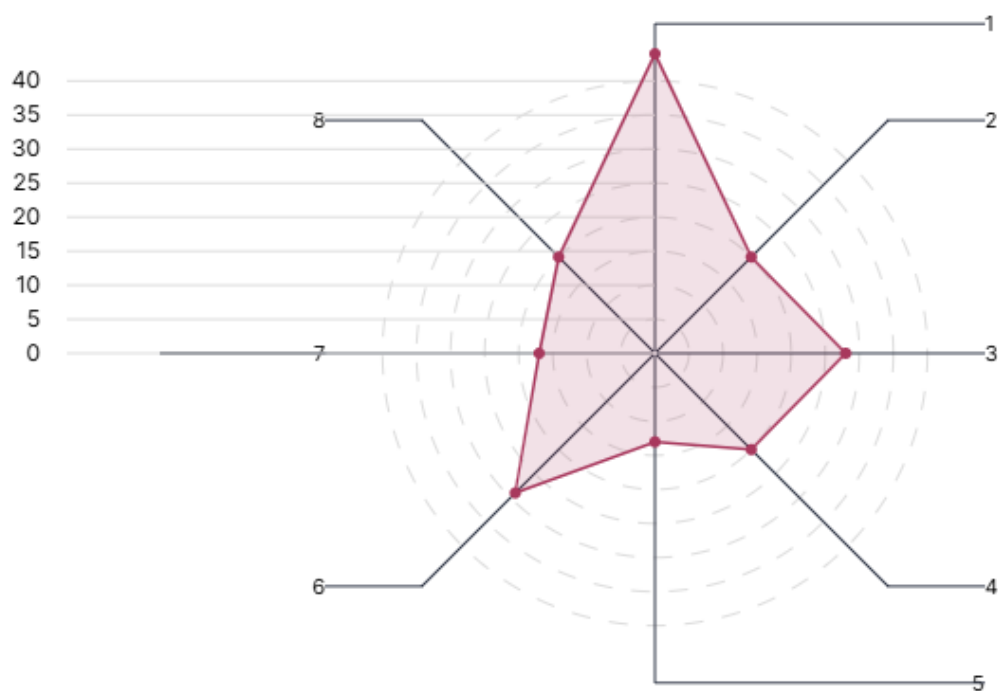
Школа является республиканской стажерской площадкой «Инновационное управление как основной ресурс инновационного развития образовательного учреждения».

Школа-участник федерального проекта «Школа новых технологий», оператор - ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (2021 год).

В 2023 году Школа стала обладателем Гранта Главы Чувашии в размере 500 тыс. рублей. Грант Главы - это признание результатов деятельности коллектива школы на региональном уровне, а также возможность развития уже реализуемых проектов и запуска инновационных направлений.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024 Уровень высокий - 194 балла.



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	-	
7	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной	-	

	акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	

	процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования	-	
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования	-	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирующая объективная внутренняя система оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование

						основном общем образовании.	форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными и особенностями и особыми образовательным и потребностями.• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	-	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),

							органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными

	соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Осуществление своевременной подачи заявок на

	индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	-	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
34	Наличие	30% и более	3	Магистральное	Создание	-	

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	-	

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
38	Наличие в организации отдельного кабинета	отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие оснащенного	Осуществление современной

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	кабинета учителя-дефектолога	подачи заявок на оснащение ТСО кабинета учителя-дефектолога
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

						программам технологической направленности.	естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	

		(или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	-	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	

	театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	-	

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	

		программы воспитания					
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское	-	

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	-	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
70	Определение ответственного за	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	-	

	реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)			«Профориентация»	профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	

	пробах (онлайн) и тестированиях			я»			
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	

81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	-	
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными и организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта

							цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	-	
85	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	-	

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	-	
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	-	
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение мотивации педагога в необходимости участия в

							<p>конкурсном движении. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение участия</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в

	<p>сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p>					<p>обучающихся.</p>	<p>качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------	--

							дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовател ьных организаций к выполнению функций учителя- логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы

							<p>по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	100% педагогических работников включены в	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Сферум(критический показатель)	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Управление образовательной организацией осуществляется с	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	Организация обучения управленческой команды

	организацией	использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	-	
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	-	

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	-	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1. Магистральное направление «Знание»

(44 балла из 53, уровень "высокий«, разрыв 9 баллов)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми

	<p>образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p>
<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения</p>

по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(20 балл из 24, уровень "высокий«, разрыв 4 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие оснащенного кабинета учителя-дефектолога	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО кабинета учителя-дефектолога

3. Магистральное направление «Творчество»

(28 баллов из 29, уровень "высокий «разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.

	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
--	--

4. Магистральное направление «Воспитание»

(20 баллов из 20, уровень "высокий«, разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

5. Магистральное направление «Профориентация»

(13 баллов из 14, уровень "высокий«, разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

(29 баллов из 31, уровень "высокий«, разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.

6. Магистральное направление «Школьный климат»

(29 баллов из 31, уровень "высокий«, разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>

	технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	---

6. Магистральное направление «Образовательная среда»

(20 баллов из 21, уровень "высокий«, разрыв 1 балл)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	44 балла: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской	9 баллов: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ

	<p>и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; — реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - 50% выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени); - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса; - Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, 	<p>по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отсутствие кадров, для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест; - Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 	<p>курсов внеурочной деятельности. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.</p> <p>Модернизирована ВСОКО школы.</p> <p>Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Заключение сетевых договоров. Привлечение большого количества обучающихся к олимпиадному движению.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов (2 - 9 класс)</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ</p> <p>Организация информационного пространства в сети Интернет для детей с ОВЗ</p>
--	---	---	---

	<p>реализуемых в сетевой форме);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 		
Здоровье	<p>20 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — бесплатное горячее питание учащихся начальных классов; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ; — реализация программы здоровьесбережения; — реализация программы здоровьесбережения, - организация просветительской деятельности, привлечению к занятиям дополнительного образования спортивного направления. 	<p>4 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба 	<p>Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях.</p>
Творчество	<p>28 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> — более 80% учеников охвачены дополнительным образованием; — реализация дополнительных общеобразовательных программ; - организована работа 	<p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> — неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализуются программы дообразования в сетевой форме с центром «ITкуб». 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах

	школьного театра, школьного хора.		и конкурсах. 3. Функционирует школьный медиа. 4. Сетевая форма организации дополнительного образования, привлечение кадров из организаций - социальных партнеров.
Воспитание	20 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены социальные партнеры для реализации плана воспитательной работы, организованы ученические объединения «Юнармия», «Движение первых»	2 балла Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Закуплено и используется туристическое оборудование.
Профориентация	13 баллов профильный класс естественно научной направленности, разработан план профориентационной работы, внедрен в образовательный процесс курс профориентации «Россия – мои горизонты»; - индивидуальные учебные планы в 10	1 балл Недостаточное информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения.

	классе.		
Учитель. Школьная команда	29 баллов - внедрена система наставничества по трем направлениям («учитель – учитель», «учитель – студент», «учитель – ученик»), - организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки кадров узких специальностей, - внедрен единый подход к разработке штатного расписания	2 балла Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- участие педагогов в профконкурсах - разработан план мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
Школьный климат	17 баллов Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде	2 балла Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие кабинета учителя - логопеда и кабинетов психологической разгрузки; принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога)
Образовательная среда	20 баллов Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум»	1 балл Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией	Управленческая команда использует информационные системы в управлении образовательной организацией.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников Учебный план реализуется в полном	Недостаточное количество обучающихся для набора в профильные классы	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям Снижение количества обучающихся, склонных к правонарушениям.	Низкая мотивация обучающихся.	Много общественных молодежных объединений в макросреде. Школа часто участвует в конкурсах и соревнованиях.	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения Единые подходы к организации горячего питания и контроля над ним. Охват обучающихся в ВФСК «ГТО»	Нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен	Качество предоставления горячего питания.	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы

Творчество	Достаточное количество программ дообразования Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Не задействованы в полной мере сетевые партнеры Отсутствуют узкие специалисты для организации работы художественных кружков (театр, хор и др.)	Центр «ТКуб» готов заключить договор о сетевой форме. Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами (ДДТ, художественная школа, музыкальная школа, музей, городские библиотеки и др)	Отсутствие потенциальных участников.
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». Реализация программы «Россия – мои горизонты»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости. Организация внеклассной проектно - исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/ производственными задачами и т.д.	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. Участие педагогов в конкурсном движении.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении. Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа	Отсутствие логопеда	Организация комфортного	Недостаточно

	педагога-психолога	и дефектолога	рекреационного пространства. Организация работы службы школьной медиации	привлекательные условия для работы новых специалистов
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура Использование ФГИС «Моя школа». Сферум	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование концепции организации центра детских инициатив, в который входит в том числе школьный хор и медиа	Низкая активность педагогов в сетевых

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.	Договор

Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информация на официальном сайте школы
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест, учебников для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой переподготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.	договор
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	

Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	договор
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничеств	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Составление графика
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	

Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Формирование наблюдательного совета в соответствии НП документами.	Локальный акт, регламентирующий деятельность управляющего совета.
Ключевое условие «Школьный климат»/Формирование психологически благоприятного школьного климата	
ведение должности логопеда	ШР

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Знание – ориентир успеха»	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения	Предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на основном общем образовании. Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов - не менее одной. Доля	2024-2029	Проведение мониторинга ресурсов, имеющихся в ОО. Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов. Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное изучение. Проведение родительских		Заместитель директора по УР	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования 100% получение аттестатов	Наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования 100% получение аттестат

			<p>отдельных предметов. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества</p>	<p>обучающихся 9 -х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%.</p>	<p>собраний. Индивидуальные консультации с психологом. Проведение тренировочных экзаменов. Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями. Формирование социокультурной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека. Проведение родительских собраний.</p>				ОВ
--	--	--	--	---	---	--	--	--	----

			образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности							
2	Воспитание	«Я – человек. Я – гражданин. Я – личность»	Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	Январь 2025-сентябрь 2029	Разработка нормативной правовой документации школьного военнопатриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определение приоритетных направлений в работе школьного военнопатриотического клуба. Формирование ценностных	Советник директора по воспитанию, классные руководители, директор	Заместитель директора по ВР	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия военнопатриотической направленности 100% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественных объединений до 80%.	

			обучающихся: разработка мер и мероприятий.			ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного патриотического клуба			
3	Здоровье	«Школа здоровья»	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением	Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 5 и более видов спорта. Тенденция к снижению роста заболеваемости и учащихся. Рост личностных и спортивных достижений. Повышение уровня валеологической	2024-2029	Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками	Директор . руководитель ШСК, классные руководители	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО 70%. Доля обучающихся, участвующих в соревнованиях на муниципальном уровне, - 40%	

			необходимых разделов и учет норм СанПиН. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	грамотности учащихся и родителей;						
4	Творчество	«Успех плюс»	Определение направления деятельности хорового	Реализация дополнительных общеобразова	2024-2029	Определение направления деятельности хорового		Директор , советник директор	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность	

			<p>коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Обеспечение разработки</p>	<p>тельных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>		<p>коллектива (репертуар). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Создание системы поиска и поддержки</p>		<p>а по воспитанию, классные руководители</p>	<p>школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного прессцентра (телевидения) – 30%. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 80%. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

			локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической, изобретательской, творческой деятельности.			талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.			участие в этих мероприятиях 40%	
5	Профориентация	«Я и профессия»	Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного	Реализация программы работы с родителями. Использование	2024-2029	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях		Директор, классные руководители, ответстве	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной	

			<p>пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения</p>	<p>Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). Участие учащихся в мультимедийн</p>		<p>различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курсы внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»; Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить</p>	<p>нные за реализацию курса «Россия - мои горизонты»</p>	<p>направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6 -9 класс - 100% Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие)</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

			<p>обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их</p>	<p>ой выставке - практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально - практической</p>	<p>мероприятия профессионально - ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>направленность и Внедрение системы профильных элективных курсов. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов</p>		<p>их максимальную приближенность к реальному производству. •Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона</p>				
6	Учитель. Школьная команда	«Успешный учитель - успешный ученик»	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования</p>	<p>Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров,</p>	2024-2029	<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе</p>	<p>Возможность прохождения повышения квалификации</p>	<p>Заместитель директора по УР и ВР</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения</p>	<p>Мониторинг</p>

			<p>региональных институтов развития образования/институты повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>	<p>основанной на новых содержаниях и информационных технологиях. Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий.</p>		<p>по ИКТ. Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМы педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС, по вопросам</p>	<p>ации в очной, заочной и дистанционных формах</p>		<p>квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%; - доля педагогических работников,</p>	
--	--	--	---	---	--	---	---	--	---	--

			<p>образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>			<p>воспитания, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%; - повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

7	Школьный климат	«Школа – территория комфорта»	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель - дефектолог». Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов, психологов, социальных педагогов в решении профессиональных задач. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов - психологов. Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и учебном коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2024-2029	Организация переподготовок и педагогического работника на специальность «учитель - дефектолог».		директор	Доля педагогов - психологов , прошедших КПК, - 100% . Доля обучающихся, принимающих участие в социально - психологическом тестировании 100% . Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом, - 100% . Процент укомплектованности ОО кадрами социально - психологической службы - 100 % .	
---	-----------------	-------------------------------	---	---	-----------	---	--	----------	--	--

			отклоняющегося поведения обучающихся.							
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	2024-2029	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать информационную среду ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.		Заместители директора по УР и ВР	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 80%. Доля педагогических сотрудников, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности - 95%	мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание: качество и объективность:

- предоставление возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;
- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов;
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, - 70%;
- доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – 80%.

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%;
- создание школьного военно-патриотического клуба;
- развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.

Здоровье:

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба» - 100%;
- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня;
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» -30%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;
- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

Творчество:

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%;
- создание творческого объединения: школьный хор;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.

Образовательная среда:

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100%;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;
- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.

Учитель. Школьная команда:

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, - 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;
- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.

Школьный климат:

- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;
- создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;
- переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- дефектолог».

6. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие: правила приема обучающихся; режим занятий обучающихся; формы, периодичность и порядок текущего контроля	ЛНА разработаны и действуют в полном объеме, соответствуют требованиям ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	«Положение о дополнительных платных услугах», «Положение по работе с обучающимися с ОВЗ», «Положение о школьном методическом объединении», «Положении о реализации целевой модели наставнич	МЗ

	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <p>порядок и основания перевода, отчисления обучающихся;</p> <p>порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>		<p>ества»,</p> <p>«Положение об индивидуальном образовательном маршруте повышения педагогического мастерства» и др.</p>	
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования</p>	Учебные кабинеты	<p>Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями.</p> <p>Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин</p>	Сетевые партнеры
	<p>Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ</p>	Имеется	Рабочие группы	Внебюджетные средства
	Автоматизированные рабочие	Имеются		

	места педагогов (есть возможность прохождения курсовой подготовки в дистанционной форме).			
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, библиотекарь, учитель-логопед и другие.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Привлечение специалистов коррекционной педагогики. Переподготовка учителя по специальности «учитель-дефектолог».	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда	Учредитель

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Знание		
Создание условий для реализации	Создание классов с углубленным изучением как минимум одного	- предоставление

<p>различных направлений предпрофильного обучения.</p>	<p>предмета.</p>	<p>возможности обучающимся изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования;</p> <p>-количество программ с углубленным изучением отдельных предметам</p>
<p>Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.</p>	<p>Все выпускники 9 класса получают аттестаты.</p>	<p>-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%;</p> <p>-доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;</p>
<p>Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.</p>	<p>Создание базы одаренных учащихся.</p>	<p>Ежегодно, 5-11 классы-100%</p>
<p>Воспитание</p>		

<p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p>	<p>Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
--	--	--

Здоровье

Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

- создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация;
- участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%;
- доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в соревнованиях муниципального уровня.

Творчество

<p>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный хор; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
<p>Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.</p>	<p>Увеличение количества участников: более 80%</p>	<p>80%</p>

<p>Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний (литература, биология, русский язык)</p>	<p>Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.</p>	<p>10%</p>
<p>Профориентация</p>		
<p>Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Обучение педагогов по программе педагогов- Навигаторов. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее».</p>	<p>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы - 100%;</p> <p>-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся, - 100%;</p> <p>- участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (в том числе</p>

		посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках).
Учитель. Школьная команда		
<p>Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ. Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.</p>	<p>Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического</p>

		<p>образования – не менее 50%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.
Школьный климат		
<p>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «учитель-</p>	<p>Разработать ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом- психологом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%; - создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;

дефектолог».		переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
Образовательная среда		
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%; доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%; - доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%; - процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки школа» - не менее 95%.

8. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактически	Показатель	Наименование		
Знание						
Создание условий для преодоления дефицитов по магистральному направлению «Знание»						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности изучения на углубленном уровне отдельных предметов в профессиональном самоопределении.	Январь-май 2024		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Заместители директора по УР и ВР
Создание Положения об углубленном изучении отдельных предметов.	Январь 2024		Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Положение об углубленном изучении отдельных предметов	Заместители директора по УР и ВР	Заместители директора по УР и ВР
Разработка рабочих программ по тем предметам, по которым предполагается углубленное	Июнь-август 2024		Рабочие программы	Рабочие программы	Заместители директора по УР и ВР	Заместители директора по УР и ВР

изучение.						
Знание						
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместитель директора	Заместитель директора
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2029		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Учителя-предметники	Заместитель директора
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2029		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	Учителя-предметники	Заместитель директора
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9.	2024-2029		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора
Знание						
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей						
Тестирование обучающихся 5-	2024 -2025		100%	Сводный анализ	Рабочая	Заместитель

11 классов на предмет выявления особых способностей и дальнейшего сопровождения.			обучающихся	диагностики обучающихся 5-11 классов	группа	директора
Воспитание Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
Разработка программы Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь сентябрь 2025		удостоверения	справка	Директор	Директор
Разработка нормативной Правовой документации Школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2025		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2025		наличие	приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с	Ежегодно,		наличие	приказ	Директор	Директор

детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	сентябрь					
Продолжить работу Волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: 1. Назначить ответственного 2. Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь 2025		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор, заместитель директора по ВР
Здоровье						
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе	справка	Учитель физкультуры, заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024- 2025		Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	положение	Рабочая группа	заместитель директора по ВР.

Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь 2025		Президентские состязания Всероссийских спортивных соревнованиях школьников	справка	заместитель директора по ВР	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2024		Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	индивидуальные закрепления наставнических пар(приказ)	Рабочая группа, учитель физкультуры	Директор
Творчество						
Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования технологической направленности	Сентябрь 2025		Открытие технологического кружка	договор	Директор	Директор

Творчество							
Расширение возможностей участия обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности, соответствующих современным тенденциям развития сектора внеучебных мероприятий							
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024 г.		Увеличение доли учащихся, принявших участие региональных конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Показатель - 10%	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	
Творчество							
Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)							
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».	Сентябрь 2025		Создание «Школьного хора»	создание рабочей группы (приказ), план разработки	Директор	Директор	
Разработка дополнительных программ музыкальной	Сентябрь 2025				Рабочая группа	заместитель директора по	

направленности по направлению «Хоровое пение».						ВР
Творчество						
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2025		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Положение, приказ	Рабочая группа	Директор
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.				справка	заместитель директора по ВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Март 2025			Положение, план конкурсов мероприятий в ОУ	Рабочая группа	заместитель директора по ВР

(Положение о накопительной системе баллов за участие)						
Профориентация						
Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	В течение 2025 года		удостоверения	Приказ о повышении квалификации	заместитель директора по ВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2029			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Школьный климат						
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия						
Разработать ЛНА по	Сентябрь 2025			Наличие ЛНА по	Рабочая группа	заместитель директора по

организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		ВР
Переподготовка педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог»	Сентябрь 2026		Решение кадрового вопроса	договор	Директор	Директор
Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом-психологом)	Сентябрь 2025			План работы	Педагог-психолог	Директор
Учитель. Школьная команда.						
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	Май 2028 года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Педагогические работники	Заместитель директора по УР
Разработка программы профессионального развития	В сентябре каждого	В мае каждого года	Наличие Программы	Программа профессионального развития	Педагогические работники	Заместитель директора по

педагога на основе оценки квалификаций.	года		профессиональног о развития педагога.	педагога.		УР
Образовательная среда.						
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы Моя школа	Декабрь 2025		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений